

《解説》マンガ情報の扱い方 《論説》一〇〇年後の水を守る 《論説》飲み水は不足しているか 《図表》水問題に関する資料 《書く》複数の情報を関連付けて 根拠を明らかに示す			二年組番 名前		
②	①	知・技	②	①	思・判・表
②	①	主体的			

沖縄の水問題はどんなになっているの？
 多様な情報から課題を見つけて、「水の作文」で全国へ発信！

【この単元で身に付けたい力】

知識・技能

①意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解し、使う力。
 ②情報と情報との関係の様々な表し方を理解し、使う力。

思考・判断・表現

①社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にする力。
 ②伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫する力。

開を工夫する力。

【学習計画表】※リフレクションには、活動報告や感想を書かないこと。

第3次				第2次			第1次		学習内容	リフレクション
第9時	第8時	第7時	第6時	第5時	第4時	第3時	第2時	第1時		
多様な資料を読み取って、 「水の作文」で自分の考えを 発信しよう ・グラフや図の読み取り方を考える。 ・資料Cの資料や沖縄の水事情に関する 様々な資料を整理して、自分の考えを 明確にして、文章を書く。 ・単元を振り返る。				資料AとBを読み比べて、 自分の考えを深めよう ・資料Aを読み、筆者の考える水不足の 原因と対応策を捉える。 ・資料Bを読み、筆者の考える水不足の 原因を捉え、その対応策を解釈する。 ・資料Cを読み、A、Bと関連付ける。			「水問題」の原因を考えよう ・学習の見通しを持つ。 ・具体と抽象の関係を理解する。 ・因果関係を整理する練習する。		【情報整理の仕方について】	
【作文を書く上で、気をつけたこと】				【読み比べてわかったこと・気づいたこと】						

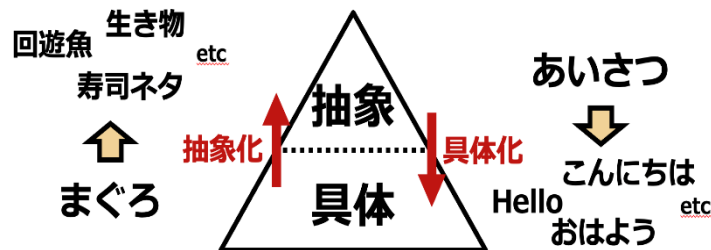
第一次 「日付」

めあて

Ⅰ 具体と抽象について確認しよう

具体・・・目に見えたり、触れたりできるような、はっきりした形や内容を持ったもの

抽象・・・多くの物や事柄や具体的な概念から、それらの範囲のすべてに共通する属性を抜き出し、一般的な概念としてとらえること。



具体化するには？

(1) 励ましの言葉。例えば、

(2) 好きな食べ物。具体的に言うと、

(3) 季節の変わり目。例えば、

抽象化するには？

(1) 喜び、怒り、悲しみ、楽しさ。つまり、

(2) 自動車、電車、飛行機。つまり、

(3) 犬、イルカ、コウモリ、人。つまり、

文章の中だと・・・

(1) 突然「好きな人はいますか。」と聞かれて、系数君はなんと答えればよいかわからなかった。

つまり、系数君は困惑したのだ。(具体化 抽象化)

(2) そのときの僕は、なんでもかんでも樂觀していた。たとえば、翌日の試合にはなんとなく勝てるだろうと根拠もなく考えていたのだ。(具体化 抽象化)

接続詞に注目してみよう！



具体と抽象を区別しよう 次の二つの文のうち、抽象的な方に○を付けなさい。

- (1)
- ① 手の指には、たくさんの小さな骨があり、細かい動きができます。
 - ② 骨は体の形を支え、体を動かすための土台となります。

- (2)
- ① 体の中ではいろいろなしくみが働いて、私たちの生活を支えています。
 - ② 心臓は血液を全身に送るポンプの役割をしています。

- (3)
- ① 胃では食べ物が胃液でとけて、柔らかくなります。
 - ② 消化は食べたものが体が使えるように変える大切な働きです。

- (4)
- ① 小さなけがでも、体は自然に直そうとする力を持っています。
 - ② すり傷をすると、白血球がばい菌をやっつけたり、皮膚が新しくなったりします。

- (5)
- ① ふくらはぎの筋肉は、歩いたり走ったりするときに使われます。
 - ② 筋肉は体を動かすために力を出すことができます。

- (6)
- ① 脳の中の視覚野は目からの情報进行处理します。
 - ② 脳は体の命令を出す大切な器官です。

- (7)
- ① 食べたものは消化されて、体の細胞にエネルギーを届けます。
 - ② 体は食べ物や空気からエネルギーを作り出して活動しています。

- (8)
- ① 心臓は血液を全身に送り出すために絶えず動いています。
 - ② 血液は酸素や栄養を運ぶ役割があります。

- (9)
- ① 手に触ったとき、その感覚は神経を通じて脳に伝わります。
 - ② 神経は体の中で情報を伝える大切な仕組みです。

- (10)
- ① 肘の関節は骨と骨を繋ぎ、曲げたり伸ばしたりできます。
 - ② 骨と筋肉が協力して体を動かします。

2 文章の言い換えを読み解こう

文章中には「言い換えられた言葉」がたくさんあります。たくさんの方の文章でも、言い換えられた言葉や文を探す技能を持っていると、国語の読解力が身につくだけでなく、各教科の問題文の読み取りにも役立ちます。これから「言い換えられた言葉」を探すためのポイント五つを紹介するので、しっかりおさえるようにしましょう。

(1) 接続後に注目！

接続後「すなわち」「つまり」「要するに」「言い換えると」「言ってみれば」「いわば」「例えば」などの接続語の後に続く部分が重要になることが多く、特に、形式段落の最後の一文に書かれた接続語などは重要度が高いので、注目して文章をとらえよう。

例 日本の伝統的な食文化は、四季折々の食材をいかすことにある。つまり、季節ごとの新鮮な食材を使うことが大切なのだ。

(2) 一文の中にある言い換えの言葉に注目！

一文の中で言い換えが行われることも多いので「○○とは、××」「○○は、△△」など構造に着目し、関係のある言葉を線で結ぶ習慣をつけよう！筆者の言葉の定義や、前提などを述べるときによく使われます。このスキルを身に付けるには、同義語や類義語を意識することが効果的です。

例 パンダとは、主に竹を食べる動物です。

(3) 一文同士の言い換えに注目！

一文と一文の関係が言い換えになっている場合もあります。この場合、「つまり」や「たとえば」などの接続語がない場合を想定する必要があります。文章を一文ごとに分けて、その文同士の関係に着目する「一文読み法」を用いると、接続語がなくても言い換えられた文章であることに気付けるようになります。

例 私はお昼にドッジボールをして遊びました。五組と六組に分かれて対抗戦でした。久しぶりに遊んで、いい思い出になりました。

お昼休みに遊んだドッジボール Ⅱ 五組と六組に分かれて対抗戦 Ⅱ いい思い出

(4) サンドイッチ構造での言い換えを探せ！

日本語の文章では「抽象・具体・抽象」のサンドイッチ構造になっていることが多いです。前後の抽象部分が言い換えになっていることがよくあります。

例 科学は自然界の現象や法則を理解し、説明するための知識と方法論です。たとえば、ニュートンはリンゴが落ちるのを観察し、重力の法則を発見しました。このように、科学は具体的な観察から普遍的な法則を導き出します。

抽象 科学は自然界の現象や法則を理解し、説明するための知識と方法論

具体 ニュートンはリンゴが落ちるのを観察し、重力の法則を発見した

抽象 科学は具体的な観察から普遍的な法則を導き出すもの

(5)段落同士の関係に着目！

段落同士の関係に注目することも重要です。段落を要約したものと、次の段落を要約したものが言い換えの形になっている場合があります。例えば、ある段落が「環境問題の重要性について説明している」と要約できる場合、次の段落では「環境問題の具体的な影響や対策について説明している」という形で言い換えが行われていることが多いです。これを見極めるためには、段落ごとに要約する習慣を身に付けることが有効です。

近年、地球温暖化が深刻な問題となっている。これは、人間の活動によって二酸化炭素が増加したためである。

地球温暖化の影響で、北極の氷が溶け、海面が上昇している。このままでは、多くの沿岸都市が水没する可能性がある。

この例では、二つの段落が地球温暖化の原因について説明しているのに対して、二つの段落が地球温暖化の影響について説明されています。各段落の要約が言い換えの関係になっていることがわかります。

3 因果関係について確認しよう

因果関係とは、「ある出来事や状態（原因）が、別の出来事（結果）を引き起こす関係のこと」を指す。（中一で原因と結果について既に学習しています。思い出してみよう）

(1)因果関係を正しくとらえることで、次の三つのメリットが得られる。

①問題の本質を見極める

原因を正確に突き止めることが、問題解決につながる。

②成功例を再現できる

成功した例を参考に行動することで成功例を再現できる。

③先を見通すことができる

因果関係を知ること、先を見通し、失敗や修正を行うことができる。

(2)因果関係を見極めるには、次の三つの条件をすべて満たす必要がある。

①時間的順序が正しいこと

原因は結果の「前」に起きていなければならない。

②相関関係が存在していること

一方が変化したとき、もう一方にも変化がみられるのが相関関係。

ただし、相関があっても、それが必ず因果とは限らない。

③別の要因（第三因子）が存在しないこと

共通する別の要因がある場合もある。

練習問題

本文と合う内容を後から選び、記号に○をつけなさい。

高い木の葉を食べられる個体だけが生き残った。その結果、長い年月をかけて、キリンの首は長くなった。

ア キリンの首が長くなったため、それまで届かなかった高い木の葉を食べられるようになり、生存競争に勝った。
イ 生存競争に勝つために、キリンは自分の意志で首を伸ばし、長い年月かけて今の姿になった。

ウ 高い木の葉を食べるのに有利な個体が生き残るという自然淘汰が原因で、結果としてキリンの首が長くなった。

今年は猛暑の影響で野菜が不足した。供給量が減ったため、野菜の価格が高騰している。

ア 野菜の価格が高騰したことによって、農家が出荷を控えるようになり、市場の供給量が減ってしまった。

イ 猛暑による不作で供給量が減少したことが要因となり、野菜の価格が値上がりしている。

ウ 野菜の価格が上がったため、消費者が買い控えを行い、結果として野菜不足が解消された。

この地域に大規模な工場が建設されたため、職を求めて多くの人々が移り住み、人口が急増した。

ア この地域はもともと人口が多かったため、労働力を確保しやすいと判断され、大規模な工場が建設された。

イ 多くの人々が移り住んできたことによって、その生活を支えるために工場が必要になり、建設された。

ウ 工場の建設により雇用が生まれたことがきっかけで、人々が流入し、人口増加につながった。

楽しいから笑うのではない。笑うという動作をするから、脳が楽しいと錯覚し、幸福感を感じるのだ。

ア 幸福感を感じて楽しい気分になることによって、自然と顔の筋肉が緩み、笑うという動作が生まれる。

イ 意図的に笑うという表情を作ることが引き金となり、脳に作用して楽しいという感情が引き起こされる。

ウ 楽しいという感情が原因であり、笑うという動作はその感情の結果として表れる生理現象である。

日本人は以心伝心の文化を持っているため、あえてすべての言葉にせず、沈黙を重視する傾向がある。

ア 日本人は言葉数が少なく沈黙を重視する性格であるため、結果として以心伝心という文化が生まれた。

イ 日本人が沈黙を大切にするのは、言葉に頼らなくても通じ合えるという文化的背景があるからだ。

ウ 日本語は語彙が少なく表現が難しいために沈黙が多くないり、それを補うために以心伝心が発達した。

スマホの普及により文字を書く機会が減ったため、漢字を思い出せない人が増えている。

ア 漢字を思い出せない人が増えたため、手書きを避けてスマホ入力に頼る人が多くなった。

イ スマホを使えば漢字を自動変換してくれるので、人々は漢字を覚える必要性を感じなくなっている。

ウ 手書きの習慣が失われたことが要因となり、漢字の記憶定着率が低下し、書けない人が増加した。

精神的なストレスが蓄積することによって、免疫力が低下し、風邪などの病気にかかりやすくなる。

ア 病気にかかって体が弱ると、それが精神的な負担となり、ストレスが蓄積する原因となる。

イ 免疫力が低下して病気になる前に、ストレスを解消しておくことが健康維持には重要だ。

ウ 風邪をひきやすい体質の人は、免疫力が低いため、些細なことでもストレスを感じやすくなる。

★教科書(P.146)の二人の会話から原因と結果の関係を図で示し、問題点を考えよう

原因	結果	問題点
女子生徒		
男子生徒		

第二次
〔日付〕

めあて

資料A「一〇〇年後の水を守る」の本文の内容を整理して、筆者の考えを捉えよう

(1) 本文中から問題提起にあたる部分を抜き出そう。

(2)「私たちは今、深刻な水不足に直面している。」(148頁・8行)とあるが、それはなぜだろうか。本文中から必要な情報を抜き出して、一五〇字程度でまとめよう。

2 「水の循環になるべく負担をかけない水の使い方」についてまとめよう

[illegible]

再利用	雨水利用	節水	
		ウォーター バーチャル	見える水

6 資料A・資料Bでの学習を振り返り、水不足の原因と対応策についてそれぞれ整理しよう。

水不足の原因		対応策
資料A	資料B	

7 資料C「水問題に関する資料」を読み、水問題の現状や原因、対応策について考えを広げよう。

注目した資料「

」

8 資料A・資料Bと関連づけて、「つながること」「わかること」「想像できること」「疑問に思ったこと」などをまとめよう。

注目した資料「

」

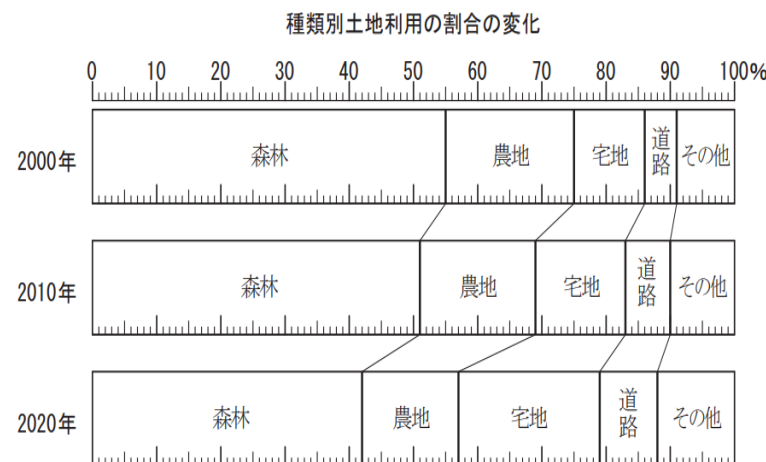
第三次 〔日付〕

めあて

「水についての作文を書くために必要な情報を集めよう。」

(1) グラフの読み方をマスターしよう

☆ 下の図は、ある街の土地利用の割合の変化を表しています。



(1) 2000 年, 2010 年, 2020 年の森林の割合は, それぞれ何%ですか。

答え (2000 年) (2010 年) (2020 年)

(2) 2000 年, 2010 年, 2020 年の宅地の割合は, それぞれ何%ですか。

答え (2000 年) (2010 年) (2020 年)

(3) 2000 年から 2020 年にかけて, 割合が増えているものをすべて答えなさい。

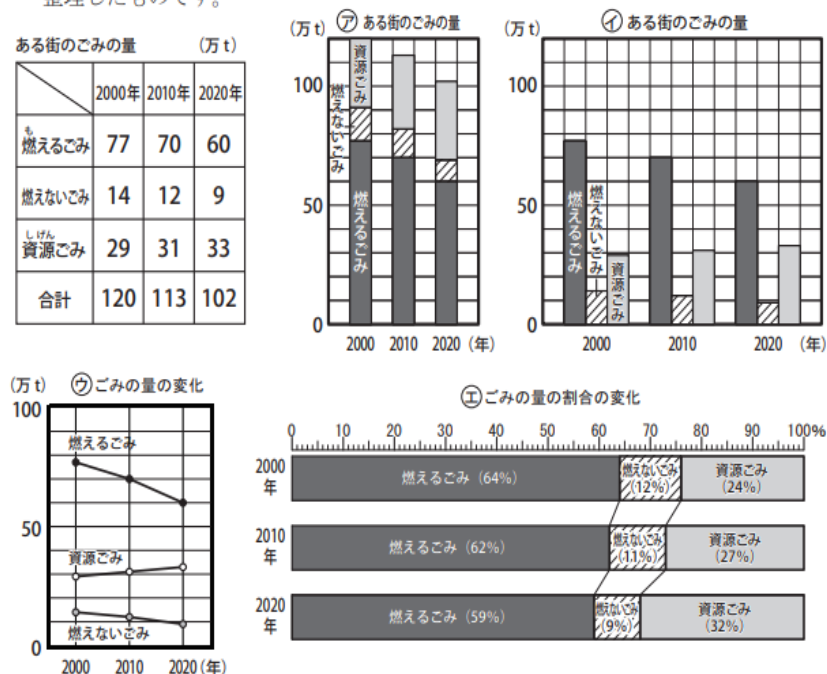
答え

(4) この街全体の面積は 320 ㎥です。2000 年と 2020 年の農地の面積はそれぞれ何㎥ですか。

式

答え (2000 年) (2010 年)

☆ 下の表とグラフは, 2000 年から 2020 年のある街のごみの量を, 種類によって整理したものです。



(1) 2000 年から 2020 年にかけて, ごみの全体の量はどのように変化していますか。

また, それが最もわかりやすいのは, ⑦～⑨ のうちのどのグラフですか。

答え (ごみの全体の量) (グラフ)

(2) 2000 年から 2020 年にかけて, 燃えないごみの量はどのように変化していますか。

またそれが最もわかりやすいのは, ⑦～⑨ のうちのどのグラフですか。

答え (燃えないごみの量) (グラフ)

(3) 2000 年から 2020 年にかけて, 資源ごみの割合はどのように変化していますか。

またそれが最もわかりやすいのは, ⑦～⑨ のうちのどのグラフですか。

答え (資源ごみの割合) (グラフ)

(2) 「沖縄の水問題」に関する多様な資料から、「私と水」の関係について考え、作文を書こう。

① タイトル

②各段落の見出し（箇条書き可）

• 話題提示

・問題提起（必要があれば、仮説入れる）

・事例（集めた資料からわかる事実など）三つ程度

どれからやってもよい

③伝えたいこと（主張）

令和八年四月に募集がある「水の作文コンクール」に応募します。

【作文の条件】

(1) 原稿用紙四枚以内。

(手書きでも・口でも可)

(2)引用・参考にした資料は、
原稿用紙の余白に記載する。

(3) 一行目タイトル

二行目学校名、学年、名前
三行目から本文を書くこと

