

論理的に「読む」から「書く」へ ～スモールステップで構造の定着から応用へ～

東邦大学付属東邦高等学校 成瀬 波瑠奈 先生

はじめに

学習指導要領の改訂や、「論理・表現」の授業実践などを通じ、発信技能（ライティング・スピーキング）の重要性は認識しつつも、それを教えることの難しさを感じる先生は多くいらっしゃるのではないのでしょうか。学習者にとっても、英語4技能の中では一番難易度が高いとされているライティングですが、学習面では、英語で考える癖がつき、個人のペースで振り返りをしながら取り組むことができ、自ら表現する責任感も高まるなど、得るものが多いとされています。^{*参考資料1}

今回は、個人の意見を下支えする“Logic（論理）”に着目し、受動型の活動（リーディング）から発信型の活動（ライティング）につなげた実践について、報告したいと思います。

実践報告 英語研究A

対象：高校2年生（文系生徒）

勤務校は千葉県にある私立の完全中高一貫校で男女共学。理系が7割以上の学校で、建学精神の「自然・生命・人間」の尊重の教育理念のもと、伸びやかに幅広い学習を進めている生徒が多い

教材：Logical English Reading (LER^{*1}) 2

授業概要・目標：授業は週3回。そのうち2回は、ALTとのTTで海外の教科書を使用した授業で、残りの1回が本授業の実践にあたる日本人教員による授業である。授業を通じ、自分の主張・意見を明瞭な英語で表す（書く）ことを目標としている。

授業展開（全8Lesson共通）：

①レッスンの題目（タイトル）^{*2}について、母語も交えながら自分の意見を表明し、ペアで伝え合う。

②リスニング・リーディング^{*3} 活動を通じて、トピックについて「肯定」「否定」の裏付けをするアイデアを学ぶ。

③語彙やディスコースマーカー^{*4} のアクティビティを通じて、さらに読みの精度を上げていく。

④スラッシュリーディングをペアで行い、段落ごとの論理的な働き^{*5} を意識しながら読んでいく。

⑤リーディングに関するサマリーを書くことで、「肯定」「否定」の立場とその論拠を明確にする。

⑥構造を意識しながら、題目についてライティングを行う^{*6}。

*1：教材タイトル “Logical English Reading”の略称として LER を用いる。

*2：LER は各トピックが「肯定」「否定」の立場を取る構成。（例：大学は秋に始まるべきか、死刑は廃止すべきか）生徒が自分の立場を立論することが可能。

*3：LER では、トピックについて2人の生徒がそれぞれ 300 語程度の文章で「肯定」「否定」の立場から論じているリーディング材料が掲載されている。論理面に関する読解問題がついており（参考1）、生徒が「論理的に」読むことができるかを確認することができる。

*4：ディスコースマーカーが紹介されており、リーディングや確認問題を通じて生徒がその後ライティング活動で使うことができる。

*5：リーディング材料が、意見を論理的に伝える型、AREA-【Assertion（主張）-Reason（理由）-Example（例）-Assertion（再主張）】で書かれているので、要素を確認しながら読み進めることで、自然と型が身に付くようになっている。

*6：各レッスンの2つのリーディング材料（肯定・否定）を参考にしつつ、生徒が自分の意見を構築・表現できるよう、それぞれの立場に対する表現集（Idea Box）が数多く紹介されている。

⑦ライティングをペアやグループで交換して読み合い、それを元に加筆・修正を行う^{*7}。

(⑧トピックに関連したディベート活動を紙面上で行う。^{*8})

評価:

①レッスン毎のライティング、およびリライトしたライティング^{*9}

②考査(自由英作文・共通テスト型のフィードバック問題^{*10}等)

*7: ペア、グループで交換し読み合いをするが、ただ読むのではなく、①(構成・内容・表現で)優れているポイント、②改善点をそれぞれ1つずつ以上記入し、コメントも入れることで、読み手・書き手ともに「構成・内容・表現」について意識を高めることができる。後半のレッスンでは他者から新しい視点をもくもらうことができるよう、ペアではなくグループで交換していくなど、多数のライティングに触れる機会を設けた。

*8: AREA の形式をアウトプットできるかを試すべく、ディベート的な活動を取り入れた。今回の実践では、あえて従来のディベートではなく、紙面上で行う「書いてディベート」(参考2)を行うことで、ライティング活動により焦点を当てた。

*9: 生徒はペアでコメントをもらった後、ライティングに加筆修正を行い提出する。それに対して教員がフィードバックを与え、さらにリライトした生徒には評価をしていく、という形をとった。

*10: リーディング部分は、共通テスト第4問に類似した問題を作問し(参考3)、添削者の意図を考えるような問題を解くことで、日頃のライティング活動中はもちろん、読解時にもその意図を考える機会を設けた。

【授業ワークシート】PDF L1 授業プリント

1. Should colleges start in fall?

Step I. Warm Up! – Listening Practice – Dictation Practice (本冊子)

Step2. [賛成] Yamato's Argument – Reading Practice (本冊子) Check "A-R-E-A!"

Step3. Vocabulary Check and Hunt! [賛成] (別冊ノート+本文)

☆ Find the words or phrases in the text! [EXAMPLE] resulting in good (1 word) - (beneficial)

- ① to go more slowly or to become less successful than other people (2) - () ()
② different from one another (1) - (v)
③ good or useful in a particular situation (1) - ()

Step4. [贊成] Slash Reading (Write Slash "/" by yourself, or with your partner.)

① Japanese college classes usually start in spring, but in many other countries, colleges start in fall. // This has led some people to believe that Japanese colleges should also start in fall. // While some people think that this is not necessary, I think it would be beneficial for the following reasons. //

② To begin with, if colleges start in fall, Japanese high school students can study abroad more easily. // They graduate in March and then attend college from April. // On the other hand, in most Western countries, classes start in September or October. // This waiting time of half a year may discourage them from studying abroad because it means they will fall behind their friends who attend Japanese colleges. // However, if Japanese colleges start in fall, they will be on the same schedule as the rest of the world, and the time gap will no longer be an issue. // Students can gain various experiences and expand their network in a different country, which is beneficial when they come back and join Japanese businesses or startups. //

③ In addition, if Japanese colleges start in fall, more foreign students will also be able to study in Japan. // As a result, it will create more diverse classrooms, which is advantageous for the small island country. // Japanese young people will understand that other people think and act differently, and these findings will help them think outside the box and explore new opportunities. //

④ Therefore, starting classes in fall will be beneficial for young people. // The initiative will enhance their ability and help Japan become more global. // (258 words)

Step5. Writing Speaking I (別冊ノート)

Yamato _____ that colleges should start in fall. To begin with, _____

In addition, _____

Step6. Column – Listening Practice – Dictation Practice (本冊子)

Step7. [反対] Maki's Argument – Reading Practice (本冊子) Check "A-R-E-A"!

Step8. Vocabulary Check and Hunt! [反対] (別冊ノート+本文)

☆ Find the words or phrases in the text!

- ① to change something good into something bad or unpleasant (1) - ()
- ② to stop trying to do something (2+doing) - () () doing
- ③ uncertainty about what is happening, intended, or required (1) - ()

Step 9. [反对] Slash Reading (Write Slash "/" by yourself, or with your partner.)

① In Japan, classes in college usually start in April. // However, the government is proposing that colleges start in fall. // While this may be good for international students seeking to study at Japanese universities, I disagree with starting university classes in fall for the following reasons. //

② To begin with, the change will spoil students. // It will create a six-month gap from graduation of high school in March to college admission in fall. // Although some students could make good use of that period by doing volunteer work or taking a language course abroad, many others will end up wasting it. // For example, they may play around and do nothing productive, or take up a part-time job that is not related to their studies or a better future. // By the time the six months pass, they will be less motivated to study and some may even give up going to college. //

③ In addition, this change will create overall confusion. // The practice of spring admissions has long been established in Japan, so changing this will bring a lot of trouble and costs not only to schools but also to companies. // For example, if the graduation of college students is changed from March to August, the timing of employment must also be changed. // This will force companies to make changes in various systems. // It is not realistic to change the existing academic calendar without causing major issues and confusions. //

④ Therefore, I disagree with college classes starting in fall. // The government needs to understand that students will only be spoiled by the six-month gap and society will be confused. // (263 words)

Step 10. Writing Speaking I (別冊ノート)

Maki _____ that colleges should start in fall. To begin with, _____

In addition, _____

音読記録〔賛成・反対合わせて〕(✓・○などを書く/手法を変えながら)

[illegible]

Step6. Column – Listening Practice – Dictation Practice (本冊子)

Step7. [反対] Maki's Argument – Reading Practice (本冊子) Check "A-R-E-A"!

Step8. Vocabulary Check and Hunt! [反対] (別冊ノート+本文)

☆ Find the words or phrases in the text!

- ① to change something good into something bad or unpleasant (1) - ()
- ② to stop trying to do something (2+doing) - () () doing
- ③ uncertainty about what is happening, intended, or required (1) - ()

Step9. [反对] Slash Reading (Write Slash "/" by yourself, or with your partner.)

① In Japan, classes in college usually start in April. // However, the government is proposing that colleges start in fall. // While this may be good for international students seeking to study at Japanese universities, I disagree with starting university classes in fall for the following reasons. //

② To begin with, the change will spoil students. // It will create a six-month gap from graduation of high school in March to college admission in fall. // Although some students could make good use of that period by doing volunteer work or taking a language course abroad, many others will end up wasting it. // For example, they may play around and do nothing productive, or take up a part-time job that is not related to their studies or a better future. // By the time the six months pass, they will be less motivated to study and some may even give up going to college. //

③ In addition, this change will create overall confusion. // The practice of spring admissions has long been established in Japan, so changing this will bring a lot of trouble and costs not only to schools but also to companies. // For example, if the graduation of college students is changed from March to August, the timing of employment must also be changed. // This will force companies to make changes in various systems. // It is not realistic to change the existing academic calendar without causing major issues and confusions. //

④ Therefore, I disagree with college classes starting in fall. // The government needs to understand that students will only be spoiled by the six-month gap and society will be confused. // (263 words)

Step 10. Writing Speaking 1 (別冊ノート)

Maki _____ that colleges should start in fall. To begin with, _____

In addition, _____

音読記録〔賛成・反対合わせて〕(✓・○などを書く/手法を変えながら)

[illegible]

【授業スライド(一部)】

Warm Up!

☆あなたは、大学は秋に始まるべきだと思いますか。それはなぜですか。

[肯定派] 秋に始まるべき。

[否定派] 秋に始まるべきでない(今のうちに春に始まるべき)。



2

Reading Practice



問1. Yamatoの論理をサポートすることができる適切な具体例を選びましょう(正解が複数になる場合もあります)。

- ① 海外からの留学生との交流により、日本の学生は海外の文化を知ることができる。
2. 秋季入学の方が入試に向けた受験勉強や準備が十分にできる。
3. 海外留学により、海外の企業に就職するチャンスが増える。

問2. Yamatoの意見の根拠に対して効果的な反論となる選択肢を選びましょう(正解が複数になる場合もあります)。

1. 秋季入学は、日本のこれまでの伝統や制度に適合しないため問題である。
2. 秋季入学により、海外企業へ入社する人が増えて日本国内の企業が人手不足になる。
- ③ 入学時期以外の要素で日本の大学を避けている海外の留学生もいる。

5

ディスコースマーカー ☒

適切なディスコースマーカーを選ぼう。文頭に来る語も小文字で示してある。

1. I don't want to go. (d. To begin with), it's too cold. Also, it started to rain.
2. I don't like this apartment. (b. Therefore), I'm moving out next month.
3. The white cat is very pretty. (e. In addition), she is friendly.

- | | | |
|------------------|----------------|------------------|
| a. second | b. therefore | c. unfortunately |
| d. to begin with | e. in addition | |

31

Vocabulary Hunt



☆ Find the words or phrases in the text!

[EXAMPLE] resulting in good (1 word) – (beneficial)

① to go more slowly or to become less successful than other people (2)

– (fall) (behind)

② different from one another (1) – (various)

③ good or useful in a particular situation (1) – (advantageous)

32

Slash Reading②

② To begin with, if colleges start in fall, Japanese high school students can study abroad more easily. // They graduate in March and then attend college from April. // On the other hand, in most Western countries, classes start in September or October. // This waiting time of half a year may discourage them from studying abroad because it means they will fall behind their friends who attend Japanese colleges. // However, if Japanese colleges start in fall, they will be on the same schedule as the rest of the world, and the time gap will no longer be an issue. // Students can gain various experiences and expand their network in a different country, which is beneficial when they come back and join Japanese businesses or startups. //

34

Writing & Speaking2

今度は自分の意見を書いてみよう!

☆A(Assertion)-R(Reason)-E(Example)-A(Assertion)を意識!

☆Readingの表現・単語をうまく使って「できるだけ調べないで」「時間を測って」書こう!

☆Idea Box (別冊ノートp.7)も参考にしよう。

提出日: [/] (遅れてもOKですが、期日以内の方が評価は高いです)

74

【生徒ライティング一例】 英語研究 2024.2H.L8Writing PDF

Step11. Writing Speaking2[賛成 or 反対] 語数・かかった時間・名前・書いた日を記入して提出!

Assertion
I believe that Japanese Government should adopt compulsory voting
(for the following reasons)

1st Reason
First, compulsory voting will be beneficial for people in the mid. If people are forced to go to the polls, more people than usual will do so. This might influence the results of the polls, and therefore politicians will pay more attention to what voters call for. In this way, better policies will become true.
(demand) (As a result) (will be implemented)

2nd Reason
Second, compulsory voting can encourage people to participate in politics more actively. It gives people a chance to listen to the public policies of the candidates, so some people might get interested in politics and learn political issues in order to elect better candidates.
(engage) (about)

Assertion
For these reasons, I support the idea of introducing the compulsory voting system in Japan.

(15) (29 Words) (minutes)

Brainstorming/Notes (アイデア出し+英語にできなくて調べたことなど)

投票のやり方 → (たいへん) 簡単

すごくよかれ (＝賛成)。てる。いい!

投票への興味を高める

Great 10/10
^ ^

参考Ⅰ:論理面に関する設問

PDF 01_Level2_本冊_紙面データ抜粋

賛成 | Yamato's argument

Reading Practice

Yamatoが大学の秋季入学について意見を述べています。英文を読んで、以下の問いに答えましょう。

Japanese college classes usually start in spring, but in many other countries, colleges start in fall. This has led some people to believe that Japanese colleges should also start in fall. While some people think that this is not necessary, I think it would be beneficial for the following reasons.

To begin with, if colleges start in fall, Japanese high school students can study abroad more easily. They graduate in March and then attend college from April. On the other hand, in most Western countries, classes start in September or October. This waiting time of half a year may discourage them from studying abroad because it means they will fall behind their friends who attend Japanese colleges. However, if Japanese colleges start in fall, they will be on the same schedule as the rest of the world, and the time gap will no longer be an issue. Students can gain various experiences and expand their network in a different country, which is beneficial when they come back and join Japanese businesses or startups.

In addition, if Japanese colleges start in fall, more foreign students will also be able to study in Japan. As a result, it will create more diverse classrooms, which is advantageous for the small island country. Japanese young people will understand that other people think and act differently, and these findings will help them think outside the box and explore new opportunities.

Therefore, starting classes in fall will be beneficial for young people. The initiative will enhance their ability and help Japan become more global. (258 words)

問題1 Yamatoの論理をサポートすることができる適切な具体例を選びましょう（正解が複数になる場合もあります）。

1. 海外からの留学生との交流により、日本の学生は海外の文化を知ることができる。
2. 秋季入学の方が入試に向けた受験勉強や準備が十分にできる。
3. 海外留学により、海外の企業に就職するチャンスが増える。 ()

問題2 Yamatoの意見の根拠に対して効果的な反論となる選択肢を選びましょう（正解が複数になる場合もあります）。

1. 秋季入学は、日本のこれまでの伝統や制度に適合しないため問題である。
2. 秋季入学により、海外企業へ入社する人が増えて日本国内の企業が人手不足になる。
3. 入学時期以外の要素で日本の大学を避けている海外の留学生もいる。 ()

参考2:「書いてディベート」(小林良裕著「英語ディベート即興型練習ハンドブック」p.24 より)

参考資料では、ディベートの練習としての活動で紹介されていたが、「書く」活動とすることで生徒は振り返りができ、教員もフィードバックを与えることが可能になる。

PDF 書いてディベート for.英語研究

「書いてディベート」

-Using the Topic from Logical English Reading-

◆賛否両論のトピックに対して、読むだけでなくアウトプットすることで、思考を深めよう!

【手順】「英語ディベート即興型練習ハンドブック」より

- ①ペアを組んでください。ある論題に対して、1人の人がそれを肯定する議論を書きます。
 - ②書き終わったら、パートナーに渡してその議論への反論を書いてもらいます。
 - ③紙を返してもらい、その反論に対して言い返す内容を書きます。(これを、reconstructionといいます)
 - ④パートナーはそのreconstructionを見て、Evaluationの欄に評価を記入します。
- ①・②を、1「微妙」2「まあまあ」3「すごい」の3段階で評価します。また、コメントを書きます。(できれば英語)

◇ Motion: (ここに論題を記します)

Argument	Refutation	Reconstruction	Evaluation
その論題に対して賛成の理由を1つ書きます。	先に書かれた理由に対して、反論を1つ書いてもらいます。	書いて貰った反論に対して、自分の意見を述べて通してください。	<input type="radio"/> Argument [1 2 3] <input type="radio"/> Reconstruction [1 2 3] <input type="radio"/> Comment: コメントを書いてもらいます。

[example] ◇ Motion: Doraemon should go back to the 22nd century forever.

Argument	Refutation	Reconstruction	Evaluation
This is because his tools are so dangerous. For instance, if Dokodemo door is stolen by a terrorist group, no one is safe anymore.	This argument is not important because if anything serious happens, Dorami-chan is sure to come to help us.	We are not sure if Dorami-chan can always come to help us. We must defend by ourselves. The best way is to send him back to where he is from.	<input type="radio"/> Argument [1 2 ③] <input type="radio"/> Reconstruction [1 ② 3] <input type="radio"/> Comment: ドラミが来ないかもしれない根拠は?

A

Motion【お題】For violent crimes, the names of offenders should be disclosed, regardless of age.

凶悪犯罪について、年齢に関わらず、犯罪者の氏名を公表すべきである。

Argument	Refutation	Reconstruction	Evaluation
			<input type="radio"/> Argument [1 2 3] <input type="radio"/> Reconstruction [1 2 3] <input type="radio"/> Comment

参考3:共通テスト第四問類題

PDF Eigo Kenkyu Exam 抜粋

[D] In English class, you are writing an essay on a social issue you are interested in. This is your most recent draft. You are now working on revisions based on comments from your teacher.

Compulsory Retirement System in Japan

Generally, the minimum age for retirement in Japan is 65. This means workers are required to leave their jobs on their 65th birthday. However, as the population is decreasing and aging, this makes little sense today. I support the idea of abolishing the compulsory retirement age for two reasons.

First, abolishing the compulsory retirement age is in the best interest of workers. ① They feel their contribution to the company is vital for their life. Additionally, elderly workers are now more active than ever before thanks to advances in medicine. We must let go of ageism, a form of prejudice that elderly workers cannot work like young workers as this can lead to unfair treatment based on their age. Many of them are skilled and highly motivated, and if they are allowed to keep working, they will feel fulfilled and joyful.

Second, abolishing the compulsory retirement age would be beneficial to companies. Keeping elderly workers employed means ②they can hire more younger workers. They have a great deal of experience, and for companies to develop further, it is important to pass on their knowledge and skills to future generations. This process can take a long time, ③ if elderly workers are forced to leave at 65, younger workers may not be able to learn fully from them.

All in all, I believe that the compulsory retirement age should ④go on as now. It would be beneficial to both elderly workers and to the younger generation of workers.

Overall Comment:

I am impressed with your writing skills😊 You are improving all the time, keep it up.
(Actually, I am also worried about my retirement age. I have to think about it sooner or later...)

Comments

① You are missing something here. Add more information between the two sentences to connect them.

② This part doesn't really match here. Rewrite it.

③ Insert a connecting expression here.

④ The underlined phrase doesn't summarize your essay content. Change it.

(1) Based on comment ①, which is the best sentence to add?

- A. For example, if a company starts a long-term project that involves senior workers, it may be difficult for them to quit before the project is completed.
- B. For example, younger workers might have less chance of promotion as long as elderly people stay in management positions.
- C. For example, some elderly people value their work and believe that they can make a real difference in the world.
- D. For example, if elderly workers keep working, companies will not need additional working power at all.

(2) Based on comment ②, which is the most appropriate way to rewrite this part of the sentence?

- A. they can earn more money from the market.
B. they can guide and support younger workers.
C. they can leave their jobs more easily.
D. they can have more chance of promotion.

(3) Based on comment ③, which is the best expression to add?

- A. so B. but C. even D. what

(4) Based on comment ④, which is the best replacement?

- A. be introduced
B. be outdated
C. be continued
D. be abolished

(5) Which of the following would the writer of the essay most likely agree with?

- A. The compulsory retirement age should be maintained to ensure that younger workers have opportunities to advance.
- B. The compulsory retirement age should be removed as it is advantageous for both senior workers and the younger workforce.
- C. Elderly workers should only continue working if they demonstrate physical fitness comparable to younger employees.
- D. Companies should focus on hiring younger workers instead of keeping older employees to have a more energetic team.

考察

私が高校生の頃受けていたライティングの授業は、「文法学習」や「和文英訳」しかなかったこともあり、英語のライティングの授業を構築する上で、それ以外の手法を中心にして考えることが難しい、と感じていました。「文法項目」を重要とは認識しつつも、形式と意味を統合した教え方^{*参考資料 2}で、生徒たちが社会に出てから自己表現をする力を身につけるような、「エンパワメント」としての第二言語学習の機会にしたい^{*参考資料 3}という気持ちが強く、どうしたら無理なく「形式」と「意味」をつながけながら生徒のライティング学習を促せるか、と考えながら授業準備を進めました。

今回 Logical English Reading という教材を活用した授業を実践することで、「スモールステップ」で「英語の構成を意識しながら」「論理的に」インプットからアウトプットまでつなげることができたように思います。生徒たちにおいても、ライティング前のインプットでその重要性に気づいたり、英語の構成(AREA 等)や論理への意識が高まるのを感じたりした結果、その後のライティング活動のみならず、リーディングの中でも「論理・構成を意識して読むことができるようになった」という声が上がっていました。「論理的に読み・書きを行う」と言っても、なかなか体系立てて学ぶことが難しい中、インプット・アウトプット両面で「論理」に着目した活動を行うことができたという意味では、生徒教員ともに得るものが多かったように思います。

また、「スモールステップ」でボトムアップ式に授業を行ったことも、英語の習熟度が様々な生徒がいるクラスにおいては、良かったように感じました。ワードハント^{*参考資料 4}やスラッシュリーディングなど、負荷の小さい活動から始めることで、生徒の多くが大変と感じているライティング(自由英作文)活動もスムーズに実践できていました。さらに、ペア学習を授業展開の主軸に置くことで、協同学習^{*参考資料 5}のメリットを多分に享受しながら、聴衆意識(ライティングの場合は読み手への意識)を高めることができました。

おわりに

日頃の実践では、生徒たちの柔軟性や伸長力、そして協調性にいつも感心しています。また、今回は新しい教材を紹介してくれた同志(英語教員)の存在も大きく、そういったつながりや同僚性も改めて教職において重要だと感じました。これからも新しい時代を切り開いていく若者たちや同志である先生方から力をもらいつつ、日々変わりゆく社会や学習環境に対応しながら、生徒と学びを深めていきたいと思っています。

参考資料

- 1: 和泉伸一(2016)『第2言語習得と母語習得から「言葉の学び」を考える -より良い英語学習と英語教育へのヒント-』アルク
- 2: 和泉伸一(2009)『「フォーカス・オン・フォーム」を取り入れた新しい英語教育』大修館書店
- 3: 村野井仁(2006)『第二言語習得研究から見た効果的な英語学習法・指導法』大修館書店
- 4: 和泉伸一(2016)『フォーカス・オン・フォームと CLIL の英語授業 -生徒の主体性を伸ばす授業の提案-』アルク
- 5: 江利川春雄(2012)『協同学習を取り入れた英語授業のすすめ』大修館書店

東邦大学付属東邦高等学校 成瀬 波瑠奈 先生

東京大学文学部英語英米文学課程修了後、私立中高一貫校にて勤務。

上智大学院言語科学研究科[英語教授法(TESOL)コース]修了を経て、母校東邦大学付属東邦中学校高等学校専任教諭。ティーチャービリーフ・学び直し等を軸に、日々2人の子育てをしながら、より良い授業実践を目指して奮闘中。

