

MY WAY Logic and Expression I・II・III



論 I 705

B5判 170ページ

論 II 705

B5判 170ページ

論 III 704

B5判 122ページ

■ 順を追った構成で、授業でやるべきことが明確です。

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

■ 楽しく取り組める多彩な活動で、生徒の頭と口が動きます。

授業で楽しく取り組める、多彩な活動が設けられています。I・IIの各レッスンの「Let's Talk」「Let's Speak」「Let's Write」には、高校生目線のモデル文や準備のステップが用意されており、無理なく取り組むことができます。より自由度の高い自己表現活動「Special Activity」も用意されており、段階的に「話す」「書く」力を伸ばすことができます。IIIではよりレベルアップした活動に取り組みます。

■ 文法シラバスに基づくレッスン構成で、習得から活用につながります。

習得から活用につながる「文法シラバス」がしかれています。精選した文法事項を基本として、豊富な例文とわかりやすい解説で、基礎・基本から文法知識を習得できます。練習問題や言語活動と結び付けることで知識を活用へつなげ、入試にも対応できる力を身に付けることができます。

■ 発信を行いやすい、高校生に身近なテーマ・場面設定です。

生徒にとって身近で、発信しやすい題材を選びました。日常生活・学校生活、平和や国際協力、環境、科学、芸術、スポーツ、健康、食文化などのテーマを、高校生の視点から取り上げています。

■ 豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、授業で活用できる多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

教科書の3つの柱

- 1 「やり取り」「発表」「書く」活動を
順を追ってスムーズに行える教科書構成 …… pp.26～33
- 2 基礎から発展まで、充実した発信活動に
つながる文法・表現学習 …… pp.34～35
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード/デジタル教科書・教材 …… pp.36～37

● 年間指導計画一覧表 …… pp.38～40

● 指導書 …… pp.41～44

● 生徒用教材 …… p.45

● 採択校向けサポート …… pp.63～65

● 教科書準拠デジタル教材・サービス …… p.66

● マイウェイ総合英語 …… pp.70～71

著作者

安河内哲也 財団法人実用英語推進機構

安藤文人 元早稲田大学

大野智彰 宮城仙台二華中学校・高等学校

斎藤裕紀恵 中央大学

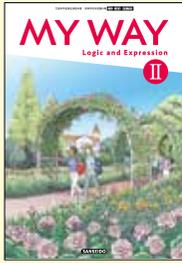
堂坂文彦 淑徳与野中学・高等学校

箕浦麻里 愛知県立昭和高等学校

山本崇雄 横浜創英中学・高等学校

Andrew Robbins

Bespoke Intercultural Group, Inc.



MY WAY Logic and Expression II

基本的な構成は、Iと同じです。

Part 1

LESSON 5 Will Our Lives Change with AI?
みんなの暮らしはAIで変わる? [動画]

Part 1

●本単元の導入に、アーシーとアシャの対話を紹介します。

1. Look at the picture. Then answer the questions.



2. Listen to the conversation. Then answer the questions.

A: Yesterday, I saw a news report about a store without any clerks or cash registers.
R: I saw that, too. The store uses AI to identify shoppers and their items. I'm looking forward to visiting that kind of store sometime.
A: Not me. I don't like the idea of people buying goods without any staff.
R: Why not?
A: I think people feel more comfortable when there's a staff member they can talk to.

Q&A

Q1 What kind of store is Ren looking forward to visiting?
A: He's looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers.

Q2 Are there any clerks in the store?
A: No, there aren't.

Q3 What's the woman doing in the store?
A: She's using AI to identify her items.

WORDS & PHRASES

cash register	現金レジスタ	AI	人工知能
identify	特定する	identify	特定する
staff	スタッフ	staff	スタッフ
comfortable	快適な	identify	特定する
look forward to	楽しみにしている	identify	特定する
without	なく	identify	特定する

導入イラストとモデル文で、場面に導入します。

Q&Aイラストとモデル文のそれぞれにQ&Aがあり、やり取りで理解を確認できます。

例文をもとに重要表現を学習し、モデル文になった「話す」「書く」の活動で発信力を身に付けます。

例文と簡潔な解説で文法の知識を身に付け、問題演習と自己表現活動で定着させます。

Part 2

LESSON 5 Will Our Lives Change with AI?
みんなの暮らしはAIで変わる? [分詞構文・with+O+分詞]

Part 2

●アーシーとアシャの対話について、レポートを書きます。

1. Look at the picture. Then answer the questions.



2. Read the passage. Then answer the questions.

My dream is to become a therapist. With smartphone addiction becoming more common, I worry that so many people are becoming anxious or depressed. That is why I want to help improve people's mental health. And considering that AI is starting to replace many simple jobs, I think it is a good career choice. AI cannot understand people's feelings as well as humans can. What do you think?

Q&A

Q1 How's grown up Harry feeling?
A: He's feeling anxious.

Q2 What's grown up Asha doing?
A: She's writing a report.

Q3 How many pictures are there on the wall?
A: There are three.

WORDS & PHRASES

addiction	依存症	with	with
anxious	不安な	with	with
depressed	鬱気な	with	with
considering	考慮して	with	with
replace	置き換える	with	with
simple	単純な	with	with

Basic Skills

Basic Skills プレゼンテーション

1. プレゼンテーションとは?

2. 資料の準備

3. プレゼンテーションの例

4. グラフの種類

5. グラフの読み方

6. グラフの書き方

7. グラフの発表

エッセイ・ライティング、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートの4つについて、簡潔に解説しています。

Part 1 Useful Expressions

●利用可能な表現は、次のページの練習で使ってみてください。

1. Modern technology is advancing every day. You're right. I'm looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers someday.

2. You can do your shopping much more quickly. That sounds nice, but I don't like the idea of people buying goods without any staff.

3. I don't like the idea of people buying goods without any staff.

4. I think people feel more comfortable when there's a staff member they can talk to.

5. Modern technology is advancing every day. You're right. I'm looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers someday.

Word Bank 近い将来

1. 未来を予測する

2. 未来を予測する

3. 未来を予測する

4. 未来を予測する

5. 未来を予測する

6. 未来を予測する

7. 未来を予測する

8. 未来を予測する

9. 未来を予測する

10. 未来を予測する

11. 未来を予測する

12. 未来を予測する

13. 未来を予測する

14. 未来を予測する

15. 未来を予測する

16. 未来を予測する

17. 未来を予測する

18. 未来を予測する

19. 未来を予測する

20. 未来を予測する

21. 未来を予測する

22. 未来を予測する

23. 未来を予測する

24. 未来を予測する

25. 未来を予測する

26. 未来を予測する

27. 未来を予測する

28. 未来を予測する

29. 未来を予測する

30. 未来を予測する

31. 未来を予測する

32. 未来を予測する

33. 未来を予測する

34. 未来を予測する

35. 未来を予測する

36. 未来を予測する

37. 未来を予測する

38. 未来を予測する

39. 未来を予測する

40. 未来を予測する

41. 未来を予測する

42. 未来を予測する

43. 未来を予測する

44. 未来を予測する

45. 未来を予測する

46. 未来を予測する

47. 未来を予測する

48. 未来を予測する

49. 未来を予測する

50. 未来を予測する

51. 未来を予測する

52. 未来を予測する

53. 未来を予測する

54. 未来を予測する

55. 未来を予測する

56. 未来を予測する

57. 未来を予測する

58. 未来を予測する

59. 未来を予測する

60. 未来を予測する

61. 未来を予測する

62. 未来を予測する

63. 未来を予測する

64. 未来を予測する

65. 未来を予測する

66. 未来を予測する

67. 未来を予測する

68. 未来を予測する

69. 未来を予測する

70. 未来を予測する

71. 未来を予測する

72. 未来を予測する

73. 未来を予測する

74. 未来を予測する

75. 未来を予測する

76. 未来を予測する

77. 未来を予測する

78. 未来を予測する

79. 未来を予測する

80. 未来を予測する

81. 未来を予測する

82. 未来を予測する

83. 未来を予測する

84. 未来を予測する

85. 未来を予測する

86. 未来を予測する

87. 未来を予測する

88. 未来を予測する

89. 未来を予測する

90. 未来を予測する

91. 未来を予測する

92. 未来を予測する

93. 未来を予測する

94. 未来を予測する

95. 未来を予測する

96. 未来を予測する

97. 未来を予測する

98. 未来を予測する

99. 未来を予測する

100. 未来を予測する

Part 2 Useful Expressions

●利用可能な表現は、次のページの練習で使ってください。

1. My dream is to become a therapist. With smartphone addiction becoming more common, I worry that so many people are becoming anxious or depressed.

2. That is why I want to help improve people's mental health.

3. And considering that AI is starting to replace many simple jobs, I think it is a good career choice.

4. AI cannot understand people's feelings as well as humans can.

5. What do you think?

6. I think people should become therapists.

7. They can help improve people's mental health.

Word Bank 職業

1. 職業

2. 職業

3. 職業

4. 職業

5. 職業

6. 職業

7. 職業

8. 職業

9. 職業

10. 職業

11. 職業

12. 職業

13. 職業

14. 職業

15. 職業

16. 職業

17. 職業

18. 職業

19. 職業

20. 職業

21. 職業

22. 職業

23. 職業

24. 職業

25. 職業

26. 職業

27. 職業

28. 職業

29. 職業

30. 職業

31. 職業

32. 職業

33. 職業

34. 職業

35. 職業

36. 職業

37. 職業

38. 職業

39. 職業

40. 職業

41. 職業

42. 職業

43. 職業

44. 職業

45. 職業

46. 職業

47. 職業

48. 職業

49. 職業

50. 職業

51. 職業

52. 職業

53. 職業

54. 職業

55. 職業

56. 職業

57. 職業

58. 職業

59. 職業

60. 職業

61. 職業

62. 職業

63. 職業

64. 職業

65. 職業

66. 職業

67. 職業

68. 職業

69. 職業

70. 職業

71. 職業

72. 職業

73. 職業

74. 職業

75. 職業

76. 職業

77. 職業

78. 職業

79. 職業

80. 職業

81. 職業

82. 職業

83. 職業

84. 職業

85. 職業

86. 職業

87. 職業

88. 職業

89. 職業

90. 職業

91. 職業

92. 職業

93. 職業

94. 職業

95. 職業

96. 職業

97. 職業

98. 職業

99. 職業

100. 職業

Part 1 Grammar for Speaking and Writing

●動名詞

Examples

1. Jogging is a good way to lose weight.

2. They left the house without being seen by anybody.

3. My mother is proud of having been a nurse.

4. My parents don't like him going out at night.

5. I don't mind watching her.

6. I'm looking forward to hearing from you soon.

7. The boy is afraid of being scolded by his mother.

8. He is proud of having studied at this school.

9. I am ashamed of having been late for class.

10. Everyone, agreed with Cathy, join the soccer team.

11. The boy plans to include attending college.

12. My future plans include applying for a job.

13. I'm looking forward to meeting you next week.

14. I'm proud of having won the speech contest.

15. I'm proud of having won the speech contest.

16. I'm proud of having won the speech contest.

17. I'm proud of having won the speech contest.

18. I'm proud of having won the speech contest.

19. I'm proud of having won the speech contest.

20. I'm proud of having won the speech contest.

21. I'm proud of having won the speech contest.

22. I'm proud of having won the speech contest.

23. I'm proud of having won the speech contest.

24. I'm proud of having won the speech contest.

25. I'm proud of having won the speech contest.

26. I'm proud of having won the speech contest.

27. I'm proud of having won the speech contest.

28. I'm proud of having won the speech contest.

29. I'm proud of having won the speech contest.

30. I'm proud of having won the speech contest.

31. I'm proud of having won the speech contest.

32. I'm proud of having won the speech contest.

33. I'm proud of having won the speech contest.

34. I'm proud of having won the speech contest.

35. I'm proud of having won the speech contest.

36. I'm proud of having won the speech contest.

37. I'm proud of having won the speech contest.

38. I'm proud of having won the speech contest.

39. I'm proud of having won the speech contest.

40. I'm proud of having won the speech contest.

41. I'm proud of having won the speech contest.

42. I'm proud of having won the speech contest.

43. I'm proud of having won the speech contest.

44. I'm proud of having won the speech contest.

45. I'm proud of having won the speech contest.

46. I'm proud of having won the speech contest.

47. I'm proud of having won the speech contest.

48. I'm proud of having won the speech contest.

49. I'm proud of having won the speech contest.

50. I'm proud of having won the speech contest.

51. I'm proud of having won the speech contest.

52. I'm proud of having won the speech contest.

53. I'm proud of having won the speech contest.

54. I'm proud of having won the speech contest.

55. I'm proud of having won the speech contest.

56. I'm proud of having won the speech contest.

57. I'm proud of having won the speech contest.

58. I'm proud of having won the speech contest.

59. I'm proud of having won the speech contest.

60. I'm proud of having won the speech contest.

61. I'm proud of having won the speech contest.

62. I'm proud of having won the speech contest.

63. I'm proud of having won the speech contest.

64. I'm proud of having won the speech contest.

65. I'm proud of having won the speech contest.

66. I'm proud of having won the speech contest.

67. I'm proud of having won the speech contest.

68. I'm proud of having won the speech contest.

69. I'm proud of having won the speech contest.

70. I'm proud of having won the speech contest.

71. I'm proud of having won the speech contest.

72. I'm proud of having won the speech contest.

73. I'm proud of having won the speech contest.

74. I'm proud of having won the speech contest.

75. I'm proud of having won the speech contest.

76. I'm proud of having won the speech contest.

77. I'm proud of having won the speech contest.

78. I'm proud of having won the speech contest.

79. I'm proud of having won the speech contest.

80. I'm proud of having won the speech contest.

81. I'm proud of having won the speech contest.

82. I'm proud of having won the speech contest.

83. I'm proud of having won the speech contest.

84. I'm proud of having won the speech contest.

85. I'm proud of having won the speech contest.

86. I'm proud of having won the speech contest.

87. I'm proud of having won the speech contest.

88. I'm proud of having won the speech contest.

89. I'm proud of having won the speech contest.

90. I'm proud of having won the speech contest.

91. I'm proud of having won the speech contest.

92. I'm proud of having won the speech contest.

93. I'm proud of having won the speech contest.

94. I'm proud of having won the speech contest.

95. I'm proud of having won the speech contest.

96. I'm proud of having won the speech contest.

97. I'm proud of having won the speech contest.

98. I'm proud of having won the speech contest.

99. I'm proud of having won the speech contest.

100. I'm proud of having won the speech contest.

Part 2 Grammar for Speaking and Writing

●分詞構文・with+O+分詞

Examples

1. Feeling sick, she went home early.

2. Not knowing what to say, I remained silent.

3. Grown from here, the lower looks like a lion.

4. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

5. She was running with her hair waving.

6. She sat on the sofa with her legs crossed.

7. Because she was feeling sick, she went home early.

8. Not knowing what to say, I remained silent.

9. Grown from here, the lower looks like a lion.

10. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

11. She was running with her hair waving.

12. She sat on the sofa with her legs crossed.

13. Because she was feeling sick, she went home early.

14. Not knowing what to say, I remained silent.

15. Grown from here, the lower looks like a lion.

16. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

17. She was running with her hair waving.

18. She sat on the sofa with her legs crossed.

19. Because she was feeling sick, she went home early.

20. Not knowing what to say, I remained silent.

21. Grown from here, the lower looks like a lion.

22. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

23. She was running with her hair waving.

24. She sat on the sofa with her legs crossed.

25. Because she was feeling sick, she went home early.

26. Not knowing what to say, I remained silent.

27. Grown from here, the lower looks like a lion.

28. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

29. She was running with her hair waving.

30. She sat on the sofa with her legs crossed.

31. Because she was feeling sick, she went home early.

32. Not knowing what to say, I remained silent.

33. Grown from here, the lower looks like a lion.

34. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

35. She was running with her hair waving.

36. She sat on the sofa with her legs crossed.

37. Because she was feeling sick, she went home early.

38. Not knowing what to say, I remained silent.

39. Grown from here, the lower looks like a lion.

40. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

41. She was running with her hair waving.

42. She sat on the sofa with her legs crossed.

43. Because she was feeling sick, she went home early.

44. Not knowing what to say, I remained silent.

45. Grown from here, the lower looks like a lion.

46. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

47. She was running with her hair waving.

48. She sat on the sofa with her legs crossed.

49. Because she was feeling sick, she went home early.

50. Not knowing what to say, I remained silent.

51. Grown from here, the lower looks like a lion.

52. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

53. She was running with her hair waving.

54. She sat on the sofa with her legs crossed.

55. Because she was feeling sick, she went home early.

56. Not knowing what to say, I remained silent.

57. Grown from here, the lower looks like a lion.

58. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

59. She was running with her hair waving.

60. She sat on the sofa with her legs crossed.

61. Because she was feeling sick, she went home early.

62. Not knowing what to say, I remained silent.

63. Grown from here, the lower looks like a lion.

64. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

65. She was running with her hair waving.

66. She sat on the sofa with her legs crossed.

67. Because she was feeling sick, she went home early.

68. Not knowing what to say, I remained silent.

69. Grown from here, the lower looks like a lion.

70. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

71. She was running with her hair waving.

72. She sat on the sofa with her legs crossed.

73. Because she was feeling sick, she went home early.

74. Not knowing what to say, I remained silent.

75. Grown from here, the lower looks like a lion.

76. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

77. She was running with her hair waving.

78. She sat on the sofa with her legs crossed.

79. Because she was feeling sick, she went home early.

80. Not knowing what to say, I remained silent.

81. Grown from here, the lower looks like a lion.

82. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

83. She was running with her hair waving.

84. She sat on the sofa with her legs crossed.

85. Because she was feeling sick, she went home early.

86. Not knowing what to say, I remained silent.

87. Grown from here, the lower looks like a lion.

88. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

89. She was running with her hair waving.

90. She sat on the sofa with her legs crossed.

91. Because she was feeling sick, she went home early.

92. Not knowing what to say, I remained silent.

93. Grown from here, the lower looks like a lion.

94. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

95. She was running with her hair waving.

96. She sat on the sofa with her legs crossed.

97. Because she was feeling sick, she went home early.

98. Not knowing what to say, I remained silent.

99. Grown from here, the lower looks like a lion.

100. Having grown up in the United States, Keiko is fluent in English.

Special Activity

Special Activity

●グループを使って発表をしよう

1. グループを組んで発表をしよう

2. グループを組んで発表をしよう

3. グループを組んで発表をしよう

4. グループを組んで発表をしよう

5. グループを組んで発表をしよう

6. グループを組んで発表をしよう

7. グループを組んで発表をしよう

8. グループを組んで発表をしよう

9. グループを組んで発表をしよう

10. グループを組んで発表をしよう

11. グループを組んで発表をしよう

12. グループを組んで発表をしよう

13. グループを組んで発表をしよう

14. グループを組んで発表をしよう

15. グループを組んで発表をしよう

16. グループを組んで発表をしよう

17. グループを組んで発表をしよう

18. グループを組んで発表をしよう

19. グループを組んで発表をしよう

20. グループを組んで発表をしよう

21. グループを組んで発表をしよう

22. グループを組んで発表をしよう

23. グループを組んで発表をしよう

24. グループを組んで発表をしよう

25. グループを組んで発表をしよう

26. グループを組んで発表をしよう

27. グループを組んで発表をしよう

28. グループを組んで発表をしよう

29. グループを組んで発表をしよう

30. グループを組んで発表をしよう

31. グループを組んで発表をしよう

32. グループを組んで発表をしよう

33. グループを組んで発表をしよう

34. グループを組んで発表をしよう

35. グループを組んで発表をしよう

36. グループを組んで発表をしよう

37. グループを組んで発表をしよう

38. グループを組んで発表をしよう

39. グループを組んで発表をしよう

40. グループを組んで発表をしよう

41. グループを組んで発表をしよう

42. グループを組んで発表をしよう

43. グループを組んで発表をしよう

44. グループを組んで発表をしよう

45. グループを組んで発表をしよう

46. グループを組んで発表をしよう

47. グループを組んで発表をしよう

48. グループを組んで発表をしよう

49. グループを組んで発表をしよう

50. グループを組んで発表をしよう

51. グループを組んで発表をしよう

52. グループを組んで発表をしよう

53. グループを組んで発表をしよう

54. グループを組んで発表をしよう

55. グループを組んで発表をしよう

56. グループを組んで発表をしよう

57. グループを組んで発表をしよう

58. グループを組んで発表をしよう

59. グループを組んで発表をしよう

60. グループを組んで発表をしよう

61. グループを組んで発表をしよう

62. グループを組んで発表をしよう

63. グループを組んで発表をしよう

64. グループを組んで発表をしよう

65. グループを組んで発表をしよう

66. グループを組んで発表をしよう

67. グループを組んで発表をしよう

68. グループを組んで発表をしよう

69. グループを組んで発表をしよう

70. グループを組んで発表をしよう

71. グループを組んで発表をしよう

72. グループを組んで発表をしよう

73. グループを組んで発表をしよう

74. グループを組んで発表をしよう

75. グループを組んで発表をしよう

76. グループを組んで発表をしよう

77. グループを組んで発表をしよう

78. グループを組んで発表をしよう

79. グループを組んで発表をしよう

80. グループを組んで発表をしよう

81. グループを組んで発表をしよう

82. グループを組んで発表をしよう

83. グループを組んで発表をしよう

84. グループを組んで発表をしよう

85. グループを組んで発表をしよう

86. グループを組んで発表をしよう

87. グループを組んで発表をしよう

88. グループを組んで発表をしよう

89. グループを組んで発表をしよう

90. グループを組んで発表をしよう

91. グループを組んで発表をしよう

92. グループを組んで発表をしよう

93. グループを組んで発表をしよう

94. グループを組んで発表をしよう

95. グループを組んで発表をしよう

96. グループを組んで発表をしよう

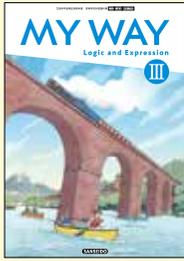
97. グループを組んで発表をしよう

98. グループを組んで発表をしよう

99. グループを組んで発表をしよう

100. グループを組んで発表をしよう

課末には、ペアやグループで行う、自由度の高い実践的なコミュニケーション活動が用意されています。



MY WAY Logic and Expression III

教科書の構成 IIIは、2つのUNITから構成されています。

UNIT 1 10レッスン

LESSON 1 Survey Results
調査結果を発表しよう【読者の権利】

In order to introduce Japanese culture to the students at our sister school in Australia, we plan to send them English translations of manga. That's why we conducted a survey to determine the most popular manga read by Aomori High School students. The 100 participants were asked to choose the manga out of twenty given choices.

We'll present the top five to you. The fifth most selected manga was *The Flower of Versailles*, which accounted for eight percent. In fourth came *Prince of Tennis* with nine percent, and in third came *Doraemon* with thirteen percent. *One Piece* came in second with a surprising eighteen percent. Why was it so popular? Many students seem to be excited about the release of a *One Piece* movie that came out recently. Finally, *Star Dunk* came in first place with twenty-one percent.

Questions
Listen to the presentation. Then answer the questions.
What does Mai guess about the surprising result?
1. Sports manga are becoming more popular every year.
2. Many students have been influenced by the movie.
3. New English translations have made the manga very popular.
4. The manga is going to be made into an anime this year.

Which statement is true according to the survey results?
1. Only five students chose *The Flower of Versailles*.
2. About one-fourth of the students chose *Prince of Tennis*.
3. About one-fifth of the students selected the most popular choice.
4. Twenty-one percent of the students chose *One Piece*.

WORDS & PHRASES

UNIT 1では、読んだ内容をもとに、主に発表やライティングのかたちや表現を学びます。文法の学習も行います。

UNIT 2 10レッスン

SITUATION 1 At the Airport
空港にて入国審査

Listen to the conversation. Then answer the questions.
Good afternoon. Welcome to the U.S. Is this your first time in San Francisco?
Yes, it is.
What's the purpose of your visit?
I'm taking English as a language school named Red City English School.
Your English is already pretty good.
Thank you, but I'd like to brush up my skills.
How long are you going to stay in San Francisco?
For five months.
Where are you going to stay?
At my aunt's house near Fisherman's Wharf. Here's the address.
OK. Enjoy your stay in San Francisco.
Thank you!

Script
自分の滞在先について尋ねよう。

Questions
Listen to the conversation. Then answer the questions.
What is Mai going to do when she visits San Francisco?
1. At an address written in her passport.
2. At a hotel outside the city.
3. At a school dormitory.
4. At a home in the city.

What is the main reason Mai came to San Francisco?
1. She wants to visit Fisherman's Wharf.
2. She wants to meet her host family.
3. She wants to improve her language skills.
4. She wants to go sightseeing.

WORDS & PHRASES

UNIT 2では、聞いた内容をもとに、主にやり取りのかたちや表現を学びます。

Try It Out! 日本の将来のエネルギー源について提案しよう

日本の将来のエネルギー源についての提案を発表しよう。

Step 1 発表する内容についてメモを書こう。

1. 上のエネルギー供給源別シェア (Energy Supply Share by Source) のグラフとp.50のグリーン先生の説明やグラフから、日本とデンマークのエネルギー構成を比較し、気づいた点をメモしてみよう。グラフを使うときの表現も参考にしよう。

● **Denmark uses more renewable energy.**

Step 2 Step 1のメモをもとに、日本の将来のエネルギー源について提案する発表の原稿を書こう (55~65語程度)。Useful Expressionsも参考にしよう。Try It Out! 表現集も参考にしよう。

Useful Expressions 表現を確認し、使ってみよう。

1	I suggest that Japan stop using coal as an energy source for two reasons.	I suggest that ~	~することを提案します
2	First, it emits large amounts of carbon dioxide when it is burned.	First, ~	まず、第一に
3	Second, renewable energy sources such as wind and solar power are better for the environment.	Second, ~	次に、第二に
4	Japan is surrounded by the sea, which means there is plenty of space for wind turbines and floating solar farms.	which means ~	それは~ということの意味する

Try It Out! 情報の整理やメモの作成など、段階を踏んでライティングをし、発表につなげます。

Useful Expressions ライティングや発表で使える表現のポイントを押さえます。

Grammar for Speaking and Writing
これまで学習した文法を復習し、さらに新たな表現も学びます。

Examples
1. Anyone who applies can get the prize. (関係代名詞(主格))
2. The students whose ribbons are blue are third graders. (関係代名詞(所有格))
3. This is the car that I want to buy next. (関係代名詞(目的格))
4. What she does is quite different from what she says. (関係代名詞what)
5. This is the villa in which she wrote the famous poem. (関係代名詞(関係副))
6. This is the villa where she wrote the famous poem. (関係副)

Exercise
1. () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①~④から選んで、文全体を書き直してみよう。
1) That is the person () dog I found.
① who ② his ③ whose ④ that
2) Ada had a good reason () she was late.
① why ② for ③ where ④ what
3) This is the park in () I met my girlfriend.
① where ② which ③ who ④ that
2. () 内の語句を並びかえて意味の通る文にし、文全体を書き直してみよう。
① (a police officer, whose, to the man, is talking) car was stolen.
→ A police officer is talking to the man whose car was stolen.
1) (the library, Monday, is closed, is when).
2) (stayed at, built, l, a hotel, was, that) 200 years ago.
3) (the reason, spread, tell me, why, the rumor).
3. () の語句を与えられた順に使って、イラストを表す文を書き直してみよう。なお、関係詞を使い、必要に応じて単語の形を変えよう。
① (she, want, is, steak)
→ What she wants to eat is steak.
1) (this, the present, Hayato, give her)
2) (my mother, the woman, wear a large hat)
3) (that, the factory, where, father)
4. 学んだ関係詞を使って、自分の身近なことや社会的なできごとについて書いて、もう1~2文自由に付け加えよう。また書いたことを書いてみよう。
① China is a country that experienced rapid economic growth in a very short period. Fifty years ago, many Chinese people lived difficult lives. Today, however, China is one of the richest countries in the world.

Examples 簡潔で覚えやすい文法の例文です。

Questions 4択問題で発表やライティングの内容を確認します。選択肢は本文そのままではなく、パラフレーズされています。

2 基礎から発展まで、充実した発信活動につながる文法・表現学習

I・IIで各20回（各LessonのPart 1・Part 2で1回ずつ）、IIIでは全10回の「Grammar for Speaking and Writing」で、高校生として必要な文法事項を身に付けます。

The image shows three overlapping pages from the 'Grammar for Speaking and Writing' section of the textbook. Each page includes a 'Grammar for Speaking and Writing' section with examples and an 'Exercise' section with multiple-choice and fill-in-the-blank questions. The pages are labeled with Roman numerals I, II, and III, corresponding to the table on the right.

II・IIIでは、それまでに学んだ復習項目の例文に「◎」マークが付かれています。

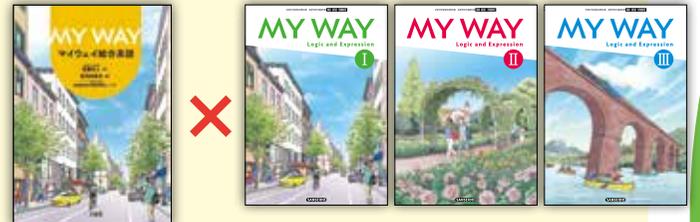
- 各項目5～6文程度の簡潔な例文で、暗唱用にも使いやすく、学習の定着につながります。
- QRコードから、例文の音声や文法解説動画にアクセスできます。
- 演習問題にもイラストを多用し、場面を意識できます。自己表現タスクも用意されています。

I・II・IIIの各レッスンで扱う文法・表現一覧

I	II	III
L1 現在形	L1 現在完了形、過去完了形、未来表現	L1 動詞の種類
L2 過去形、現在進行形、過去進行形	L2 助動詞の表現、助動詞+have+過去分詞	L2 時制
L3 未来表現、時制のまとめ	L3 受動態、不定詞	L3 助動詞
L4 現在完了形	L4 不定詞、知覚動詞、使役動詞	L4 不定詞、動名詞
L5 助動詞、受動態	L5 動名詞、分詞構文、with+O+分詞	L5 分詞、分詞構文
L6 不定詞	L6 比較	L6 比較
L7 動名詞、分詞	L7 関係代名詞、関係副詞	L7 関係詞
L8 比較	L8 仮定法	L8 仮定法
L9 関係代名詞	L9 否定表現、代名詞を使った表現	L9 名詞、代名詞
L10 関係副詞、仮定法	L10 無生物主語構文、thatを使った表現	L10 前置詞、接続詞

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、全く新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



The image shows a page from the 'MY WAY Logic and Expression' textbook. It features a section titled '動詞の種類と時制' (Verb Types and Tenses) with a diagram showing the relationship between different verb forms. Below the diagram are several exercises with multiple-choice and fill-in-the-blank questions, accompanied by small illustrations.

MY WAY Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 教科書（I・II）と総合英語で、共通の例文を掲載しています。共通のキャラクターも登場し、双方を行き来する学習をスムーズに行えます。
- 総合英語ではさらに多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教科書の指導用データとして、『マイウェイ総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

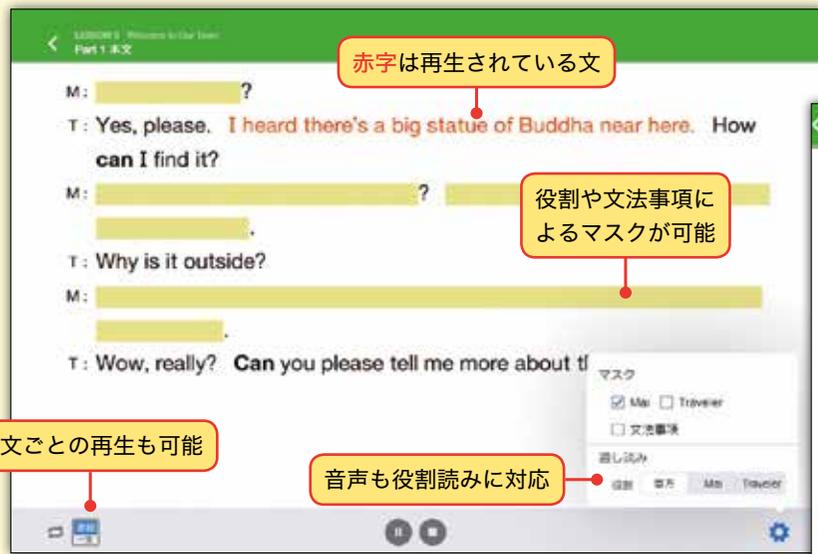
3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える
充実のコンテンツを利用できます。



本文コンテンツ画面



文法確認カード



文法解説動画



活動モデル動画



[主な機能]

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード (例文フラッシュカード)
- ・文法解説動画 ・活動モデル動画

※Ⅲでは内容が一部変更になります。

■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした
文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

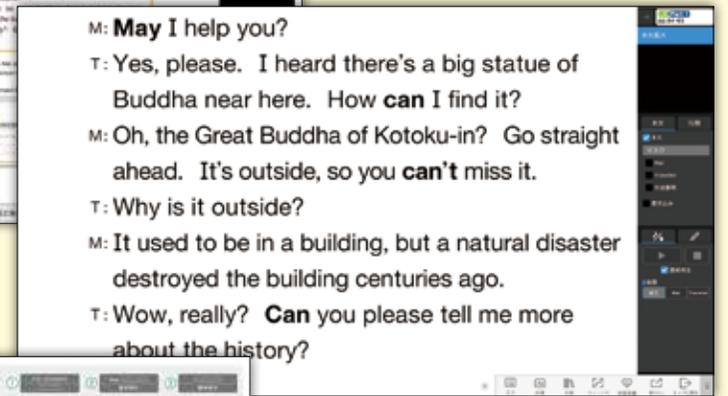


※体験版のページに
リンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



文法確認カード



1人あたり1,320円(税込)

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版(オフライン利用可能)
- Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版(オンラインのみ)
- Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！

本文や例文・モデル文のリスニング(速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーションのトレーニング(AI判定によるスコアリング)のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。

スマホアプリ(iOS・Android)からPC(ブラウザ)まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。

年間指導計画一覧表

MY WAY Logic and Expression I

L= Lesson, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間	
I	I	4	L1	P1	Let's Talk about Ourselves	やり取り	現在形(be動詞)	話しかける	日常生活/対話	2	
				P2	発表	現在形(一般動詞)	説明する	学校生活/スピーチ	2		
				SA	たくさんの友だちと話をしよう	やり取り		日常生活/対話	1		
		5	L2	P1	School Life	やり取り	過去形(be動詞/一般動詞)	質問する/説明する/褒める	学校生活/対話	2	
				P2	書く	現在進行形/過去進行形	描写する	学校生活/新聞記事	2		
				SA	あなたの学校や町を紹介しよう	発表		学校生活/スピーチ	1		
	6	L3	P1	The Arts	やり取り	未来表現	質問する/相づちを打つ/理由を述べる	日常生活/対話	2		
			P2	発表	基本時制(現在形/過去形/未来表現)のまとめ	注意をひく/説明する/理由を述べる	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2			
			SA	どんな顔ができるかな?	やり取り		日常生活/対話	1			
	7	L4	P1	Food and Culture	やり取り	現在完了形①(完了/経験)	質問する/勧める	食事/対話	2		
			P2	書く	現在完了形②(継続)/現在完了進行形	説明する/例を述べる	学校生活/レポート	2			
			SA	料理の作り方を説明しよう	発表		日常生活/スピーチ	1			
9	L5	P1	Welcome to Our Town	やり取り	助動詞(can/may/must/have to/should)	説明する/話題を発展させる/依頼する	社会生活/対話	2			
		P2	発表	受動態	説明する/理由を述べる	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2				
		SA	観光案内をしよう	やり取り		社会生活/対話	1				
II	10	L6	P1	Traveling Abroad	やり取り	不定詞①(名詞的用法/形容詞的用法)	申し出る/勧める/説明する	旅行・買い物/対話	2		
			P2	書く	不定詞②(副詞的用法/原形不定詞)	説明する	旅行/電子メール	2			
			SA	行ってみたい場所について発表をしよう	発表		旅行/スピーチ・プレゼンテーション	1			
	11	L7	P1	Sports	やり取り	動名詞	理由を述べる/相づちを打つ/驚く	日常生活/対話	2		
			P2	発表	分詞による後置修飾/分詞構文	話題を示す	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2			
			SA	私はだれでしょう?	やり取り		日常生活/対話	1			
12	L8	P1	Everyday Technology	やり取り	比較①(比較級)	主張する/理由を述べる	日常生活/対話	2			
		P2	書く	比較②(最上級/同等比較)	主張する/理由を述べる	日常生活/雑誌記事	2				
		SA	賛成意見や反対意見を言ってみよう	やり取り		学校生活/ディベート	2				
II	I	1	L9	P1	Take Care	やり取り	関係代名詞①(who/which/that(主格・目的格))	説明する	病院/対話	2	
				P2	発表	関係代名詞②(目的格の省略/whose/what)	説明する/助言する	学校生活(放送)/発表	2		
				SA	一つのテーマについてみんなで見聞を述べ合おう	やり取り		学校生活/ディスカッション	2		
		2	L10	P1	SDGs — Take Action!	やり取り	関係副詞	話題を発展させる/望む	日常生活/対話	2	
				P2	書く	仮定法	話題を示す/主張する	学校生活/スピーチ原稿	2		
				SA	友だちに感謝のメッセージを贈ろう — Words of Thanks	書く		学校生活/メッセージカード	1		
	3	BS	1	パラグラフ・ライティング	書く		学校生活/原稿	2			
			2	スピーチ/プレゼンテーション	発表		学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2			
			3	ディスカッション	やり取り		学校生活/ディスカッション	2			
	4	ディベート	やり取り		学校生活/ディベート	2					
	III	I	4	L1	P1	I Love My Country!	やり取り	現在完了形、過去完了形	話し掛ける/気持ちを伝える/質問する	学校生活/やり取り	2
					P2	書く	未来を表す表現	事実・情報を伝える	社会生活/発表原稿	2	
SA					友だちのことを深く知ろう	やり取り		学校生活/やり取り	1		
5			L2	P1	The New Wave of Sports	やり取り	助動詞の表現(used to, shouldなど)	相づちを打つ/考えや意図を伝える/質問する	学校生活/やり取り	2	
				P2	発表	助動詞+have+過去分詞、be動詞+to不定詞	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2		
				SA	スポーツ大会の会場までの道案内をしよう	やり取り		社会生活/やり取り	1		
6		L3	P1	The Future of Technology	やり取り	受動態	相づちを打つ/事実・情報を伝える/質問する	学校生活/やり取り	2		
			P2	書く	不定詞①	事実・情報を伝える	学校生活/レポート	2			
			SA	国当てクイズをしてみよう	やり取り		社会生活/やり取り	1			
7		L4	P1	Rediscover Kabuki	やり取り	不定詞②	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2		
			P2	発表	知覚動詞、使役動詞	考えや意図を伝える	学校生活/発表	2			
			SA	小話を演じてみよう	発表		学校生活/発表	1			
9	L5	P1	Will Our Lives Change with AI?	やり取り	動名詞	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2			
		P2	書く	分詞構文、with+O+分詞	理由を述べる	学校生活/レポート	2				
		SA	グラフを使って発表をしよう	発表		学校生活/発表	1				
II	10	L6	P1	Experience Madagascar's Wildlife	やり取り	比較①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2		
			P2	発表	比較②	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2			
			SA	ホテルでのトラブル解決ロールプレイをしよう	やり取り		旅行/やり取り	1			
	11	L7	P1	Can We Go and Live on Mars?	やり取り	関係代名詞、関係副詞①	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2		
			P2	書く	関係代名詞、関係副詞②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/レポート	2			
			SA	ディスカッションゲームをしよう	やり取り		学校生活/ディスカッション	1			
12	L8	P1	Language and Society	やり取り	仮定法①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2			
		P2	発表	仮定法②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/発表	2				
		SA	ミニディベートをしてみよう	やり取り		学校生活/ディベート	2				
III	1	L9	P1	Send Our Love to the World	やり取り	否定の表現	事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2		
			P2	書く	代名詞を使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表原稿	2			
			SA	身近な社会問題について意見を言ってみよう	やり取り		社会生活/ディスカッション	2			
	2	L10	P1	Follow in Our Hero's Footsteps	やり取り	無生物主語構文	気持ちを伝える/事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2		
			P2	発表	thatを使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2			
			SA	私たちの未来を語ろう	発表		学校生活/発表	1			
3	BS	1	エッセイを書いてみよう	書く		学校生活/原稿	1.5				
		2	プレゼンテーション	発表		学校生活/プレゼンテーション	1.5				
		3	ディスカッション	やり取り		学校生活/ディスカッション	2				
4	ディベート	やり取り		学校生活/ディベート	2						
PLUS	意見を論理的に伝えるために	書く、発表、やり取り		学校生活/原稿、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート	1						
付録 活動表現例、ことばのはたらきIndex、動詞の変化形										60	

付録 表現語集、ことばのはたらきIndex、英語の句読法、変化形などのまとめ

MY WAY Logic and Expression II

L= Lesson, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	I	4	L1	P1	I Love My Country!	やり取り	現在完了形、過去完了形	話し掛ける/気持ちを伝える/質問する	学校生活/やり取り	2
				P2	書く	未来を表す表現	事実・情報を伝える	社会生活/発表原稿	2	
				SA	友だちのことを深く知ろう	やり取り		学校生活/やり取り	1	
		5	L2	P1	The New Wave of Sports	やり取り	助動詞の表現(used to, shouldなど)	相づちを打つ/考えや意図を伝える/質問する	学校生活/やり取り	2
				P2	発表	助動詞+have+過去分詞、be動詞+to不定詞	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2	
				SA	スポーツ大会の会場までの道案内をしよう	やり取り		社会生活/やり取り	1	
	6	L3	P1	The Future of Technology	やり取り	受動態	相づちを打つ/事実・情報を伝える/質問する	学校生活/やり取り	2	
			P2	書く	不定詞①	事実・情報を伝える	学校生活/レポート	2		
			SA	国当てクイズをしてみよう	やり取り		社会生活/やり取り	1		
	7	L4	P1	Rediscover Kabuki	やり取り	不定詞②	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	発表	知覚動詞、使役動詞	考えや意図を伝える	学校生活/発表	2		
			SA	小話を演じてみよう	発表		学校生活/発表	1		
9	L5	P1	Will Our Lives Change with AI?	やり取り	動名詞	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2		
		P2	書く	分詞構文、with+O+分詞	理由を述べる	学校生活/レポート	2			
		SA	グラフを使って発表をしよう	発表		学校生活/発表	1			
II	10	L6	P1	Experience Madagascar's Wildlife	やり取り	比較①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	発表	比較②	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2		
			SA	ホテルでのトラブル解決ロールプレイをしよう	やり取り		旅行/やり取り	1		
	11	L7	P1	Can We Go and Live on Mars?	やり取り	関係代名詞、関係副詞①	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	書く	関係代名詞、関係副詞②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/レポート	2		
			SA	ディスカッションゲームをしよう	やり取り		学校生活/ディスカッション	1		
12	L8	P1	Language and Society	やり取り	仮定法①	気持ちを伝える/考えや意図を伝える	学校生活/やり取り	2		
		P2	発表	仮定法②	事実・情報を伝える/考えや意図を伝える	学校生活/発表	2			
		SA	ミニディベートをしてみよう	やり取り		学校生活/ディベート	2			
III	1	L9	P1	Send Our Love to the World	やり取り	否定の表現	事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	書く	代名詞を使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表原稿	2		
			SA	身近な社会問題について意見を言ってみよう	やり取り		社会生活/ディスカッション	2		
	2	L10	P1	Follow in Our Hero's Footsteps	やり取り	無生物主語構文	気持ちを伝える/事実・情報を伝える	学校生活/やり取り	2	
			P2	発表	thatを使った表現	事実・情報を伝える	学校生活/発表	2		
			SA	私たちの未来を語ろう	発表		学校生活/発表	1		
3	BS	1	エッセイを書いてみよう	書く		学校生活/原稿	1.5			
		2	プレゼンテーション	発表		学校生活/プレゼンテーション	1.5			
		3	ディスカッション	やり取り		学校生活/ディスカッション	2			
4	ディベート	やり取り		学校生活/ディベート	2					
PLUS	意見を論理的に伝えるために	書く、発表、やり取り		学校生活/原稿、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート	1					
付録 活動表現例、ことばのはたらきIndex、動詞の変化形										60

付録 活動表現例、ことばのはたらきIndex、動詞の変化形

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

MY WAY Logic and Expression III

L=Lesson, SA=Special Activity, Si=Situation

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	Unit	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の動き	主な言語の使用場面	配当 時間
I	I	4			英語の表現を効果的に身につけよう	発表		主張する／説明する	学校生活／発表	1
				L1	Survey Results	発表	動詞の種類	説明する／報告する／提案する	学校生活／発表	3
		5		L2	Writing an Email	書く	時制	説明する／質問する／依頼する	社会生活／電子メールのやり取り	3
				L3	Writing a Blog	書く	助動詞	報告する／説明する／提案する	社会生活／ブログへの書き込み	3
				L4	Describing Activities	発表	不定詞・動名詞	紹介する／描写する／説明する	社会生活／地域での活動	3
		6		SA	ディスカッションをしよう	やり取り		主張する／賛成する／反対する／理由を述べる	学校生活／ディスカッション	3
				L5	Suggesting What to Buy	発表	分詞・分詞構文	推薦する／説明する／理由を述べる	学校生活／学校での活動	3
		7	1	L6	Making a Proposal	発表	比較	提案する／説明する／主張する	社会生活／地域での活動	3
				L7	Making a Speech	発表	関係詞	事実・情報を伝える／提案する／説明する	社会生活／スピーチ	3
		II	II	9		L8	Writing an Invitation	書く	仮定法	誘う／事実・情報を伝える／説明する
SA	ディベートをしよう					やり取り		主張する／考えや意図を伝える／理由を述べる	学校生活／ディベート	3
10				L9	Suggesting a Solution	書く	名詞・代名詞	提案する／事実・情報を伝える／説明する	社会生活／発表	3
				L10	Talking about the Future	発表	前置詞・接続詞	描写する／説明する／推論する	学校生活／発表	3
				SA	エッセイ・ライティングをしよう	書く		主張する／考えや意図を伝える／理由を述べる	学校生活／エッセイ・ライティング	3
12				Si1	At the Airport	やり取り		質問する／説明する／許可する	社会生活／空港の入国審査	2
				Si2	Homestay	やり取り		説明する／質問する／相づちを打つ	社会生活／ホームステイ	2
				Si3	Gifts from Japan	やり取り		説明する／質問する／感謝を伝える	社会生活／ホームステイ	2
				Si4	Lost Items	やり取り		説明する／描写する／質問する	社会生活／電話での問い合わせ	2
III	2			1	2	Si5	Scheduling a Meeting	やり取り		質問する／提案する／承諾する
		Si6	Visitor Information Center			やり取り		質問する／説明する	社会生活／観光案内所	2
		Si7	At a Restaurant			やり取り		質問する／説明する／助言する	社会生活／レストラン	2
		2		Si8	At the Doctor's Office	やり取り		説明する／質問する／描写する	社会生活／病院	2
				Si9	Buying a Ticket	やり取り		質問する／説明する／承諾する	社会生活／チケット売り場	2
				Si10	At a Café	やり取り		質問する／主張する／共感する	社会生活／意見交換	2
					ブログに英語の旅行記を書いてみよう	書く		事実・情報を伝える／説明する	社会生活／ブログへの書き込み	1
付録 Try It Out! 表現集、グラフを使うときの表現、数字の読み方と数の表現										61

◆Teacher's Manual I : 30,800円 (税込)、II : 34,100円 (税込)、III : 39,600円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！
(3分冊+ダウンロードデータ)

[分冊の構成]

①解説と指導編

各レッスンのモデル文解説や指導事例、パートごとの評価基準例、やり取りや発話例、題材関連情報、指導にあたってのQ&Aなどを掲載。*本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは3,300円(税込)、II・IIIは4,400円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.65)からダウンロードできます。

●素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等

●参考資料

- 授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

- 授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ

●テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.63)
- Google フォーム解答用フォーム (復習小テスト/評価問題/ワークブックに対応)

●その他

- ことまな辞書 (教師用) ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール (観点別評価～評定換算表)

◆指導用CD I : 13,200円 (税込)、II : 16,500円 (税込)、III : 19,800円 (税込)

音声CD (I・II : 6枚組、III : 4枚組) + Teacher's Book

- ①本文 (ナチュラル読み・ポーズ読み) / ②本文・イラストQ&A / ③ Useful Expressions / ④ Word Bank / ⑤ Let's Talk/Speak/Write / ⑥ Exercise 解答 / ⑦ Basic Skills / ⑧ 表現語彙集 / ⑨ リスニングテスト 音声

*使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。II・IIIは教科書構成によって一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は44ページにサンプルがあります。

1	小テスト・ワークシート	①本文復習小テスト	本文学習後の振り返り用小テスト・音声
		②日本語訳確認シート	本文・Q&Aの英文と日本語訳
		③Useful Expressions練習シート★	Useful Expressionsの赤字部分が穴あき
		④Let's Talk/Speak/Write活動ワークシート★・自己評価シート	活動の書き込み用・振り返り用シート
		⑤Special Activity活動ワークシート★・自己評価シート	活動の書き込み用・振り返り用シート
2	評価問題	①定期試験案「スピーキング」★「ライティング」	教科書に即した活動小テストの案・配布用問題用紙・自己採点用評価シート
		②定期試験案「文法問題」★	文法の確認小テストの案（解答例付き）
3	教科書本文	①教科書データ	各レッスンの文字部分すべてのデータ
		②本文データ	本文のみの文字データ
		③表現語彙集データ	巻末「表現語彙集」の文字データ
4	訳文	訳文	本文の日本語訳
5	英検対策問題	①英検対策問題「ライティング」★	教科書の題材に沿ったライティング問題（解答例付き）
		②英検対策問題「リスニング」	教科書本文を使ったリスニング問題（解答例付き）
6	ワークブック	①ワーク	ワークブックの文字データ
		②ワーク解答	ワークブックの解答例
7	サブノート	①サブノート	サブノートの文字データ
		②サブノート解答	サブノートの解答例
8	まるごとパワポ	※詳細は次ページをご覧ください。	

● 各レッスン外のデータ

9	Basic Skills	Basic Skills ①～④ 教科書データ	Basic Skillsの文字データ
10	授業案英語版	授業案	各レッスンの指導事例（クラスでの発話部分は英語）
11	教科書紙面PDF		
12	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
13	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		
14	サブノート音声		

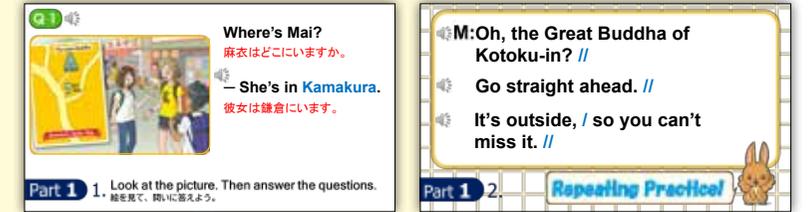
● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）
3	自動問題作成プログラム「ことまなT」
4	Google フォーム解答用フォーム（評価問題/ワークブックに対応）

● まるごとパワポ授業スライド

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。
パワーポイントデータなので、加工も自在です。

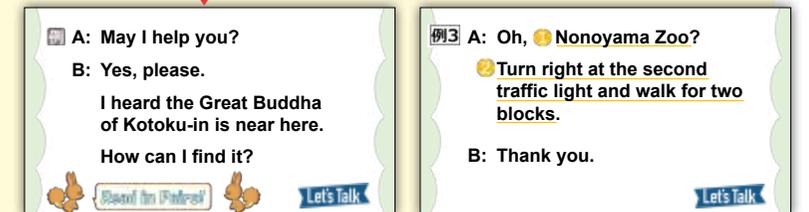
場面導入～本文



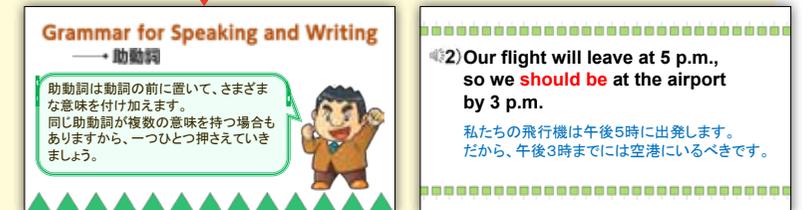
Useful Expressions ～Word Bank



Let's Talk/Speak



Grammar～Exercise



Special Activity



*こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全てのタスク・コーナーが含まれています。

指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

◆定期試験案「スピーキング」 (ループリック付き)

Look at the map. You are a local guide, and a foreign traveler talks to you on the street and asks you some questions. You have 15 seconds to answer each question.
あなたはある町でボランティアガイドをしています。外国人旅行者があなたにいくつか質問をするので、地図を見てそれらの質問に答えてください。準備時間は質問ごとに15秒です。

質問 A
1. I heard Hana Zoo is near here. How can I find it?
2. What is near Hana Zoo?

質問 B
1. I heard Midori Valley Park is near here. How can I find it?
2. What is near Midori Valley Park?

【採点方法】

◆英検対策問題「ライティング」 (解答例付き)

●以下の外国人からの質問に対して、あなたの意見とその理由を2つ英文で書きなさい。
(字数の目安は50～60語)

Do you think it is a good idea for high school students to do some volunteer work?

ライティング解答欄

◆Let's シリーズ 活動ワークシート

Let's Talk 活動ワークシート

●ペアになり、Stepにしたがって授業内の会話をしよう。
例 A: May I help you?
B: Yes, please. I heard the Great Buddha of Kotokuji is near here. How can I find it?
A: Oh, the Great Buddha of Kotokuji is near here. How can I find it?
B: Thank you.

Let's Speak 活動ワークシート

●Stepにしたがって地域の情報やマスコットキャラクターについて発表しよう。
例 Many places in Japan have their own local mascots. This is Hoya is from Kesennuma. It is orange is a local specialty. It is called Hoya in Japanese. That's why the mascot is called Hoya!

国名	県名	ア	イ	ウ
○	Shizuoka	Bunkakki		
○	Chikago	Hiroshima		
○	Osaka	Oyashir		
○	Shiga	Kani		
○	Shizuoka	Bunkakki		
○	まだ未定			

◆Special Activity 活動ワークシート

Special Activity 活動ワークシート

●ペアになり、外国人観光客の役と案内の役にわかれ、を参考にしながら観光案内の会話をしよう。Aに入る英語はから選ぼう。会話を終えたら、役割を逆にして会話をしよう。

A: I really like . Can you recommend a good place for me to go?

◆Useful Expressions 練習シート

Useful Expressions 練習シート

1	私たちは社会科見学で気仙沼に行く予定です。	We're [] [] a field trip [] Kesennuma.
2	私たちは、行く前に、そこについて学びたいです。	We [] [] learn about it [] we go.
3	その所は宮城県の沿岸に位置しています。	The city [] [] on the [] of Miyagi Prefecture.
4	気仙沼は水産業で有名です。	Kesennuma is well [] [] its seafood industry.
5	これは、気仙沼のマスコット、ホヤちゃんです。	This is Hoya, the [] [] Kesennuma.
6	シーパイナップルは地域の特産物です。	Sea pineapple is a [] [] .
7	それは日本語でホヤと呼ばれています。	It [] [] Hoya [] Japanese.
8	そのため、このマスコットはホヤちゃんと呼ばれています。	[] [] the mascot [] Hoya.
9	私たちは、ぜひとも彼を見つけて、	We [] [] find him and [] .

◆定期試験案「文法問題」 (Google フォーム対応)

LESSON 5 Welcome to Our Town Part 1

定期試験案 一文法問題

知識・技能

1. () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選びなさい。

1) You () not eat this cake.
① have ② can ③ will ④ may

2) May I () shopping this afternoon?
① go ② to go ③ gone ④ going

3) () you play table tennis?
① Must ② May ③ Can ④ Should

4) You () borrow five books at a time.
① should ② don't ③ can't ④ have

2. 日本語の意味を表す文にもなるように、() 内に適切な語句を書き入れなさい。

1) 冷蔵庫にあるものは何でも食べていいよ。
You () () anything in the refrigerator.

2) 彼女の手伝いをする必要はない。
You () () help her.

着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆WORKBOOK I : 715円(税込)、II・III : 748円(税込) [B5判88ページ+別冊解答解説]

教科書の文法項目(単元ごと)の知識の確認・演習に特化したワークブックです。各レッスン、①文法項目のポイント、②練習問題(基礎～応用)、の構成です。

◆サブノート I : 715円(税込)、II・III : 748円(税込) [B5判88ページ+別冊解答解説]

教科書の進行に合わせて使える授業用ノートです。各レッスン、①内容理解・活動ワークシート→②文法練習問題、の順で構成されています。

◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込)→p.37参照

◆MY WAY 1 abceed エッセンシャルコース 1,320円(税込)→p.66参照



紙面見本

WORKBOOK

Lesson 5 Part 1

文法項目のポイント

文法練習問題

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

サブノート

Lesson 5 Part 1

内容理解・活動ワークシート

文法練習問題

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

Lesson 5 Part 1

三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域		評価の観点			配 時 単 元	
						L	R	S	W	知識・技能		思考・判断・表現
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) ア イウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる語解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができ	Take a Moment to Think What's the Topic? Information	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取り読み取ったりする。							6

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 副解がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の副解や言いよどみが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	自動詞・連動詞の活用を身に付けて使えている。【B点】	多少の誤りはあるが、簡単に理解しにくい動詞、助動詞、連動詞の活用を覚えて使えている。【B点】	【B】を満たしていない。【C点】
思考・判断・表現	簡単な目的について、簡単な文法や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを簡潔に伝えられている。【B点】	簡単な目的について、準備した上で、基本的な文法や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝えられている。【B点】	【B】を満たしていない。【C点】
主体的に学習に取り組む態度	簡単な目的について、準備した上で、基本的な文法や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを簡潔に伝えられている。【B点】	簡単な目的について、準備した上で、基本的な文法や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを簡潔に伝えられている。【B点】	【B】を満たしていない。【C点】

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期		A	B	C							
		3	2	1							
クラス	番号	最終評価			システム集計評価						
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定		
1	1	サンブル1	B	A	A	4	B	A	A	8	4
1	2	サンブル2	A	B	B	4	A	B	B	7	4
1	3	サンブル3	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	4	サンブル4	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	5	サンブル5	A	A	A	5	A	A	A	9	5

1 学期		以上 A 72 80%	以上 B 77 80%	以上 A 72 80%	以上 B 77 80%	以上 A 72 80%	以上 B 77 80%										
		未満 C 38 40%															
クラス	番号	名前	A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価
1	1	サンブル1	2	0	70	B	2	1	0	88	A	2	1	0	80	A	
1	2	サンブル2	2	1	80	A	0	0	0	64	B	1	2	0	70	B	
1	3	サンブル3	0	0	30	C	0	0	0	54	B	0	1	2	40	B	
1	4	サンブル4	1	2	70	B	0	0	0	74	B	1	2	0	70	B	
1	5	サンブル5	3	0	90	A	0	0	0	96	A	3	0	0	90	A	
1	6	サンブル6	0	3	60	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B	
1	7	サンブル7	0	3	60	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B	

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
- Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材 abceed では、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



画面は変更となる可能性があります。

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこなえます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



教科書準拠デジタル教材・サービスが、 “一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

AI 英語教材 abceed



ユーザー数350万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・マルチデバイスに対応しているので、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ＊端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかり見守り！

- ・判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ＊課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

abceed 紹介動画
公開中！



●学習状況管理画面



●本文・単語学習



●音読練習



オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

＊詳細はお問い合わせください。



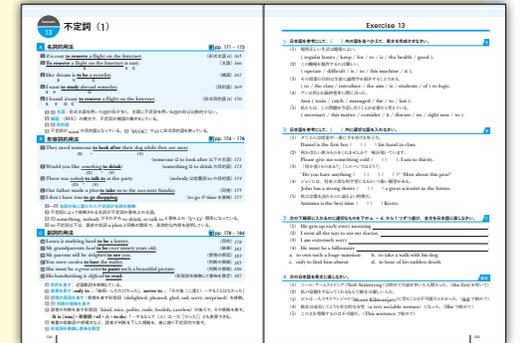
「論理・表現」の学びを支える文法・表現テキスト

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS』(税込定価715円)

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS』(税込定価693円)

- 『コーパス・クラウン総合英語』と同じ例文を用い、文法事項をわかりやすく解説。本冊+別冊解答解説。
- 発展的な学習に使える「Additional Lesson」・「Optional Lesson」各7レッスン(『27 Lessons』)、「Practical Exercise」7レッスン(『47 Lessons』)も掲載。
- 採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

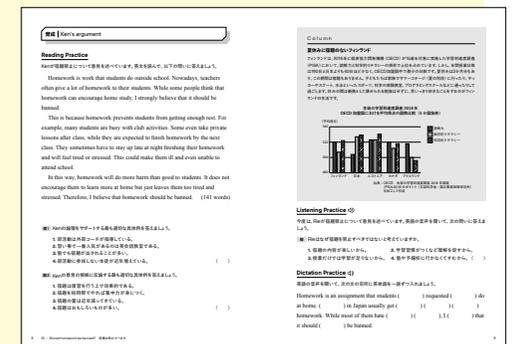
※準拠のワークブック(別売)もございます。
※右の紙面画像は『47 LESSONS』のもので



『Logical English Reading Level 1』・『Logical English Reading Level 2』

『Logical English Reading Level 3』(税込定価各704円)

- 「論理的に思考し発信するために必要な英語力」を鍛えるリーディング教材。
- 文章読解を通じて論理的な英語表現や社会的知識を身に付け、自分の意見の発信につなげる。英作文にも取り組める別冊ノート付き。
- 採用校には紙面データ・本文データを提供。音声はスマホアプリ「ことまなS」から提供。



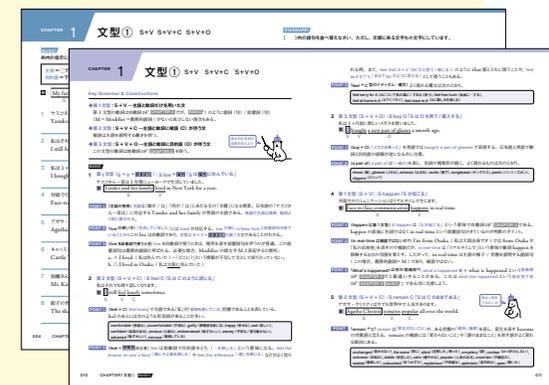
『入試実例 コンストラクションズ 英文法語法コンプリートガイド』(税込定価1,320円)

- 入試頻出の文法・構文を取り上げた問題集。本冊+別冊解答解説。
- 知識を問うだけでなく、発信につながる実践的な問題を、分散効果を考慮して採録。既習文法・語法の定着から、発信力の育成、本格的な入試対策へとつなげます。
- 採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

※準拠のワークブック(別売)もございます。

※上記それぞれの商品の詳細は、「三省堂学習参考書サイト」にてご紹介しております。

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/gakusan/>



「論理・表現」教科書 Q & A

●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

ことまな辞書

辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

ことまな+ (プラス) でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

- エースクラウン英和辞典
- 全訳読解古語辞典
- ◎単語ストッカー (単語保存機能)



授業と自学をそれぞれサポート！

- 三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します (国語・英語で付属書名が異なります)。
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

●商品ラインアップ *税込価格

必要な分だけ、単品購入	まとめてお得、セット購入
①ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円	ウィズダムセット ①・② …4,040円
②ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円	国語科辞書セット ⑤または⑥・⑦・⑧ …5,200円
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円	5辞書セット (ウィズダム) ①・②・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,500円
④エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円	5辞書セット (グランドセンチュリー) ②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,200円
⑤新明解国語辞典 第八版 …3,300円	4辞書セット (エースクラウン) ④・⑤または⑥・⑦・⑧ …5,800円
⑥現代新国語辞典 第七版 …3,300円	6辞書セット (高校) ①・②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …7,300円
⑦全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円	
⑧全訳漢辞海 第四版 …3,060円	

*対応端末 Windows 端末または iPad 対応OS : Windows10/11 iPadOS16以降
*その他のセットもございます。

Q. 「論理・表現」はどのような科目で、教科書はどのように作られていますか？

A. 「論理・表現」は、英語の4技能5領域のうち3領域 (話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くこと) のみを扱う、発信に特化した科目として設定されています。扱う言語材料は「英語コミュニケーション」と同じで、それらを言語活動と効果的に関連付けて学ぶこととされています。各教科書では、コミュニケーション活動の基盤となる文法・文構造や機能表現の学習を土台としつつ、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ライティングという活動に取り組めるよう、教科書の特性に合わせて構成されています。

Q. I、II、IIIでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「論理・表現」I～IIIの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、IからIIIにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。
各教科書では、段階的に学べるよう、IとIIでは基本的に同じような構成で学ぶ形となっています。いずれも標準単位数は2単位ですので、分量も大きくは変わりません。概ね、Iで習得した基本的な事項を土台として、IIではより実践的な活用を行う、という構成になっています。IIIではIIまでの学習をふまえて、より多くのインプットをもとに多様な言語活動をおこないます。

Q. 「英語コミュニケーション」との連携はありますか？

A. 文法・表現の学習はいずれも実際のコミュニケーション活動につながるよう設計されているほか、「話す」「書く」の活動に向けて、「聞く」「読む」の活動も随時取り入れています。また、発信のために自分の考えをまとめる手順を重視したつくりになっており、「英語コミュニケーション」の学習にもつながる、統合的な言語活動ができるようになっていきます。なおシリーズごとに、「論理・表現」と「英語コミュニケーション」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

Q. SDGsや他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. SDGsにつながる題材のほか、SDGsそのものを扱うレッスンも掲載しています。また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。(アート→芸術科、世界遺産→伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.)
指導書に収録されている題材関連資料などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びも行えます。