

# CROWN Logic and Expression I・II・III



## ■ 順を追った構成で、授業でやるべきことが明確です。

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

## ■ 段階を踏みながら、無理なく活動を行えます。

I・IIでは、教科書全体が大きくSTAGE 1と2に分かれた構成になっています。それぞれのSTAGEは5つの活動（スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベート）から構成されており、STAGE 2ではSTAGE 1よりレベルアップした活動に取り組みます。また1課の中では、READY→GET→USE（→EXPERIENCE [II] / Consolidation [III]）の段階を踏んだ流れの中で、無理なく活動が行えます。

## ■ 文法シラバスに基づくレッスン構成で、習得から活用につながります。

Iでは習得から活用につながる「文法シラバス」がしかれています。各課の「Grammar Focus」では、簡潔な文法の説明・例文とともに、確認問題と自己表現活動が用意されています。巻末付録の「表現のための文法」では、さらに多くの文法項目を扱い、入試に対応できる力を身に付けることができます。

## ■ 意見や考えを発信しやすく議論につながりやすいテーマ・題材です。

日常生活、学校生活、生き方、旅行、科学、環境問題、芸術、社会活動、世界遺産、日本文化など、生徒が自分の意見や考えを出しやすいテーマが、広い視点から選ばれています。

## ■ 豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

## 教科書の3つの柱

- 1 「やり取り」「発表」「書く」活動を  
順を追ってスムーズに行える**教科書構成**……………pp.4～9
- 2 基礎から発展まで、充実した発信活動に  
つながる**文法・表現学習**……………pp.10～11
- 3 デジタル時代の学びを支える  
**QRコード／デジタル教科書・教材**……………pp.12～13

- 大学入試対応……………pp.14～15
- 年間指導計画一覧表……………pp.16～18
- 指導書……………pp.19～22
- 生徒用教材……………p.23
- 採択校向けサポート……………pp.63～65
- 教科書準拠デジタル教材・サービス……………p.66
- 文法・表現テキスト（学習参考書）……………p.67
- コーパス・クラウン総合英語……………pp.68～69

### 著作者

横川博一 神戸大学

泉 美穂 神戸大学附属中等教育学校

今井裕之 関西大学

植木美千子 関西大学

小橋雅彦 ノートルダム清心女子大学

里井久輝 龍谷大学

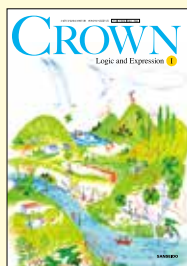
鳴海智之 兵庫教育大学

宮崎貴弘 神戸市立葺合高等学校

向井 透 高槻中学校・高等学校

吉川大二郎 立命館慶祥中学校・高等学校

# 「やり取り」「発表」「書く」活動を 順を追ってスムーズに行える教科書構成



## CROWN Logic and Expression I

### 1 GET (モデル表現のインプット)

#### GET

##### Robots to Connect People

自己紹介しよう

#### A Going Deeper

1 Listen 健とメリーが OriHime の仕組みについて話をしています。

What a cute robot! Hi, robot. It can speak, move its head and its arms. We call it OriHime. It can do lots of things for us. For example, we can talk to other people, take lessons, attend meetings, or work with others even at home, through OriHime. Ken: It is a good companion for me. I have wanted a robot like this.

やり取りの表現

1. Hi, Ken. How are you? (こんにちは。元気ですか)
2. Hello, Mary. I'm fine thank you, and you? (こんにちは。メアリー。元気ですか)

1. I have many things to do while I'm in high school. For example, I'd like to study abroad and enjoy school festivals.

2. I have various hobbies such as bicycle riding, piano and calligraphy.

言語活動にはモデル文が示され、内容を入れ替えて無理なく活動ができます。

### 0 READY (導入)

#### READY

##### OriHime

Lesson 1

1. Hi, Ken. How are you? (こんにちは。元気ですか)

2. Hello, Mary. I'm fine thank you, and you? (こんにちは。メアリー。元気ですか)

Listen  
ダイアログのリスニングで、モデル文の導入を行います。

モデル文で文法や機能表現を確認します。

Data  
グラフや図表を読み取り、モデル表現を使ったやり取りを行います。

スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの5つの活動を、教科書前半のSTAGE 1、レベルアップした後半のSTAGE 2の各5課でスパイラルに学びます。



QRコードを体験!

Think for Yourself  
やり取りのための準備をします。

Share Your Ideas  
モデル文を参考に、課題について自分の意見をまとめ、意見交換を行います。

Grammar Focus  
付録「表現のための文法」と合わせて、主な文法事項はIですべて学習します。

モデル文の文法事項を、例文と簡潔な解説で学びます。

「Grammar Focus」で先に文法事項を学んでから、READY・GET・USEに入る、という順序で授業を行うことも可能です。

### Project

#### Project

##### My Hobby: Bouldering

Good morning, everyone. Today, I'm going to talk about what I'm most interested in now. It's bouldering.

Bouldering is an indoor climbing sport, and is sometimes called free climbing. We climb the wall by grabbing colorful projections on the wall we use to climb. Now let me tell you two fantastic aspects of this sport.

First, it's thrilling. Every time I reach out my hand to a projection and lift myself up, I feel like Spider-Man!

Second, it gives me a sense of achievement when I get to the top of the wall. I feel like I'm on top of the world.

I really like bouldering. It's now an essential part of my life. Why don't you come to our club and do it too? Thank you for listening.

Useful Expressions

1. 説明したい  
● Good morning/afternoon. (おはよう/こんにちは)
2. 質問したい  
● What do you think about...? (...についてどう思いますか?)
3. 意見を述べたい  
● I'm really interested in... (私は...に本当に興味があります)
4. 理由を述べたい  
● I like it because... (それは...だから好きです)
5. 結論を述べたい  
● I really like... (私は本当に好きです)

教科書 STAGE 1・2 の後に置かれた「Project」では、5つの活動別の手順や使える表現などをまとめてあり、適宜参照できます。

### 2 USE (モデル表現によるアウトプット)

#### USE

##### My Dream

将来の夢についてスピーチをしよう

#### A Sample Speech

1. Listen & Take Notes 聞いて、要点をとらえよう

2. Listen for Details 聞いて、構成を確認しよう

3. Opening あいさつ/自己紹介/スピーチのテーマなど

Hello. My name is Yoshihiko Kentaro. Today, I'm going to tell you about something I did when I was a child.

4. Body 考え・理由など

When I was a child, I couldn't go to school for about three years. I felt very sad in those days. In high school, I got through those difficulties by concentrating on my favorite things. I succeeded in inventing a new type of wheelchair and it won prizes in several contests. My aim is to invent something useful for lonely people.

5. Closing まとめを述べ、スピーチを締めくくる

I have been working for this purpose ever since. Thank you for listening.

Sample Speech  
活動のモデルを聞き、要点と構成をつかみます。

#### USE

##### Presenting Your Ideas

1. Generating Ideas 話す材料を考えよう

2. Organizing 話の構成を考えて、英語にしよう

3. Introduction あいさつ/自己紹介/スピーチのテーマなど

Hello. My name is... Today I'm going to make a speech about my dream.

4. Body 考え・理由など

My dream is to... in the future. I have been interested in... since I was a child. I want to...

5. Conclusion まとめを述べ、スピーチを締めくくる

I will do my best to realize my dream. Thank you for listening.

6. Speaking 発表しよう

1. 自分の言いたいことが相手に伝わるように工夫して、ペアで発表し合おう。

2. 友達の発表を聞いて、メモを取ろう。

3. 友達の発表を聞いて、自分から思ったことなどを質問してみよう。

4. Why were you interested in robots? How will you make your dream come true?

Presenting Your Ideas  
自分の考えを型を参考にまとめて、原稿を作成して、発表などの活動を行います。

#### USE

##### Sound Tips

1. My name is Yamada Taro. (私の名前が山田太郎です)

2. Let me introduce myself. (自己紹介させていただきます)

3. My hobby is listening to music. (私の趣味は音楽です)

Today I'm going to tell you about my hobby. (今日は私の趣味について話します)

Thank you for listening. (ご聴取、ありがとうございました)

##### Useful Expressions

スピーチに必要な表現

1. Hello / Good afternoon. (こんにちは)

2. Let me introduce myself. (自己紹介させていただきます)

3. My hobby is listening to music. (私の趣味は音楽です)

Today I'm going to tell you about my hobby. (今日は私の趣味について話します)

Thank you for listening. (ご聴取、ありがとうございました)

##### Mini Speech

自分の好きなこと、尊敬する人物、行ってみたい場所の中から1つ選び、その理由をまとめて短いスピーチをしよう。

1. 好きなこと (My favorite thing)

2. 尊敬する人物 (A person I respect)

3. 行ってみたい場所 (A place I want to visit)

##### Reflection

この表を振り返って、3段階で自己評価し、今後の目標を立てよう。

1. 好きなことについて話したとき、友達から褒められたことがあった。

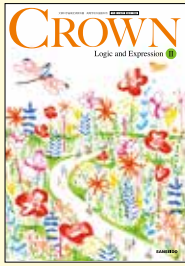
2. スピーチに必要な表現を覚えることができた。

3. 思いだしたことが聞き手に伝わるように表現を工夫した。

音声面の Tips や当課の活動に使える機能表現、補充のミニ活動が用意されています。

Reflection  
活動の振り返りを行い、自立的な学習を促します。





# CROWN Logic and Expression II

IIでも、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの5つの活動を、教科書前半のSTAGE 1、レベルアップした後半のSTAGE 2の各5課で学びます。

## 1 GET (モデル表現のインプット)

## 2 USE (モデル表現によるアウトプット)

**Listen & Read**  
文章のリスニングと読解で、モデル文の導入を行います。

**GET** STAGE 1 Unit 1

**Making Michio's Dream Come True**

1 Listen & Read 星野浩夫さんは20歳の時にアラスカ州シシュマフ市の市長に手紙を書きました。

2 Listen & Read 星野浩夫さんは20歳の時にアラスカ州シシュマフ市の市長に手紙を書きました。

Dear Mayor of Shishmaref,  
In writing this, I wish to count on your kindness and courtesy.

I am Michio Hoshino and a Japanese student of 20 years old. I am really interested in the great nature, wildlife and so on in Alaska. I am going to go to Alaska in the summer season. And if possible, I would like to go to Shishmaref, and I want to stay there for about one month, to live with the people in Shishmaref. I have no friends in Shishmaref. So if possible, would you please introduce me to any family who might be able to accommodate me? I want to know the nature, wildlife, and the living in Alaska.

Well, I close the letter, please forgive my poor English. I hope you will give this your kind and prompt attention.

Sincerely yours,  
Michio Hoshino

17. accommodate 「～を宿泊させる」

モデル文で文法や機能表現を確認します。

**GET** STAGE 1 Unit 1

2 Outline 1のPointを参考に、空所を埋め、手紙のアウトラインをまとめよう。

1 Opening  
The letter is addressed to the \_\_\_\_\_ of Shishmaref.  
Hoshino started the letter by asking for a favor.

2 Body  
A 20-year-old Japanese student wishing to go to Alaska this summer to see nature and \_\_\_\_\_.  
Introduce him into a family who can accommodate him for about \_\_\_\_\_.

3 Closing  
Hoshino asks for a favor of the \_\_\_\_\_ again.

3 Data グラフから情報を読み取り、空所を埋め、下線部分の考えを入れよう。

1 Look at the graph. It shows the number of Japanese people in their 20s who went overseas between 1984 and 2017.

2 Men aged 20 to 24 are shown in light green and men aged 25 to 29 in dark green. Women aged 20 to 24 are in pink and women aged 25 to 29 in red. \_\_\_\_\_ was the peak year.

3 That's right. The total numbers seem to be just about the same in \_\_\_\_\_ too, but the number has decreased significantly since then. I wonder why.

4 The economic recession may be one of the reasons, I guess. The graph also shows \_\_\_\_\_.

**Data**  
グラフや図表を読み取り、モデル表現を使って自分の考えを英文でまとめます。

**USE** STAGE 1 Unit 1

**Your Wish May Come True Someday**

1 Sample Essay  
20歳の星野浩夫さんがShishmarefに行くために市長に手紙を書いたように、次のサンプルを参考に、今、あなたが会いたい人物に、会いたい理由を伝える email message を書いてみよう。

Dear Erin Gravel,  
This email message finds you well.  
My name is Matsumoto Ken, a Japanese high school student. I read your book, *The Freedom Writers Diary* in my English class and was deeply moved by the true story of you and your students. I would like to be a teacher like you in the future.

Would it be possible to visit you at your school in California? I am going to go to California this September with my parents. I would appreciate it if you could find some time to spare for me.

Thank you for your consideration.  
Sincerely,  
Matsumoto Ken

2 Practice  
カナダのグループに夏期研修に行くことになりました。その人の立場になって、以下のメッセージングカードに従って、自分の要望を伝える手紙を書いてみよう。

導入 (例文)  
自己紹介  
依頼・要望など

**Sample Essay**  
サンプル原稿をもとに、パラグラフの構成を学びます。

**USE** STAGE 1 Unit 1

3 Presenting Your Ideas p.148

3 Generating Ideas あなたが会いたい著名人を1人挙げ、会いたい理由や要望など、理由をいくつか挙げてみよう。

会いたい著名人	その理由
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Organizing Your Ideas 構成を考えて、英語で表現してみよう。

1 Introduce yourself.

2 Who is the person you would like to meet?

3 Why do you want to meet him/her? Give some reasons.

5 Output パラグラフにまとめよう。

導入 ① 定型的あいさつ  
主題・展開 ② 依頼・要望など  
結論 ③ 定型的あいさつ

6 Presenting Your Ideas  
自分の考えをパラグラフ構成でまとめ、ペアワークや発表などの活動を行います。

**Presenting Your Ideas**  
自分の考えをパラグラフ構成でまとめ、ペアワークや発表などの活動を行います。

## 0 READY (導入)

Dear Mayor,  
I am Michio Hoshino and a Japanese student of 20 years old. I am really interested in the great nature, wildlife and so on in Alaska. I am going to go to Alaska in the summer season. And if possible, I would like to go to Shishmaref, and I want to stay there for about one month, to live with the people in Shishmaref. I have no friends in Shishmaref. So if possible, would you please introduce me to any family who might be able to accommodate me? I want to know the nature, wildlife, and the living in Alaska.

Well, I close the letter, please forgive my poor English. I hope you will give this your kind and prompt attention.

Sincerely yours,  
Michio Hoshino

## 3 EXPERIENCE (より実践的な活動)

## Project

**Project**

Are They Just Like Us?

Useful Expressions

1 Introduction  
2 Body  
3 Conclusion

1 Discussion  
2 Your Turn  
3 Consolidation

Language Focus

1 I would like to study with my friends in my library.  
2 I would rather stay at school than go on an excursion.  
3 I hope (that) my teacher won't give us too much homework for the weekend.

1 Could you turn on the lights?  
2 Would you be kind enough to spare me some time?  
3 I would appreciate it if you could lend me your notebook.

1 I would appreciate it if... I would be grateful if...  
2 His parents insisted that he take part in the summer study camp.

1 Could I borrow your white coat for the chemistry class?  
2 Would you mind if I turn off the air-conditioner?  
3 Would it be possible for us to use this room for our drama practice?  
4 We are not allowed to go into the teachers' room during an examination period.

1 Complete the sentences.  
2 Today is Friday, so I'm going to finish (finish) the book I was reading. (先週まで)  
3 I would like to see the art gallery. (美術館)  
4 I would like to see the art gallery. (美術館)  
5 I would like to see the art gallery. (美術館)

Iと同様、「Project」では、5つの活動別の実践的な手順やモデル例を豊富に掲載しています。

**EXPERIENCE** Be Proactive!

1 Discussion  
3人のディスカッションを聞いて、空所に適切な言葉を入れよう。

Moderator: Let's start our discussion. Today we are going to discuss Hoshino Michio's "proactive mindset." "Proactive" means preparing for something before it happens. ○ ( ) being "reactive." ○ ( ) ( ) to say that Hoshino prepared for situations ahead of time?

Ken: Yes, I think he is more "proactive" than "reactive." Not so many people would write to a mayor for a personal favor.

Moderator: Do you agree, Yuta?

Yuta: Yes, ○ ( ) ( ) that he is a proactive person, but I think his letter shows more than that. He asked such a big favor of the mayor because he deeply loved her and took care of those who didn't even know. Actually, the mayor invited Hoshino and let him stay at his own house! Isn't that amazing? Hoshino would have done the same!

Moderator: That's an interesting opinion. Thank you, Yuta. ○ ( ) your opinion, Kana?

Kana: I read a book about Hoshino. ○ ( ) Naoko wrote that he wanted to show spectacular landscapes to other people. He believed that when we face difficulties, the sight of the landscapes gives us strength. I think Hoshino might have taken pictures to share such landscapes with people he loved.

Moderator: I see. Maybe ○ ( ) ( ) "proactive," but also "empathetic." Hoshino could empathize with other people's feelings and show of animals too.

**Discussion**  
議論のモデルから、ポイントを取り取ります。

**EXPERIENCE** Your Turn

2 Your Turn  
A) Ken, Yuta, Kana の発言の後に、星野さんの人物について、あなたの意見を求められ、どのように伝えますか、グループ内で順番に話し合ってみよう。

B) 役割を決めて、このディスカッションを、できるだけ自然に声に出して読んでみよう。

3 Consolidation  
ディスカッションの内容や Your Turn での他のメンバーの意見を踏まえて、市長への手紙から読み取れる星野浩夫さんの人物について意見をまとめよう。

When I read the letter from Hoshino to the mayor of Shishmaref, I thought he was a proactive and empathetic man. "At the age of 20, he decided to go to Alaska and even to ask the mayor for help. "It may have been a little impulsive, but I think he did that because he would help anyone if he were the mayor. "Another reason is that Hoshino was empathetic. "As a photographer, he shared his photos of beautiful scenery with other people because he believed such photos would ease their minds when they are depressed."

I admire both his work and his personality.

**Your Turn**  
自分の考えをまとめ、ディスカッションやエッセイライティングを行います。

**EXPERIENCE** Language Focus

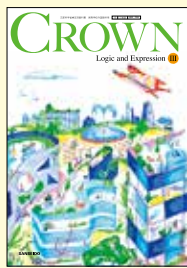
1 希望・願望  
2 I would like to study with my friends in my library.  
3 I would rather stay at school than go on an excursion.  
4 I hope (that) my teacher won't give us too much homework for the weekend.

2 依頼・質問  
3 Could you turn on the lights?  
4 Would you be kind enough to spare me some time?  
5 I would appreciate it if you could lend me your notebook.

3 許可  
4 Could I borrow your white coat for the chemistry class?  
5 Would you mind if I turn off the air-conditioner?  
6 Would it be possible for us to use this room for our drama practice?  
7 We are not allowed to go into the teachers' room during an examination period.

4 完了形  
1 Complete the sentences.  
2 Today is Friday, so I'm going to finish (finish) the book I was reading. (先週まで)  
3 I would like to see the art gallery. (美術館)  
4 I would like to see the art gallery. (美術館)  
5 I would like to see the art gallery. (美術館)

**Language Focus**  
主な文法はIですべて学習しているので、IIではその課で学んだ機能表現にフォーカスして学びます。



# CROWN Logic and Expression III

全8課の構成です。1課の中で、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートから複数の活動を組み合わせて行います。

## 1 GET (題材のインプットと段階的なライティング)

## 2 USE (対比的な2つの意見のインプットと自分の意見のライティング)

## 0 READY (導入)



**GET Early Bilingual Education**

**Task**

Hello, Ken. A few years ago, I read an article reporting that English language education had been introduced in the third grade in elementary schools in Japan. Some scholars argue that Japanese people should start learning English as early as possible. My opinion is exactly the same as theirs. In addition, recent research has revealed that being bilingual is good for the brain and helps delay the onset of diseases like dementia. I believe that Japan should continue to promote early bilingual education. What do you think? I would be glad to hear your opinion on this issue.

**Sample**

早期バイリンガル教育について、健がハリーへ出した返事です。この例では、賛成か反対かを明確にした上で、理由を述べている点に着目しよう。

**Message**

To: Harry  
Subject: Re: Early Bilingual Education

Hi Harry,

I agree that it is important to learn another language, but I don't think it has to be at an early age. Many people who start learning English later in life can also achieve a high level of fluency. While it is true that they may not always have perfect pronunciation, they can become good enough to be understood without difficulty, and with time they will be able to express their ideas clearly. In fact, adults can be quicker at learning a language than children because they have picked up a lot of strategies for studying that children don't have.

**Presenting Your Ideas**

**1) Getting Ideas**

早期バイリンガル教育の利点と問題点について、例を参考に、あなたの考えを挙げてみよう。

**Early Bilingual Education**

Advantages (利) learning more efficiently if starting to learn early

Disadvantages (弊) losing one's personal identity

**2) Planning**

具体例を調べた上で、早期バイリンガル教育に関するあなたの意見をまとめてみよう。

① Topic sentence (賛成か反対か)  
② Supporting sentences (理由とその具体例)  
③ Concluding sentence (意見のまとめ)

**3) Writing**

Sample を参考に、Planning の①～③をまとめて、ハリーのメールに対する返事を 80 語程度の英語で書いてみよう。

Speech グループに分かれて、「早期バイリンガル教育」というテーマで自分の考えをスピーチしよう。

Getting Ideas  
自分の考えをメモし、論理展開の練習問題に取り組みます。

Planning  
構成に沿って自分の意見をまとめます。

Writing  
Sample を参考に、80 語程度のライティングをします。

Task / Sample  
題材知識と同時に、文法や機能表現を導入します。

Speech / Presentation  
Writing をもとに、スピーチまたはプレゼンテーションを行います。

**USE Learning a Foreign Language Other than English**

**Task**

「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」という意見にあなたは賛成ですか、反対ですか。新聞に掲載された以下の意見を読んで、あなたの考えをまとめてみよう。

**賛成意見 (Pro)**

I'm in favor of learning languages other than English. English is not the only language that can be used in the global community. For example, Chinese is fast becoming more important in business, and various international organizations use French. In addition, we can deepen our understanding of cultural backgrounds and thoughts of speakers of those languages. I agree that English is the most useful and dominant language in the world. However, we should realize that usefulness alone is not what language is all about. For these reasons, I support the idea of learning a foreign language other than English.

**反対意見 (Con)**

I am opposed to the idea of learning languages other than English. Since it is the most widely used language globally, we can communicate in English with people from many different corners of the world. In order for us to work in the global community, English is indispensable, as it is used as a tool for communication in various fields. Moreover, these days, English is becoming a vital component in educational and occupational activities in Japan. Therefore, we should concentrate our efforts on the acquisition of English. For these reasons, I disagree with the idea that we should learn languages other than English.

**Analysis**

① 空所を埋め、賛成意見・反対意見の要点をまとめよう。

**Planning**

賛成・反対の意見、それぞれの主張に対する反論を英語で考えてみよう。

① Topic sentence (賛成か反対)  
② Supporting sentences (理由とその具体例)  
③ Counter argument (もう一方の立場への反論)  
④ Concluding sentence (意見のまとめ)

**Writing**

Planning の①～④をまとめて、あなたの考えを 100 語程度の英語で書いてみよう。

Discussion グループに分かれて、「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」というテーマでディスカッションしよう。

Analysis  
Taskの2つの意見の要点をまとめます。

Planning  
構成に沿って自分の意見をまとめます。

Writing  
自分の意見を表明する100語程度のライティングをします。

Task  
賛成・反対など、対比的な2つの意見を比べます。

Presentation / Discussion / Debate  
Writing をもとに、いずれかの活動を行います。

## 3 Consolidation (リスニングやデータのインプットと要約のライティング)

## 4 BRUSH UP (文法や機能表現の確認と練習問題)

**Consolidation Vanishing Voices**

**Task**

Helping Endangered Languages レクチャーを聞いて、要点をまとめよう。

**Words & Phrases**

Endangered languages (絶滅危惧種の言語)  
linguistics (言語学)  
tribe (部族)  
map (地図)  
research (研究)

**Integrated Summary**

レクチャーの内容を要約しよう。また、その中に、データが示していること、レクチャーの内容からどのようなことが考えられるかも盛り込もう。

① レクチャー全体の構造を把握しよう。  
② 世界の言語の数と今後について  
③ シェップ族の事例  
④ デヴィッド・ハリンソン博士の取り組みとデータ・リンガフランカ

① 各パラグラフの主題文を中心に、主旨を短くまとめよう。  
② 各パラグラフの主題文を、①を参考に、文と文がつながるようにする。

グラフや図表などのデータを読み取ります。

Task  
レクチャーのリスニングをして要点をまとめます。

Integrated Summary  
レクチャーとデータをまとめて要約します。

**BRUSH UP**

**G-file**

現在完了形・過去完了形・未来完了形

① I have been waiting for her for nearly half an hour. (待つこと)

② If it is fine tomorrow, we will go to see the cherry blossoms. (もし明日晴れたら)

③ He can't have forgotten to hand in his application. (手紙を出さなかった)

④ I might have dialed the wrong number. (間違い電話)

⑤ Faraday is still looked up by a lot of scientists. (尊敬されている)

**Usage**

① I have been waiting for her for nearly half an hour. (待つこと)

② If it is fine tomorrow, we will go to see the cherry blossoms. (もし明日晴れたら)

③ He can't have forgotten to hand in his application. (手紙を出さなかった)

④ I might have dialed the wrong number. (間違い電話)

⑤ Faraday is still looked up by a lot of scientists. (尊敬されている)

**Exercises**

① Fill in the blank with a suitable word.

② She has ( ) an e-book for about an hour.

③ He ( ) at graduate school before he joined this company.

④ The Nobel Prize winners are ( ) announced in October.

⑤ 試験の前にもっと日本語の勉強をしなくてはよかった。

⑥ I ( ) Japanese history harder before the exam.

**Exercises**

練習問題や英作文で、文法を確認から活用へつなげます。

G-file / Usage  
この課で復習する文法の例文を確認します。

Exercises  
練習問題や英作文で、文法を確認から活用へつなげます。

**F-file 賛成・反対の表現**

Are you for or against her view on early English education?

He favors (is in favor of) English courses with the emphasis on grammar.

I'm afraid I oppose (am opposed to) your proposal.

Most parents support the idea of raising educational standards.

I see your point, but I can't completely agree with you.

① あなたは早期英語教育賛成派の立場を取るか、それとも反対か。  
② 彼は文法に重点を置いた英語の授業を支持している。  
③ 親たちは、あなたの申し出には賛成したいが、  
④ 大抵の人はあなたの意見に賛成はしていない。  
⑤ あなたの意見には賛成しますが、完全に賛成することはできません。

**Exercises**

「高校生が大学生といった若者がブランド品を持つこと」に対する賛否の意見を、それぞれエッセイプラン①～③にしたがって、英語で書いてみよう。

① 導入 : その考えに賛成の立場であることを示す。  
② 理由1 : ブランド品は高品質で、価値が高いから、愛用者が多い。  
③ 理由2 : ブランド品は高品質で、愛用者が多い。また、ブランド品を持つのは経済的である。  
④ 理由3 : 他人の意見を聞きながらブランド品を持つべきである。  
⑤ 結論 : 以上の理由から、その考えを支持する。

① 導入 : その考えに反対の立場であることを示す。  
② 理由1 : そうした製品は高品質で、価値が高いから、愛用者が多い。  
③ 理由2 : ブランド品は高品質で、愛用者が多い。また、ブランド品を持つのは経済的である。  
④ 理由3 : 他人の意見を聞きながらブランド品を持つべきである。  
⑤ 結論 : 以上の理由から、その考えを反対する。

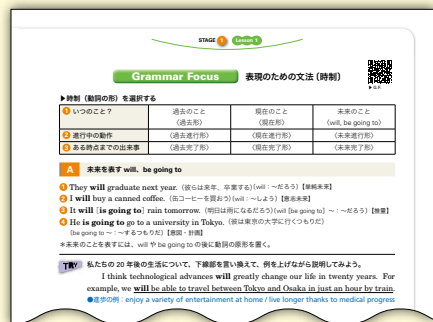
F-file  
機能表現を確認し、表現の幅を広げます。

BRUSH UPで先に文法・表現を学んでから、GET・USE・Consolidationに入るという順序で行うことも可能です。

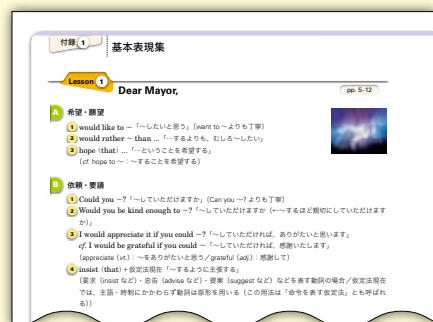


# 2 基礎から発展まで、充実した発信活動につながる文法・表現学習

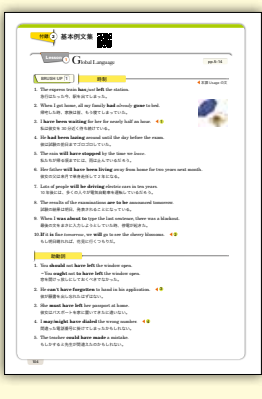
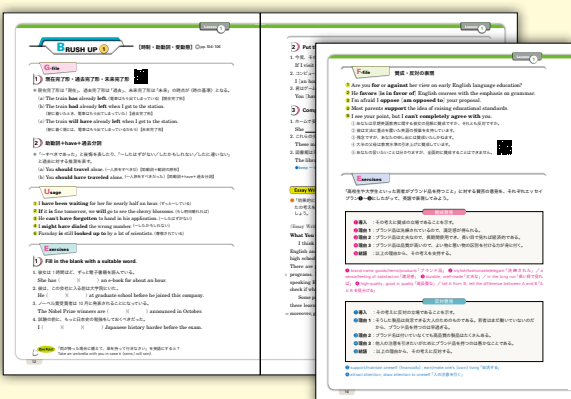
## I ▶各レッスン「Grammar Focus」+付録「表現のための文法」



## II ▶各レッスン「Language Focus」+付録「基本表現集」



## III ▶各レッスン「BRUSH UP」+付録「基本例文集」



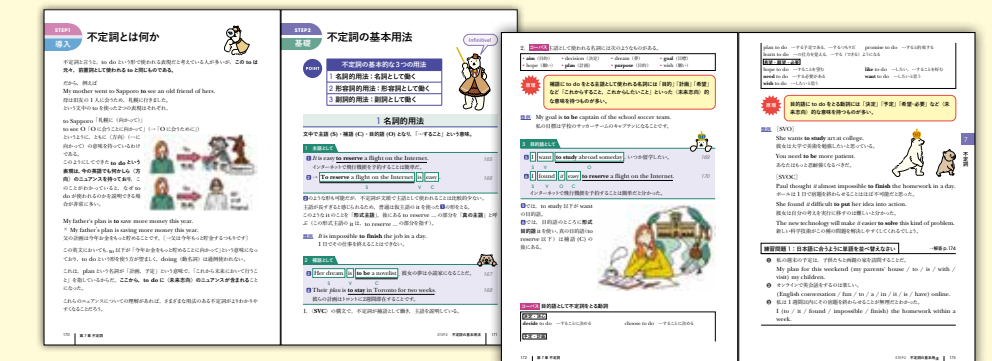
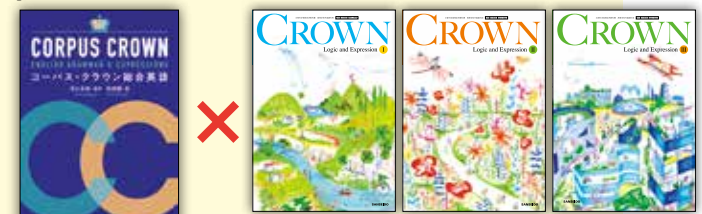
## I・II・IIIの各レッスンで扱う文法・機能表現一覧

主な文法はIですべて学習し、IIでは機能表現にフォーカスします。IIIでは両方についてさらに表現の幅を広げます。

I : 文法	II : 機能表現	III : 文法/機能表現
L1 時制	L1 希望・願望/依頼・要請/許可	L1 時制・助動詞・受動態/賛成・反対
L2 助動詞	L2 感情を表す表現	L2 不定詞・動名詞・分詞/例証
L3 受動態	L3 忠告・義務/必要/提案・勧誘	L3 仮定法・接続詞/時間的順序
L4 不定詞	L4 時間的順序	L4 比較・関係詞/確信・提案・勧誘・伝聞
L5 動名詞	L5 例証/分類・列挙	L5 疑問詞/忠告・義務・必要・譲歩
L6 分詞	L6 空間配列・方向	L6 否定/比較/対照
L7 比較	L7 方法・様態/数量表現	L7 名詞・冠詞/統計資料の説明
L8 関係詞	L8 賛成・反対	L8 特殊構文/因果関係
L9 仮定法	L9 原因・理由/目的/結果	
L10 接続詞	L10 比較・対照/譲歩	

## 『コーパス・クラウン総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『コーパス・クラウン総合英語』は、解説にコーパスを全面採用し、英語の「原理」を把握することによってより深い理解へと導く、全く新しい「総合英語」です。
- 生きた英語で文法学習ができるとともに、発信型コラムで表現力も伸ばせます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



## CROWN Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 教科書と総合英語で、共通の例文を掲載しています。例文番号が指導書にも付されているので、スムーズに参照できます。
- 総合英語ではさらに多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教科書の指導用データとして、『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

- 暗唱にも使いやすい、簡潔な例文です。訳文と簡単な解説も付記しています。
- QRコードから、例文の音声や解説動画(1)にアクセスできます。
- 学んだ表現を活用して自分のことを英語で表現する活動が、豊富に用意されています。

# 3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

## ■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！  
スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える  
充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！

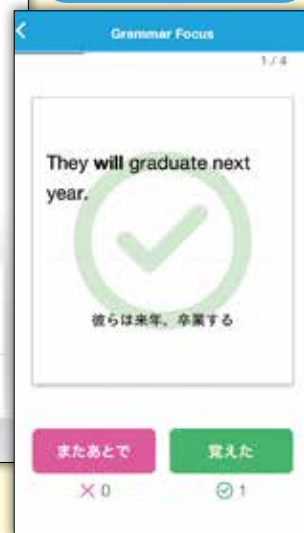


※ⅠのQRページに  
リンクします。

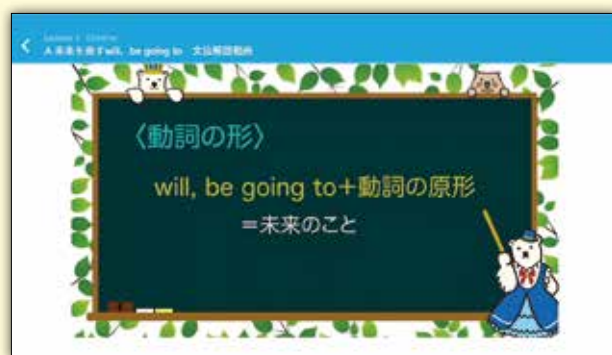
### 本文コンテンツ画面



### 文法確認カード



### 文法解説動画



### 活動モデル動画



#### 【主な機能】

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード（例文フラッシュカード）
- ・文法解説動画 [Ⅰ] ・活動モデル動画 ・発音動画（Sound Tips）

※Ⅲでは内容が一部変更になります。

## ■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。  
“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。  
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした  
文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

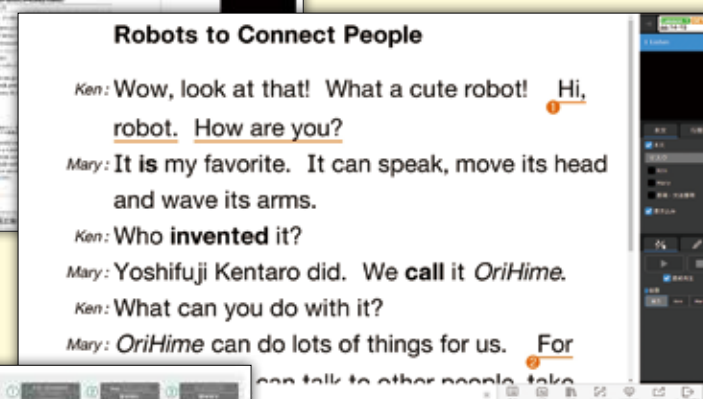


※体験版のページに  
リンクします。

### 教科書紙面表示



### 本文拡大表示



### 文法確認カード



1人あたり1,320円（税込）

1ユーザー1ライセンス  
[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）  
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）  
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

## ■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード  
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！  
本文や例文・モデル文のリスニング（速度切り替え可）、フラッシュカード・確認テストなど  
基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーション  
のトレーニング（AI判定によるスコアリング）のほか、学習履歴を記録することができます。  
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。  
スマホアプリ（iOS・Android）からPC（ブラウザ）まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。



# 教科書・教材・指導書で、万全の大学入試対応

## ◆文法・表現を定着させ、ライティングにつなげます

■準拠教材、指導書付属の「評価問題」で定着をしっかりサポート！

### I：ワークブック

**GET READY!** 文型 (Sentence Pattern)

1 空所に入れるのに最も適当な語句を、次の a) ~ d) から 1 つずつ選びなさい。

- Your mother looked ( ) when she heard the news. (和光大)  
a) be sad b) sad c) sadly d) sadness
- This is the time to ( ) this problem. (流通経済大)  
a) discuss b) discuss about c) discuss on d) discuss into
- I gave ( ). (神奈川工科大)  
a) the DVD my son b) my son the DVD  
c) the DVD for my son d) my son to the DVD

I から大学入試の過去問に取り組みます。「サブノート」には基礎的な問題も収録されています。

付録 1 基本例文集

Lesson 1 時制 (pp.6-9)

**A 現在形**

- She is a student at a girls' school. (彼女は女子高の生徒だ) (現在の状態) 49
- I get up at 6 o'clock every morning. (私は毎朝 6 時に起きる) (現在の習慣) 50
- The teacher told the children that water freezes at 0°C. (先生は子供たちに水は 0 度で凍ると教えた) (過去の事実: 「時制の一致」の例外 / C = degree (s) centigrade) 51

付録の「基本例文集」には『コーパス・クラウン総合英語』と共通の例文番号が付されており、総合英語を参照しながら学習を進められます。

### I：評価問題「関連入試問題」

Lesson 1 (時制) 関連入試問題 A

[1] 空所に入れるのに最も適当な語句を選びなさい。(20 点)

- A: Let's go and clean the garage.  
B: I already ( ) yesterday without you.  
① was ② did ③ done ④ have done (北海道学園大)
- Will you lend me the book when you ( ) it?  
① will finish ② finished ③ are finishing ④ have finished (国学院大)
- The girl who lived with her three sisters ( ).  
① were hated by them ② have never really enjoyed her life  
③ was very much loved by them ④ quite happy with her life (東邦大)
- Both my brothers and sisters ( ) studying abroad.  
① are ② have ③ is ④ was (工学院大)

評価問題には、「標準」「発展」「私大型入試予想」「関連入試問題」など、さまざまな難易度の問題をご用意しました。

### II：ワークブック

Stage 1 Lesson 1 希望・願望／依頼・要請／許可

1 日本語の意味を表すように、( ) 内の語句を並べ替えて英文を完成しなさい。(信教大)

- 正高言って、そこにはあまり行きたくない。  
To be honest, I (go / I'd / not / rather / think) there.
- 落ち着いて仕事が続けられるように、そっとしておいてください。(立命館大)  
I would appreciate (allow / if / it / me / to / would / you) get on with my work in peace.
- 定額をしばらくお借りしてもよろしいですか。(愛媛県立大)

II では、I で学習した文法を機能表現の面から整理し、活用につなげます。

■段階的に分量の増えるライティング問題で英作文対策も！

### I：ワークブック〈1文の和文英訳〉

6 次の日本語の下線を英訳しなさい。

大学に入ったら、夏休み中に、海外旅行をしたいと思っています。広い世界を自分の目で見て、いろいろなことを学びたいです。(鹿児島大)

\* III のワークブックでは、より実践的な自由英作文も扱います。

### II：ワークブック〈複数文の和文英訳〉

7 歴史のノートをなくしていることに気づいた健太は、友人の David にノートを貸してもらえなかメールで尋ねることにします。以下の 4 つの要素を入れて、そのメールの内容を記入しなさい。(山口大)

- ノートを貸してくれるように頼む
- その理由を伝える
- ノートを出るだけ早く返そうと思っていることを伝える
- 貸してくれるかどうかの連絡をすぐに欲しいことを伝える

## ◆新しい入試の形式にも対応しています

■データやグラフを読み取る力を付けます！

### I：教科書

What makes people interested in Japan? (%)

	Europe	Asia	North America
Animation, Manga, Game	75	56	23
Music	27	28	10
Food	24	22	28
History	23	5	21

【出典】特定非営利活動法人読者調査機関「ワールドジャーナル」の再生産のための外国人意識調査 (平成 30 年)

1 This ( ) shows what makes overseas people interested in Japan by region\*.  
(\*by region: 地域ごとに)

2 People in ( ) are the most interested in Japanese animations, manga and games among the three.

3 People in Asia are not very interested in Japanese ( ).

### II：教科書

● OCCASIONAL VIEWERS  
● ESPORTS ENTHUSIASTS

TOTAL AUDIENCE 395M +17.8% YoY

TOTAL AUDIENCE 454M +15.0% YoY

2017 192M 2018 222M 2019 253M

2017 143M 2018 173M 2019 201M

Asia-Pacific will account for 57% of Esports Enthusiasts in 2019

● North America 15%  
● EU 12%  
● Asia-Pacific 16%  
● REST OF WORLD 57%

2 Take a look at this graph. It shows that every year, an increasing number of people around the world frequently watch e-Sports tournaments and events. The Asian region accounts for the majority of spectators, at 57%.

3 Hmm, let me see. North America ( )%. Europe ( )% ... Why are there so many e-Sports fans in ( )%?

【出典】Newzoo | 2019 Global Esports Market Report

■大学入学共通テストのリスニング対策に！

### II：教科書

1 Debate

A Mary and Ken が "Baths Are Better than Showers" についてミニ・ディベートをしています。それを見て、空所に適語を入れよう。

Mary: We, the affirmative side, ( ) ( ) "baths are better than showers." I would like to talk about one point: "recovery from fatigue." Bathing will give you some benefits, ( ) ( ) showering. Please ( ) ( ) the bar graph below. As you can see, bathing for 20 minutes warms your body and increases your blood flow. This will get rid of fatigue more quickly than showering. ( ), we believe that "baths are better than showers."

Ken: You said that bathing for 20 minutes will reduce fatigue, but ( ) ( ) ( ) ( ) for everyone, because the type of shower and bath makes a difference.

mg/cm/min Blood flow in the top of the foot

Activity	Temperature	Duration	Blood Flow (mg/cm/min)
Showering	40°C	3min	~100
Half-body bath	38°C	20min	~250

ディベートやディスカッションのリスニングをふまえて、自分の意見をまとめます。

### III：教科書

2 Where Does Water Come From? データから読み取れることを英語でまとめよう。

Total Amount of Virtual Water Imported by Japan

Amount of virtual water by product injected into Japan (100 million m³ per year)

Product	Amount (100 million m³ per year)
corn	146
soybean	145
wheat	121
rice	94
barley	24
beef	24
pork	24
chicken	24
milk and dairy products	24
Industrial products	24
Others	33

Total imported amount: 64 billion m³ per year  
Irrigation water used in Japan annually: 59 billion m³ per year

【出典】Japan's Official Development Assistance White Paper 2006 (外務省)

HINT ①日本が最も多くバーチャル・ウォーターを輸入している国はどこですか。  
②多くのバーチャル・ウォーターが使用されている輸入品は何ですか。トップ3を挙げてみよう。  
③日本国内での灌漑用水 (irrigation water) 使用量と総輸入水量を比較してみよう。

I・II・IIIを通して、全レッスンで図表・グラフ・地図・チャートなどの視覚資料を扱い、その読み取りをします。I・IIでは空所補充で内容をまとめ、IIIではエッセイでまとめます。

### III：教科書

1 Creativity or Basic Academic Skills? レクチャーを聞いて、要点をまとめよう。⑥~⑧は creativity か basic academic skills のどちらかを選んで入れよう。⑨p.119

(Words & Phrases)

encourage discipline 規律を奨励する  outweigh より重要である

prioritize ~を優先的に扱う  frightened of ~ を恐れて

significant difference 顕著な違い

Creativity or Basic Academic Skills?

● Today's topic: Should schools focus on \* or \* ?  
Definition of creativity: To have \* ideas that have \*

● The survey: The Pew Research Center in the US  
Number of countries: \*  
Results: Spain prefers \*  
UK prefers \*

● Some opinion: Schools in Japan put more focus on \*.

リスニングをして要点をワークシートにまとめます。

# 年間指導計画一覧表

## CROWN Logic and Expression I

L= Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	STAGE	課	タイトル	主な言語材料	題材／言語の使用場面	言語の動き	配当 時間	
I	I	4	1	L1	OrtHime	時制	人生・生き方／スピーチ・学校生活	話しかける、例を挙げる、挨拶する、自己紹介する	5	
		5		L2	Breakfast Makes Perfect	助動詞	食生活と健康／プレゼンテーション・家庭生活	驚く、出典を示す、説明する、締めくくる	5	
		6		L3	Cool Japan	受動態	日本文化／ライティング・家庭生活	説明する、薦める、話題を導入する	5	
		7		L4	Save Our Planet	不定詞	環境問題／ディスカッション・学校生活・地域での活動	問題点を伝える、提案・勧誘する、意見を求める、意見を述べる	5	
		7		L5	Volunteer Work for What?	動名詞	ボランティア／ディベート・学校生活・地域での活動	相手の意図を確認する、言い直す、反論する、主張と理由を述べる	5	
					英語表現のまとめ①				1	
		II	9	2	L6	Another Life I Might Have Had	分詞	文学・読書／スピーチ・本を読むこと	驚く、同意・共感する、問いかける、理由を述べる	5
	10		L7		What Is Our Greatest Invention?	比較	サイエンス・発明／プレゼンテーション	話題を導入する、推量する、意見を述べる、理由を述べる	5	
	11		L8		Discover Japan	関係詞	都市・観光／ライティング	話題を導入する、相づちを打つ、説明する	5	
	12		L9		Urban Life or Rural Life?	仮定法	交通・地域／ディスカッション	対比・逆接を表す、感動を表す、意見を述べる	5	
	L10		Music Without a Pianist		接続詞	芸術・テクノロジー／ディベート	驚く、伝聞を伝える、反論する	5		
				英語表現のまとめ②				1		
II	III	1		P1	My Hobby:Bouldering		スピーチ	注意をひく、質問する、説明を求める、意見を述べる	3	
				P2	A Country I'd Like to Visit		プレゼンテーション	話題を導入する、例を挙げる、強調する、結論を述べる、要約する	3	
		2		P3	Are Zoos Necessary?		ディスカッション	発言を促す、意見を述べる、具体例を述べる、賛成する、反対する	3	
				P4	All Elementary School Students Should Have a Mobile Phone		ディベート	意見を述べる、理由を述べる、言い換える、否定する	3	
		3		P5	E-Book Readers		ライティング	列挙する、比較・対照する	3	
				英語表現のまとめ③				1		
付録 表現のための文法、音声スクリプト、語彙集、英語の句読法、英語表現のまとめ解答、索引									68	

## CROWN Logic and Expression II

L= Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	STAGE	課	タイトル	主な言語材料	題材／言語の使用場面	言語の動き	配当 時間	
I	I	4	1	L1	Dear Mayor,	希望・願望／依頼・要請／許可	人生・生き方／ディスカッション、手紙を書く	挨拶する、自己紹介する、希望を述べる、依頼する、許可を求める	5	
		5		L2	Manga Find Ever-increasing Global Fans	感情を表す表現	漫画・芸術／ディスカッション、エッセイを書く	説明する、感動を表す、主張と理由を述べる、締めくくる	5	
		6		L3	Japanese Baths	忠告・義務／必要・提案・勧誘	日本文化・異文化理解／ディベート、エッセイを書く	話題を導入する、反論する、主張と理由を述べる	5	
		7		L4	Innovators of the World	時間的順序	人物・科学／ディスカッション、レポートを書く	説明する、意見を述べる	5	
		7		L5	Don't Throw Us Away!	例証／分類・列挙	社会問題／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5	
		II	9	2	L6	Urban Development	空間配列・方向	都市計画／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5
	10		L7		Food and Culture in the World	方法・様態／数量表現	料理・食文化／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する	5	
	11		L8		The Potential for E-Sports	賛成・反対	スポーツ／プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5	
	12		L9		All Gone?	原因・理由／目的／結果	生態系・環境問題／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5	
			L10		The "New Normal" at School	比較・対照／譲歩	教育／スピーチ、ディスカッション	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5	
II	III	1		P1	Are They Just like Us? / International Students		スピーチ・プレゼンテーション	話題を導入する、主張と理由を述べる、質問する、説明を求める、締めくくる、賛成する、反対する	4	
				P2	Introduce Japanese Culture		ディスカッション	話題を導入する、意見を述べる、相手の意見を確認する、賛成する、反対する、発言を促す	4	
		2		P3	Life with Modern Technology Is Better than the Simple Life We Had in the Past		ディベート	意見を述べる、主張と理由を述べる、繰り返す、言い換える、要約する、否定する、賛成する、反対する	4	
				P4	Who Discovered America?		ライティング	主張と理由を述べる、説明する	5	
付録 基本表現集、TASK対話例、音声スクリプト、語彙集									67	



# 「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆ **Teacher's Manual** I : 33,000円 (税込)、II : 36,300円 (税込)、III : 41,800円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！  
(3分冊+ダウンロードデータ)

## 【分冊の構成】

### ①解説と指導編

各レッスンのねらいや指導のポイント、モデル文の訳例・解説、やり取りやタスクの複数の解答例、題材関連情報、活動のルーブリックなどを掲載。\*本文検索ができるPDF版も付属します。

### ②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは3,300円(税込)、II・IIIは4,400円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

### ③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.65)からダウンロードできます。

#### ●素材データ

●本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等

#### ●参考資料

●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

#### ●提示用

●授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ

#### ●テスト問題

●自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.63)  
●Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

#### ●その他

●ことまな辞書(教師用) ●『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF  
●評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

◆ **指導用CD** I : 13,200円 (税込)、II : 16,500円 (税込)、III : 19,800円 (税込)

音声CD (I : 6枚組、II : 3枚組、III : 4枚組) + Teacher's Book

- ① GET READY! 英文 (Iのみ) / ② 本課レッスン導入音声、例文、モデル英文、問題文、解答 /
- ③ Project モデル文 / ④ 英語表現のまとめ確認問題、タスク (Iのみ) / ⑤ 付録例文、タスク (Iのみ) /
- ⑥ リスニングテスト音声

\*使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

\*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

## CROWN Logic and Expression III

L = Lesson, C = Column

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な言語材料	題材/言語の使用場面	言語の働き	配当 時間		
I	I	4	L1	Global Language	時制・助動詞・受動態/賛成・反対の表現	言語・外国語/スピーチ、ディスカッション、手紙を書く	賛成・反対する、主張する、理由を述べる	8		
		5	L2	Millennials' Consumption Trends	不定詞・動名詞・分詞/例証の表現	経済・ビジネス/プレゼンテーション、ディベート、エッセイを書く	例を挙げる、説明する、主張する、理由を述べる	8		
		6	C1	エッセイを要約してみよう						1
		7	L3	Space Odyssey	仮定法・接続詞/時間的順序を表す表現	科学・技術/スピーチ、ディスカッション、レポートを書く	説明する、理由を述べる、意見を述べる	8		
		9	L4	Art or Graffiti?	比較・関係詞/確信、提案・勧誘、伝聞の表現	芸術/プレゼンテーション、ディベート、投稿文を書く	意見を述べる、理由を述べる	8		
		10	C2	効果的なパラグラフにするために①						1
		11	L5	Media and Information Literacy	疑問詞/忠告・義務、必要、譲歩の表現	情報・リテラシー/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	意見を述べる、理由を述べる	8		
II	II	11	L6	Are You a Great Creative Thinker?	否定/比較・対照を表す表現	創造性/プレゼンテーション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる	8		
		12	C3	効果的なパラグラフにするために②						1
			L7	Green Wisdom	名詞・冠詞/統計資料を説明する表現	環境/スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8		
		1	L8	What Is Happiness?	特殊構文/因果関係を表す表現	平和・幸福論/プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8		
		2	C4	日本語と英語の表現を比較してみよう						1
付録 実践ガイド、基本例文集、音声スクリプト、手紙やEメールに使われる表現								68		

# 指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。II・IIIは教科書構成によって一部変更になります。

## ● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は22ページにサンプルがあります。

1	評価問題	①標準問題A★・B	同じレベルで2パターン
		②発展問題A★・B	同じレベルで2パターン
		③私大型入試予想問題A★~D	四択式 整序
		④関連入試問題A★・B	四択式 正誤 整序 和文英訳
2	教科書本文	①教科書本文	教科書本文の文字データ
		②教科書本文和訳	教科書本文の和訳データ
3	授業用ワークシート	授業用ワークシート★	書き込み用ワークシート
4	単語・熟語テスト	単語・熟語テスト	確認問題
5	ワークブック等	①ワークブック	ワークブックの文字データ
		②サブノート	サブノートの文字データ
6	投影用データ	授業用パワーポイント	音声付きパワーポイント ※詳細は次ページをご覧ください。

## ● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は22ページにサンプルがあります。

7	Project	①教科書本文	Project 1~4についての各種データ
		②授業用ワークシート	
		③単語・熟語テスト	
		④投影用データ	
8	GET READY!	①評価問題	①標準問題A・B ②発展問題A・B ③私大型入試予想問題A・B (四択式 整序) ④関連入試問題
		②教科書本文	教科書本文の文字データ
		③授業用ワークシート★	書きこみ用ワークシート
		④ワークブック等	ワークブック、サブノート
9	英語表現のまとめ	①教科書本文	教科書本文の文字データ
		②授業用ワークシート	書きこみ用ワークシート
10	付録	教科書本文	教科書巻末付録①~④の本文。②のみ和訳あり
11	その他	①ワークブック付録	基本例文集、基本例文集_確認問題、入試の出題
		②サブノート付録	基本例文集、入試の出題
		③リスニングテスト	全10回のテスト。スクリプトと解答付き
12	授業案	授業案	各レッスンの英語の授業案
13	教科書紙面PDF		
14	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
15	『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF★		

## ● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書(教師用)
	『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』
	評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)
	自動問題作成プログラム「ことまなT」
2	自動問題作成プログラム「ことまなT」
3	Google フォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)
4	Google フォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

## ● 投影用データ(パワーポイント)

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。パワーポイントデータなので、加工も自在です。

READY

**Think & Talk**

1. Have you ever seen any robots around you? If yes, what kind of robots?

2. Do you want robots talking to you? Why?

3. What kind of robots do you need? Why?

**Introducing the Topic**

1. Mary is talking to Ken through OriHime. (T・F)

2. Mary's nickname is OriHime. (T・F)

3. Mary is talking to Ken from her house. (T・F)

↓

GET

**1 Listen** 1文ごとに音声を確認しよう

Ken: Wow, look at that! What a cute robot! Hi, robot. How are you?

Mary: It is my favorite. It can speak, move its head and wave its arms.

Ken: Who invented it?

Mary: Yoshifuji Kentaro did. We call it OriHime.

Ken: What can you do with it?

**2 Share Your Ideas** ペアで意見を交換しよう

How do you spend your free time?

I enjoy \_\_\_\_\_.

How will you spend your high school days?

That's nice.

↓

Grammar Focus

**Grammar Focus** 表現のための文法(時制)

**A 未来を表す will, be going to**

They will graduate next year.

彼らは来年、卒業する

[will: ~だろう][単純未来]

\* 未来のことを表すには、willやbe going toの後に動詞の原形を置く

**TRY** 私たちの20年後の生活について、下線を言い換えて、例を上げながら説明してみよう。

I think technological advances will greatly change our life in twenty years. For example, we \_\_\_\_\_.

● 進歩の例: enjoy a variety of entertainment at home / live longer thanks to medical progress

↓

USE

**2 Listen for Details** 聞いて、構成を確認しよう。

**2 Body** 考え・理由など

When I was a child, I couldn't go to school for about three years. I felt very ( ) in those days. In high school, I got through those difficulties by concentrating on my favorite things. I succeeded in inventing a new type of wheelchair and it won prizes in several ( ). My aim is to invent something useful for lonely people.

**3 Speaking** 発表しよう

① 自分の言いたいことが相手に伝わるように工夫して、ペアで発表し合ってみよう。

② 友達の発表を聞いて、メモを取ろう。

③ 友達の発表を聞いて、分からなかったことなどを質問してみよう。

Why were you interested in robots? How will you make your dream come true?

↓

Sound Tips

**Sound Tips** 強勢・音節

◆ 強勢と音節の感覚を身につけよう。語の強勢のある音節は、強め・長め・高めに発音します。太字の音節に強勢を置いて読んでみよう。

● name, talk

/ wɒn-der, prac-tice, hob-by, wheel-chair, to-day, in-vent, at-tend, suc-ceed

/ fa-vor-ite, lone-li-ness, dif-fi-cult, de-vel-op, con-clu-sion

/ com-pe-ti-tion, ed-u-ca-tion

● My hobby is listening to music.

**Useful Expressions** スピーチに必要な表現

② 自己紹介

1. My name is Yamada Taro. (私の名前は山田太郎です)

2. Let me introduce myself. (自己紹介させていただきます)

↓

**Reflection** この課を振り返って、3段階で自己評価し、今後の目標を立てよう。

① 聞き手に分かりやすいように、大きな声で発表するよう心がけた。

② スピーチに必要な表現を使うよう心がけた。

③ 言いたいことが聞き手に伝わるように表現を工夫した。

\* こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全てのタスク・コーナーが含まれています。

20

21

CROWN Logic and Expression



# 指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

## ● 評価問題：標準問題 A

**Lesson 1 (時制) 標準問題 A**

[1] 次の英語を日本語にしない。(16点)

- invent
- attend
- injury
- participate
- composer
- graduate
- wheelchair
- purpose

[2] ( ) 内から最も適切な語句を選びなさい。(8点)

- I don't know when he (ア, comes イ, will come ウ, came) next.
- She (ア, was イ, is ウ, has) met my brother once.
- This story (ア, is イ, has ウ, will) read by a lot of people in the world.
- She (ア, isn't イ, wasn't ウ, hasn't been) in Yokohama since Monday.

[3] 日本語も参考に、( ) に適語を入れなさい。(12点)

- 私は東京に5年間住んでいる。  
I ( ) ( ) in Tokyo for five years.
- あなたは明日何を予定ですか。  
What are you ( ) ( ) do tomorrow?
- もし明日雨が降れば、私たちはピクニックに行くことができない。  
If it ( ) tomorrow, we ( ) go on a picnic.

## ● 評価問題：発展問題 A

**Lesson 1 (時制) 発展問題 A**

[1] 次の日本語を英語にしない。(16点)

- ～と話す ( ) ( ) ~
- 授業を受ける ( ) lessons
- 留学する study ( )
- 文化祭 school ( )
- ～に参加する ( ) ( ) in ~
- ～に成り上がる ( ) ( ) ~
- 辞業に in ( ) ( ) ~
- 実現する ( ) ( ) ~

[2] 次の英文がすべて「ジミーは明日、大阪へ帰つて予定だ」という意味を表すように、( ) に適語を入れなさい。(8点)

- Jimmy ( ) ( ) ( ) leave for Osaka tomorrow.
- Jimmy is ( ) for Osaka tomorrow.
- Jimmy ( ) ( ) leave for Osaka tomorrow.
- Jimmy ( ) ( ) for Osaka tomorrow.

[3] 次の英文の日本語訳を完成させなさい。(12点)

- When I got to school, the first class had already begun.  
私が学校に着いたとき、\_\_\_\_\_
- Kate is to take summer courses.  
ケイトは夏期講習を\_\_\_\_\_
- He will have been absent from school for three days tomorrow.  
彼は明日で3日間、\_\_\_\_\_

## ● 私大型入試予想問題 A

**Lesson 1 (時制) 私大型入試予想問題 A**

A 次の問い(問1~8)の [ ] に入れるのに最も適当なものを選び、それぞれ①~④のうちから一つずつ選べ。

- It is hard for me to study now, because my brother [ ] to loud rock music.  
① listens ② is listening ③ listened ④ was listened
- A: Do you remember this famous pianist [ ] to Japan?  
B: Yes. It was one year before he died.  
① come ② will come ③ has come ④ came
- The concert [ ] so I can't get into the hall.  
① start ② was starting ③ has already started ④ is started
- I have a lot of work to do on weekdays, but [ ] free on Sundays.  
① am ② was ③ have been ④ has gone
- Who first said the earth [ ] around the sun?  
① go ② goes ③ went ④ has gone
- When he read a book, he usually [ ] a cup of tea.  
① has ② will have ③ had ④ having
- Do you know what time the next bus [ ]?  
① has come ② to come ③ was coming ④ will come
- He has already done his mission in Japan. He [ ] for Australia tomorrow.  
① is leaving ② leaves ③ has left ④ left

B 次の問い(問1~3)において、それぞれ下の①~⑤の語句を空へ替えて空所を埋め、文を完成させよ。ただし、解答は [ ] に入れるものの番号のみを答えよ。(7-F)

## ● 関連入試問題 A

**Lesson 1 (時制) 関連入試問題 A**

[1] 空所に入れるのに最も適当な語句を選びなさい。(20点)

- A: I already [ ] yesterday without you.  
① was ② did ③ done ④ have done (北海道学大)
- Will you lend me the book when you [ ] it?  
① will finish ② finished ③ are finishing ④ have finished (四国学大)
- The girl who lived with her three sisters ( ) [ ] were hated by them ② have never really enjoyed her life  
③ was very much loved by them ④ quite happy with her life (東邦大)
- Both my brothers and sisters ( ) [ ] studying abroad.  
① are ② have ③ is ④ was (工学院大)
- Graham said he ( ) [ ] in his pool at the time the earthquake struck.  
① swam ② was swimming ③ has swum ④ swims (武蔵大)
- A: Do you know him?  
B: Yes, I do. I ( ) [ ] him for many years.  
① have known ② knew ③ know ④ will know (武蔵大)
- Two months ( ) [ ] since Bob promised to pay his debt.  
① have passed ② pass ③ passed ④ would pass (日本女子大)
- Mao Asada, a prominent figure skater ( ) [ ] in Nagoya, Japan.  
① was born ② born ③ was given birth ④ bore (広島修大)
- I have just ( ) [ ] to Hakata Station to see my girlfriend off.  
① go ② going ③ went ④ been (北海道大)
- In most areas of Canada, volunteer organizations are more active than they ( ) [ ] in the past.  
① are ② were ③ should have been ④ will be (五川大)
- I'd like to see Tina again. It's been a long time ( ) [ ] before I will see her ② seeing her  
③ since I saw her ④ that I didn't see her (前橋大)
- He says he will study in his room until his sister ( ) [ ] home.  
① come ② comes ③ is coming ④ will come (大阪商大)
- The baby ( ) [ ] at night.  
① cries ② are crying ③ was cried ④ has cried (東京工芸大)
- This box ( ) [ ] as many as 50 books.  
① is containing ② is contained ③ was containing ④ contains (立命館大)

## ● 授業用ワークシート

**Stage 1 Lesson 1 Orihime (人生・生き方/WHO)**

① 授業用ワークシート

② 授業用ワークシート

③ 授業用ワークシート

④ 授業用ワークシート

⑤ 授業用ワークシート

⑥ 授業用ワークシート

⑦ 授業用ワークシート

⑧ 授業用ワークシート

⑨ 授業用ワークシート

⑩ 授業用ワークシート

⑪ 授業用ワークシート

⑫ 授業用ワークシート

⑬ 授業用ワークシート

⑭ 授業用ワークシート

⑮ 授業用ワークシート

⑯ 授業用ワークシート

⑰ 授業用ワークシート

⑱ 授業用ワークシート

⑲ 授業用ワークシート

⑳ 授業用ワークシート

㉑ 授業用ワークシート

㉒ 授業用ワークシート

㉓ 授業用ワークシート

㉔ 授業用ワークシート

㉕ 授業用ワークシート

㉖ 授業用ワークシート

㉗ 授業用ワークシート

㉘ 授業用ワークシート

㉙ 授業用ワークシート

㉚ 授業用ワークシート

㉛ 授業用ワークシート

㉜ 授業用ワークシート

㉝ 授業用ワークシート

㉞ 授業用ワークシート

㉟ 授業用ワークシート

㊱ 授業用ワークシート

㊲ 授業用ワークシート

㊳ 授業用ワークシート

㊴ 授業用ワークシート

㊵ 授業用ワークシート

㊶ 授業用ワークシート

㊷ 授業用ワークシート

㊸ 授業用ワークシート

㊹ 授業用ワークシート

㊺ 授業用ワークシート

㊻ 授業用ワークシート

㊼ 授業用ワークシート

㊽ 授業用ワークシート

㊾ 授業用ワークシート

㊿ 授業用ワークシート

## ● 『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF (提示しやすい見開き仕様。文字検索可)

**『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF**

(提示しやすい見開き仕様。文字検索可)

① 授業用ワークシート

② 授業用ワークシート

③ 授業用ワークシート

④ 授業用ワークシート

⑤ 授業用ワークシート

⑥ 授業用ワークシート

⑦ 授業用ワークシート

⑧ 授業用ワークシート

⑨ 授業用ワークシート

⑩ 授業用ワークシート

⑪ 授業用ワークシート

⑫ 授業用ワークシート

⑬ 授業用ワークシート

⑭ 授業用ワークシート

⑮ 授業用ワークシート

⑯ 授業用ワークシート

⑰ 授業用ワークシート

⑱ 授業用ワークシート

⑲ 授業用ワークシート

⑳ 授業用ワークシート

㉑ 授業用ワークシート

㉒ 授業用ワークシート

㉓ 授業用ワークシート

㉔ 授業用ワークシート

㉕ 授業用ワークシート

㉖ 授業用ワークシート

㉗ 授業用ワークシート

㉘ 授業用ワークシート

㉙ 授業用ワークシート

㉚ 授業用ワークシート

㉛ 授業用ワークシート

㉜ 授業用ワークシート

㉝ 授業用ワークシート

㉞ 授業用ワークシート

㉟ 授業用ワークシート

㊱ 授業用ワークシート

㊲ 授業用ワークシート

㊳ 授業用ワークシート

㊴ 授業用ワークシート

㊵ 授業用ワークシート

㊶ 授業用ワークシート

㊷ 授業用ワークシート

㊸ 授業用ワークシート

㊹ 授業用ワークシート

㊺ 授業用ワークシート

㊻ 授業用ワークシート

㊼ 授業用ワークシート

㊽ 授業用ワークシート

㊾ 授業用ワークシート

㊿ 授業用ワークシート

# 着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

## ◆ WORKBOOK I : 715円 (税込)、II・III : 748円 (税込) [B5判(I: 88ページ, II: 72ページ, III: 64ページ) + 別冊解答解説]

全問、大学入試問題を題材とし、教科書各課の文法項目 (IIでは機能表現) の定着と向上を図ります。

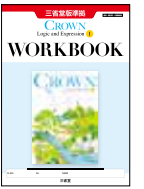
## ◆ サブノート I : 715円 (税込)、II・III : 748円 (税込) [B5判(I: 88ページ, II: 56ページ, III: 64ページ) + 別冊解答解説]

教科書各課のGET・USEのタスクに対応した自由英作文の問題と、各課の基礎文法問題 (IIでは機能表現問題) とで構成されています。

※上記2冊はそれぞれ巻末に「基本例文集」を掲載しています。『コーパス・クラウン総合英語』と共通の通し番号が付されていますので、合わせて参照できます。

## ◆ 学習者用デジタル教科書 + 収録音声付き 1,320円 (税込) → p.13 参照

## ◆ CROWN 1 abced エッセンシャルコース 1,320円 (税込) → p.66 参照



## 紙面見本

### WORKBOOK

レッスンごとの文法項目の問題

**Lesson 1 時制 (Tense) ①**

1. 次の文を正しい時制に書き直せ。(10点)

- I was reading a book when she called me.
- He has been to the park since he was a child.
- She will be back in two days.
- They are going to the concert next week.
- He had finished his homework when his mother came home.
- She has lived in Tokyo for five years.
- They were playing tennis when it started to rain.
- He has never visited his grandparents.
- She will have graduated by the time she is 20.
- They had been waiting for an hour when the bus finally arrived.

### 基本例文集の確認問題

**Lesson 1 時制 (Tense) ①**

1. 次の文を正しい時制に書き直せ。(10点)

- I was reading a book when she called me.
- He has been to the park since he was a child.
- She will be back in two days.
- They are going to the concert next week.
- He had finished his homework when his mother came home.
- She has lived in Tokyo for five years.
- They were playing tennis when it started to rain.
- He has never visited his grandparents.
- She will have graduated by the time she is 20.
- They had been waiting for an hour when the bus finally arrived.

### サブノート

GET・USE 英作文

### 文法演習 (Grammar Focus)

**Stage 1 Lesson 1 Orihime (人生・生き方/WHO)**

① 授業用ワークシート

② 授業用ワークシート

③ 授業用ワークシート

④ 授業用ワークシート

⑤ 授業用ワークシート

⑥ 授業用ワークシート

⑦ 授業用ワークシート

⑧ 授業用ワークシート

⑨ 授業用ワークシート

⑩ 授業用ワークシート

⑪ 授業用ワークシート

⑫ 授業用ワークシート

⑬ 授業用ワークシート

⑭ 授業用ワークシート

⑮ 授業用ワークシート

⑯ 授業用ワークシート

⑰ 授業用ワークシート

⑱ 授業用ワークシート

⑲ 授業用ワークシート

⑳ 授業用ワークシート

㉑ 授業用ワークシート

㉒ 授業用ワークシート

㉓ 授業用ワークシート

㉔ 授業用ワークシート

㉕ 授業用ワークシート

㉖ 授業用ワークシート

㉗ 授業用ワークシート

㉘ 授業用ワークシート

㉙ 授業用ワークシート

㉚ 授業用ワークシート

㉛ 授業用ワークシート

㉜ 授業用ワークシート

㉝ 授業用ワークシート

㉞ 授業用ワークシート

㉟ 授業用ワークシート

㊱ 授業用ワークシート

㊲ 授業用ワークシート

㊳ 授業用ワークシート

㊴ 授業用ワークシート

㊵ 授業用ワークシート

㊶ 授業用ワークシート

㊷ 授業用ワークシート

㊸ 授業用ワークシート

㊹ 授業用ワークシート

㊺ 授業用ワークシート

㊻ 授業用ワークシート

㊼ 授業用ワークシート

㊽ 授業用ワークシート

㊾ 授業用ワークシート

㊿ 授業用ワークシート

# 三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、  
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域		評価の観点			配点	時間		
						L	R	S	W	知識・技能			思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) ア イウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる語解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができ	Take a Moment to Think What's the Topic? Information	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取り読み取ったりする。								6	

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、  
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 発音がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤差や言いよどみが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	自動詞・連動詞の活用を身に付けて使えている。 [5点]	多少の誤りはあるが、簡単に理解しにくい動詞、助動詞、連動詞の活用を覚えていく。 [3点]	[B] を満たしていない。 [1点]
思考・判断・表現	簡単な文法や構文の理解が深まっている。 [10点]	一定の誤差や言いよどみはあるが、簡単な文法や構文の理解が深まっている。 [5点]	[B] を満たしていない。 [2点]
主体的に学習に取り組む態度	読者の目的について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを説明できている。 [10点]	読者の目的について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを説明できている。 [5点]	[B] を満たしていない。 [2点]

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および  
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期		A	B	C							
		3	2	1							
クラス	番号	最終評価			システム集計評価						
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定		
1	1	サンブル1	B	A	A	4	4	A	8	4	
1	2	サンブル2	A	B	B	4	4	A	B	7	4
1	3	サンブル3	B	B	B	3	3	B	B	6	3
1	4	サンブル4	B	B	B	3	3	B	B	6	3
1	5	サンブル5	A	A	A	5	5	A	A	9	5

1 学期		以上 A 72 80%	以上 B 77 80%	以上 A 72 80%	以上 B 77 80%	以上 A 72 80%	以上 B 77 80%										
		未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%										
クラス	番号	名前	A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価
1	1	サンブル1	2	0	70	B	2	1	0	88	A	2	1	0	80	A	
1	2	サンブル2	2	1	80	A	0	0	0	64	B	1	2	0	70	B	
1	3	サンブル3	0	0	30	C	0	0	0	54	B	0	1	2	40	B	
1	4	サンブル4	1	2	70	B	0	0	0	74	B	1	2	0	70	B	
1	5	サンブル5	3	0	90	A	0	0	0	96	A	3	0	0	90	A	
1	6	サンブル6	0	3	60	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B	
1	7	サンブル7	0	3	60	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B	

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。  
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
- Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材 abceed では、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

# 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、  
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



画面は変更となる可能性があります。

- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこなえます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。





# 教科書準拠デジタル教材・サービスが、 “一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

## AI 英語教材 abceed



ユーザー数 350 万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！  
教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

### ▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・マルチデバイスに対応しているので、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ・\*端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

### ▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

### ▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- ・判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ・\*課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。



#### ●学習状況管理画面



#### ●本文・単語学習



#### ●音読練習



## オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

\*詳細はお問い合わせください。



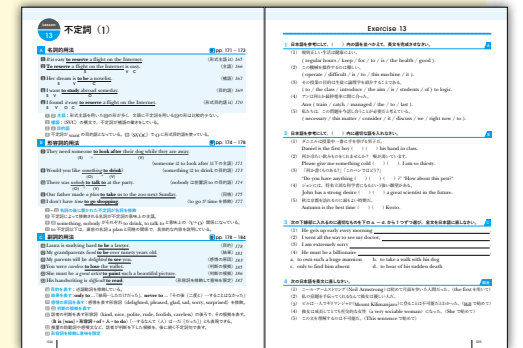
# 「論理・表現」の学びを支える文法・表現テキスト

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS』(税込定価 715 円)

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS』(税込定価 693 円)

- 『コーパス・クラウン総合英語』と同じ例文を用い、文法事項をわかりやすく解説。本冊+別冊解答解説。
- 発展的な学習に使える「Additional Lesson」・「Optional Lesson」各7レッスン(『27 Lessons』)、「Practical Exercise」7レッスン(『47 Lessons』)も掲載。
- 採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

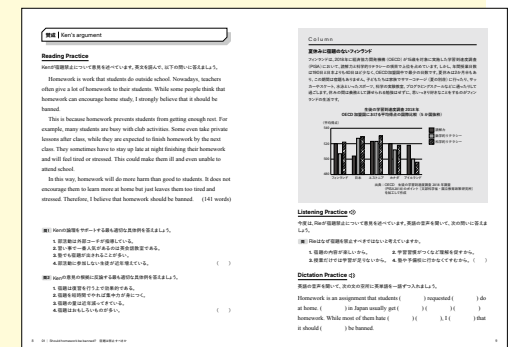
※準拠のワークブック(別売)もございます。  
※右の紙面画像は『47 LESSONS』のもので



『Logical English Reading Level 1』・『Logical English Reading Level 2』

『Logical English Reading Level 3』(税込定価 各 704 円)

- 「論理的に思考し発信するために必要な英語力」を鍛えるリーディング教材。
- 文章読解を通じて論理的な英語表現や社会的知識を身に付け、自分の意見の発信につなげる。英作文にも取り組める別冊ノート付き。
- 採用校には紙面データ・本文データを提供。音声はスマホアプリ「ことまなS」から提供。



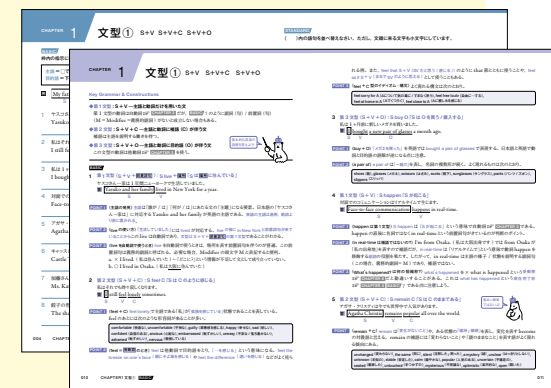
『入試実例 コンストラクションズ 英文法語法コンプリートガイド』(税込定価 1,320 円)

- 入試頻出の文法・構文を取り上げた問題集。本冊+別冊解答解説。
- 知識を問うだけでなく、発信につながる実践的な問題を、分散効果を考慮して採録。既習文法・語法の定着から、発信力の育成、本格的な入試対策へとつなげます。
- 採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

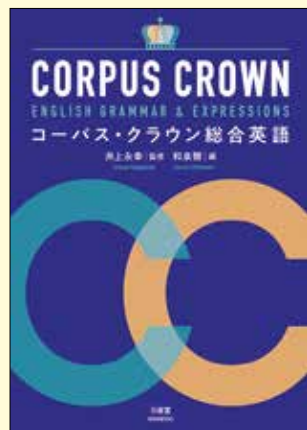
※準拠のワークブック(別売)もございます。

※上記それぞれの商品の詳細は、「三省堂 学習参考書サイト」にてご紹介しております。

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/gakusan/>



●「原理」と「コーパス」で英語を学ぶ、新たな総合英語の誕生！



コーパス・クラウン総合英語

井上永幸 監修 和泉爾 編  
A5判704ページ 定価1,650円 (本体1,500円+税10%)

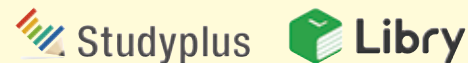
採用校向け

- 紙面データ (PDF) + 準拠テキスト・ワークデータ (Word)
- 自動問題作成プログラム (ことまなT) ●例文データ (Word)

スマホアプリ「ことまなS」対応

- 例文音声再生 ●フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

デジタル配信サービス対応



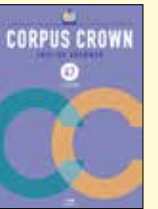
- コーパス解析による使用頻度を意識し、正確な発信・受信ができる生きた英語力を育みます。
- 文法項目を丸暗記するのではなく、その原理を理解することで、学習の定着をはかります。
- 書籍内のQRコードから、書籍未収録のコラム・文法解説・類例にアクセスできます。
- 論理・表現教科書 CROWN Logic and Expression I と共通の基本例文で、効率よく学習できます。

関連商品：準拠文法テキスト/ワークブック

●基本事項の定着を図る標準テキスト  
**CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS**  
B5判128ページ (別冊解答48ページ) 定価693円 (本体630円+税10%)

●応用的な文法事項を収録した発展テキスト  
**CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS**  
B5判128ページ (別冊解答64ページ) 定価715円 (本体650円+税10%)

●テキストの演習をより深めるためのワークブック  
**Workbook for CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS**  
B5判88ページ (別冊解答48ページ) 定価605円 (本体550円+税10%)  
**Workbook for CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS**  
B5判96ページ (別冊解答56ページ) 定価605円 (本体550円+税10%)



- 採用校向け
- 紙面データ (PDF) + 準拠テキスト・ワークデータ (Word)
  - 自動問題作成プログラム (ことまなT) ●例文データ (Word)
  - スマホアプリ「ことまなS」対応
  - 例文音声再生 ●フラッシュカード機能 (暗唱練習用)

原理

文法項目を丸暗記するのではなく、「なぜそうなるのか」の原理までしっかり理解したうえで覚えると、記憶がしっかり定着し、応用力がつかます。

基本例文

文法事項をわかりやすく理解できるよう、簡潔な例文を用意しています。

コーパス

コーパス(大規模英語データベース)を分析して取り出した情報の中で、特に有益なものについてはコーパスマークをつけて表示しています。特によく使われる語は、太字で示してあります。

2. **コーパス** 主語として使われる名詞には次のようなものがある。

aim (目的)	decision (決定)	dream (夢)	goal (目標)
hope (願い)	plan (計画)	purpose (目的)	wish (願い)

●原理 補語に to do をとる主語として使われる名詞には「目的」「計画」「希望」など「これからすること、これからしたいこと」といった〈未来志向〉的な意味を持つものが多い。

●類例 My goal is **to be** captain of the school soccer team.  
私の目標は学校のサッカーチームのキャプテンになることです。

3 目的語として

⑤ I **want** **to study** abroad someday. いつか留学したい。 169  
S V O

⑥ I **found** **it** easy **to reserve** a flight on the Internet. 170  
S V O C  
インターネットで飛行機便を予約することは簡単だと分かった。

⑤では、to study 以下が want の目的語。  
⑥では、目的語のところに形式目的語 it を使い、真の目的語 (to reserve 以下) は補語 (C) の後にある。

●コーパス 目的語として不定詞をとる動詞

決定・決心	決定・決心	決定・決心
decide to do ...することに決める	choose to do ...することに決める	
予定・計画		

172 第7章 不定詞

なす考え方もある。

注意！ 受動態では必ず to 不定詞！

受動態では必ず to 不定詞を用いて、be helped to do!  
My mother **was helped to wash** the dishes.  
× My mother **was helped wash** the dishes.

●類例 They **helped me (to)** clean the house.  
彼らは私が家の掃除をする手助けをしてくれた。

●原理 「手助けしてOに…させる」と考えれば help も使役動詞の仲間と考えることができ、SVO do の形を取ることも納得しやすい。

① help (to) do という形もあり!  
John **helped (to)** clean all of the rooms.  
ジョンは全ての部屋の掃除を手伝ってくれた。  
to なして使うことも多く、その場合2つの動詞が並んで使われる珍しい表現。

練習問題 8：以下の英文を日本語に訳しなさい 一解答 p.201

- I saw a boy cross the street.
- I had a hotel staff carry my suitcase to my room.
- Would you help me erase the blackboard?



4 不定詞を使ったいろいろな表現

① too ... to do

③ It is **too hot to study**. 暑過ぎて勉強できない。 218  
④ This English word is **too difficult for me to pronounce**. 219  
この英単語は難し過ぎて私には発音できない。

200 第7章 不定詞

コラム

自分の意見を発信する際のヒントや日本人学習者が間違えやすいポイント、学んだ文法を英文文でどう生かすかなど、学習に役立つ各種コラムを掲載しています。

類例

基本例文以外にも、さまざまな形の用例を補足的に配置しています。

練習問題

その単元で扱った内容について確認できる小テストです。答えは次ページに小さく示しています。

キャラクターは、教科書 CROWN Logic and Expression I の文法解説動画にも登場します。



# 「論理・表現」教科書 Q & A

## ●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

### ことまな辞書

#### 辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。  
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



#### 低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。  
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

#### 卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。  
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

#### ことまな+ (プラス) でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

- エースクラウン英和辞典
- 全訳読解古語辞典
- ◎単語ストッカー (単語保存機能)



#### 授業と自学をそれぞれサポート！

- 三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します (国語・英語で付属書名が異なります)。  
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

#### ●商品ラインアップ \*税込価格

必要な分だけ、単品購入	まとめてお得、セット購入
①ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円	ウィズダムセット ①・② …4,040円
②ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円	国語科辞書セット ⑤または⑥・⑦・⑧ …5,200円
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円	5辞書セット (ウィズダム) ①・②・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,500円
④エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円	5辞書セット (グランドセンチュリー) ②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,200円
⑤新明解国語辞典 第八版 …3,300円	4辞書セット (エースクラウン) ④・⑤または⑥・⑦・⑧ …5,800円
⑥現代新国語辞典 第七版 …3,300円	6辞書セット (高校) ①・②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …7,300円
⑦全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円	
⑧全訳漢辞海 第四版 …3,060円	

\*対応端末 Windows 端末または iPad 対応OS : Windows10/11 iPadOS16以降  
\*その他のセットもございます。

### Q. 「論理・表現」はどのような科目で、教科書はどのように作られていますか？

A. 「論理・表現」は、英語の4技能5領域のうち3領域 (話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くこと) のみを扱う、発信に特化した科目として設定されています。扱う言語材料は「英語コミュニケーション」と同じで、それらを言語活動と効果的に関連付けて学ぶこととされています。各教科書では、コミュニケーション活動の基盤となる文法・文構造や機能表現の学習を土台としつつ、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ライティングという活動に取り組めるよう、教科書の特性に合わせて構成されています。

### Q. I、II、IIIでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「論理・表現」I～IIIの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、IからIIIにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。各教科書では、段階的に学べるよう、IとIIでは基本的に同じような構成で学ぶ形となっています。いずれも標準単位数は2単位ですので、分量も大きくは変わりません。概ね、Iで習得した基本的な事項を土台として、IIではより実践的な活用を行う、という構成になっています。IIIではIIまでの学習をふまえて、より多くのインプットをもとに多様な言語活動をおこないます。

### Q. 「英語コミュニケーション」との連携はありますか？

A. 文法・表現の学習はいずれも実際のコミュニケーション活動につながるよう設計されているほか、「話す」「書く」の活動に向けて、「聞く」「読む」の活動も随時取り入れています。また、発信のために自分の考えをまとめる手順を重視したつくりになっており、「英語コミュニケーション」の学習にもつながる、統合的な言語活動ができるようになっています。なおシリーズごとに、「論理・表現」と「英語コミュニケーション」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

### Q. SDGsや他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. SDGsにつながる題材のほか、SDGsそのものを扱うレッスンも掲載しています。また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。(アート→芸術科、世界遺産→伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.) 指導書に収録されている題材関連資料などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びも行えます。