『VISTA English Communication III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	LESSON 1 English as an International Language	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア） ウ（ア） エ（ア）（イ） オ（ア） カ（ア）（イ）	●世界の英語について、理解して考えを深めることができる。 ●英語の学習／ごみ収集の掲示内容や使い方についてやりとりしたり、英語について自分が思うことについて書いて発表することができる。 [L] 世界の英語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] 世界の英語についての対話を読み、概要や要点を把握することができる。 **[Sや] 英語の学習／ごみ収集の掲示内容や使い方について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。** [S発] 英語について自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを発表することができる。 **[W] 英語について自分が思うこと／ごみ収集の掲示内容や使い方について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書くことができる。**	導入	LISTEN UP!	写真の説明を聞いて、その内容をまとめて発表する。	○			○		[知識] be動詞・一般動詞に関する事項を理解している。 何かを勧めるときの表現を理解している。 [技能] [L] 世界の英語について、be動詞・一般動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 世界の英語について、be動詞・一般動詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 **[Sや] 英語の学習／ごみ収集の掲示内容や使い方について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。** [S発] 英語について自分が思うことについて、be動詞・一般動詞を用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 **[W] 英語について自分が思うこと／ごみ収集の掲示内容や使い方について、be動詞・一般動詞や何かを勧めるときの表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。**	[L] 世界の英語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] 世界の英語について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 **[Sや] 英語の学習／ごみ収集の掲示内容や使い方について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。** [S発] 英語について自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。 **[W] 英語について自分が思うこと／ごみ収集の掲示内容や使い方について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。**	[L] 世界の英語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 世界の英語について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 **[Sや] 英語の学習／ごみ収集の掲示内容や使い方について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。** [S発] 英語について自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。 **[W] 英語について自分が思うこと／ごみ収集の掲示内容や使い方について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。**	7
					WARM UP!	英語の学習について、また、外国の友人について、やりとりする。	○	○	○						
					QUIZ!	地図や英語に関する写真などを見ながら、やりとりする。			○						
				SECTION 1~4	本文	英語の歴史や米英での違いなどについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				まとめ・活動	SUM UP!	英語の歴史や米英での違いなどに関する対話を読んで、その内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					TALK!	英語を学習することについて、意見や感想を交換する。			○						
					PRACTICE!	〈be動詞・一般動詞〉の使い方を確認する。 〈be動詞・一般動詞〉を使って、英語について自分が思うことを、書いて発表する。		○		○	○				
					READ ON!	カナダ英語に関する文章について、質問に答えたり、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○		○					
					CHALLENGE YOURSELF!	ゴミ収集の掲示をどう改善すればよいか、意見をやりとりする。 やりとりした内容を、付け加えたほうがよい改善点も含めて、まとめて整理して書く。		○	○		○				

『VISTA English Communication III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
5	LESSON 2 Digital Art	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア） ウ（ア） エ（ア）（イ） オ（ア）（イ） カ（ア）	●日々進歩するデジタル技術やデジタルアートについて、理解して考えを深めることができる。 ●美術館・デジタルアートを含む美術作品／デジタル技術を利用したスポーツ観戦／校内でのSNSの利用法についてやりとりしたり、生活を便利にするデジタル技術やデジタル機器について書いて発表することができる。 [L] デジタルアートについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] デジタルアートについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。 **[Sや] デジタル技術を利用したスポーツ観戦／校内でのSNSの利用法について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。** **[S発] 生活を便利にするデジタル技術やデジタル機器／校内でのSNSの利用法について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを発表することができる。** [W]生活を便利にするデジタル技術やデジタル機器／ 校内でのSNSの利用法について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書くことができる。	導入	LISTEN UP!	写真に関する対話を聞いて、その内容をまとめて発表する。	○			○		[知識] 現在完了形に関する事項を理解している。 相手に賛成するときの表現を理解している。 [技能] [L] デジタルアートについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] デジタルアートについて、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 **[Sや]デジタル技術を利用したスポーツ観戦／校内でのSNSの利用法について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。** **[S発] 生活を便利にするデジタル技術やデジタル機器／校内でのSNSの利用法について、現在完了形や相手に賛成するときの表現を用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。** [W] 生活を便利にするデジタル技術やデジタル機器／ 校内でのSNSの利用法について、現在完了形や相手に賛成するときの表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。	[L] デジタルアートについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] デジタルアートについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 **[Sや] デジタル技術を利用したスポーツ観戦／校内でのSNSの利用法について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。** **[S発] 生活を便利にするデジタル技術やデジタル機器／校内でのSNSの利用法について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。** [W] 生活を便利にするデジタル技術やデジタル機器／校内でのSNSの利用法について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。	[L] デジタルアートについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] デジタルアートについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 **[Sや] デジタル技術を利用したスポーツ観戦／校内でのSNSの利用法について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。** **[S発] 生活を便利にするデジタル技術やデジタル機器／校内でのSNSの利用法について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。** [W] 生活を便利にするデジタル技術やデジタル機器／校内でのSNSの利用法について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	7
					WARM UP!	美術館について、また、デジタルアートについて、やりとりする。	○	○	○						
					QUIZ!	芸術作品やデジタルアートの写真などを見ながら、やりとりする。			○						
				SECTION 1~4	本文	デジタルアートについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				まとめ・活動	SUM UP!	デジタルアートに関する発表を読んで、その内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					TALK!	デジタル技術を用いてスポーツ観戦することについて、意見を交換する。			○						
					PRACTICE!	〈現在完了形〉の使い方を確認する。 〈現在完了形〉を使って、生活を便利にしたデジタル技術・機器について、書いて発表する。		○		○	○				
					READ ON!	デジタル技術を用いた芸術鑑賞に関する文章について、質問に答えたり、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○		○					
					CHALLENGE YOURSELF!	SNSについてのアンケートに答える。 SNSの利用法について、自分の考えを書いて発表する。 発表された意見について、グループで意見交換する。			○	○	○				

『VISTA English Communication III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6	LESSON 3 Sports Unite People for Peace	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア） ウ（ア）（イ） エ（ア）（イ） オ（ア） カ（ア）（イ）	●南スーダンでスポーツが平和な国づくりに果たしている役割について、理解して考えを深めることができる。 ●スポーツと平和の関係／外国人を交えた地域社会の活性化についてやりとりしたり、平和な国づくりに必要だと思うことについて書いて発表することができる。 [L]南スーダンにおけるスポーツの役割についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] 南スーダンにおけるスポーツの役割についての記事を読み、概要や要点を把握することができる。 **[Sや] スポーツと平和の関係／外国人を交えた地域社会の活性化について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。** [S発]平和な国づくりに必要だと思うことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 **[W] 平和な国づくりに必要だと思うこと／外国人を交えた地域社会の活性化について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書くことができる。**	導入	LISTEN UP!	写真の説明を聞いて、その内容をまとめて発表する。	○			○		[知識] 受け身に関する事項を理解している。 質問を始めるときの表現を理解している。 [技能] [L] 南スーダンにおけるスポーツの役割について、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 南スーダンにおけるスポーツの役割について、受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 **[Sや]スポーツと平和の関係／外国人を交えた地域社会の活性化について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。** [S発] 平和な国づくりに必要だと思うこと／外国人を交えた地域社会の活性化について、受け身や質問を始めるときの表現を用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 **[W] 平和な国づくりに必要だと思うこと／外国人を交えた地域社会の活性化について、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。**	[L] 南スーダンにおけるスポーツの役割についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] 南スーダンにおけるスポーツの役割について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 **[Sや] スポーツと平和の関係／外国人を交えた地域社会の活性化について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。** [S発] 平和な国づくりに必要だと思うことについて、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。 **[W] 平和な国づくりに必要だと思うこと／外国人を交えた地域社会の活性化について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。**	[L] 南スーダンにおけるスポーツの役割についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 南スーダンにおけるスポーツの役割について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 **[Sや] スポーツと平和の関係／外国人を交えた地域社会の活性化について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。** [S発] 平和な国づくりに必要だと思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。 **[W] 平和な国づくりに必要だと思うこと／外国人を交えた地域社会の活性化について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。**	7
					WARM UP!	スポーツと世界平和について、また、やってみたいスポーツについて、やりとりする。	○	○	○						
					QUIZ!	地図や南スーダンに関する写真などを見ながら、やりとりする。			○						
				SECTION 1~4	本文	南スーダンのスポーツと平和に関する記事から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				まとめ・活動	SUM UP!	南スーダンのスポーツと平和に関する記事を読んで、その内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					TALK!	スポーツを通じて世界平和に貢献することについて、意見を交換する。			○						
					PRACTICE!	〈受け身〉の使い方を確認する。 〈受け身〉を使って、平和な国づくりに必要だと思うことを、書いて発表する。		○		○	○				
					READ ON!	発展途上国での運動会に関する文章について、質問に答えたり、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○		○					
					CHALLENGE YOURSELF!	スポーツを通じて、地域社会を活性化するための提案を書く。 ペアになって、お互いの提案を読み、感想や意見を伝え合う。		○	○		○				

『VISTA English Communication III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7	LESSON 4 Let's Have a Picnic!	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア）（イ） ウ（ア） エ（ア）（イ） オ（ア） カ（ア）	●ピクニックの歴史や健康促進効果について、理解して考えを深めることができる。 ●健康法／健康への日光の影響についてやりとりしたり、海外の食文化について書いて発表することができる。 **[L] ピクニック／健康への日光の影響についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。** [R] ピクニックの歴史や健康効果についての説明を読み、概要や要点を把握することができる。 **[Sや] 健康法／健康への日光の影響について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。** [S発] 海外の食文化について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを発表することができる。 [W] 海外の食文化／健康への日光の影響について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書くことができる。	導入	LISTEN UP!	写真に関する対話を聞いて、その内容をまとめて発表する。	○			○		[知識] 動名詞・不定詞に関する事項を理解している。 相手への同意を表すときの表現を理解している。 [技能] **[L] ピクニック／健康への日光の影響について、動名詞・不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。** [R] ピクニックについて、動名詞・不定詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 **[Sや]健康法／健康への日光の影響について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。** [S発] 海外の食文化について、動名詞・不定詞を用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] 海外の食文化／健康への日光の影響について、動名詞・不定詞や相手への同意を表すときの表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。	**[L] ピクニック／健康への日光の影響についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。** [R] ピクニックの歴史や健康効果について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 **[Sや] 健康法／健康への日光の影響について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。** [S発] 海外の食文化について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。 [W] 海外の食文化／健康への日光の影響について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。	**[L] ピクニック／健康への日光の影響についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。** [R] ピクニックの歴史や健康効果について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 **[Sや] 健康法／健康への日光の影響について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。** [S発] 海外の食文化について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。 [W] 海外の食文化／健康への日光の影響について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	7
					WARM UP!	屋外の活動について、また、ピクニックについて、やりとりする。	○	○	○						
					QUIZ!	地図やフランス（語）などに関する写真を見ながら、やりとりする。			○						
				SECTION 1~4	本文	ピクニックの歴史や効用の説明から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				まとめ・活動	SUM UP!	ピクニックの歴史や効用の説明を読んで、その内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					TALK!	健康によいことについて、意見を交換する。			○						
					PRACTICE!	〈動名詞・不定詞〉の使い方を確認する。 〈動名詞・不定詞〉を使って、海外の食文化について、書いて発表する。		○		○	○				
					READ ON!	森林浴に関する文章について、質問に答えたり、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○		○					
					CHALLENGE YOURSELF!	ニュース番組を聞いて、日光や紫外線のメリット・デメリットについてメモをとる。 メモをもとに、ペアでお互いに意見を交換する。	○		○		○				

『VISTA English Communication III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
9	LESSON 5 Dresden Elbe Valley	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア）（イ） ウ（ア） エ（ア）（イ） オ（ア）（イ） カ（ア）	●ドレスデン・エルベ渓谷／世界遺産の価値と生活の関係について、理解して考えを深めることができる。 ●エルベ川の橋の建設可否／UNESCOの世界遺産を巡る決定についてやりとりしたり、自分が訪れたい世界遺産について書いて発表することができる。 **[L] ドレスデン・エルベ渓谷／英語のニュースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。** [R] ドレスデン・エルベ渓谷についての説明を読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや]エルベ川の橋の建設可否／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 **[S発] 自分が訪れたい世界遺産／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを発表することができる。** [W] 自分が訪れたい世界遺産／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書くことができる。	導入	LISTEN UP!	写真の説明を聞いて、その内容をまとめて発表する。	○			○		[知識] 関係代名詞・関係副詞に関する事項を理解している。 反対するときの表現を理解している。 [技能] **[L] ドレスデン・エルベ渓谷／英語のニュースについて、関係代名詞・関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。** [R] ドレスデン・エルベ渓谷について、関係代名詞・関係副詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 [Sや]エルベ川の橋の建設可否／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 **[S発] 自分が訪れたい世界遺産／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、関係代名詞・関係副詞や反対するときの表現を用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。** [W] 自分が訪れたい世界遺産／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、関係代名詞・関係副詞や反対するときの表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。	**[L] ドレスデン・エルベ渓谷／英語のニュースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。** [R] ドレスデン・エルベ渓谷について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや] エルベ川の橋の建設可否／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 **[S発] 自分が訪れたい世界遺産／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。** [W] 自分が訪れたい世界遺産／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。	**[L] ドレスデン・エルベ渓谷／英語のニュースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。** [R] ドレスデン・エルベ渓谷について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや] エルベ川の橋の建設可否／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 **[S発] 自分が訪れたい世界遺産／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。** [W] 自分が訪れたい世界遺産／UNESCOの世界遺産を巡る決定について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	7
					WARM UP!	日本の世界遺産について、また、訪れたことのある世界遺産について、やりとりする。	○	○	○						
					QUIZ!	地図や世界遺産に関する写真などを見ながら、やりとりする。			○						
				SECTION 1~4	本文	世界遺産だったドレスデン・エルベ渓谷についての会話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				まとめ・活動	SUM UP!	世界遺産だったドレスデン・エルベ渓谷に関する会話を読んで、その内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					TALK!	橋を建設することについて賛成か反対か、意見を交換する。			○						
					PRACTICE!	〈関係代名詞・関係副詞〉の使い方を確認する。 〈関係代名詞・関係副詞〉を使って、訪れたい世界遺産について、書いて発表する。		○		○	○				
					READ ON!	登録を取り消された世界遺産に関する文章について、質問に答えたり、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○		○					
					CHALLENGE YOURSELF!	世界遺産から抹消されたリバプールについてのニュースを聞きとり、内容を確認する。 UNESCOの決定に賛成か反対か、理由や根拠とともに発表する。 賛成派と反対派に分かれて議論する。	○		○	○					

『VISTA English Communication III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
10	LESSON 6 Flowers from Life	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア）（イ） ウ（ア） エ（ア）（イ） オ（ア） カ（ア）（イ）	●「いのちの花プロジェクト」とその活動に込められた高校生たちの思いについて、理解して考えを深めることができる。 ●動物の世話／ペットの殺処分の課題とその解決策についてやりとりしたり、高校生活で印象に残っている活動について書いて発表することができる。 **[L]「いのちの花プロジェクト」／ペットの殺処分の課題とその解決策の講演について、概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。** [R]「いのちの花プロジェクト」についての話を読み、概要や要点を把握することができる。 **[Sや]動物の世話／ペットの殺処分の課題とその解決策について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。** [S発] 高校生活で印象に残っている活動について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを発表することができる。 [W] 高校生活で印象に残っている活動／ペットの殺処分の課題とその解決について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書くことができる。	導入	LISTEN UP!	写真に関する対話を聞いて、その内容をまとめて発表する。	○			○		[知識] 名詞を修飾する分詞に関する事項を理解している。 グラフや統計を引用紹介するときの表現を理解している。 [技能] **[L]「いのちの花プロジェクト」／ペットの殺処分の課題とその解決策の講演について、名詞を修飾する分詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。** [R]「いのちの花プロジェクト」について、名詞を修飾する分詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 **[Sや] 動物の世話／ペットの殺処分の課題とその解決策について、与えられたフォーマットや例を参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。** [S発] 高校生活で印象に残っている活動について、名詞を修飾する分詞を用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] 高校生活で印象に残っている活動／ペットの殺処分の課題とその解決について、名詞を修飾する分詞やグラフや統計を引用紹介するときの表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。	**[L]「いのちの花プロジェクト」／ペットの殺処分の課題とその解決策の講演についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。** [R]「いのちの花プロジェクト」について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 **[Sや] 動物の世話／ペットの殺処分の課題とその解決策について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。** [S発] 高校生活で印象に残っている活動について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。 [W] 高校生活で印象に残っている活動／ペットの殺処分の課題とその解決について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。	**[L]「いのちの花プロジェクト」／ペットの殺処分の課題とその解決策の講演についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。** [R]「いのちの花プロジェクト」について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 **[Sや] 動物の世話／ペットの殺処分の課題とその解決策について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。** [S発] 高校生活で印象に残っている活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。 [W] 高校生活で印象に残っている活動／ペットの殺処分の課題とその解決について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	7
					WARM UP!	植物を育てることについて、また、好きな花について、やりとりする。	○	○	○						
					QUIZ!	植物や農業などに関する写真を見ながら、やりとりする。			○						
				SECTION 1~4	本文	校内英字新聞に載っている卒業生の話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				まとめ・活動	SUM UP!	校内英字新聞に載っている卒業生の話を読んで、その内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					TALK!	ペットを飼うことについて、意見や感想を交換する。			○						
					PRACTICE!	〈名詞を修飾する分詞〉の使い方を確認する。 〈名詞を修飾する分詞〉を使って、高校生活で印象に残っている活動について、書いて発表する。		○		○	○				
					READ ON!	牛乳の生産に関する文章について、質問に答えたり、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○		○					
					CHALLENGE YOURSELF!	ペットを飼っている人を対象にした講演を聞き、課題や解決策について意見交換をする。 講演についての意見交換を振り返り、ペットの現状の課題とその解決策について意見を書く。	○		○		○				

『VISTA English Communication III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
11	LESSON 7 Global Refugee Crisis	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア） ウ（ア）（イ） エ（ア）（イ） オ（ア） カ（ア）（イ）	●難民問題の実態と世界における対応について、理解して考えを深めることができる。 ●解決すべき世界的課題／難民問題の解決策についてやりとりしたり、プレゼンテーションの内容について書いて発表したりすることができる。 [L]難民問題のプレゼンテーションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] 難民問題のプレゼンテーションを読み、概要や要点を把握することができる。 **[Sや] 解決すべき世界的課題／難民問題の解決策について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。** [S発] 難民問題のプレゼンテーションの内容について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを発表することができる。 **[W] 難民問題のプレゼンテーションの内容について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書くことができる。**	導入	LISTEN UP!	写真の説明を聞いて、その内容をまとめて発表する。	○			○		[知識] 比較級・最上級に関する事項を理解している。 話の内容を弱める表現を理解している。 [技能] [L] 難民問題のプレゼンテーションについて、比較級・最上級に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 難民問題のプレゼンテーションについて、比較級・最上級に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 **[Sや] 解決すべき世界的課題／難民問題の解決策について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。** [S発] 難民問題のプレゼンテーションの内容／難民問題の解決策について、比較級・最上級や話の内容を弱める表現を用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 **[W] 難民問題のプレゼンテーションの内容について、比較級・最上級を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。**	[L] 難民問題のプレゼンテーションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] 難民問題のプレゼンテーションについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 **[Sや] 解決すべき世界的課題／難民問題の解決策について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。** [S発] 難民問題のプレゼンテーションの内容／難民問題の解決策について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。 **[W] 難民問題のプレゼンテーションの内容について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。**	[L] 難民問題のプレゼンテーションについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 難民問題のプレゼンテーションについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 **[Sや] 解決すべき世界的課題／難民問題の解決策について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。** [S発] 難民問題のプレゼンテーションの内容／難民問題の解決策について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。 **[W] 難民問題のプレゼンテーションの内容について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。**	7
					WARM UP!	"refugee" という語について、また、難民のニュースについて、やりとりする。	○	○	○						
					QUIZ!	地図や国連などに関する写真を見ながら、やりとりする。			○						
				SECTION 1~4	本文	世界の難民についての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				まとめ・活動	SUM UP!	世界の難民に関する発表を読んで、その内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					TALK!	難民やその他の地球規模の問題について、意見を交換する。			○						
					PRACTICE!	〈比較級・最上級〉の使い方を確認する。 〈比較級・最上級〉を使って、誰のプレゼンテーションに興味を持ったかについて、意見を書いて発表する。		○		○	○				
					READ ON!	難民キャンプでの絵本に関する文章について、質問に答えたり、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○		○					
					CHALLENGE YOURSELF!	講演やテレビニュース、書籍から集めた情報のメモを読み、要点をまとめる。 難民問題の解決策を考えて、メモする。 メモを参考にしながら、自分が考えた解決策について話す。		○	○		○				

『VISTA English Communication III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
12	LESSON 8 Dream Bigger, Go Further	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア） ウ（ア）（イ） エ（ア）（イ） オ（ア） カ（ア）（イ）	●植松努さんのスピーチについて、理解して考えを深めることができる。 ●宇宙に行ったらしてみたいこと／これからの社会に必要な社会人として持つべき能力についてやりとりしたり、英語を学ぶことと自分の夢とのつながりについて書いて発表したりすることができる。 [L] 植松努さんのスピーチについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] 植松努さんのスピーチを読み、概要や要点を把握することができる。 **[Sや] 宇宙に行ったらしてみたいこと／これからの社会に必要な社会人として持つべき能力について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。** [S発] 英語を学ぶことと自分の夢とのつながりについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを発表することができる。 **[W] 英語を学ぶことと自分の夢とのつながり／これからの社会に必要な社会人として持つべき能力について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書くことができる。**	導入	LISTEN UP!	写真に関する対話を聞いて、その内容をまとめて発表する。	○			○		[知識] 形式主語itに関する事項を理解している。 発言を強めるときの表現を理解している。 [技能] [L] 植松努さんのスピーチについて、形式主語itに注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 植松努さんのスピーチついて、形式主語itに注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 **[Sや] 宇宙に行ったらしてみたいこと／これからの社会に必要な社会人として持つべき能力について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。** [S発] 英語を学ぶことと自分の夢とのつながりについて、形式主語itを用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 **[W] 英語を学ぶことと自分の夢とのつながり／これからの社会に必要な社会人として持つべき能力について、形式主語itや発言を強めるときの表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。**	[L] 植松努さんのスピーチについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] 植松努さんのスピーチについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 **[Sや] 宇宙に行ったらしてみたいこと／これからの社会に必要な社会人として持つべき能力について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。** [S発] 英語を学ぶことと自分の夢とのつながりについて、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。 **[W] 英語を学ぶことと自分の夢とのつながり／これからの社会に必要な社会人として持つべき能力について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。**	[L] 植松努さんのスピーチについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 植松努さんのスピーチについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 **[Sや] 宇宙に行ったらしてみたいこと／これからの社会に必要な社会人として持つべき能力について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。** [S発] 英語を学ぶことと自分の夢とのつながりについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。 **[W] 英語を学ぶことと自分の夢とのつながり／これからの社会に必要な社会人として持つべき能力について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。**	7
					WARM UP!	夢について、また、将来やりたいことについて、やりとりする。	○	○	○						
					QUIZ!	地図や宇宙、ロケットに関する写真を見ながら、やりとりする。			○						
				SECTION 1~4	本文	夢や成功についてのスピーチから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				まとめ・活動	SUM UP!	夢や成功に関するスピーチを読んで、その内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					TALK!	宇宙に行ったらやってみたいことについて、意見を交換する。			○						
					PRACTICE!	〈形式主語it〉の使い方を確認する。 〈形式主語it〉を使って、英語を学ぶことと自分の夢とのつながりについて、考えを書いて発表する。		○		○	○				
					READ ON!	アポロ計画に関する文章について、質問に答えたり、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○		○					
					CHALLENGE YOURSELF!	意識調査のアンケートの一部に答える。 調査結果の新聞記事を読んで、社会人として持つべき能力について、理由や根拠とともに自分の考えを書く。 グループで、お互いの考えの理由や根拠を読み合い、その内容について意見交換する。		○		○	○				

『VISTA English Communication III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	ENJOY READING! 1 The Little Prince	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア） ウ（ア） オ（ア） カ（ア）	●王子さまのさまざまな出会いを描く物語について、理解して考えを深めることができる。 ●物語について、王子さまが私たちに伝えるメッセージを考えて、書いたり発表することができる。 [L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] 物語を読み、概要や要点を把握することができる。 [S発] 物語について、王子さまが私たちに伝えるメッセージを考えながら、基本的な語句や文を用いて、考えを発表することができる。 [W] 物語について、王子さまが私たちに伝えるメッセージを考えながら、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく書くことができる。	本文		『星の王子さま』の物語から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[技能] [L] 物語について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 物語について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 [S発] 物語についての感想や考えを、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] 物語についての感想や考えを、基本的な語句や文を用いて、詳しく書く技能を身に付けている。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] 物語について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 [S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、感想や考えを詳しく発表して伝えている。 [W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、感想や考えを詳しく書いて伝えている。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 物語について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に感想や考えを詳しく発表して伝えようとしている。 [W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に感想や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	8
				まとめ	READING TASK	『星の王子さま』の物語について、自分にとっての "rose" は何か、もしくは将来どんな "rose" に出会いたいか、考えを書いて、クラスで発表する。				○	○				
2-3	ENJOY READING! 2 After Twenty Years	（1）ア イ ウ エ （2）ア イ ウ （3）① ア イ（ア） ウ（ア） オ（ア） カ（ア）	●『20年後』の物語について、理解して考えを深めることができる。 ●物語について、理解を深め、感想を書いたり発表することができる。 [L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] 物語を読み、概要や要点、必要な情報を、読み取ることができる。 [S発] 物語について、自分がJimmy Wellsだった場合の行動を考え、基本的な語句や文を用いて、考えを発表することができる。 [W] 物語について、自分がJimmy Wellsだった場合の行動を考え、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく書くことができる。	本文		O・ヘンリー『20年後』の物語から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[技能] [L] 物語について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 物語について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 [S発] 物語についての感想や考えを、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] 物語についての感想や考えを、基本的な語句や文を用いて、詳しく書く技能を身に付けている。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] 物語について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 [S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、感想や考えを詳しく発表して伝えている。 [W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、感想や考えを詳しく書いて伝えている。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 物語について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に感想や考えを詳しく発表して伝えようとしている。 [W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に感想や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	8
				まとめ	READING TASK	O・ヘンリー『20年後』の物語から、もし自分が Jimmy Wells だったら、Bob が指名手配犯だと分かったとき、どうするか、自分の考えを書いてクラスで発表する。				○	○				