

『MY WAY Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	Lesson / Situation	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			記号時間
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	Lesson 1 Survey Results	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ ウ (3) ② アイ	●オーストラリアの姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、効果的な理由や根拠とともに自分の提案を詳しく伝えたり、発表の内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。 [S発] 姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、複数の効果的な理由や根拠とともに自分の提案を詳しく伝えることができる。	本文	アンケート結果にもとづいて、聞き手を説得することができるよう、情報や考えを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝える方法を理解する。	○	[知識] あるマンガを寄贈するのがよいと伝えるための表現や、さまざまな動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能(S発)] 姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく伝える技能を身に付けている。	[S発] 発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、姉妹校に寄贈するマンガについて、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書いたり、即興で詳しく伝え合ったりしている。	[S発] 聞き手を説得することができるよう、姉妹校に寄贈するマンガについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を複数の効果的な理由とともに詳しく伝えようとしている。	3		
				Try It Out!	姉妹校に寄贈するマンガについて、複数の効果的な理由や根拠とともに自分の提案を詳しく伝える。							
				Grammar	さまざまなタイプの動詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものごとや社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。							
5	Lesson 2 Writing an Email	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ エ (3) ② アイ	●企業のワークショップや昼食で行きたい店について、多様な語句や文を用いて、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書いたり、メールの内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。 [W] ワークショップや昼食で行きたい店について、多様な語句や文を用いて、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書くことができる。	本文	企業のワークショップや昼食で行きたい店について、情報や考え、気持ちなどを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝えたり、読み手に希望をたずねる方法を理解する。	○	[知識] 身近なものごとや社会的なできごとについて伝えるための表現や、さまざまな時制の意味や働きを理解している。 [技能(W)] 身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けている。	[W] 読み手を説得することができるよう、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けている。	[W] 読み手を説得することができるよう、身近なものごとや社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書くようにしている。	3		
				Try It Out!	ワークショップや昼食で行きたい店について、自分の考えや希望を効果的な理由とともに詳しく書く。							
				Grammar	時制の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものごとや社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。							
	Lesson 3 Writing a Blog	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ エ (3) ② アイ	●町の観光について、現状を伝えるための多様な語句や文を理解した上で、状況を改善するための自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書くことができる。 [W] 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、多様な語句や文を用いて、効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書くことができる。	本文	町の観光の現状について、グラフから読み取った内容にもとづいて、自分の考えを効果的な理由や具体的な情報とともに詳しく伝える複数の段落から成る文章を書く方法を理解する。	○	[知識] 町の観光の現状や町を訪れる若い世代を増やすためのアイデアについて伝えるための表現や、助動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能(W)] 町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、多様な語句や文を用いて、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書く技能を身に付けている。	[W] 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書いている。	[W] 自分の町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、発想から推敲まで段階的な手順を踏みながら、読み手を説得することができるよう、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書こうとしている。	3		
				Try It Out!	自分の町を訪れる若い世代を増やすアイデアについて、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく書く。							
				Grammar	助動詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものごとや社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。							

『MY WAY Logic and Expression III』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	Lesson / Situation	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			記号時間
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6	Lesson 4 Describing Activities	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●環境を守る活動について、その場所や活動内容を、多様な語句や文を用いて、具体的な情報とともに詳しく紹介したり、発表の内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。 [S発] 環境を守る活動について、その場所や活動内容を、多様な語句や文を用いて、具体的な情報とともに詳しく紹介することができる。	本文 Try It Out! Grammar	奥入瀬渓流の環境を守る活動について、情報や自分の考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。 環境を守る活動について、その場所や活動内容を、具体的な情報とともに詳しく紹介する。 不定詞と動名詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものと社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。		○	[知識] 環境を守る活動について紹介するための表現や、不定詞・動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能(S発)] 環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介する技能を身に付けている。	[S発] 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介している。	[S発] 聞き手によく理解できるように、環境を守る活動について、自分の提案を多様な語句や文を用いて、効果的な理由具体的な内容とともに詳しく紹介しようとしている。	3	
	Special Activity ディスカッションをしよう	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ (3) ② アイ	[Sや] 日本のポップカルチャーを世界に広める方法について、聞き手を説得することができるように、複数の資料を活用して、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝え合うことができる。	本文	日本のポップカルチャーを世界に広める方法について、複数の資料を活用しながら、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝え合うディスカッションをする。		○	[知識] ディスカッションの目的や形式、進め方を理解している。また、ディスカッションで使うさまざまな表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を用いて意見や主張、課題の解決策などを伝え、ディスカッションの進行に貢献している。	[Sや] 日本のポップカルチャーを世界に広める方法について、聞き手を説得することができるように、複数の資料を活用して、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝え合っている。	[Sや] 日本のポップカルチャーを世界に広める方法について、聞き手を説得することができるように、複数の資料を活用して、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝え合おうとしている。	3	
7	Lesson 5 Suggesting What to Buy	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●ウェブサイトのレビューをもとに、部活動の仲間とお揃いのTシャツとしてどれを推薦するか決めて、多様な語句や文を用いて、具体的な情報や複数の効果的な理由とともに自分の提案を詳しく伝えたり、発表の内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。 [S発] ウェブサイトのレビューをもとにそれぞれのTシャツの特徴を整理し、どのTシャツを推薦するか決めて、多様な語句や文を用いて、具体的な情報や複数の効果的な理由とともに自分の提案を詳しく伝えることができる。	本文 Try It Out! Grammar	ウェブサイトのレビューをもとに、購入するTシャツについて、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。 ウェブサイトのレビューをもとにそれぞれのTシャツの特徴を整理し、どのTシャツを推薦するか決めて、複数の効果的な理由とともに自分の提案を詳しく伝える。 分詞や分詞構文の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものと社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。		○	[知識] 購入するTシャツを推薦するための表現や、分詞・分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能(S発)] 購入するTシャツについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。	[S発] 聞き手を説得することができるように、購入するTシャツについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えている。	[S発] 聞き手を説得することができるように、購入するTシャツについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えようとしている。	3	
	Lesson 6 Making a Proposal	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	●学園祭の企画について、他の人の提案をもとに自分の提案を考え、多様な語句や文を用いて、具体的な内容や効果的な理由とともに詳しく書いたり話したりすることができる。 [Sや] 地域の人とつながりを深める企画について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、具体的な内容や効果的な理由とともに詳しく書いたり話したりすることができる。	本文 Try It Out! Grammar	学園祭の企画について、意見や主張、課題の解決策などを、効果的な理由や根拠とともに詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。 地域の人々とながりを深める企画について、具体的な内容や効果的な理由とともに自分の提案を詳しく書く。 比較の表現の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものと社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。		○	[知識] 学園祭の企画についての表現や、比較の表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能(W)] 学園祭の企画について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。	[W] 学園祭の企画について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えている。	[W] 学園祭の企画について、自分の提案を、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えようとしている。	3	

『MY WAY Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	Lesson / Situation	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			記号時間
						S	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
9	Lesson 7 Making a Speech	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	<p>●デンマークのエネルギー事情をもとに、日本では将来エネルギー源をどのようにしていくとよいか考え、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、複数の効果的な理由とともに詳しく伝えたり、発表の内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。</p> <p>[S発] 将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいかについて、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、複数の効果的な理由とともに詳しく伝えることができる。</p>	本文	デンマークのエネルギー事情について、情報や自分の考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	○	○	[知識] エネルギー源についての表現や、関係詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能(S発)] 将来の日本におけるエネルギー源について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。	[S発] 将来の日本におけるエネルギー源について、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝え合っている。	[S発] 将来の日本におけるエネルギー源について、自分の提案を、自分の提案を、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝え合おうとしている。	3	
	Try It Out!	将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいかについて、自分の提案を、複数の効果的な理由とともに詳しく伝える。	Grammar	関係詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものごとや社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。								
	Lesson 8 Writing an Invitation	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	<p>●浮世絵展のウェブサイトとポスターをもとに情報を整理し、友だちを誘うメッセージを、多様な語句や文を用いて、浮世絵についての説明や浮世絵展で見られるものについての具体的な説明とともに詳しく書いたり、メッセージの内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。</p> <p>[W] ウェブサイトとポスターをもとに浮世絵展の情報を整理し、友だちを誘うメッセージを、多様な語句や文を用いて、浮世絵についての説明や浮世絵展で見られるものについての具体的な説明とともに詳しく書くことができる。</p>	本文	ウェブサイトとポスターをもとに、浮世絵展と浮世絵について情報を詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	○	○	[知識] 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについての表現や、仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能(W)] 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表する技能を身に付けている。	[W] 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表している。	[W] 浮世絵展に友だちを誘うメッセージについて、多様な語句や文を用いて、浮世絵や浮世絵展についての情報や自分の考え、気持ちを詳しく書いたり発表しようとしている。	3	
	Try It Out!	浮世絵展のウェブサイトとポスターをもとに情報を整理し、友だちを誘うメッセージを、浮世絵についての説明や浮世絵展で見られるものについての具体的な説明とともに詳しく書く。	Grammar	仮定法の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものごとや社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。								
10	Special Activity ディベートをしよう	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ (3) ② アイ	<p>●ディベートの流れやルールを理解した上で、「動物園を廃止すべきである」という論題について、複数の資料を活用しながら、自分の意見を効果的な理由や根拠とともに詳しく主張し、また相手側の主張に対して適切な反論や質問をすることができる。</p> <p>[Sや] 複数の資料を活用しながら、自分の意見を効果的な理由や根拠とともに詳しく主張し、また相手側の主張に対して適切な反論や質問をすることができる。</p>	本文	ディベートの流れやルールを理解した上で、「動物園を廃止すべきである」という論題について、複数の資料を活用しながら、自分の意見を効果的な理由や根拠とともに詳しく主張し、また相手側の主張に対して適切な反論や質問をすることができる。	○	○	[知識] ディベートの流れやルールを理解している。また、ディベートで使うさまざまな表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 複数の資料を活用しながら、自分の意見を効果的な理由や根拠とともに詳しく主張し、課題の解決策などを伝え、ディベートの進行に貢献している。	[Sや] 「動物園を廃止すべきである」という論題について、聞き手を説得できるように、複数の資料を活用して、自分の意見や主張、課題の解決策などを効果的に伝える。	[Sや] 「動物園を廃止すべきである」という論題について、聞き手を説得できるように、複数の資料を活用して、自分の意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠とともに詳しく伝え合おうとしている。	3	

『MY WAY Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	Lesson / Situation	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			記号時間
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	Lesson 9 Suggesting a Solution	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	●若い世代の投票率を上げるアイデアについて資料をもとに考え、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書いたり、提案の内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。 [W] 若い世代の投票率を上げるアイデアについて資料をもとに考え、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くことができる。	本文 Try It Out! Grammar	新聞の記事をもとに、若い世代の投票率について情報を詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。 若い世代の投票率を上げるアイデアについて資料をもとに考え、意見や主張、課題の解決策などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書く。 名詞と代名詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものと社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。			○	[知識] 身近なものと社会的なできごとについての表現や、名詞・代名詞の意味や働きを理解している。 [技能(W)] 身近なものと社会的なできごとについて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。	[W] 身近なものと社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書く技能を身に付けている。	[W] 身近なものと社会的なできごとについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく書くこととしている。	3
	Lesson 10 Talking about the Future	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●岩元美智彦氏についての発表をもとに、実現したい未来について、SDGsの目標と関連づけながら考え、自分の提案を効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく伝えたり、提案の内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。 [S発] 実現したい未来について、SDGsの目標と関連づけながら考え、情報や考え、気持ちなどを、効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく伝えることができる。	本文 Try It Out! Grammar	岩元美智彦氏についての発表をもとに、実現したい未来について、SDGsの目標と関連づけながら情報や考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。 実現したい未来について、SDGsの目標と関連づけながら考え、情報や考え、気持ちなどを、効果的な理由や具体的な内容とともに詳しく伝える。 前置詞と接続詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて、身近なものと社会的なできごとについて、複数の文を言ったり書いたりする。			○	[知識] 実現したい未来像について伝えるための表現や、前置詞・接続詞の意味や働きを理解している。 [技能(S発)] 実現したい未来像について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝える技能を身に付けている。	[S発] 興味のあるSDGsの目標の趣旨を理解し、実現したい未来像について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えている。	[S発] 興味のあるSDGsの目標の趣旨を理解し、実現したい未来像について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えようとしている。	3
11	Special Activity エッセイ・ライティングをしよう	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	●パラグラフの構成のしかたやエッセイ・ライティングの手順を理解した上で、AIが一般化した将来の社会で自分がやりたい仕事について、インターネットサイトなど複数の資料を参照しながら考え、自分の意見を効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書いたり、友だちのエッセイの内容について情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合ったりすることができる。 [W] AIが一般化した将来の社会で自分がやりたい仕事について、複数の資料を活用しながら、自分の意見を効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くことができる。	本文	パラグラフの構成のしかたやエッセイ・ライティングの手順を理解した上で、AIが一般化した将来の社会で自分がやりたい仕事について、インターネットサイトなど複数の資料を参照しながら考え、自分の意見を効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書く。			○	[知識] エッセイ・ライティングの構成や流れを理解している。また、エッセイ・ライティングで使うさまざまな表現の意味や働きを理解している。 [技能(W)] AIが一般化した将来の社会で自分がやりたい仕事について、複数の資料を活用して、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書く技能を身に付けている。	[Sや] AIが一般化した将来の社会で自分がやりたい仕事について、複数の資料を活用して、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書いている。	[Sや] AIが一般化した将来の社会で自分がやりたい仕事について、複数の資料を活用して、意見や主張などを効果的な理由や根拠、具体例とともに詳しく書くこととしている。	3
	Situation 1 At the Airport	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	入国審査の際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。			○	[知識] 入国審査の際に必要なとなる表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] 入国審査のための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2

『MY WAY Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	Lesson / Situation	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			記 当 時 間
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
12	Situation 2 Homestay	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	ホームステイ先のルールについて、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] ホームステイ先のルールについて理解するための表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] ホームステイ先のルールについて理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2
	Situation 3 Gifts from Japan	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	日本からのおみやげについて、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 日本からのおみやげについて説明するための表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] 日本からのおみやげについて説明するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2
	Situation 4 Lost Items	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	電話で落とし物の問い合わせをする際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 電話で落とし物の問い合わせをするための表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] 電話で落とし物の問い合わせをするための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2
	Situation 5 Scheduling a Meeting	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	ミーティングの日程を調整する際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] ミーティングの日程調整のために必要となる表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] ミーティングの日程を調整するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2
	Situation 6 Visitor Information Center	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	観光ツアーの内容について、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 観光ツアーの内容について理解するための表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] 観光ツアーの内容について理解するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2

『MY WAY Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	Lesson / Situation	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			記号 時間
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	Situation 7 At a Restaurant	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	レストランで注文する際に必要となる、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] レストランで注文するための表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] レストランで注文するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2
2	Situation 8 At the Doctor's Office	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] 自分の病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	病院で医師に病状を伝える際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 病院で医師に病状を伝えるための表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 病院で医師に病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] 病院で医師に病状を伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2
	Situation 9 Buying a Ticket	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	乗り物のチケットを購入する際に必要な、多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 乗り物のチケットを購入するための表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] 乗り物のチケットを購入するための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2
	Situation 10 At a Café	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	[Sや] 留学先の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合うことができる。	本文	留学先の社会について、情報や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 外国の社会について伝えるための表現の意味や働きを理解している。 [技能(Sや)] 多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 外国の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合っている。	[Sや] 外国の社会について伝えるための多様な語句や文を、目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、課題を解決することができるよう、情報や考え、気持ちなどを整理して伝え合おうとしている。	2
	ブログに英語の旅行記を書いてみよう	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	[W] 読み手を説得できるように論理の構成や展開を工夫しながら、留学先での経験について、多様な語句や文を適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく伝える複数の段落から成る文章が書ける。	本文	留学先での経験について、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。			○	[知識] 留学先での経験を表す表現の意味や働きを理解している。 [技能(W)] 留学先での経験について、多様な語句や文を適切に用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考え、気持ちなどを詳しく伝える複数の段落から成る文章を書く技能を身に付けている。	[W] 読み手を説得できるように論理の構成や展開を工夫しながら、留学先での経験について、多様な語句や文を適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく伝える複数の段落から成る文章を書いていく。	[W] 読み手を説得できるように論理の構成や展開を工夫しながら、留学先での経験について、多様な語句や文を適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく伝える複数の段落から成る文章を書こうとしている。	1