

『CROWN Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
4	Lesson 1 Global Language	(1) アイ (2) アイ (3) アイウエ	<p>●「早期外国語教育」「英語以外の外国語学習」「消滅危機言語」に関する文章を読んで、言語の問題についてやり取りをし、言語の習得や言語そのものについての考えを深めることができる。</p> <p>●「早期外国語教育」や「英語以外の外国語を学習」に関する自分の意見を複数の段落を用いて書くことができる。</p> <p>[Sや]「英語以外の外国語も学習すべきか」という問題について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。</p> <p>[S発]「早期外国語教育」というテーマで、基本的な語彙や文法を活用して、スピーチ原稿を作成し、発表することができる。</p>	扉	Think & Talk 言語学習について意見を交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○					[知識] 文法面では「時制」「助動詞」「受動態」、機能表現面では「賛成・反対」を表す表現を理解している。	[Sや]「英語以外の外国語を学習すること」をどう思うかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。	[Sや]「英語以外の外国語を学習すること」をどう思うかについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。	8	
				GET	Task 英語学習の小学校への導入に関する意見を読んで、この問題に関する理解を深める。			○					[技能] [Sや]「英語以外の外国語を学習すること」という問題をどう考えるかについて、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[S発]「早期外国語教育」についてどう思うかを、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した電子メールの原稿を書き、それを発表している。	[S発]「早期外国語教育」についてどう思うかを主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した電子メールの原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。		
				USE	Task 「英語以外の外国語学習」に関する賛否の意見を読んで、この問題への理解を深める			○					[S発]「早期外国語学習」についての自分の考えを相手に伝える電子メール原稿を作成し、それを発表する技能を身に付けている。				
					Analysis Taskで示された「英語以外の外国語学習」に関する賛否の意見の要点をまとめ、それぞれの主張に対する反論を考える。			○									
					Planning / Writing 「英語以外の外国語学習」に関する自分の意見を書き、グループでディスカッションする。				○								
				Consolidation	Task 消滅危機言語に関するレクチャーを聞き、その要点をまとめると共に、世界の言語地図から情報を読み取る。	○											
					Integrated Summary レクチャーの内容を要約し、自分が学習したい言語について書く。												

『CROWN Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記号時間				
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
5	Lesson 2 Millennial's Consumption Trends	(1) アイ (2) アイ (3) アイウエ	<p>●「モノの所有」「サブスクリプション」「キャッシュレス社会」をテーマとするプレゼンテーションやディスカッションなどを通して、現代の経済活動について、考えを深めることができる。</p> <p>●「モノの所有」「サブスクリプション」「キャッシュレス社会」について、論理的に考えを構成し、プレゼンテーションを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。</p> <p>[Sや]「サブスクリプション」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。</p> <p>[S発]「モノを所有すること」について、基本的な語彙や文法を活用して、プレゼンテーション原稿を作成し、発表することができる。</p>	扉	Think & Talk	購買活動について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○					[知識] 文法面では「不定詞」「動名詞」「分態」、機能表現面では「例証」を表す表現を理解している。	[Sや]「サブスクリプション経済」をどう考えるかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。	[Sや]「サブスクリプション経済」をどう考えるかについて、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した電子メールの原稿を書き、それを発表している。	[Sや]「サブスクリプション経済」をどう考えるかについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。	8
				Quotation	本課のテーマに関わる名言を読んで、本課内容の理解の促進を図る。		○											
				GET	Task	モノを所有しない「ミニマリスト」の生活を目指す人物のメールを読んで、「モノを所有すること」についての考えを深める。	○	○							[技能] [Sや]「サブスクリプション経済」をどう考えるかについて、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。			
					Sample	「ミニマリスト」生活のためのアドバイスを読んで、「モノを所有すること」に関する自分の考えを更に深める。			○	○						[S発]「ミニマリスト」の生活についてどう思うかを、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した電子メールの原稿を書き、それを発表している。		
					Presenting Your Ideas	「ミニマリスト」の生活について自分の意見を書く。						○						
				USE	Task	「サブスクリプション」に関する賛否の意見を読んで、この問題への理解を深める。			○						[S発]「ミニマリスト」の生活についての自分の考えを相手に伝える電子メール原稿を作成し、それを発表する技能を身に付けている。			
					Analysis	Taskで示された「サブスクリプション」に関する賛否の意見の要点をまとめ、それぞれの主張に対する反論を考える。						○						
					Planning / Writing	「サブスクリプション」に関する自分の意見を書き、グループでディスカッションする。					○	○						
				EXPERIENCE	Task	「キャッシュレス社会」に関するレクチャーを聞き、その要点をまとめると共に、世界各国のキャッシュレス状況を表すグラフから情報を読み取る。	○				○							
					Integrated Summary	レクチャーの内容を要約し、「キャッシュレス社会」のメリットもしくはデメリットについて書く。						○						

『CROWN Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
6	Lesson 3 Space Odyssey	(1) アイ (2) アイ (3) アイウエ	●「宇宙旅行」「宇宙開発」 「小惑星探査機はやぶさ」を テーマとする資料などを通して、 宇宙開発について、考えを 深めることができる。 ●「宇宙旅行」「宇宙開発」 「小惑星探査機はやぶさ」に ついて、論理的に考えを構成し、 スピーチを行い、分からなかった ことなどについて意見交換が できる。 [Sや]「宇宙開発の必要性」に ついて、基本的な語彙や文法を 活用して、自分の考えを、やり 取りの表現を用いて詳しく伝え 合うことができる。 [S発]「宇宙旅行をしたいかど うか」について、基本的な語 彙や文法を活用して、スピー チ原稿を作成し、発表すること ができる。	扉	Think & Talk Quotation	宇宙旅行や宇宙開発について意見交換し、 本課活動のためのウォームアップとする。 本課のテーマに関わる名言を読んで、本課 内容の理解の促進を図る。			○					[知識] 文法面では「仮定法」「接続 詞」、機能表現面では「時間 的順序」を表す表現を理解し ている。 [技能] [Sや]「宇宙開発の必要性」を どう考えるかについて、やり 取りの表現の機能に留意しな がら、基本的な語彙や文法を 活用して、自分の考えを詳し く伝え合う技能を身に付けて いる。 [S発]「宇宙旅行に行ってみ たいかどうか」についての自 分の意見を書き、それを発表 する技能を身に付けている。	[Sや]「宇宙開発の必要性」を どう考えるかについて、他者 の様々な意見を参考にしなが ら、自分の意見を基本的な語 彙や文法を活用して詳しく伝 えたり、相手からの質問に応 答したりしている。 [S発]「宇宙旅行に行ってみ たいかどうか」について、論理 展開に留意し、基本的な語彙 や文法を活用して、読み手を 意識した原稿を書き、それを 発表している。	[Sや]「宇宙開発の必要性」を どう考えるかについて、主体 的に考え、他者の様々な意見 も参考にしながら、自分の意 見を基本的な語彙や文法を活 用して主体的に表現して詳し く伝えようとしたり、相手か らの質問に回答したりしよ うとしている。 [S発]「宇宙旅行に行ってみ たいかどうか」について主体的 に考え、論理展開に留意し、 基本的な語彙や文法を活用し て、読み手を意識した原稿を 主体的に書き、それを発表し ようとしている。	8
				GET	Task Sample Presenting Your Ideas	宇宙探査の歴史についての資料を読んで、 自分も月や火星に行ってみたいかどうか についての考えを深める。 将来、宇宙飛行士になって月や火星に行 ってみたいという意見を読んで、「宇宙旅 行」に関する自分の考えを更に深める。 宇宙旅行に行ってみたいかどうかについて 自分の意見を書く。	○	○					○				
				USE	Task Analysis Planning / Writing	「宇宙開発の必要性」に関する賛否の意見 を読んで、この問題への理解を深める。 Taskで示された「宇宙開発の必要性」に 関する賛否の意見の要点をまとめる。 「宇宙開発の必要性」に関する自分の意見 を書き、グループでディスカッションす る。			○				○				
				EXPERI- ENCE	Task Integrated Summary	「小惑星探査機はやぶさ」に関するレク チャーを聞き、その要点をまとめると共 に、「アース・オーバースhoot・デー」 を示すグラフから情報を読み取る。 レクチャーの内容を要約し、宇宙開発の意 義について書く。	○				○			○			

『CROWN Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記号時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
7	Lesson 4 Art or Graffiti?	(1) アイ (2) アイ (3) アイウエ	●「バンクシーの作品」「クローン文化財」「芸術とは何か」をテーマとする記事などを通して、芸術について、考えを深めることができる。 ●「バンクシーの作品」「クローン文化財」「芸術とは何か」について、論理的に考えを構成し、プレゼンテーションを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。 [Sや]「クローン文化財」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合い、討論することができる。 [S発]「バンクシーの作品」について、基本的な語彙や文法を活用して、新聞への投稿文原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk Quotation	芸術作品について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。 本課のテーマに関わる名言を読んで、本課内容の理解の促進を図る。			○					[知識] 文法面では「比較」「関係詞」、機能表現面では「確信」「提案・勧誘」「伝聞」を表す表現を理解している。 [技能] [Sや]「クローン文化財」をどう考えるかについて、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発]「バンクシーの作品」についての自分の意見を書き、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや]「クローン文化財」をどう考えるかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発]「バンクシーの作品」について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。	[Sや]「クローン文化財」をどう考えるかについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発]「バンクシーの作品」について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	8
				GET	Task Sample Presenting Your Ideas	「バンクシーの作品は芸術か否か」についての新聞記事を読んで、路上芸術についての考えを深める。 「バンクシーの作品は立派な芸術である」という投稿を読んで、路上芸術に関する自分の考えを更に深める。 バンクシー作品への感想を表す投稿文を書く。	○	○									
				USE	Task Analysis Planning / Writing	「クローン文化財」に関する説明文を読んで、この分野への理解を深める Taskで示された「クローン文化財」に関する説明文の要点をまとめる。 「クローン文化財」に関する自分の意見を書き、「クローン文化財は芸術である」というテーマでディベートする。			○								
				EXPERI- ENCE	Task Integrated Summary	「芸術とは何か」に関するレクチャーを聞き、その要点をまとめると共に、「日本人の芸術への親しみ方」を示すグラフから情報を読み取る。 レクチャーの内容を要約し、芸術の必要要件について書く。	○				○						

『CROWN Logic and Expression III』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
9	Lesson 5 Media and Information Literacy	(1) アイ (2) アイ (3) アイ ウエ	<p>●「血液型と性格」「メディアリテラシー」「インフォデミック」をテーマとする文章を通して、「情報（の真贋）」について、考えを深めることができる。</p> <p>●「血液型と性格」「メディアリテラシー」「インフォデミック」について、論理的に考えを構成し、ディスカッションを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。</p> <p>[Sや]「メディアリテラシー」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合い、討論することができる。</p> <p>[S発]「血液型性格」について、基本的な語彙や文法を活用して、スピーチ原稿を作成し、発表することができる。</p>	扉	Think & Talk Quotation	「情報（の真贋）」について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。 本課のテーマに関わる名言を読んで、本課内容の理解の促進を図る。			○					[知識] 文法面では「疑問詞」、機能表現面では「忠告・義務」「必要」「譲歩」を表す表現を理解している。	[Sや]「メディアリテラシー」をどう考えるかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。	[Sや]「メディアリテラシー」をどう考えるかについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。	8
				GET	Task Sample Presenting Your Ideas	「血液型と性格」について問い合わせるメールを読んで、情報の真贋についての考えを深める。 「血液型と性格」について問い合わせるメールへの返信メールを読んで、情報の真贋に関する自分の考えを更に深める。 「血液型と性格」に関する自分の考えをメールへの返事として書く。	○	○						[技能] [Sや]「メディアリテラシー」をどう考えるかについて、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[S発]「血液型と性格」について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。	[S発]「血液型と性格」について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	
				USE	Task Analysis Planning / Writing	「メディアリテラシー」に関する2つの意見を読んで、この問題への理解を深める。 Taskで示された「メディアリテラシー」に関する2つの意見の要点をまとめる。 「メディアリテラシー」に関する自分の意見を書き、グループに分かれてディスカッションする。			○					[S発]「血液型と性格」についての自分の意見を書き、それを発表する技能を身に付けている。			
				EXPERI- ENCE	Task Integrated Summary	「インフォデミック」に関するレクチャーを聞き、その要点をまとめると共に、「SNS利用の目的」を表すグラフから情報を読み取る。 レクチャーの内容を要約し、SNSを含む現代の情報社会を生きるために必要な要件について書く。	○				○						

『CROWN Logic and Expression III』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時 間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
10	Lesson 6 Are You a Great Creative Thinker?	(1) アイ (2) アイ (3) アイ ウエ	<p>●「レストランの売り上げ向上方法」「若手起業家」「世界各国の教育方針」をテーマとする文章を通して、「創造性（の育成）」について、考えを深めることができる。</p> <p>●「レストランの売り上げ向上方法」「若手起業家」「世界各国の教育方針」について、論理的に考えを構成し、プレゼンテーションを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。</p> <p>[Sや]「レストランの売り上げ向上方法」「若手起業家」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え、質疑応答に応じることができる。</p> <p>[S発]「レストランの売り上げ向上方法」「若手起業家」について、基本的な語彙や文法を活用して、プレゼンテーション原稿を作成し、発表することができる。</p>	扉	Think & Talk Quotation	「創造性」について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。 本課のテーマに関わる名言を読んで、本課内容の理解の促進を図る。			○					[知識] 「否定」「比較・対照」を表す表現を理解している。 [技能] [Sや]「レストランの売り上げ向上方法」や「若手起業家」についての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え、質疑応答に応じる技能を身に付けている。 [S発]「レストランの売り上げ向上方法」や「若手起業家」についての自分の意見を書き、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや]「レストランの売り上げ向上方法」や「若手起業家」について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発]「レストランの売り上げ向上方法」や「若手起業家」について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。	[Sや]「レストランの売り上げ向上方法」や「若手起業家」について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発]「レストランの売り上げ向上方法」や「若手起業家」について主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。	8
				GET	Task Sample Presenting Your Ideas	「フレンチレストランの売り上げ向上方法」についての課題を読んで、創造的な思考を巡らせる。 「フレンチレストランの売り上げ向上」のための1案を読んで、自分なりの考えに思考を巡らせる。 「フレンチレストランの売り上げ向上方法」について自分が考案した考えを書く。	○	○									
				USE	Task Analysis Planning / Writing	2人の起業家の紹介文を読んで、この問題への理解を深める。 Taskで示された2人の起業家に関する情報の要点をまとめる。 自分ならどんな起業をしたいかについて書き、プレゼンテーションする。			○								
				EXPERI- ENCE	Task Integrated Summary	「世界各国の教育方針」に関するレクチャーを聞き、その要点をまとめると共に、各国が知識と創造性のどちらに重点を置くかを示すグラフから情報を読み取る。 レクチャーの内容を要約し、これからの社会に創造性は必要かどうかについて自分の考えを書く。	○				○						

『CROWN Logic and Expression III』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
11	Lesson 7 Green Wisdom	(1) アイ (2) アイ (3) アイウエ	<p>●「持続可能な観光」「エコツーリズム」「ヴァーチャル・ウォーター」をテーマとする文章を通して、環境問題について、考えを深めることができる。</p> <p>●「持続可能な観光」「エコツーリズム」「ヴァーチャル・ウォーター」について、論理的に考えを構成し、スピーチを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。</p> <p>[Sや]「エコツーリズム」のメリット、デメリットについて、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合い、ディスカッションすることができる。</p> <p>[S発]「持続可能な観光」の取り組みについて、基本的な語彙や文法を活用して、スピーチ原稿を作成し、発表することができる。</p>	扉	<p>Think & Talk 主に「環境問題」について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。</p> <p>Quotation 本課のテーマに関わる名言を読んで、本課内容の理解の促進を図る。</p> <p>GET Task 持続可能な観光の1例（小笠原諸島）を示す学校新聞の記事を読んで、この問題への理解を深める。</p> <p>Sample 持続可能な観光の例としての「小笠原諸島」に関する説明文を読んで、この問題への理解を更に深める。</p> <p>Presenting Your Ideas 持続可能な観光の取り組みを行っている観光地を調べ、その紹介文を書く。</p> <p>USE Task エコツーリズムについて記したエッセイを読んで、この問題への理解を深める。</p> <p>Analysis Taskで示されたエコツーリズムのメリットとデメリットについて要点をまとめる。</p> <p>Planning / Writing エコツーリズムに対して賛成か反対かについて、自分の考えを書き、グループに分かれてディスカッションをする。</p> <p>EXPERI- ENCE Task 「ヴァーチャル・ウォーター」に関するレクチャーを聞き、その要点をまとめると共に、日本のヴァーチャル・ウォーター輸入相手国を示すグラフから情報を読み取る。</p> <p>Integrated Summary レクチャーの内容を要約し、自分が節水のために取り組みたいことについて書く。</p>	○	○	○	○	○	<p>[知識] 文法面では「名詞」「冠詞」、機能表現面では「統計資料を説明する表現」を理解している。</p> <p>[技能] [Sや]「エコツーリズム」のメリットとデメリットについての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え合い、質疑応答に答える技能を身に付けている。</p> <p>[S発]「持続可能な観光」の取り組みについて自分の考えを書き、それについて発表する技能を身に付けている。</p>	<p>[Sや]「エコツーリズム」のメリットとデメリットについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。</p> <p>[S発]「持続可能な観光」の取り組みについて、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。</p>	<p>[Sや]「エコツーリズム」のメリットとデメリットについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。</p> <p>[S発]「持続可能な観光」の取り組みについて主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。</p>	8

『CROWN Logic and Expression III』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時間				
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
12	Lesson 8 What Is Happiness?	(1) アイ (2) アイ (3) アイウエ	<p>●「クリス・ムーンのメッセージ」「SDG s」「幸福とは何か」をテーマとする文章を通して、平和や人間の幸福について、考えを深めることができる。</p> <p>●「クリス・ムーンのメッセージ」「SDG s」「幸福とは何か」について、論理的に考えを構成し、プレゼンテーションを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。</p> <p>[Sや]「SDG s」について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合い、ディスカッションすることができる。</p> <p>[S発]「クリス・ムーンのメッセージ」について、基本的な語彙や文法を活用して、プレゼンテーション原稿を作成し、発表することができる。</p>	扉	Think & Talk Quotation	平和や人間の幸福について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。 本課のテーマに関わる名言を読んで、本課内容の理解の促進を図る。			○					[知識] 文法面では「特殊構文」、機能表現面では「因果関係」を表す表現を理解している。	[Sや]「SDG s」について、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	[Sや]「SDG s」について、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。	8	
				GET	Task Sample Presenting Your Ideas	クリス・ムーンメッセージを読んで、世界平和に向けてどのように関わることができるかという問題への理解を深める。 「紛争のない平和な世界の実現に向けた自分の課題」に対する考えを読んで、この問題への理解を更に深める。 「紛争のない平和な世界の実現」に向けて自分は何ができるかについて書く。	○	○						[技能] [Sや]「SDG s」についての考えを、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、詳しく伝え合い、質疑応答に応じる技能を身に付けている。	[S発]「クリス・ムーンメッセージ」について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を書き、それを発表している。	[S発]「クリス・ムーンメッセージ」について、主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した原稿を主体的に書き、それを発表しようとしている。		
				USE	Task Analysis Planning / Writing	SDG sの課題についての情報を読んで、この問題への理解を深める。 Taskで示された文章の「事実」と「意見」の部分の要点をまとめる。 SDG sの4つの課題のうち、優先すべきと思う課題について、自分の考えを書く。			○				○					
				EXPERIENCE	Task Integrated Summary	「幸福とは何か」に関するレクチャーを聞き、その要点をまとめると共に、ブータンのGNHを示すチャートから情報を読み取る。 レクチャーの内容を要約し、well-beingという言葉の解釈を、この課で学んだことを踏まえて書く。	○					○						