MYWAY English Communication Ⅲ [CⅢ 706]

年間カリキュラム案

S = Strategy （L =Listening R =Reading）L = Lesson R = Reading

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 主な言語材料 | 題材 / 場面 | はたらき | L | S  や | S  発 | R | W | 配当  時間 |
| S1 | L Spelling Bees | 必要な情報を聞き取る / 読み取る | 言語、比較文化 / 学校生活 | 描写する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| R Blended Words | 説明する | ○ |  | ○ | ○ | ○ | 1 |
| S2 | L Green Roofs | 意味のまとまりごとに理解する | 環境 / ラジオ、雑誌記事、社会生活 | 描写する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| R London―National Park City | 説明する | ○ |  |  | ○ | ○ | 1 |
| S3 | L Robotic Pets | キーワードや内容語から概要を把握する | 科学技術 / 雑誌記、社会生活 | 描写する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| R Flying Cars | 仮定する | ○ |  |  | ○ | ○ | 1 |
| S4 | L Buckwheat in the World | 視覚情報を利用して聞き取る / 読み取る | 食文化 /講義、インターネット記事、社会生活 | 描写する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| R Insects: Food for the Future | 理由を述べる | ○ |  |  | ○ | ○ | 1 |
| Speaking Skills 1 | | 話し合いをしよう | 学校生活 |  |  | ○ |  |  | ○ | 1 |
| Across Subjects | | Earth Science |  |  |  | ○ |  |  |  | 1 |
| S5 | L May Day | 論理の展開を把握する（列挙・例示） | 伝統文化、比較文化 / プレゼンテーション、学校生活 | 紹介する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| R Dragon Boat Racing | 紹介する | ○ |  | ○ | ○ | ○ | 1 |
| S6 | L Mere Exposure Effect | 論理の展開を把握する（原因・結果） | 心理 / 講義、雑誌記事、社会生活 | 説明する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| R Placebo Effects | 説明する | ○ |  |  | ○ | ○ | 1 |
| S7 | L Amazing Abilities of Animals | 話の要点を理解する | 動物、平和 / プレゼンテーション、インターネット記事、学校生活 | 言い換える | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| R Magawa: The Mine-Detecting Rat | 描写する | ○ |  |  | ○ | ○ | 1 |
| S8 | L Actions for Saving Children | 話者や筆者の意図を推測する | 共生、平和 / ブログ、学校生活 | 賛成する | ○ | ○ | ○ | ○ |  | 1 |
| R A Reassuring Song | 推論する | ○ |  | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Listening Skills | | 複数のニュースから情報を得よう | ニュース |  | ○ | ○ |  |  |  | 1 |
| L1 | “Priceless” Cafe, “Priceless” Community | 関係代名詞（主格） / 付帯状況with | 異文化、食、SDGｓ / 新聞記事 | 説明する  描写する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| L2 | Nihonium ―A New Element Born in Japan | 関係副詞 / 現在完了進行形 / 強調構文 | 科学 /  雑誌記事 | 説明する  注意を引く | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| L3 | Tea in Desert Climates | 現在完了 / 関係代名詞の非制限用法 / help＋O＋動詞の原形 | 比較文化、食物 / 講義 | 推論する  説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| Writing Skills 1 | | メールを書こう | 電子メール |  |  | ○ |  |  | ○ | 1 |
| L4 | The Benefits of Origami | help＋O＋動詞の原形 / 助動詞のついた受け身 | 伝統文化 /  プレゼンテーション | 説明する  誘う | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| L5 | The Mysteries of English Spelling | 関係代名詞（主格） / 省略 | 言語、歴史 /  ブログ | 注意を引く  推論する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| Across Subjects | | Music |  |  |  | ○ |  |  |  | 1 |
| Across Subjects | | Nutrition |  |  |  | ○ |  |  |  | 1 |
| L6 | A New Discovery in the Nasca Lines | 現在完了の受け身 / 過去完了の受け身 / 分詞構文 | 異文化、歴史 / 雑誌記事 | 話題を発展させる  説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 4 |
| L7 | Today’s Trash is Tomorrow’s Treasure | 現在完了進行形 / 過去完了の受け身 / 分詞構文 | 環境、SDGs /  インターネット記事 | 描写する  説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 4 |
| Speaking Skills 2 | | 自分の意見を発表しよう | 社会生活 |  |  | ○ | ○ |  |  | 1 |
| L8 | Nap Time at School | 前置詞＋関係代名詞 / 分詞構文 / 比較 / 仮定法 | 日常生活 /  討論 | 主張する  賛成する  反対する  理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| L9 | Dog Tax | 関係代名詞の非制限用法 / 仮定法 | 社会生活、動物 / 討論 | 主張する  賛成する  反対する  理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| L10 | Space Development | 関係代名詞の非制限用法 / 助動詞＋受け身 / 現在完了の受け身 / 現在完了進行形 | 現代社会、科学 / 事実と意見 | 話題を発展させる  賛成する  反対する  理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| Writing Skills 2 | | 自分の意見を書こう | ニュース記事 |  |  | ○ |  |  | ○ | 1 |
| R1 | Anne of Green Gables | 仮定法 / 現在完了進行形 / as if～ / I wish ～ | 物語 / 本 | 驚く  聞き直す | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
| R2 | Rules are Rules? | be to 不定詞 / 過去完了 / 倒置 | 物語 / 本 | 命令する  驚く  聞き直す | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
| WORD LIST | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IDIOM LIST | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

合計　74