『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	Lesson 1 How Language Shapes the Way We Think	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●言語が思考にもたらす影響について、理解して考えを深めることができる。 ●講演で紹介された事例や講演者への感想・意見について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 言語が思考にもたらす影響についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R] 言語が思考にもたらす影響に関する講演を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。 [Sや] 言語が思考にもたらす影響に関する講演で紹介された事例や数詞がない場合の問題点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [W]言語が思考にもたらす影響に関する講演をした Boroditsky氏への感想・意見について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。 [S発] 言語が思考にもたらす影響に関する講演で紹介された事例について、情報や考え、与えられた表現を参考に論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	扉	Listen Up	世界の言語についての情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 会話を聞き取るために必要となる、相手の意見を尋ねる表現や相手の意見に反論する表現を理解している。 [技能] 言語が思考にもたらす影響についての会話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 言語が思考にもたらす影響についての講演を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、例をあげて説明する表現や理由を述べる表現を理解している。 [技能] 言語が思考にもたらす影響に関する講演で紹介された事例ついて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、相手の意見を確かめる表現や自分の意見や根拠を説明する表現を理解している。 [技能] 言語が思考にもたらす影響に関する講演をした Boroditsky氏に向けて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、例をあげて説明する表現や理由を述べる表現を理解している。 [技能] 言語が思考にもたらす影響に関する講演で紹介された事例ついて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[L] 言語と思考の関係について理解を深めるために、言語が思考に影響をもたらすかどうかについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 [R] 言語と思考の関係について理解を深めるために、言語が思考にもたらす影響に関する講演を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 言語と思考の関係について考えを深めるために、言語が思考にもたらす影響とその例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [W] 言語と思考の関係についての考えを深めるために、言語が思考にもたらす影響に関する講演をした Boroditsky氏に向けた感想や意見について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 [S発]言語と思考の関係についての考えを深めるために、言語が思考にもたらす影響やその事例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	[L] 言語と思考の関係について理解を深めるために、言語が思考に影響をもたらすかどうかについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。 [R] 言語と思考の関係について理解を深めるために、言語が思考にもたらす影響に関する講演を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を把えようとしている。 [Sや] 言語と思考の関係について考えを深めるために、言語が思考にもたらす影響とその例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [W] 言語と思考の関係についての考えを深めるために、言語が思考にもたらす影響に関する講演をした Boroditsky氏に向けた感想や意見について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 [S発]言語と思考の関係についての考えを深めるために、言語が思考にもたらす影響やその例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	9
					Check the Facts	世界の言語に関する資料や関連する情報を確認して、読み取ったことや、英語の他に学びたい言語について話し合う。		○	○					
				Section 1~4	本文	言語が思考にもたらす影響に関する講演から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	言語が思考にもたらす影響に関する講演について、与えられた語句を参考に概要や要点を整理し、書いてまとめたり発表したりする。		○		○	○				
						本文で紹介された事例や数詞がない場合の問題点について、多様な語句や文を用いて、書いたり発表したり、詳しく話して伝え合ったりする。			○	○	○				
					Another Point of View	二言語使用について書かれた記事の、概要や詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						二言語使用やその利点について、情報や意見を交換したり、情報や考えを書いたり発表したりする。(Your Reaction)			○	○	○				
					Addressing the Issue	言語が思考にもたらす影響について概要や要点を聞き取る。	○								
						言語が思考にもたらす影響について講演をした Boroditsky氏に向けて、短い手紙をを書く。					○				
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4-5	Lesson 2 Weak Robots	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア)(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) オ(ア)(イ) カ(イ)	●手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」について、理解して考えを深めることができる。 ●ロボットについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] ロボットに関して意見を交わす会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R] 手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」についての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。 [Sや]「〈弱い〉ロボット」の例と考え方について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [W] ロボットの未来について、多様な語句や文を用いて、短い物語を創作して書いて伝えることができる。 [S発]「〈弱い〉ロボット」の例と考え方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	扉	Listen Up	AIやロボットについての情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 会話を聞き取るために必要となる、相手の考えを尋ねる表現や、相手の理解を確かめる表現を理解している。 [技能] 手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」やアンドロイドについての会話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」についての雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、例をあげて説明する表現や、自分の意見や根拠を述べる表現を理解している。 [技能] 手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」の例と考え方について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る物語を創作し、書いて伝えるために必要となる、描写する表現や説明する表現を理解している。 [技能] ロボットの未来について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る物語を創作して伝える技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、例をあげて説明する表現や自分の意見や根拠を述べる表現を理解している。 [技能] 手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」の例と考え方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能が身に付いている。	[L] 人間とロボットの関係について理解を深めるために、手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」やアンドロイドについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 [R] 人間とロボットの関係について理解を深めるために、手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」についての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 人間とロボットの関係について考えを深めるために、手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」の例と考え方について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [W] 人間とロボットとの関係について考えを深めるために、ロボットの未来について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る物語を創作し、書いて伝えている。 [S発] 人間とロボットの関係について考えを深めるために、手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」の例と考え方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	[L] 人間とロボットの関係について理解を深めるために、手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」やアンドロイドについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。 [R] 人間とロボットの関係について理解を深めるために、手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」についての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 人間とロボットの関係について理解を深めるために、手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」の例と考え方について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [W] 人間とロボットとの関係について考えを深めるために、ロボットの未来について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る物語を創作し、書いて伝えようとしている。 [S発] 人間とロボットの関係について考えを深めるために、手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」の例と考え方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	9
					Check the Facts	世界のロボット使用についての資料やロボットに関連する情報を確認して、読み取ったことや人間とコミュニケーションをするロボットについて話し合う。		○	○						
				Section 1~4	本文	手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」に関する雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	手助けを必要とする「〈弱い〉ロボット」に関する雑誌記事について、与えられた語句を参考に概要や要点を整理し、書いてまとめたり発表したりする。		○		○	○				
						本文で紹介された事例のうちで最も興味のあるものや自分の最大の弱点について、多様な語句や文を用いて、書いたり発表したり、詳しく話して伝え合ったりする。			○	○	○				
					Another Point of View	アンドロイドについて書かれた記事の、概要や詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						アンドロイドについて、情報や意見を交換したり、考えを書いたり発表したりする。（Your Reaction）			○	○	○				
					Addressing the Issue	「〈弱い〉ロボット」やアンドロイドについての会話から、概要や要点を聞き取る。	○								
						ロボットとの未来について、短い物語を創作して書く。					○				
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6	Lesson 3 Fake News Is Everywhere: Beware!	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア)(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) オ(ア)(イ) カ(ア)(イ)	●フェイクニュースの危険性と対処方法について、理解して考えを深めることができる。 ●フェイクニュースの例やSNSの功罪について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] あるニュースが誤情報かどうかについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R]フェイクニュースの危険性と対処法についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。 [Sや] フェイクニュースの例やSNSの功罪について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [W] フェイクニュースへの対応に関する友人へのアドバイスについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。 [S発] フェイクニュースへの対応に関する友人へのアドバイスについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	扉	Listen Up	フェイクニュースについての情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 会話を聞き取るために必要となる、相手の意見を確かめる表現、説明を促す表現を理解している。 [技能] あるニュースが誤情報かどうかについての会話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現に関する事項を理解している。 [技能]フェイクニュースの危険性と対処法についての論説文を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、例をあげて説明する表現、自分の考えを述べる表現を理解している。 [技能] フェイクニュースの例やSNSの功罪について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、相手の意見を確かめる表現、自分の考えや根拠を説明する表現を理解している。 [技能] フェイクニュースへの対応に関する友人へのアドバイスについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、相手の意見を確かめる表現、自分の考えや根拠を説明する表現を理解している。 [技能] フェイクニュースへの対応に関する友人へのアドバイスについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[L] フェイクニュースについての理解を深めるために、あるニュースが誤情報かどうかについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 [R] フェイクニュースについて理解を深めるために、フェイクニュースの危険性と対処法についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握している。 [Sや] フェイクニュースについて考えを深めるために、フェイクニュースの例やSNSの功罪について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [W] フェイクニュースを信じている友人を手助けするために、その友人へのアドバイスについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。 [S発] フェイクニュースを信じている友人を手助けするために、その友人へのアドバイスについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	[L] フェイクニュースについての理解を深めるために、あるニュースが誤情報かどうかについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。 [R] フェイクニュースについて理解を深めるために、フェイクニュースの危険性と対処法についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 [Sや] フェイクニュースについて考えを深めるために、フェイクニュースの例やSNSの功罪について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [W] フェイクニュースを信じている友人を手助けするために、その友人へのアドバイスについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。 [S発] フェイクニュースを信じている友人を手助けするために、その友人へのアドバイスについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	9
					Check the Facts	日常的に情報を得ているメディアについての資料やソーシャルメディアについての情報を確認して、読み取ったことや自分の日常的な情報源について話し合う。		○	○						
				Section 1~4	本文	フェイクニュースの危険性と対処法についての論説文から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	フェイクニュースの危険性と対処法についての論説文について、与えられた語句を参考に概要や要点を整理し、書いてまとめたり発表したりする。		○		○	○				
						自らが経験したフェイクニュースやSNSの功罪について、多様な語句や文を用いて、書いたり発表したり、詳しく話して伝え合ったりする。			○	○	○				
					Another Point of View	主流メディアについて書かれた雑誌記事から、概要や詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						ショックを受けたり印象に残ったりしたニュースやニュースの取り上げ方について、書いて発表したり、意見を交換したりする。(Your Reaction)			○	○	○				
					Addressing the Issue	あるニュースが誤情報かどうかの会話から、概要や要点を聞き取る。	○								
						フェイクニュースへの対応に関する友人へのアドバイスについて、書いて発表したり、意見を交換したりする。			○	○	○				
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6-7	Lesson 4 Beyond What Nature Intends	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア)(イ) ウ(ア)(イ) エ(ア)(イ) オ(ア)(イ) カ(ア)(イ)	●最先端義足の開発者 Hugh Herr 氏の活動について、理解して考えを深めることができる。 ●困難を克服した有名人や手に入れたい超常能力、記事への投書について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 最先端義足の未来についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R] 最先端義足の開発者 Hugh Herr 氏の活動についての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。 [Sや] 身体の障がいを克服した有名人や手に入れたい超常能力について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [W] Hugh Herr氏の人生や生体工学についての考え方に関して読んだ新聞記事について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して投書欄に投稿する文章を書いて伝えることができる。 [S発] 困難を克服した有名人や手に入れたい超常能力について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	扉	Listen Up	義足の開発についての情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 会話を聞き取るために必要となる、理由を尋ねる表現や、事実を説明する表現を理解している。 [技能] 最先端義足の未来についての会話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 最先端義足の開発者 Hugh Herr 氏の活動についての雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、例をあげて説明する表現、自分の意見や根拠を説明する表現を理解している。 [技能] 困難を克服した有名人や手に入れたい超常能力について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見や感想を述べる表現、理由を説明する表現を理解している。 [技能] 読んだ記事について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して投書欄への投稿として書いて伝える技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、例をあげて説明する表現、自分の意見や根拠を説明する表現を理解している。 [技能] 困難を克服した有名人や手に入れたい超常能力について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[L] 最先端義足の開発について理解を深めるために、最先端義足の未来についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 [R] 最先端義足の開発について理解を深めるために、最先端義足の開発者 Hugh Herr 氏の活動についての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 最先端義足の開発について考えを深めるために、困難を克服した有名人や手に入れたい超常能力について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [W] 最先端義足の開発について考えを深めるために、Hugh Herr氏の人生や生体工学についての考え方に関して読んだ新聞記事について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して、投書欄に投稿する文章として詳しく書いて伝えている。 [S発] 最先端義足の開発について考えを深めるために、困難を克服した有名人や手に入れたい超常能力について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	[L] 最先端義足の開発について理解を深めるために、最先端義足の未来についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。 [R] 最先端義足の開発について理解を深めるために、最先端義足の開発者 Hugh Herr 氏の活動についての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 最先端義足の開発について考えを深めるために、困難を克服した有名人や手に入れたい超常能力について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [W] 最先端義足の開発について考えを深めるために、Hugh Herr氏の人生や生体工学についての考え方に関して読んだ新聞記事について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して投書欄への投稿として詳しく書いて伝えようとしている。 [S発] 最先端義足の開発について考えを深めるために、困難を克服した有名人や手に入れたい超常能力について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	9
					Check the Facts	パラリンピックや義足などについての情報を確認し、パラリンピックのスポーツで観戦したことがあるものや、やってみたいものについて話し合う。		○	○						
				本文	本文	最先端義足の開発者 Hugh Herr 氏の活動についての雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	最先端義足の開発者 Hugh Herr 氏の活動に関する雑誌記事について、与えられた語句を参考に概要や要点をまとめ、発表する。		○		○					
						身体の障がいを克服した有名人や手に入れたい超常能力について、多様な語句や文を用いて、書いたり発表したり、詳しく話して伝え合ったりする。			○	○	○				
					Another Point of View	最先端義足のマイナス面についての雑誌記事から、概要や詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						生体工学のリスクやHugh Herr氏のように技術を楽観的にみられるかについて、書いて発表したり、意見を交換したりする。(Your Reaction)			○	○	○				
					Addressing the Issue	最先端義足の未来についての会話から、概要や要点を聞き取る。	○								
						Hugh Herr氏の人生や生体工学についての考え方に関して読んだ新聞記事について、投書欄へ投稿する文章を書く。					○				
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
9	Lesson 5 How to Beat Procrastination	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●「先延ばし癖」の克服方法について、理解して考えを深めることができる。 ●自分が先延ばししがちかどうかや先延ばし癖への対処法について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L]「先延ばし癖」を話題とする会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R]「先延ばし癖」の克服方法についてのブログ記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。 [Sや] 自分が先延ばししがちかどうかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [W] 学校新聞に掲載する「先延ばし癖」への対処法に関する短いエッセーについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。 [S発] 自分が先延ばししがちかどうかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	扉	Listen Up	「先延ばし癖」についての情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 会話を聞き取るために必要となる、相手を説得するための表現や、相手に反論する表現を理解している。 [技能]「先延ばし癖」を話題とする会話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能]「先延ばし癖」の克服方法についてのブログ記事を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分のことを説明する表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 自分が先延ばししがちかどうかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、例をあげて説明する表現を理解している。 [技能]「先延ばし癖」への対処法をテーマとした学校新聞の記事を、書いて伝える技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、自分のことを説明する表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 自分が先延ばししがちかどうか、また定期的に成し遂げていることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[L]「先延ばし癖」について理解を深めるために、「先延ばし癖」を話題とする会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 [R]「先延ばし癖」について理解を深めるために、「先延ばし癖」の克服方法についてのブログ記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握している。 [Sや]「先延ばし癖」について考えを深めるために、自分が先延ばししがちかどうかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [W]「先延ばし癖」について考えを深めるために、「先延ばし癖」への対処法をテーマとした学校新聞の記事について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 [S発]「先延ばし癖」について考えを深めるために、自分が先延ばししがちかどうか、また定期的に成し遂げていることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	[L]「先延ばし癖」について理解を深めるために、「先延ばし癖」を話題とする会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。 [R]「先延ばし癖」について理解を深めるために、「先延ばし癖」の克服方法についてのブログ記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 [Sや]「先延ばし癖」について考えを深めるために、自分が先延ばししがちかどうかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [W]「先延ばし癖」について考えを深めるために、「先延ばし癖」への対処法をテーマとした学校新聞の記事について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 [S発] 「先延ばし癖」について考えを深めるために、自分が先延ばししがちかどうか、また定期的に成し遂げていることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	9
					Tips for Procrastinators	「先延ばし癖」についての資料や対処へのアドバイスを確認し、自分がやってみたいアドバイスについて話し合う。		○	○						
				本文	本文	「先延ばし癖」の克服方法についてのブログ記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	「先延ばし癖」の克服方法に関するブログ記事について、与えられた語句を参考に概要や要点をまとめ、発表する。		○		○					
						自分に「先延ばし癖」があるかどうかや定期的にやり遂げていることについて、多様な語句や文を用いて、書いたり発表したり、詳しく話して伝え合ったりする。			○	○	○				
					Another Point of View	「先延ばし癖」が創造性を高めることもあるという雑誌記事から、概要や詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						物事を可能な限り早く終わらせることの利点や、「先延ばし癖」が創造性にとってよいかどうかについて、書いて発表したり、意見を交換したりする。(Your Reaction)			○	○	○				
					Addressing the Issue	「先延ばし癖」を話題とする会話から、概要や要点を聞き取る。	○								
						「先延ばし癖」への対処法をテーマとして、学校新聞に掲載する短いエッセーを書く。					○				
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
10	Lesson 6 Today's Treasure、Tomorrow's Trash	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア)(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) オ(ア)(イ) カ(ア)(イ)	●家電・電子ゴミ問題、企業戦略と消費者運動について、理解して考えを深めることができる。 ●家電・電子機器の修理や家電・電子ゴミ問題への対応方法について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 環境にやさしい消費行動についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R] 家電・電子ゴミ問題、企業戦略と消費者運動についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。 [Sや] 家電・電子機器の修理や廃棄について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [W] 家電・電子ゴミ問題への対応方法について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。 [S発] 家電・電子機器の修理や廃棄について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	扉	Listen Up	家電・電子ゴミ問題について情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 会話を聞き取るために必要となる、相手の考えや意図を尋ねる表現、相手を賞賛する表現を理解している。 [技能] 環境に優しい消費行動についての会話を聞き取る技術を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 家電・電子ゴミ問題や企業戦略と消費者運動についての論説文を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、紹介して説明する表現、理由などを述べる表現を理解している。 [技能] 家電・電子機器の修理や廃棄について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、紹介して説明する表現、理由などを述べる表現を理解している。 [技能] 家電・電子ゴミ問題への対応方法について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、紹介して説明する表現や理由などを述べる表現を理解している。 [技能] 家電・電子ゴミ問題への対応方法について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[L] 家電・電子ゴミ問題について理解を深めるために、環境にやさしい消費行動についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 [R] 家電・電子ゴミ問題について理解を深めるために、家電・電子ゴミ問題や企業戦略と消費者運動についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握している。 [Sや] 家電・電子ゴミ問題について考えを深めるために、家電・電子機器の修理や廃棄について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [W] 家電・電子ゴミ問題について考えを深めるために、家電・電子ゴミ問題への対応方法について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 [S発] 家電・電子ゴミ問題への考えを深めるために、家電・電子ゴミ問題への対応方法について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	[L] 家電・電子ゴミ問題について理解を深めるために、環境にやさしい消費行動についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。 [R] 家電・電子ゴミ問題について理解を深めるために、家電・電子ゴミ問題や企業戦略と消費者運動についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 [Sや] 家電・電子ゴミ問題について考えを深めるために、家電・電子機器の修理や廃棄について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [W] 家電・電子ゴミ問題について考えを深めるために、家電・電子ゴミ問題への対応方法について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。 [S発] 家電・電子ゴミ問題への考えを深めるために、家電・電子ゴミ問題への対応方法について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	9
					Check the Facts	世界の家電・電子ゴミについての資料や情報を確認して、読み取ったことや自分のスマートフォンが動かなくなったときにどうするかについて話し合う。		○	○					
				本文	本文	家電・電子ゴミ問題、企業戦略と消費者運動についての論説文から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	家電・電子ゴミ問題、企業戦略と消費者運動に関する論説文について、与えられた語句を参考に概要や要点を整理し、書いてまとめたり発表したりする。				○	○				
						ずっと修理して使っているものや使えるのに廃棄してしまったものについて、多様な語句や文を用いて、書いて発表したり、意見を交換したりする。			○	○	○				
					Another Point of View	家庭にある家電・電子ゴミから貴重な金属が採取できるという雑誌記事について、概要や詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						家庭にどんな家電・電子ゴミがあるかや、スマートフォンを買い換えた際に古いものをどうするかについて、書いて発表したり、意見を交換したりする。(Your Reaction)			○	○	○				
					Addressing the Issue	環境に優しい消費行動についての会話から、概要や要点を聞き取る。	○								
						家電・電子ゴミ問題に自分でどう対処するかについて、書いて発表したり、意見を交換したりする。			○	○	○				
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
11	Lesson 7 Only a Camera Lens Between Us	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) オ(ア)(イ) カ(ア)(イ)	●武装解除に携わる瀬谷ルミ子氏の活動について、理解して考えを深めることができる。 ●自分の人生に影響を与えたもの、紛争をなくせる可能性や世界平和のためにできることについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 瀬谷氏の生き方とメッセージについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 [R] 武装解除に携わる瀬谷ルミ子氏の活動について読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。 [Sや] 自分の人生に影響を与えたものや紛争をなくせる可能性について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [W] 世界平和のために何ができるかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。 [S発] 世界平和のために何ができるかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	扉	Listen Up	世界の紛争や武装解除についての情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 会話を聞き取るために必要となる、相手に同意する表現や、自分の考えを説明する表現を理解している。 [技能] 瀬谷ルミ子氏の生き方とメッセージについての会話を聞き取る技術を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 武装解除に携わる瀬谷ルミ子氏の活動についての雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、事例を紹介する表現、自分の意見を述べる表現、理由を説明する表現を理解している。 [技能] 自分の人生に影響を与えたものや紛争をなくせる可能性について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現、理由を説明する表現を理解している。 [技能] 世界平和のためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現、理由を説明する表現を身に付けている。 [技能] 世界平和のためにできることについて、情報や考え、論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[L] 人生設計や世界平和について理解を深めるために、瀬谷氏の生き方とメッセージについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 [R] 世界の紛争や平和について理解を深めるために、武装解除に携わる瀬谷ルミ子氏の活動に関する雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 人生設計や平和について考えを深めるために、自分の人生に影響を与えたものや紛争をなくせる可能性について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [W] 世界平和について考えを深めるために、世界平和のためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。 [S発] 世界平和について考えを深めるために、世界平和のためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	[L] 人生設計や世界平和について理解を深めるために、瀬谷氏の生き方とメッセージについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。 [R] 世界の紛争や平和について理解を深めるために、武装解除に携わる瀬谷ルミ子氏の活動に関する雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 人生設計や平和について考えを深めるために、自分の人生に影響を与えたものや紛争なくせる可能性について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [W] 世界平和について考えを深めるために、世界平和のためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。 [S発] 世界平和について考えを深めるために、世界平和のためにできることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	9
					Check the Facts	紛争が起きている世界の国々や日本の国際貢献に関する資料や情報を確認して、読み取ったことや戦争に関連する物語・映画・写真について話し合う。		○	○					
				本文	本文	武装解除に携わる瀬谷ルミ子氏の活動に関する雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	武装解除に携わる瀬谷ルミ子氏の活動について、与えられた語句を参考に概要や要点を整理して発表する。				○					
						自分の人生に影響を与えたものや紛争をなくす可能性について、書いて発表したり、詳しく話して伝え合ったりする。			○	○	○				
					Another Point of View	瀬谷ルミ子氏のメッセージについて、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						瀬谷ルミ子氏のメッセージや卒業後の人生設計について、書いて発表したり、意見を交換したりする。(Your Reaction)			○	○	○				
					Addressing the Issue	瀬谷ルミ子氏の生き方とメッセージに関する会話について、概要や要点を聞き取る。	○								
						世界平和のために自分は何ができるかについて、書いて発表したり、意見を交換したりする。			○	○	○				
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
12	Lesson 8 Super Clone Cultural Properties	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●スーパークローン文化財や美術品の補修と複製について、理解して考えを深めることができる。 ●本文のどのクローン文化財を見たいか、どんな要素を付加したいかや、美術館の学芸員としてどのような複製展示を企画したいかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 美術品の補修と複製についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 [R] スーパークローン文化財についてのインタビューを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。 [Sや]本文中のどのクローン文化財を見たいか、どんな要素を付加したいかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 本文中のどのクローン文化財を見たいか、どんな要素を付加したいかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 [W] 美術館の学芸員としてどのような複製展示を企画したいかについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	スーパークローン文化財についての情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 会話を聞き取るために必要となる、印象や評価を伝える表現、相手の意見の根拠を尋ねる表現、相手の意見を確認する表現を理解している。 [技能] 美術品の補修と複製についての会話を聞き取る技術を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] スーパークローン文化財についてのインタビューを読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、事例を紹介する表現、理由を説明する表現、描写する表現を理解している。 [技能] どのクローン文化財を見たいか、どんな要素を付加したいかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、事例を紹介する表現、理由を説明する表現、描写する表現を理解している。 [技能] どのクローン文化財を見たいか、どんな要素を付加したいかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、描写したり説明したりする表現、理由を述べる表現を理解している。 [技能] 美術館の学芸員としてどのような複製展示を企画したいかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] スーパークローン文化財について理解を深めるために、美術品の補修と複製についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 [R] スーパークローン文化財について理解を深めるために、スーパークローン文化財についてのインタビューを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] スーパークローン文化財について考えを深めるために、どのクローン文化財を見たいか、どんな要素を付加したいかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [S発] スーパークローン文化財について考えを深めるために、どのクローン文化財を見たいか、どんな要素を付加したいかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えている。 [W] スーパークローン文化財について考えを深めるために、美術館の学芸員としてどのような複製展示を企画したいかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。	[L] スーパークローン文化財について理解を深めるために、美術品の補修と複製についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。 [R] スーパークローン文化財について理解を深めるために、スーパークローン文化財についてのインタビューを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] スーパークローン文化財について考えを深めるために、どのクローン文化財を見たいか、どんな要素を付加したいかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [S発] スーパークローン文化財について考えを深めるために、どのクローン文化財を見たいか、どんな要素を付加したいかについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えようとしている。 [W] スーパークローン文化財について考えを深めるために、美術館の学芸員としてどのような複製展示を企画したいかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。	9
					Check the Facts	危機に瀕する世界遺産の資料や文化財についての情報を確認して、読み取ったことや、好きな文化財とその状態について話し合う。		○	○						
				本文	本文	スーパークローン文化財についてのインタビューから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	釈迦三尊像の修復前後の相違点について、与えられた語句を参考に概要や要点を整理し、書いてまとめたり発表したりする。		○		○	○				
						本文で紹介された文化財のクローンについて、どれを見たいか、どんな要素を付加したいか、書いて発表したり意見を交換したりする。			○	○	○				
					Another Point of View	大塚国際美術館についてのウェブサイト記事から、概要や詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						大塚国際美術館の複製展示で見たい芸術作品や、海外でオリジナルを見たいかどうかについて、書いて発表したり、意見を交換したりする。(Your Reaction)			○	○	○				
					Addressing the Issue	美術品の補修と複製についての会話から、概要や要点を聞き取る。	○								
						美術館の学芸員として、どのような複製展示を企画したいかについて書く。					○				
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	Lesson 9 Culture in the Animal Kingdom	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●動物の文化について、理解して考えを深めることができる。 ●文化の考え方、動物の文化の例や定義について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 動物の文化についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 [R] 動物の文化についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。 [Sや] 文化の考え方や動物の文化の例について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 文化の考え方や動物の文化の例について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができる。 [W] 動物の文化の定義について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	動物の文化についての情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 会話を聞き取るために必要となる、相手に反論する表現や、自分の理解を相手に確かめる表現を理解している。 [技能] 動物の文化についての会話を聞き取る技術を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 動物の文化についての論説文を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の考えを述べる表現、理由を説明する表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 文化の考え方や動物の文化の例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現、理由を説明する表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 文化の考え方や動物の文化の例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現、理由などを説明する表現、結論を述べる・まとめる表現を理解している。 [技能] 動物の文化の定義について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 動物の文化について理解を深めるために、動物の文化についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 [R] 動物の文化について理解を深めるために、動物の文化についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 動物の文化について考えを深めるために、文化の考え方や動物の文化の例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [S発] 動物の文化について考えを深めるために、文化の考え方や動物の文化の例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 [W] 動物の文化について考えを深めるために、動物の文化の定義について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。	[L] 動物の文化について理解を深めるために、動物の文化についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。 [R] 動物の文化について理解を深めるために、動物の文化についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 動物の文化について考えを深めるために、文化の考え方や動物の文化の例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [S発] 動物の文化について考えを深めるために、文化の考え方や動物の文化の例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 [W] 動物の文化について考えを深めるために、動物の文化の定義について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	9
					Check the Facts	人間が他の動物と共通に持っている遺伝子についての資料や動物たちの驚くべき能力についての情報を確認して、読み取ったことや、その中で最も興味を持ったり驚かされたことについて話し合う。		○	○					
				本文	本文	動物の文化についての論説文から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	チンパンジーのジュリーの例について、与えられた語句を参考に概要や要点を整理し、発表する。		○		○					
						最も驚かされた本文中の動物の行動の例や動物の文化について、多様な語句や文を用いて、書いて発表したり、詳しく話して伝え合ったりする。			○	○	○				
					Another Point of View	動物の文化に関する雑誌記事の、概要や詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						動物の文化の定義や研究者に質問したいことについて、書いて発表したり、意見を交換したりする。(Your Reaction)			○	○	○				
					Addressing the Issue	動物の文化についての会話から、概要や要点を聞き取る。	○								
						動物の文化の定義について、本文中の例やその他の例を示しながら、自分の考えをまとめて書く。					○				
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1-2	Lesson 10 Does Money Make You Mean?	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●裕福さと思いやりの関係、経済的不平等への対処について、理解して考えを深めることができる。 ●裕福さと思いやりの関係、経済的不平等への対処について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 経済的不平等についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 [R] 裕福さと思いやりの関係、経済的不平等についての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。 [Sや] 裕福さと思いやりの関係について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 経済的不平等についての異なる意見をどう考えるかについて、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えることができる。 [W] 裕福さと思いやりの関係について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	経済的不平等についての情報や考えを聞き取る。	○					[L] [知識] 講義を聞き取るために必要となる、相手の意見を求める表現や、相手の意見に反論する表現を理解している。 [技能] 経済的不平等についての講義を聞き取る技術を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] 裕福さと思いやりの関係、経済的不平等についての雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現、賛成・反対を述べる表現、理由を説明する表現を理解している。 [技能] 裕福さと思いやりの関係について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、賛成・反対を述べる表現、理由を説明する表現を理解している。 [技能] 裕福さと思いやりの関係について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる、賛成・反対を述べる表現、理由を説明する表現を理解している。 [技能] 経済的不平等への対処について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[L] 経済的不平等について理解を深めるために、経済的不平等についての講義を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 [R] 経済的不平等について理解を深めるために、裕福さと思いやりの関係、経済的不平等についての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 経済的不平等について考えを深めるために、裕福さと思いやりの関係について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [W] 経済的不平等について考えを深めるために、裕福さと思いやりの関係について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。 [S発] 経済的不平等について考えを深めるために、経済的不平等に関する異なる意見をどう考えるかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	[L] 経済的不平等について理解を深めるために、経済的不平等についての講義を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。 [R] 経済的不平等について理解を深めるために、裕福さと思いやりの関係、経済的不平等についての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 経済的不平等について考えを深めるために、裕福さと思いやりの関係について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [W] 経済的不平等について考えを深めるために、裕福さと思いやりの関係について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。 [S発] 経済的不平等について考えを深めるために、経済的不平等に関する異なる意見をどう考えるかについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	9
					Check the Facts	ホームレスの人々の数についての資料や経済的不平等に関連する情報を確認して、読み取ったことや宝くじで1億円当たったらどうするかについて話し合う。		○	○					
				本文	本文	裕福さと思いやりの関係、経済的不平等についての論説文から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				課末	Wrap It Up!	「世界の富のピラミッド」について、与えられた語句を参考に概要や要点を整理し、書いたり発表したりする。				○	○				
						金持ちになると人への接し方が変わるかどうか、共感や仲間意識がどう影響を受けるかについて、書いて発表したり、意見を交換したりする。			○	○	○				
					Another Point of View	お金と幸福の関係についての雑誌記事から、概要や詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
						幸福に必要な要素や自分の幸福度について、書いて発表したり、意見を交換したりする。(Your Reaction)			○	○	○				
					Addressing the Issue	経済的不平等についての講義から、概要や要点を聞き取る。	○								
						経済的不平等に関する異なる意見をどう考えるかについて、自分の考えをまとめてクラスメイトと発表し合う。				○					
					Sentence Activators	本文中にある英語で発信するために役立つ表現について、自らのことばで話したり書いたりする。				○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2	Story 1 The Silent Miaow	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●子ネコの企てについての物語を読んで、物語の必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。 ●物語を読んで、物語の内容について意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 子ネコの企てについての物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えることができる。 [R] 子ネコの企てについての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。 [Sや] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 [W] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	本文	物語の概要や要点、登場人物の心情を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[L] [知識] 文章を聞き取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 子ネコの企てについての物語を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 子ネコの企てについての物語を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、印象や評価を伝える表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、印象や評価を伝える表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、選択した行動について述べる表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、子ネコの企てについての物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えている。 [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、子ネコの企てについての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握している。 [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。	[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、子ネコの企てについての物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えようとしている。 [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、子ネコの企てについての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握しようとしている。 [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。	4
				Comprehension	物語の概要や要点について、考えを話したり書いたりして伝え合う。			○	○	○				

『CROWN English Comunication Ⅲ』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2-3	Story 2 Mute in an English-only World	(1)ア イ ウ エ (2)ア イ ウ (3)① ア イ(ア)(イ) ウ(ア)(イ) エ(ア)(イ) カ(ア)(イ)	●移民先での言語使用についての物語を読んで、物語の必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。 ●物語を読んで、物語の内容について意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 移民先での言語使用についての物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えることができる。 [R] 移民先での言語使用についての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。 [Sや] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 [W] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	本文	スピーチの概要や要点、話し手の意図を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[L] [知識] 文章を聞き取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 移民先での言語使用についての物語を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 移民先での言語使用についての物語を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、印象や評価を伝える表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、印象や評価を伝える表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、選択した行動について述べる表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、移民先での言語使用についての物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えている。 [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、移民先での言語使用についての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握している。 [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。 [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。	[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、移民先での言語使用についての物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えようとしている。 [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、移民先での言語使用についての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握しようとしている。 [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。 [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。 [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。	4
				Comprehension	物語の概要や要点について、考えを話したり書いたりして伝え合う。			○	○	○				