

「持たせておく」ではもったいない！

普段使いの『コーパス・クラウン』

「持たせている」のその後

「今の〇年生って何を持たせてるんですっけ」。英語科では時々聞かれるセリフです。総合英語は、生徒が文法を勉強するときのために自学用として「持たせている」。そして家に置いている。授業で使おうとしても、そもそも自宅用とされている総合英語を手元に持っている生徒はほほいらない…。これまで教えた生徒のどれくらいが総合英語を開き、どの程度読んだのか。疑問を感じざるを得ません。こんなに充実した内容なのに、ほんの一握りの生徒しか該当しないとしたら、純粹にもったいない。どうやったら生徒全体が活用できるのか。これは長年の悩みでした。

ことまな T (三省堂 テスト作成プログラム) を使って小テスト

そんな状況を打開しようと、小テストで『コーパスクラウン総合英語』（以下 CC）を使うことにしました。1年時は2週に1回、2年時は週に2回のペースです。小テストとなると文法・語法問題集からの出題を思い浮かべる方が多いでしょう。総合英語は問題集ではありませんが、小テストができないことはありません。では、あの厚い総合英語を生徒は電車で読むのか？ やってみたいとわかりません。何よりも、テストでもない限り人は勉強しません。テストという最大の動機に総合英語を選ぶことで、まずは生徒が総合英語を手にし、開き、読むことを期待しました。小テストは「ことまな T」を使って作成します。

25点満点で、1回につき1つの文法項目です。

CC2-17 コーパス・クラウン総合英語 (本題)

【新訂版】新訂版の基本的な用法、新訂版の固定用法と叙述用法、新訂版の不定の数量を表す形容詞、数詞とさまざまな形容詞

テスト 年 組 番 氏 名 _____ /25

1. 日本語を参考にして、()内に入れる適切な語(句)を選びなさい。(1点×3)

(1) あなたのスペイン語は、とても上手です。
Your Spanish is very () . [well / quite / good] _____

(2) いとこは、昨日スニーカー1足とTシャツ1枚を買いました。
My cousin bought a () of sneakers and a T-shirt yesterday. [slice / can / pair / cup] _____

(3) 遠足では、ほとんど自由時間がありません。
We have () free time on the school trip. [a little / little / few] _____

2. ()内に入れる適切な語(句)を選びなさい。(1点×2)

(1) found () good books in that bookstore.
(a few / little) _____

(2) How () snow will we get this winter?
(many / much) _____

3. 日本語を参考にして、()内に適切な語を1語ずつ入れなさい。(1点×6)

(1) かなり多くの人たちがそれを見に来ました。
() a () people came to see it. _____

(2) 公園には大勢の学生がいました。
There were a large () of students in the park. _____

(3) 先生は、多くの生徒が満点を取ったと言っていた。
The teacher said () students earned a perfect score. _____

(4) 彼らは大量の米を蓄えている。
They have a large () of rice in store. _____

(5) その計画はコストがかかりすぎる。
The plan costs a great () of money. _____

(6) テストではほんの少ししか間違いませんでした。
I made () a () mistakes on the test. _____

4. 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、()内に適切な語を1語ずつ入れなさい。(1点×1)

(1) She swims very well.
She is a very () swimmer. _____

5. 日本語を参考にして、()内の語(句)を並べ替えて文を完成させなさい。(1点×3)

(1) 私は神戸行きの列車に乗った。
I (bound / took / for / a / Kobe / train). _____

(2) 私は息子に黄色い帽子を買ってやった。
(for / I / a / bought / yellow / my son / cap). _____

(3) 彼は私たちを美しい景色で有名な場所に連れて行ってくれた。
He took us to (famous / its / place / for / a) scenic beauty. _____

6. 次の和文を英訳しなさい。語(句)や指示が与えられている場合はそれらを用いること。(1点×4)

(1) お隣さんはベットのネコをたくさん飼っています。(many) _____

(2) 私には、彼を待つ時間はありません。(much) _____

(3) 何か冷たい飲み物が欲しいです。 _____

(4) 家にはかなりの数の歴史書があります。(few) _____

7. 次の英文を和訳しなさい。(1点×4)

(1) Ellen was certain that she could remember the way home. _____

(2) The plan seems to be impossible in the present situation. _____

(3) Please write your present address here. _____

(4) She is certain to take over her father's business. _____

8. ()内の語(句)を適切な形に直しなさい。(1点×2)

(1) それはすごくおもしろそうだね。
That sounds really (excite). _____

(2) 食べる物に注意を払う人が増えています。
An (increase) number of people are careful about what they eat. _____

ことまな T を使って作成した実際のテスト

2パターン作成し、同じ文法を2度繰り返します。2回連続で行うことで、その場しのぎのテスト対策にとどまらない学習を期待します。テスト時間は約10分です。

論理表現 CC小テスト 2023 2学期前半

CC①	第3章 時制(1)
CC②	第3章 時制(1)
CC③	第4章 時制(2)
CC④	第4章 時制(2)
CC⑤	第7章 不定詞
CC⑥	第7章 不定詞
CC⑦	第8章 動名詞
CC⑧	第8章 動名詞
CC⑨	第22章 副詞
CC⑩	第22章 副詞

小テストの計画表

論理表現のしくみ

論理表現ではアウトプットだけでなく文法を重視しています。省かれがちな「名詞」「冠詞」なども、時間をかけて学習します。2年生は Mainstream(増進堂)の文法項目に Grammar in Use(ケンブリッジ大学出版)と CC を合わせてシラバスを組んでいます。3つの教材で補い合う形です。授業と小テストの内容がなるべく重なるようにしています。

小テストで同じ項目を2回連続させる理由はここにもあります。

学期	考查	MAINSTREAM	Grammar in Use	CORPUS CROWN (小テスト)
1	中間	L1 Self-Introduction 文の要素 L2 What I'm Worried About 現在形/過去形・進行形/完了形 L3 If I Were the Principal 仮定法	17 (Present Perfect and Past) 24 (Future) 36, 37, 38, 39, (if and wish) 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 (Articles and Nouns)	第12章 仮定法 第17章 強調・同格・挿入・省略・倒置 第18章 名詞 第19章 冠詞
	期末	L4 Something Special SVOC L5 Japan's Prefectures 受け身 L6 Where Shall We Go on a Class Outing? 比較	40, 41, 42, 43, 44, (Passive) 45, 46, (Reported Speech) 74, 75, 76, 77 (Articles and Nouns) 102, 103, 104, 105 (Comparative)	第6章 態 第10章 比較 第13章 時制の一致と語法 第20章 代名詞
2	中間	L7 How Can We Communicate Online? 動名詞 L8 What Can We Do for the Environment 不定詞	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 (-ing and to...)	第3章 時制(1) 第4章 時制(2) 第7章 不定詞 第8章 動名詞 第22章 副詞
	期末	L9 Are Animals in Zoos Happy? 分詞・分詞構文 L10 Should English Be Our Official Language? 助動詞	28, 29, 30, 31, 32, 33 (Modals) 96, 97, 98, 99, 100 (Adjectives and Adverbs)	第5章 助動詞 第9章 分詞 第15章 否定 第21章 形容詞
3	期末	L11 Family Name First? / Given Name First? 関係詞 L12 Toward a Plastic-Free Society 名詞構文	90, 91, 92, 93, 94 (Relative Clauses) 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89 (Pronouns and Determiners)	第11章 関係詞 第16章 名詞構文と無生物主語 第23章 前置詞 第24章 接続詞

2年生 論理表現の年間シラバス

Grammar in Use は全部英語で書かれていますので、英語に苦手意識のある生徒にとってはハードルが高くなる部分もある教材です。そこで解説として CC を合わせると理解の大きな助けとなります。

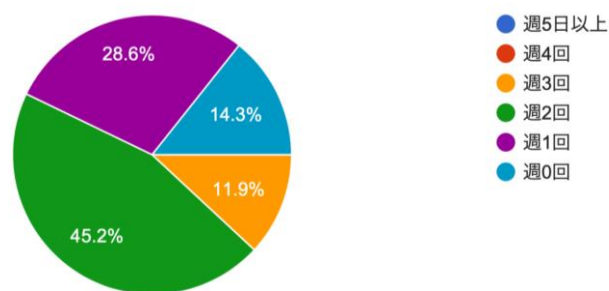
分厚い CC、授業での出番！

そこでカギとなるのが CC を使うタイミングです。小テスト終了後、1,2 か所選んで解説をしますが、CC の該当ページを開かせるようにしています。CC は重いので「できるだけ持ってくるように」と指示していますが、7 割くらいの生徒は持参しているようです。実際、生徒にとってアンケートでは半数以上の生徒が学校に CC を置いていました。

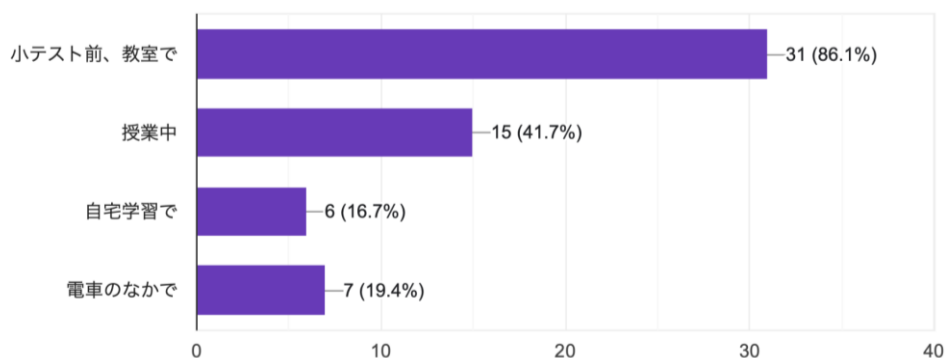
できなかった問題が、どういう理屈でその解答になるのかを小テスト直後に理解すると、その逆（小テスト前に解説を聞く）と比べてはるかに定着しやすいです。「これはきのう Grammar in Use でやったのと同じだよ」など、つながりを意識して解説します。Grammar in Use には CC の該当ページ番号を書き込ませることもあります。このように、生徒はテスト前後にそれぞれ 1 回、CC を開く機会があります。

実際のところ、生徒は…

CC の使用頻度について生徒に尋ねたところ、少なくとも週 1 回は開くと答えた生徒は全体の 8 割以上でした。また、CC を使う場面について尋ねたところ、36 名中 31 名の生徒が教室で小テスト前に開くと回答しました。生徒にとって総合英語が自宅で眠っているだけの存在ではないということがわかります。



「コーパスクラウン（デジタル含む）の使用頻度について教えてください。学校のある普通の 1 週間でどの程度使用しますか。」（回答数 42）



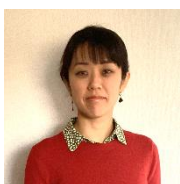
「上で 1 回以上と答えた人にききます。コーパスクラウン（デジタル含む）をどんなときに使いますか。」（回答数 36、複数回答可）

CC については「マニアックなトピックがたまにあってびっくりします。」「自分が区別しにくい文法や語法について詳しく書いてくれているのでありがたいです。」などの声があり、問題集や単語帳のように短時間で何かを覚える学習とは異なり、文章を読んで仕組みを理解しようとしていることがわかります。

ちなみに最近、電子版（スタディプラス株式会社 製作）のアカウントを配布することができました。それについて「冊子が分厚いので電子版は画期的」や「電子版になって、使用頻度があがった」というような肯定的な意見が多く聞かれました。

初めは強引に思えた、総合英語を使った小テストでしたが今となっては定着、習慣化しています。1人でも多くの生徒を巻き込んだ学習の仕組みづくりに CC は大きな役割を果たしていると言えます。

《プロフィール》



瀬戸口 亜希 せとぐち・あき（東京学芸大学附属高等学校）

東京外国語大学外国語学部朝鮮語専攻卒業後、私立中高一貫専任を経て2012年より現職。

評価と受験から乖離しない、持続可能で現実的な授業づくりを模索中。

令和5年度は2年生担任。趣味は Wordle と Spelling Bee。