

CONTENTS

『I』『II』に続き、高校生が発信しやすい、身近で具体的な場面・状況を用意しています。

Unit 1では、『I』『II』で学んだ文法・表現を体系的に復習します。

- 本書の構成と使い方 4
- 英語の表現を効果的に身につけよう 6

G は文法項目を表します。

Unit 1	資料・説明を理解して表現しよう	
LESSON 1	Survey Results	8
	調査結果を発表しよう	
	G 動詞の種類	12
LESSON 2	Writing an Email	14
	メールを書こう	
	G 時制	18
LESSON 3	Writing a Blog	20
	ブログを書こう	
	G 助動詞	24
LESSON 4	Describing Activities	26
	活動を説明しよう	
	G 不定詞・動名詞	30
	Special Activity ディスカッションをしよう	32
LESSON 5	Suggesting What to Buy	38
	購入するものを推薦しよう	
	G 分詞・分詞構文	42
LESSON 6	Making a Proposal	44
	企画を提案しよう	
	G 比較	48
LESSON 7	Making a Speech	50
	意見を発表しよう	
	G 関係詞	54
LESSON 8	Writing an Invitation	56
	招待のメッセージを書こう	
	G 仮定法	60
	Special Activity デイバートをしよう	62

LESSON 9	Suggesting a Solution	68
	解決策を提案しよう	
	G 名詞・代名詞	72
LESSON 10	Talking about the Future	74
	未来について発表しよう	
	G 前置詞・接続詞	78
	Special Activity エッセイ・ライティングをしよう	80
Unit 2	日常会話を理解して表現しよう	
Situation 1	At the Airport	87
	空港にて — 入国審査	
Situation 2	Homestay	89
	ホームステイ — ルール説明	
Situation 3	Gifts from Japan	91
	日本からのおみやげ — 文化の説明	
Situation 4	Lost Items	93
	落とし物 — 電話での問い合わせ	
Situation 5	Scheduling a Meeting	95
	日程調整 — 時刻の表現	
Situation 6	Visitor Information Center	97
	観光案内所 — ツアーの説明	
Situation 7	At a Restaurant	99
	レストランにて — 注文のしかた	
Situation 8	At the Doctor's Office	101
	病院にて — 病状を伝える	
Situation 9	Buying a Ticket	103
	チケットの購入 — 価格の理解	
Situation 10	At a Café	105
	カフェにて — 社会を語る	

Unit 2では、よく使う英会話表現を場面別に学びます。

ブログに英語の旅行記を書いてみよう	107	付録	Try It Out! 表現集	108
			グラフを使うときの表現	118
			数字の読み方と数の表現	119

本書の構成と使い方 各レッスンの構成

Unit 1

●Unit 1では「発表」や「ライティング」のかたちや表現を学びます。

1 Targets!

学ぶ内容を、「活動」「コミュニケーションの技術」「文法」に分けて示しています。

2 二次元コード

音声や動画などにアクセスできます。必要に応じて、利用できるコンテンツが横に示されています。

3 本文

表現するための題材となる英文です。

4 Questions

本文の内容を理解できたかどうか、確認するためのQuestionです。

5 WORDS & PHRASES

本文を読んだり、聞いたりするうえで、必要な語句や表現をとりあげます。

6 Try It Out!

本文をもとに、さまざまな表現をする活動です。

7 Useful Expressions

Try It Out! の表現のモデルとなる英文です。

8 文法の説明

表現するために大事な文法について、加藤先生が簡単なことばで解説します。(I, IIでも学習した項目は、Examplesの英文に○で表示。)

9 Exercise

課で学習する文法を確認するための問題です。

Unit 1では、**読んだ内容**をもとに、主に**発表**や**ライティング**のかたちや表現を学びます。
Unit 2では、**聞いた内容**をもとに、主に**やり取り**のかたちや表現を学びます。

Special Activity

●ディスカッション、ディベート、エッセイ・ライティングの活動を行います。



Unit 2

●Unit 2では「やり取り」のかたちや表現を学びます。

- 1 **リスニング**
「やり取り」のモデルとなる英文をリスニングします。
- 2 **Questions**
英文の内容を理解できたかどうか、確認するためのQuestionです。
- 3 **Script**
「やり取り」のモデルとなる英文を確認します。
- 4 **Role Play**
Scriptを参考に、役割分担して「やり取り」の活動を行います。

この教科書で使われている記号など

- : 話す活動(会話)
- : 話す活動(発表)
- : 書く活動
- : 参照ページ

紙面に掲載されている二次元コードから、**例文の音声再生**や**暗唱練習用のコンテンツ**にアクセスできます。



二次元コードには、以下のURLからもアクセスできます。
<https://bqr.sanseido-publ.co.jp/06-myway-la3/contents/>

Making a Speech

意見を发表しよう【関係詞】



Text
Words



- 講義の内容をもとに自分の提案を发表する。
- さまざまな関係詞を使って表现する。
- 提案の理由などを加えて詳しく説明する。

●グリーン先生が、デンマークのエネルギー事情について講義しています。

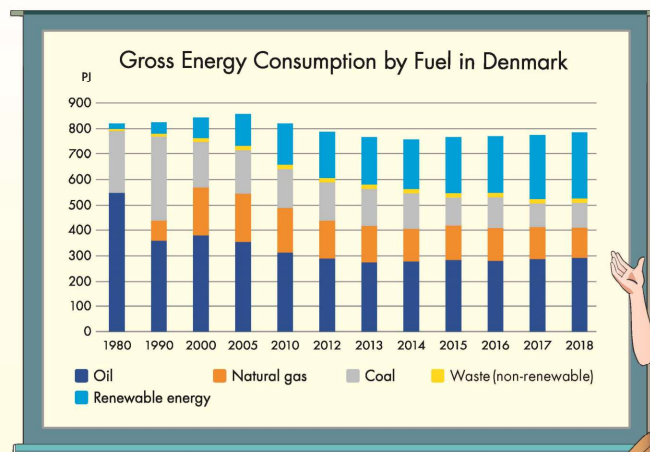
メールや講義、ウェブサイトなど多様なテキストを扱います。

Renewable energy comes from natural sources that don't run out, such as sunlight, wind, tides, and geothermal heat. Denmark is one of the leading countries in the use of renewable energy, **which** accounted for more than 30% of the country's total energy consumption in 2018.

As the graph shows, Denmark relied on oil and coal for most of its energy in 1980. Oil, coal, and other fossil fuels emit carbon dioxide and other harmful chemicals **that** contribute to climate change. Since around the turn of the century, Danes have been worried about the environmental impact of fossil fuels, so they have made efforts to replace them with renewable energy sources.

The country is particularly well-known for pioneering wind power production, and it serves as a good model for other countries trying to adopt renewable energy sources.

※ renewable energy 再生可能エネルギー, geothermal heat 地熱, Dane デンマーク人



(Energy in Denmark 2018: Danish Energy Agency をもとに作成)

グラフや図表、視覚資料を交えた素材を用意しています。

Questions

Listen to the lecture. Then answer the questions.
講義を聞いて、内容が理解できたかどうか確かめよう。

4 択問題で内容を確認します。選択肢の英文はパラフレーズされています。

Q1 Why did Danes seek energy sources other than oil and coal?

1. It was considered too expensive to search for new oil and coal sources.
2. Climate change had already caused major destruction to the Danish environment.
3. They wanted to avoid continuing to rely on imports for their energy resources.
4. They were concerned about the negative effects of fossil fuel use on the environment.

Q2 Which statement is true according to the bar graph?

1. Renewable energy sources have gradually been replacing coal since the 1990s.
2. Energy consumption in Denmark has steadily declined since 1980.
3. The introduction of natural gas contributed the most to the reduction of fossil fuels.
4. No single energy source has fulfilled more than half of Denmark's annual energy needs.

WORDS & PHRASES

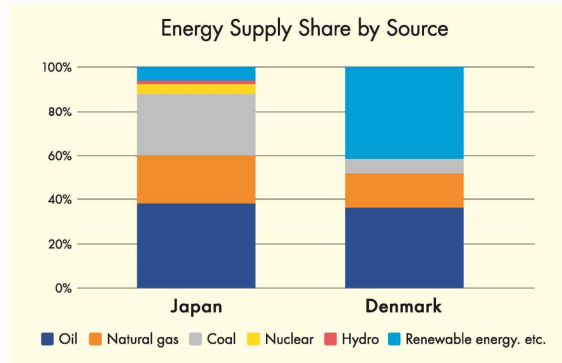
<input type="checkbox"/> consumption [kənsʌmpʃn]	消費(量)	<input type="checkbox"/> pioneer [pəˈiɪniə]	～を率先して行う
<input type="checkbox"/> fossil fuel [fəːsl fjuːəl]	化石燃料	<input type="checkbox"/> adopt [ədɑːpt]	～を採用する
<input type="checkbox"/> emit [ɪmɪt]	～を排出する	<input type="checkbox"/> contribute to ~	～の一因となる
<input type="checkbox"/> carbon dioxide [kɑːrbn daɪɑːksaɪd]	二酸化炭素	<input type="checkbox"/> rely on ~	～を当てにする

グラフを使うときの表現を確認しよう。p.118

Try It Out! 日本の将来のエネルギー源について提案しよう

●日本の将来のエネルギー源についての提案を発表しよう。

Step 1 発表する内容についてメモを書こう。



IEA World Energy Balances 2020より作成

1. 上のエネルギー供給源別シェア（Energy Supply Share by Source）のグラフとp.50のグリーン先生の説明やグラフから、日本とデンマークのエネルギー構成を比較し、気づいた点をメモしてみよう。グラフを使うときの表現（p.118）も参考にしよう。

●例) Denmark uses more renewable energy.

-
-

2. 上の1. で書いたことをふまえて、将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいか、提案する理由を二つ、辞書やインターネットを活用して英語で書いてみよう。

提案

理由①

理由②

情報を整理してメモを作成し、**段階を踏んで**ライティング・発表につなげます。巻末には「Try It Out!表現集」も用意しています。

Step 2 Step 1 のメモをもとに、日本の将来のエネルギー源について提案する発表の原稿を書こう（55～65語程度）。**Useful Expressions**も参考にしよう。 Try It Out! 表現集 p.114

Hints

日本の将来のエネルギーについての提案

↓

理由①

↓

理由②

Step 3 Step 2 で書いた原稿を使い、グループ内で発表しよう。

TRY 友だちの発表を聞いて、質問やコメントをしてみよう。

原稿作成後、グループ内で発表したり、やり取りを行ったりする活動も用意しています。

Useful Expressions ●表現を確認し、使ってみよう。



1	<input type="checkbox"/>	I suggest that Japan stop using coal as an energy source for two reasons.	I suggest that ~	～することを提案します
2	<input type="checkbox"/>	First, it emits large amounts of carbon dioxide when it is burned.	First, ~	まず、第一に～
3	<input type="checkbox"/>	Second, renewable energy sources such as wind and solar power are better for the environment.	Second, ~	次に、第二に～
4	<input type="checkbox"/>	Japan is surrounded by the sea, which means there is plenty of space for wind turbines and floating solar farms.	which means ~	それは～ということの意味する

本課の発表や英作文で**実践的**に活用できる表現を学びます。

Grammar for Speaking and Writing

関係詞

Examples

簡潔で覚えやすい例文で、**暗唱練習**などにも活用できます。



Examples

1. Anyone **who** applies can get the prize. [関係代名詞(主格)]
(応募した人は誰でも賞品をもらえます。)
2. The students **whose** ribbons are blue are third graders. [関係代名詞(所有格)]
(リボンが青い生徒が3年生です。)
3. This is the car **that [which]** I want to buy next. [関係代名詞(目的格)]
(これは私が次に買いたい車です。)
4. **What** she does is quite different from **what** she says. [関係代名詞what]
(彼女がすることは、言うこととまったく違います。)
5. This is the villa **in which** she wrote the famous poem. [前置詞+関係代名詞]
(これは彼女が有名な詩を書いた別荘です。)
6. This is the villa **where** she wrote the famous poem. [関係副詞]
(これは彼女が有名な詩を書いた別荘です。)

『I』『II』で学んだ文法項目の例文には**マーク**が付されています。

関係代名詞や関係副詞は、**名詞を後ろから修飾**するときに用いられます。これらを使うと、話の途中で説明を付け加えて、詳しい情報を効果的に伝えることができます。



1. **関係代名詞 (主格)**: 先行詞が人の場合 who [that]、人以外の場合 which [that] を使います。主格の関係代名詞の後ろには動詞が続き、その形は先行詞を主語とした場合と同じになります。この文では、who が applies の主語の動きをしています。
2. **関係代名詞 (所有格)**: 先行詞の持ち物や、先行詞に所属するものを説明する場合には、所有格の関係代名詞 whose を使います。この文では、whose が the students' の代わりにしています。
3. **関係代名詞 (目的格)**: 先行詞が人の場合 who [that]、人以外の場合 that [which] を使います。この文では、that [which] が buy の目的語の動きをしています。なお、関係代名詞の目的格は、多くの場合省略されます。
4. **関係代名詞 what**: 先行詞を含み、「～こと」、「～もの」という意味になります。the thing that ~ とほぼ同じ意味です。
5. **前置詞+関係代名詞**: 関係代名詞の目的格の前に前置詞が置かれる場合があります。関係代名詞節の末尾の前置詞が移動したのと同じと考えることもできます。〈前置詞+関係代名詞〉の形では、関係代名詞 that を使うことはできません。
例: This is the villa **in which** she wrote the famous poem **in**.
6. **関係副詞**: 先行詞が場所を表す名詞の場合、関係副詞の where を用いることがあります。関係副詞は副詞の動きをするため、関係副詞に続く語句のかたまりでは、文の形になっています。なお、時を表す先行詞の後ろでは when、the reason 「理由」の後ろでは why が用いられます。

Exercise

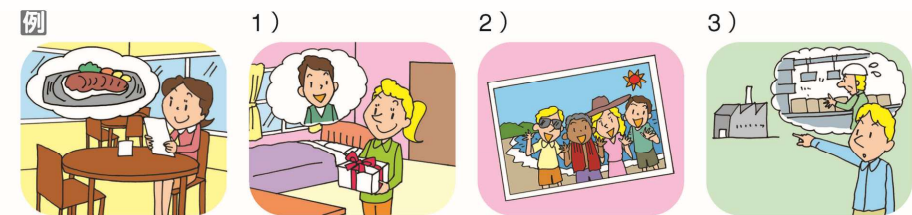
- 1 () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言ってみよう。
 - 1) That is the person () dog I found.
① who ② his ③ whose ④ that
 - 2) Ada had a good reason () he was late.
① why ② for ③ where ④ what
 - 3) This is the park in () I met my girlfriend.
① where ② which ③ who ④ that

- 2 () 内の語句を並びかえて意味の通る文にし、文全体を言ってみよう。

- 例 (a police officer, whose, to the man, is talking) car was stolen.
→ A police officer is talking to the man whose car was stolen.
- 1) (the library, Monday, is closed, is when).
 - 2) (stayed at, built, I, a hotel) 200 years ago.
 - 3) (the reason, spread, tell me, why, the rumor).

- 3 () の語句を与えられた順に使って、イラストを表す文を言ってみよう。なお、関係詞を使い、必要に応じて単語の形を変えること。

- 例 (she, want, is, steak)
→ What she wants to eat is steak.
- 1) (this, the present, Hayato, give her)
 - 2) (my mother, a woman, wear a large hat)
 - 3) (that, the factory, where, father)



- 4 学んだ関係詞を使って、自分の身近なことや社会的なできごとについて言い、もう1～2文自由に付け加えよう。また言ったことを書いてみよう。

- 例 China is a country that experienced rapid economic growth in a very short period. Fifty years ago, some Chinese people lived a difficult life. Today, however, China is one of the richest countries in the world.

練習問題で文法の知識を確認した後、表現活動で**活用**へとつなげます。

Special Activity!

ディベートをしよう

Special Activityは、「ディスカッション」「ディベート」「エッセイ・ライティング」の全3回を用意しています。



□ あるテーマについて賛成意見や反対意見を言う。

1) ディベートとは

- ディベートとは、あるテーマ（＝論題）について「肯定（賛成）側」「否定（反対）側」にわかれて意見を述べ合い、審判を説得するゲームです。
- 一定のルールに従って討論し、「どちらのチームの主張のほうが説得力があったか」という観点で、審判が勝敗を決めます。自分の意見ではなく、肯定・否定両方の立場から多角的にテーマをとらえて話す必要があります。

2) ディベートの流れをおさらいしよう！

準備 チームになり準備を行いましょ。

1 論題を確認する。

【論題】 We should watch movies in theaters.
(映画は映画館で観るべきである。)

2 論題に関する資料などを調べる。

3 論題に賛成【反対】する理由をあげる。

◆ 論題に対して肯定側の立場での主張（→自分でも考えて書いてみよう。）
【例】 Screen size and audio quality are very important factors when it comes to watching movies.
 (映画を観るときにはスクリーンの大きさと音響の品質がとても重要である。)

◆ 論題に対して否定側の立場での主張（→自分でも考えて書いてみよう。）

【例】 We should enjoy movies in a more relaxed atmosphere.
 (もっとリラックスした雰囲気の中で映画を楽しむべきである。)

4 3であげた主張の中からどの主張でゲームをするのか決める。

特に説得力のあるものを2つか3つ選びます。
 * そのときに、主張に対して相手が出してきそうな反論も考えよう。

◆ 肯定側の立場での主張

【例】 Theaters have giant screens and high-quality audio systems.
 (映画館には巨大なスクリーンと高音質の音響装置がある。)

◇ この主張に対する反論

【例】 Going to a movie theater is a waste of time and money.
 (映画館に行くのは時間とお金のむだである。)

図やイラストも交えながら、実施する際のポイントをわかりやすくまとめています。

◆ 否定側の立場での主張

【例】 Paying to see a movie in a theater every time is expensive for us.
 (毎回映画館で映画を観るのはお金がかかる。)

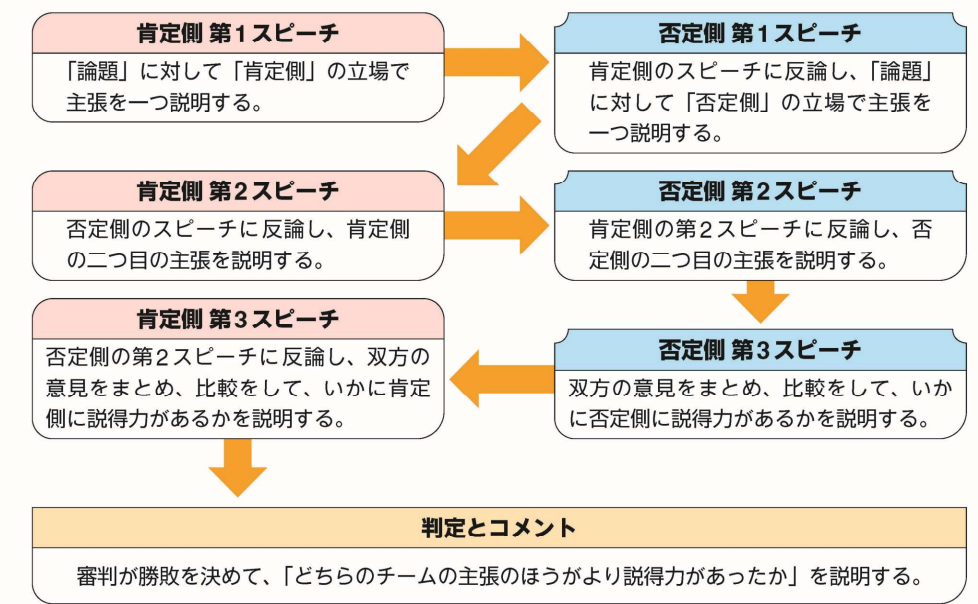
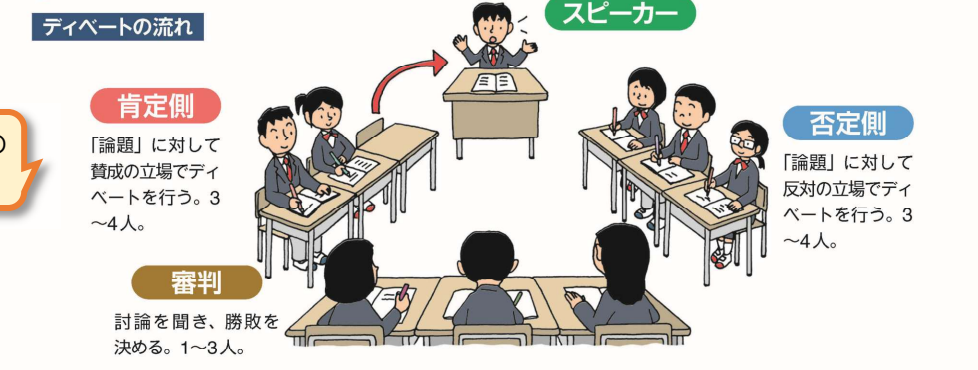
◇ この主張に対する反論

【例】 We can concentrate on movies in theaters better than we can at home.
 (家より映画館で観るほうが映画に集中できる。)

5 役割を決めて、自分が話す内容を考える。

特に、自分が話すポイントについて、主張する理由や例、話し方を考えます。
 * 相手側の主張を予測して、それに対する反論も準備しておこう。

6 ディベートを行う。



モデル例やよく使う表現、論題資料、ワークシート形式で自分の意見をまとめるページなども用意しており、**すぐに取り組み**ことができます。

Situation

4

Lost Items

落とし物 — 電話での問い合わせ

Unit
2

Situation
4

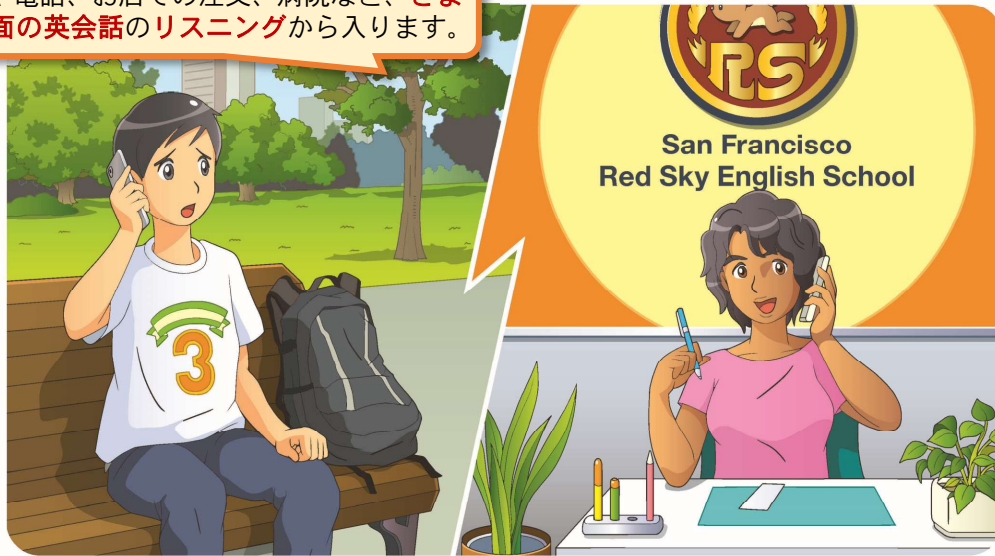
Target! □ 電話で落とし物の問い合わせをする。



Script

● 蓮は落とし物をしたので、学校に電話で問い合わせをしています。

日常会話や電話、お店での注文、病院など、さまざまな場面の英会話のリスニングから入ります。



Questions

Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、内容を理解できたかどうか確かめよう。

4 択問題で内容を確認します。選択肢の英文はパラフレーズされています。

Q1 Which picture describes Ren's hoodie the best?



Q2 What will the staff member do if she finds the hoodie?

- Contact Ren on his cell phone.
- Leave it at the front desk.
- Deliver it to Ren's room.
- Call Ren's host family.

Situation

4

Lost Items

Script 会話の内容を確認してみよう。

[R: Ren, S: Staff]

S: Front desk speaking.
R: Excuse me, did anyone find a hoodie there?
S: No one's reported finding one. Did you lose one recently?
R: Yes, I think I left it in room 103 yesterday.
S: Could you describe it?
R: It's gray, and it has a zipper on the front.
S: Is there anything else you can tell me about it?
R: Yes, it has the number 17 on the left arm.
S: Thanks for the information. I'll let you know if we find it, so could you please give me your cell phone number?
R: Sure, it's (415) 555-1234.
S: Thank you.

次ページ（紙ではページをめくったところ）に、スクリーンショットが掲載されています。

front desk [frʌnt dɛsk] フロントデスク hoodie [hu:di:] ハーカール report [rɪpɔ:rt] 報告する describe [dɪskraɪb] 特徴を述べる zipper [zɪpə] ファスナー let ~ know ~に連絡する

Role Play!

- ペアになって役割を決めてScriptを音読しよう。
- Scriptを参考にしながら、下のA/Bの状況に合わせてロールプレイをしてみよう。

A

落とし物：携帯電話 (a cell phone)
場所：図書館 (at the library)
特徴①：青いケース (it has a blue case)
特徴②：犬の壁紙 (a dog on the wallpaper)
連絡方法：メール

B

落とし物：水筒 (a water bottle)
場所：中庭 (patio [pætiəu]) のベンチ (on a bench on the patio)
特徴①：プラスチック製 (it's plastic)
特徴②：赤色
連絡方法：電話

- TRY
- 自由に状況を考えてペアで会話をしてみよう。
 - グループになって、ペアでやりとりした内容を発表しよう。

ロールプレイを行った後、自由に状況を考えてやり取りを行うことも可能です。