

MY WAY English Communication I・II・III



■見開き構成で、スムーズに授業を展開できます。

I・IIでは、各セクションの左ページに本文を、右ページに内容理解や文法、自己表現活動の課題を設けました。読解、内容確認、自己表現活動、思考力の育成までが一見開きで完結できます。

■新鮮で豊富な題材が、生徒の知的好奇心と探究心を刺激します。

ことば、日常生活・学校生活、芸術、比較文化、言語と民族、平和や地球環境、国際交流、科学技術や社会貢献、人間としての生き方など、今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。

■丁寧な導入と参考資料で、基礎・基本の定着をはかります。

Iでは中学校との接続が円滑に図られるよう、巻頭に「Starter」、巻末に「表でわかる中学英語：基本項目一覧表」を取り上げました。I・IIを通じて、既習の文法事項を復習したうえで関連する新規項目を学習します。

■取り組みやすい言語活動が豊富に用意されています。

I・IIでは、各セクションの「Interaction」、課末の「Activity Corner」、「Challenge」の「Write & Talk」など、随所に取り組みやすい言語活動を配置。段階的に発信力を身につけることができます。

■思考力を伸長させる教材が用意されています。

I・IIでは、セクション2以降の各セクションと課末に、思考力を養う問題「Think」を配置しました。

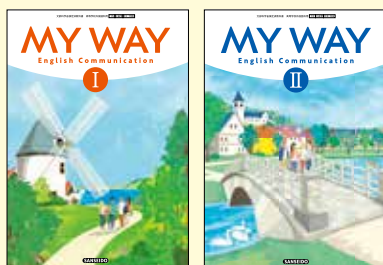
教科書の三つの柱

- 1 4技能5領域の力を
バランスよく伸ばす教科書構成 pp.30～37
- 2 生徒の思考力と探究心を育む、
時代を捉えた新鮮な題材 pp.38～43
 - 年間指導計画一覧表
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード／デジタル教科書・教材 pp.44～45

- 指導書.....pp.46～51
- 生徒用教材.....pp.52～53
- 採択校向けサポート.....pp.76～78
- 教科書準拠デジタル教材・サービス.....p.79

著作者			
飯野 厚	法政大学	將司敬子	東京都立国際高等学校
田嶋美砂子	茨城大学	外山 徹	順天堂大学
稲垣善律	津田塾大学	藤井彰子	国際基督教大学
今井理恵	新潟医療福祉大学	藤吉大介	東京実業高等学校
大畑甲太	フェリス学院大学	和田俊彦	跡見学園中学校高等学校
加藤 淳	東京学芸大学附属高等学校	Brian Wistner	法政大学
		亀谷みゆき	朝日大学

1 4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成



MY WAY English Communication I・II

※IとIIは同様のレッスン構成になっています。

QRコード

音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます！)



学習内容の提示

題材、活動、文法の観点でわかりやすく示しています。

導入

豊富な写真資料
生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けます。教師用指導書には、教科書掲載以外の写真や動画資料も収録しています。

Animal Photographer

Listen Up

Listen to the dialog between Taku and Melling. Choose the correct answer in each box.

	好きな写真	撮影された場所・国
拓	① / ② / ③	beach / forest / roof
メイリン	① / ② / ③	beach / forest / roof

Talk Together

1. A: Which photo on the left page do you like?
B: I like _____.

2. A: Why do you like the photo?
B: I like it because _____.

For Your Information

若合光昭さんの経歴

1970年：動物写真家としての父の影響を受けて、写真家として活動を開始。
1982～84年：タンザニアのセレンゲティ国立公園に滞在する。
1986年：ライオンの親子の写真を、「ナショナルジオグラフィック」の表紙を飾る。
1994年：ニホンザルの子どもの写真が、再び「ナショナルジオグラフィック」の表紙となる。
2012年：世界中のネコを撮影するTV番組の放送が始まる。
2019年：初監督映画「ねこといいちゃん」が公開される。

●セレンゲティには、どのような動物がいると思いますか。

Listen Up
題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

Talk Together
Listen Upを参考に、簡単な自己表現活動ができます。

For Your Information
題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

1レッスンは3～4のセクションで構成されています。このレッスンの全セクション、およびIIの見本ページは三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



本文

Section 1

● Why are cats so attractive?

Student: First of all, why do you like cats?
Iwago: Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

S: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?
I: I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

leash [li:ʃ]

observe [əb'sə:v]

lifestyle [ˈli:faɪl]

sunlight [ˈsʌnlait]

advance [əd'vɑ:ns]

naturally [ˈnatʃrəli]

TF

リスニングで内容を確認します。

1. Do cats live with people as pets?
2. What does Iwago do in a town with many cats?
3. Why do the cats always come together in the same place on cold mornings?

1 first of all まず最初に 3 on a leash リードをつけて 10 come together 集まる
11 in advance あらかじめ 12 wait for ～を待つ

題材関連英文
教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。

Interaction
Hint Boxを参考に、ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

Reading Tips
各課のセクション1では、読むための技術を基礎・基本から導入しています。セクション2以降は、推論による思考力問題Thinkがあります。

Summary

セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかみます。

Read the interview again and fill in the blank.

若合さんがネコを好きな理由	Cats are (1) _____, beautiful, and (2) _____.
面白い写真の撮り方	He observes the (3) _____ of cats very carefully.

Grammar

● 「～できる」= [can + 動詞の原形]

How **can** you take such wonderful photos?
[～を撮ることができる]

The place **may** be warm from the sunlight.
[～かもしれない]

◆ You must help your mother.
◆ I will be sixteen next month. (Op.168「助動詞の一覧表」)

✓ Check Choose the correct words.

- I forgot my eraser. (Should / Can) I use yours, please?
- "(Will / May) you help me with my homework?" "Sure."
- The elevator is not working. We (must / may) use the stairs.

Grammar

文法のまとめとチェック問題です。

Interaction

Write your answers and talk with your partner.

A: What animal do you want as a pet?
B: I want (1) _____ because (2) _____.

① a dog / a turtle / a parrot
② dogs are friendly / turtles are quiet / parrots can speak

Reading Tips

● 形容詞と動詞 (Op.168「助動詞の一覧表」)
4.7～を読みながら、形容詞を「」で囲み、動詞に下線を付けましょう。
例 You always take interesting photos of cats.
形容詞や動詞がわかると、より具体的な内容がとらえやすくなります。

Think

According to the interview, what does Iwago probably think?
インタビューによると、若合さんはどのようなことを考えているのでしょうか。
1. Humans should take photos of animals' simple lives.
2. Humans should keep animals in comfortable places.
3. Humans should remember that they are part of nature.

MY WAY I Lesson 10

SDGs — Sustainable Development Goals

Model 1

Microplastics

Microplastics are tiny pieces of plastic that are found everywhere. They are made from plastic waste that has broken down into small pieces. They are found in the ocean, in the air, and even in our food. They are a big problem because they can harm the environment and our health.

Microplastics are tiny pieces of plastic that are found everywhere. They are made from plastic waste that has broken down into small pieces. They are found in the ocean, in the air, and even in our food. They are a big problem because they can harm the environment and our health.

IのLesson 10はSDGsを取り上げ、プレゼンテーション形式の本文で、プレゼンテーションの型や表現を学びます。

MY WAY II Lesson 10

Living in an E-Society — The Pros and Cons

Topic 1

The Pros and Cons of an Esports Club

Any: I heard some students want to start an esports club in our school. What do you think about this idea?

Yes: Well, I think it's good to have an esports club. First of all, you can think of esports as just online games, but actually they are sports. In fact, the English word "esports" means a wide range of activities such as football, boxing, and chess. So an esports club should be included in our club activities. Is my point clear?

Any: Yeah, I see your point. Do you have any other reasons?

Yes: As long as the Internet is available, anyone can enjoy esports and make friends with people around the world. Virtual reality technology also enables physically disabled people to play sports. This surely promotes accessibility in sports. Isn't it wonderful?

Any: I understand the advantages of esports, but I don't think we need an esports club in our school. First, the players may suffer from health issues. For example, if they practice esports for a long time, their necks may become worse. Also, if they keep sitting in front of a computer for a long time, they may have less time to exercise, which is not good for their health. Don't you think so?

Any: Sure, that could really happen. Please go on.

IIのLesson 10は情報化社会をテーマに、ディスカッション形式の本文で、議論の方法やよく使う表現を学びます。

本文内容のまとめ

表現と文法事項の確認問題

コミュニケーション活動

本課に関連した読み物

Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer

LESSON **2**

Review & Retell

1. Look at the pictures and words below, and complete the summary of the lesson.

Iwago Mitsuaki likes cats because they are free, (①) _____, and perfect. He always takes interesting photos of cats. He (②) _____ their lifestyle carefully before he takes photos of them.

His (③) _____ image of Africa changed when he _____ in the Serengeti. They were not moving much. They realized that he had to take photos of animals and nature. As he takes photos, he learns that cats give humans a lot of information. He hopes that his photos (④) _____ people of the habits and animals. Humans should keep in (⑤) _____ with the natural nature.

[beautiful / mind / remind / typical / observes]

2. In pairs, use the pictures and retell the story.

3. Think What is Iwago's main message in this interview?

1. People can learn something from cats.
2. People can change their view about Africa.
3. People can take interesting photos of cats.

Review

キーワードを補って
本文を要約します。
上のイラストもヒントになります。

Practice

1. Idioms Fill in the blanks to complete the sentences.

1. 私は、友だちを待っています。
I am () () my friends.
2. 私は誕生日のための誕生日ケーキを、前もって注文しました。
I ordered a birthday cake for Eri () ().
3. 最初は納豆が嫌いでしたが、今は好きです。
() (), I didn't like *natto*, but now I like it.
4. その神社は、自然と調和しています。
The shrine is () () () nature.

2. Change the forms of the words to complete the sentences.

1. The captain (choose) every year.
2. This temple (build) 200 years ago.
3. I saw the movie, and I (move) by the story.

3. A and B are talking about B's house. Put the words in the correct order.

A: Oh, you live in a nice house!

B: Thanks. Actually, it's very old. It ① (repaired / will / be) soon.

A: What's wrong with your house?

B: The walls are dirty. All of the wallpaper ② (be / should / changed).

4. Look at the picture and choose the correct words. In pairs, read aloud the conversation.

A: We missed the bus. What ① (may / should / we) do?

B: Don't worry. We ② (can / can't) take a taxi.

A: But it's expensive. Can we walk?

B: No. It's too far, and we ③ (may / must) hurry.

One More ➡ I should _____ for my future. (あなたが将来のためにすべきことは？)

3

35

Think
全体のまとめや推論などの
問いで、本文のメッセージ
を確実にとらえます。

Retell
イラストを見なが
ら本文の**リテ
リング**をします。

使用場面を想定
文法事項の使用場
面を想定した会話
形式の問題です。

イラストを用いた問題
使用場面を意識して文法
を使うことができます。

Wagyu Mitsuki - An Animal Photographer

LESSON 2

Activity Corner

Goal 学校の図書館に飾る写真を、グループで話し合って1枚選びましょう。

Key Expressions 「理由を述べる」表現

- I like it **because** it looks nice. (～なので)
- I cannot go out **because** of the rain. (～のために)

Let's Listen 健司、華、トムの会話を聞いて、空所に適切な語を入れましょう。

	選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
Hana		・It was taken ・Many zebras ①()	
Tom		・It was taken ・The mother are very ③()	

リスニングと情報の整理
やり取りのモデルとなる
会話を聞き、表で整理し
ます。

Let's Plan pp.26-32から選んだ写真、または自分で探した写真を紹介する準備をしましょう。

	選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
You			

Let's Talk ④で選んだ写真をお互いに見せながら、グループ内で写真を紹介しましょう。その後、グループで写真を1枚選びましょう。

A: Which photo did you choose for the school library, **you or me** ?
 B: I think the photo of animals should be put on the wall. It was taken in London Zoo.
 A: Why did you choose it?
 B: In this photo, the animals are very cute.
 A: I see. What about the other photo?
 C: ...

自己表現活動

グループでのやり取りからクラスでの発表につなげます。

Let's Share
 Look at this photo.
 We chose this because it is very beautiful.

Challenge

Photo Ark

絶滅が危ぶまれる動物を守る撮影プロジェクトとは、どのようなものでしょうか。

Many animals are now facing the danger of extinction. **Photo Ark** is a project to protect those animals.

Joel Sartore is an animal photographer. He takes photos of animals for his project, "Photo Ark." It was named after "Noah's Ark" from the Bible. Over ten years, he took photos about 6,000 animals in zoos and aquariums throughout the world. He published photo books of those animals. Through the books, people feel that the animals are unique and important. Like Noah's Ark, his books will lead to the protection of the animals.

Sartore says, "I will take photos of all 12,000 species in zoos and aquariums throughout the world."
 He hopes that people realize the importance of life.

写真集にサインをする
ジョエル・サートレイさん

protection
species
importance
Noah's Ark
7,000
six thousand
12,000
behave thousand

Q&A

- Why does Joel Sartore take photos of animals?
 a) For Photo Ark. b) For Noah's Ark. c) For the Bible.
- What will his books lead to?
 a) The protection of the animals. b) The danger of extinction.
 c) Zoos and aquariums.

Write & Talk

空所に自分の意見を入れて、友だちと話しみましょう。

A: What can we do to protect wild animals?
 B: I think we can protect the environment. What about you?

keep them in zoos / protect the environment for them

このレッスンの **Targets** (p.27) が、どのくらい達成できたかチェックしてみよう。

Topic Activity Grammar

36

37

Key Expressions
Goalを達成するために、活動に役立つ機能表現を示しています。

段階を踏んだ言語活動
①モデル音声聞いて、②自分の考えをメモし、③やり取りと発表をおこなう、という段階を踏んで、無理なく活動がおこなえます。

Write & Talk
問いに対する自分の考えを**書いて**、**伝える**言語活動をおこないます。

振り返り
目標の達成度を振り返ることで、自律的な学習を促します。

[illegible]

Basic Skills for Speaking

自分の考えを伝えよう

① 例文について、自分の考えを言ってみましょう。



Do you like to enjoy summer festivals?



Yes, I like it because I can wear yukata. Also, I can enjoy watching fireworks.



No, I don't like it because fireworks are always crowded. Also, it's not outside.



Yes, I like it because I can wear yukata. My yukata is very colorful. Also, I can enjoy watching fireworks. They are very beautiful.

② 例文を聞きながら質問に答えよう。

まずは、自分の考えを3つと決めてみましょう。

例: Yes, I like it. No, I don't like it. I'm opinion... / I believe... / I agree (agreement)

③ 意見を2つに分けて伝えよう。

Yes → yukata, fireworks → crowded, hot
I believe... / I'm opinion... / The reason is...

④ 理由や体験などを2つに分けて伝えよう。

例: Yes, I like it because I can wear yukata. My yukata is very colorful. Also, I can enjoy watching fireworks.

練習問題 1. 例文を聞きながら、自分の考えを2つに分けて伝えよう。

① On holidays, which do you want to go to, the mountains or the beach?

2. Some people say that reading comic books is bad for children. Do you agree or disagree?

練習問題 2. 例文を聞きながら、自分の考えを2つに分けて伝えよう。

Basic Skills for Writing (左) [Ⅰ・Ⅱ]


全3回で、文からパラグラフへと段階的に書く練習ができます。

(Ⅰの内容) ①文を正確に書こう ②接続詞を使って文を書こう ③つなぎことばを使ってパラグラフを書こう

Basic Skills for Speaking (右) [I・II]

全3回で、身近なできごとから自分の意見を伝えるなど段階的に話す練習ができます。
(Iの内容)①日常な話題についてやりとりをしよう ②状況を説明しよう ③自分の考えを伝えよう

[illegible]

Across Subjects 4 Home Economics	
●Cooking terms	
炊器	heapspoon, ladle/spoon, cup, heaped, a pinch of ~, a clove of ~, a dash of ~
炒り物	stir-fry, sauté, cut, chop, slice, mince, crush, mash, grate
平焼	plate, add, mix, stir, coat, heat
調理法	by, deep-fry, sauté, roast, grill, bake, steam, simmer, boil, stew
●Recipe	
○Ingredients	○Instructions
<ul style="list-style-type: none"> 2 chicken thighs or breasts 1 tablespoon soy sauce or white wine 1 tablespoon any sauce 1/2 cup water 1 tablespoon ginger, grated 1/2 cup mushrooms, sliced 1/2 cup potato starch salt and pepper oil for deep-frying 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Cut chicken into bite-sized pieces. 2. Mix sauce, soy sauce, salt, garlic, and ginger with chicken. Leave for 10 minutes in 1 hour. 3. Mix flour, potato starch, and some oil. Coat chicken pieces with the mixture. 4. Coat, coated chicken pieces with flour. Stir-fry. 5. Heat oil and deep-fry the chicken until it turns golden brown.
	
463	とろとろでできる卵料理。下ゆき卵を使う。
464	① Chicken soup ② Chicken salad ③ Fried chicken
465	鶏肉を調理するときに使う。茹でた鶏肉を煮込み煮る。
heapspoon, ladle/spoon, heaped, pinch, dash, clove of, a dash of, stir-fry, sauté, cut, chop, slice, mince, crush, mash, grate, plate, add, mix, stir, coat, heat, by, deep-fry, sauté, roast, grill, bake, steam, simmer, boil, stew, deep-fry, sauté, roast, grill, bake, steam, simmer, boil, stew, deep-fry, sauté, roast, grill, bake, steam, simmer, boil, stew	

119

Across Subjects [II]

IIでは、課間の Across Subjects で、**他教科の内容**を英語で紹介しています。



IIIは、3つのUNITから構成されています。

UNIT1では、短い英文を実際に聞いたり読んだりしながら、リスニングとリーディングに共通の8つのストラテジーを学びます。

UNIT2では、UNIT1で学習した**ストラテジー**を使いながら、より長い英文を読みます。

UNIT3では、討論や、事実と賛成意見・反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

Writing Skills ①

● 問題文に頼らず、自分の力で、インプットの得意分野から得意な表現を思い出そう。

PARTICIPANTS WANTED!

Buy City is going to hold an annual cultural exchange event. The city calls for participants. The event aims to encourage mutual understanding between local students and international students. The participants will be divided into two groups based on their interest: music, sports, food, and fashion.

Event Date: August 25, 2024. City Hall.

Qualification: Students who are willing to teach and learn about culture, sports, food, and fashion. The event is held in English, so students who are good at English are preferred. The participants will be divided into two groups based on their interest: music, sports, food, and fashion.

Topic: Music

● 以下は、このイベントの概要です。Buy CityのWebサイトに英語で書き込んでください。イベントの参加者のためのメッセージをください。

From: Aislinn Hession

To: Lisa Wang

Subject: Application for the event

Dear Mr. Wang,

I'm Aislinn Hession, an international student at West High School. I am writing this email to apply for the annual cultural exchange event.

I would like to join the food group. I am from Dublin, and I can teach how to cook Irish food. I can also teach how to make Irish cakes, bread, and other traditional dishes.

As a participant in Southwest Asia, I would like to know about traditional food there. In particular, I am eager to learn how to cook Vietnamese cakes.

I have brought a bagging form you asked.

Best wishes,
Aislinn Hession

Strategy for Listening & Reading
その課のストラテジーと説明です。

1st Listening ～ 3rd Listening
3回くり返し聞くことで、概要から詳細
まで、段階的に聞く力を身に付けます。

Listening Tips
英語を聞くためのヒントです。

Let's Talk
題材に関連したやり取りの言語活動です。

本文
150語前後の簡潔
で読みやすい英文。

Q&A
内容理解の3択問題
です。第2問は、**内
容をより深く考える
ための問い**です。

傍注
新出語や重要表現、熟語などをとりあげます。

Summary
本文全体の内容を
表でまとめます。

Let's Write / Let's Write & Speak
題材に関連したライティングと発表の言語活動です。

UNIT 2

扉

まとめと活動

QRコード

音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいだけます！)



学習内容の提示

題材、ストラテジー、活動の観点でわかりやすく示しています。

Listen Up

Listen to the dialog between Mei and John. Choose the most appropriate answer.

- What did the K-pop group do recently?
 - They saw an SDGs meeting on the Internet.
 - They gave a concert at an SDGs meeting.
 - They made a speech at an SDGs meeting.
 - They created a new song for SDGs.
- Why did the members wear "eco-friendly" suits?
 - To show that they were cool.
 - To work together with people.
 - To spread the idea of upcycling.
 - To save the cost of their clothes.

Listen Up

題材に関連したリスニング。プレゼンテーションや講義、会話など多様な形式です。

For Your Information

「アップサイクル」とは、不要になったものの本来の性質を生かしながら新しい価値を与え、別のものとして生まれ変わらせるアイデアのことです。



For Your Information

題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

本文

本文

UNIT 2は1見開き(300~400語程度)で、記事や講義、プレゼンテーションなどを扱います。

TF

リスニングで内容を確認します。

Strategy

UNIT 1で学習したストラテジーを実践します。

Summary

UNIT 2では本文の内容をスライドでまとめます。

Retelling

スライドを見ながらリテリングをおこないます。

Your Opinion

本文の内容に関連した問いです。ペアでやり取りしたあと、書いてまとめます。

UNIT 3

Lesson 3 — Space Development

Today's Trash is Tomorrow's Treasure

Isatou Ceesay is featured in an online article.

1. The concept of upcycling has been receiving attention worldwide. Upcycling means using waste to create more valuable products. It is also called "creative recycling." In 1997, a woman in the Gambia, Isatou Ceesay, started a project related to upcycling. In her project, Ceesay made colorful purses out of discarded plastic bags with her friends. Ever since, the project has contributed to empowering not only Ceesay herself but also many women in the Gambia.

2. Ceesay was born in a small village in the Gambia in 1972. In those days, few children received education there. Ceesay was no exception. However, being curious and active, she always questioned what was regarded as "common sense." She also wished to solve social problems.

3. When Ceesay was 25, she met volunteer workers of the US Peace Corps. She learned how to recycle waste from them. At that time, waste disposal methods had not been established in the Gambia, and a lot of plastic bags were thrown away on the streets. Those plastic bags resulted in serious problems such as malaria outbreaks, animal deaths, and poor harvests. After learning these facts, Ceesay wanted to reduce discarded plastic bags.

4. After a while, Ceesay came up with purses out of discarded plastic bags and so on, and her friends began the project by picking up plastic bags on the streets. After washing and drying the plastic bags, they cut and spun them into yarn. Using the plastic yarn, they successfully made handy purses.

5. However, their husbands were not happy with their project. The men said that women should focus on household chores. Despite the opposition, Ceesay and her friends never gave up. They got together at night and kept making purses secretly by candlelight. When they completed enough purses, they brought them to a market in the city. The purses were popular and were sold out. Ceesay and her friends were so delighted that they decided to continue the project. Their husbands gradually accepted it, realizing the wives' income supported their families.

6. Over time, Ceesay's project involved women in nearby villages. Through the project, the women were able to earn money and open their own bank accounts, which led to financial independence. Currently, over 2,000 women in 40 communities participate in this project. Thus, Ceesay's wisdom brought about a big change in women's social status. In addition, influenced by her project, the Gambian government banned the use of plastic bags in 2015. The wisdom also changed people's attitudes toward the environment.

Strategy: シーセイさんの活動を理解する上で、必要な情報(経緯、内容、影響)を読み取りましょう。

本文











UNIT 3は2見開き(550~700語程度)。討論や、事実と賛成意見・反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

Discussion Questions

UNIT 3では、本文の内容に関連した問いについてグループで意見交換をします。

2 生徒の思考力と探究心を育む、 時代を捉えた新鮮な題材

MY WAY English Communication I

Lesson 1 [講義] Proverbs Around the World 世界のことわざ、使われる表現の違いや共通点などを探る 	Lesson 2 [インタビュー] Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer 写真家・岩合光昭さんが、写真を通して伝えたいこと  ©Iwago Photographic Office	Lesson 3 [新聞記事] Sending Canned Mackerel to Space 高校生が作ったサバ缶が、宇宙へ飛び立った 
Lesson 4 [プレゼンテーション] Messages from Winnie-the-Pooh 世界中で読み継がれる『クマのプーさん』に込められたメッセージ 	Lesson 5 [インタビュー] Endangered Languages 消滅の危機にある世界の言語とその文化 	Lesson 6 [ブログ] A Wheelchair Traveler 車いすで世界一周した三代達也さんのブログ 
Lesson 7 [レポート] The Fugees 難民の子どもたちのためのサッカーチームが未来を切り開くきっかけに 	Lesson 8 [科学雑誌] Avatar Robots 離れた場所においてもコミュニケーションを可能にする分身ロボット 	Lesson 9 [講演] Kadono Eiko and the Power of Imagination 児童文学作家・角野栄子さんの作品の魅力と、想像力の源 
Lesson 10 [プレゼンテーション] SDGs —Sustainable Development Goals SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える 	Reading The Tale of Johnny Town-Mouse 田舎で暮らすネズミが、ふとしたきっかけで街のネズミに出会い… 	













● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時数
I	I	4	L1	Proverbs Around the World [254語]	ことわざ、比較文化／講義・学校生活 世界の有名なことわざや、国によってことわざに使われる動物の違いなどを紹介。	現在形・過去形 / 進行形 / SVO(O=that節)	4
				C A Piece of Cake			1
			L2	Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer [314語]	自然、共生／インタビュー・学校生活 写真家・岩合光昭さんが、ネコを撮影するコツやアフリカでの経験、写真を通して伝えたいメッセージを語る。	助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身	4
		C Photo Ark				1	
		5	Basic Skills for Writing 1	文を正確に書こう		0.5	
			Basic Skills for Speaking 1	日常的な話題についてやりとりをしよう		0.5	
			Sounds 1	文字と発音の基本的な関係を覚えよう		0.5	
			Vocabulary Building 1	品詞を区別しよう		0.5	
		6	L3	Sending Canned Mackerel to Space [351語]	若者、食文化／新聞記事・学校生活 高校生が作ったサバ缶が宇宙食に。長い年月をかけて多くの生徒が携わったプロジェクトの軌跡。	動名詞 / to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法	4
				C The World of Ramen			1
			L4	Messages from Winnie-the-Pooh [328語]	芸術、異文化／本、プレゼンテーション・学校生活 世界中で読み継がれている「クマのプーさん」。そこに込められた、心温まるメッセージとは。	現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了形	4
		C The Moomin Series				1	
7	Basic Skills for Writing 2	接続詞を使って文を書こう		0.5			
	Basic Skills for Speaking 2	状況を説明しよう		0.5			
	Sounds 2	つづりと発音の基本的な関係を覚えよう		0.5			
	Vocabulary Building 2	動詞のイメージをつかもう		0.5			
II	II	9	L5	Endangered Languages [451語]	ことば、比較文化／インタビュー・学校生活 世界の消滅の危機にある言語を、具体的なことばとともに解説。言語と文化について考える。	関係代名詞 / It is ... to不定詞	5
				C Emotiki			1
		10	L6	A Wheelchair Traveler [467語]	異文化、生き方、共生／ブログ・旅行・地域での活動 車いすで世界一周をした三代達也さんのブログ。真のバリアフリー社会とは何か。	現在分詞・過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文 / It is ... that	5
				C Yasashii Nihongo			1
			Sounds 3	単語や文の中の強弱に注意しよう		0.5	
			Vocabulary Building 3	単語のはじめに注意しよう		0.5	
		11	L7	The Fugees [474語]	平和、共生、スポーツ／レポート、新聞・地域での活動 難民の子どもたちのためのサッカーチームが、未来を切り開くきっかけに。	関係副詞 / 比較級・最上級	5
				C The Refugee Olympic Team			1
		12	L8	Avatar Robots [470語]	科学、生き方、共生／科学雑誌 離れた場所においてもコミュニケーションを可能にしてくれる分身ロボット。その存在がもたらす未来とは。	条件を表すif節 / 仮定法過去 / I wish ~ / as if ~	5
				C Weak Robots			1
			Basic Skills for Writing 3	つながりことばを使ってパラグラフを書こう		0.5	
			Basic Skills for Speaking 3	自分の考えを伝えよう		0.5	
III	III	1	L9	Kadono Eiko and the Power of Imagination [479語]	人物、生き方／講義・家庭での生活 『魔女の宅急便』の作者・角野栄子さんの作品の魅力と、その想像力の源を知る。	SVO; O ₂ (O ₂ =how to~) / SVO+to不定詞 / SVOC(C=動詞の原形、現在分詞)	5
				C Magic Tree House			1
			Sounds 4	イントネーションとポーズに注意しよう		0.5	
		Vocabulary Building 4	単語の終わりに注意しよう		0.5		
		2	L10	SDGs —Sustainable Development Goals [612語]	地球環境／プレゼンテーション・学校生活 SDGsに関連するさまざまな課題について、プレゼンテーション形式で考える。		3
			R	The Tale of Johnny Town-Mouse [806語]	物語／本 ふとしたきっかけで出会った、田舎のネズミと街のネズミ。お互いの家で、それぞれが感じたこととは。		6
付録 表でわかる中学英語：基本項目一覧表 / WORD LIST / IDIOM LIST							合計 68

(小学・中学既習語：2,205語、新出語：472語)

MY WAY English Communication II

<div>Lesson 1</div> <div>[レポート]</div> <div>Dances Around the World</div> <div>世界のさまざまなダンス、その成り立ちや特徴</div> <div></div>	<div>Lesson 2</div> <div>[インタビュー]</div> <div>Katsura Sunshine</div> <div>—Making the World Laugh</div> <div>落語家・桂三輝さんへのインタビュー。落語との出会いや海外公演について</div> <div></div>	<div>Lesson 3</div> <div>[講演]</div> <div>Living with Nature</div> <div>—Takita Asuka's Journey</div> <div>獣医師・滝田明日香さんが取り組むアフリカの野生動物保護活動</div> <div></div>
<div>Lesson 4</div> <div>[雑誌記事]</div> <div>Sesame Street</div> <div>セサミストリートの個性的なキャラクターたちが伝えるメッセージ</div> <div></div>	<div>Lesson 5</div> <div>[雑誌記事]</div> <div>From Landmines to Herbs</div> <div>カンボジアの地雷原跡地で育てたハーブを活用する起業家、篠田ちひろさん</div> <div></div>	<div>Reading 1</div> <div>The Little Prince</div> <div>「星の王子さま」は、「ぼく」に何を語ったのか</div> <div></div>
<div>Lesson 6</div> <div>[レポート]</div> <div>Murals—The Power of Public Art</div> <div>世界各地の壁画アート、それぞれに込められた思いと共通点</div> <div></div>	<div>Lesson 7</div> <div>[講演]</div> <div>“Englishes” in the World</div> <div>世界各国で話されるさまざまな英語から考える言語とコミュニケーション</div> <div></div>	<div>Lesson 8</div> <div>[インタビュー]</div> <div>Deepika Kurup</div> <div>—The Science Behind Clean Water</div> <div>若き科学者が挑戦する、世界の水問題への取り組み</div> <div></div>
<div>Lesson 9</div> <div>[雑誌記事]</div> <div>The World's Poorest President</div> <div>“世界一貧しい大統領” ホセ・ムヒカさんが考える本当の幸せとは</div> <div></div>	<div>Lesson 10</div> <div>[討論]</div> <div>Living in an E-Society</div> <div>—The Pros and Cons</div> <div>eスポーツと電子書籍の長所・短所を、ディスカッション形式で考える</div> <div></div>	<div>Reading 2</div> <div>Syria's Secret Library</div> <div>内戦下のシリアの人々に希望を与えた、秘密の地下図書館</div> <div></div>

●年間指導計画一覧表

L= Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時数
I	I	4	L1	Dances Around the World [350語]	ダンス、比較文化／レポート・学校生活 世界のさまざまなダンスについて、成り立ちやそれぞれの特徴などを紹介する。	SVO(O=that/what節) / SVO(O=if/whether節) / SVO ₁ O ₂ (O ₂ =if/that/what節)	4
			C	“Cheer Dance”			1
		5	L2	Katsura Sunshine —Making the World Laugh [340語]	日本文化、比較文化／インタビュー・学校生活 カナダ生まれの落語家・桂三輝さんが、落語に出会った経緯や、ニューヨーク公演の経験などを語る。	形式主語のit / 形式目的語のit① / 形式目的語のit②	4
			C	Sunshine's Funny Little Story			1
		6	L3	Living with Nature —Takita Asuka's Journey [377語]	つなぎことばを使ってパラグラフを書こう 論理的に意見を伝え合おう 子音の発音に注意しよう 日本語と英語の対応に注意しよう	現在完了形・現在完了進行形 / 過去完了形 / 過去完了進行形	0.5 0.5 0.5 0.5
			C	Nakamura Tetsu—A Respectable Doctor			1
		7	Across Subjects 1	Math			0.5
			Across Subjects 2	Biology			0.5
		9	L4	Sesame Street [485語]	多様性、異文化／雑誌記事・学校生活 世界中の子どもたちに愛されているセサミストリート。各国のキャラクターたちが伝えるメッセージとは。	SVOC(V=知覚動詞,C=動詞の原形) / SVOC(V=知覚動詞,C=過去分詞) / SVOC(V=使役動詞have/make,C=過去分詞) / help+O+動詞の原形	5
			C	Barbapapa			1
		10	Basic Skills for Writing 2	複数のパラグラフで書こう (基本構成)			0.5
			Basic Skills for Speaking 2	意見を引き出す質問をしよう			0.5
II	II	9	L5	From Landmines to Herbs [496語]	平和、異文化／雑誌記事・地域での生活 カンボジアの地雷跡地で作られたハーブを活用する、篠田ちひろさんの活動。	関係代名詞(主格) / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法	5
			C	Restoring Angkor Wat			1
		10	R1	The Little Prince [899語]	物語／本 砂漠で「僕」が会ったのは、自分の星を後にして地球にたどり着いた王子さまだった…。		5
			L6	Murals —The Power of Public Art [513語]	芸術、異文化／レポート・学校生活 世界のさまざまな壁画アートを紹介。その目的、効果について考える。	助動詞 / 助動詞の過去形を使った表現 / 助動詞+have+過去分詞 / 完了不定詞	5
		11	C	Banksy			1
			Sounds 3	ストレス・リズムに注意しよう			0.5
		12	Vocabulary Building 3	単語の中心的な意味に注意しよう			0.5
			L7	“Englishes” in the World [477語]	言語、異文化／講演・学校生活 世界で話されているさまざまな英語。コミュニケーションに必要なことは何か。	分詞構文 / 受け身の分詞構文 / 完了形の分詞構文 / 付帯状況with	5
		1	C	Local Varieties of English			1
			Across Subjects 3	Geography			0.5
		2	Across Subjects 4	Home Economics			0.5
			L8	Deepika Kurup —The Science Behind Clean Water [467語]	科学、環境、生き方／インタビュー・地域での活動 若き科学者、ディーピカ・クルップさん。彼女が開発した持続可能な水浄化システムとは、どのようなものか。	仮定法過去 / 仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法 / no matter+疑問詞	5
III	III	1	C	Marina Tex			1
			Basic Skills for Writing 3	複数のパラグラフで書こう [問題・解決]			0.5
		2	Basic Skills for Speaking 3	意見を確認しながら討論しよう			0.5
			L9	The World's Poorest President [478語]	人物、生き方／雑誌記事・日常生活 「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカさん。彼が考える本当の「幸せ」とは。	同格を表すthat節 / 強調構文 / 倒置 / 省略	5
		3	C	Fika—The Secret to Happiness			1
			Sounds 4	イントネーションに注意しよう／世界の英語に親しもう			0.5
		4	Vocabulary Building 4	アメリカ英語とイギリス英語の違いを知ろう			0.5
			L10	Living in an E-Society —The Pros and Cons [650語]	デジタル社会／討論／日常生活 eスポーツと電子書籍の長所・短所について、ディスカッション形式で考える。		4
		5	R2	Syria's Secret Library [840語]	物語／本 シリアの内戦下、政府軍に包囲された町で地下に秘密の図書館を作り、本に希望を見出した人々がいた。		5
							合計 74

付録 Activity Corner資料集 / WORD LIST / IDIOM LIST


(新出語：790語)

MY WAY English Communication III

Strategy 1

L Spelling Bee


R Blended Words



Strategy 5

L May Day

R Dragon Boat Racing




Lesson 1

[新聞記事]

"Priceless" Cafe, "Priceless" Community

「値段のないカフェ」の仕組みと役割




Lesson 4

[プレゼンテーション]

The Benefits of Origami

折り紙が脳にもたらす4つの効果とは




Lesson 7

[インターネット記事]

Today's Trash is Tomorrow's Treasure

ガンビア人女性のアップサイクル活動




Lesson 10

[事実と意見]

Space Development


宇宙開発にまつわる事実と賛否の意見



Strategy 2

L Green Roofs


R London—National Park City



Strategy 6

L Mere Exposure Effect

R Placebo Effects




Lesson 2

[雑誌記事]

Nihonium—A New Element Born in Japan

新元素「ニホニウム」発見の経緯とは




Lesson 5

[ブログ]

The Mysteries of English Spelling

英語のつづりと発音が一致しない理由




Lesson 8

[討論]

Nap Time at School


学校に昼寝の時間は導入されるべきか



Reading 1

Anne of Green Gables


16歳になった「赤毛のアン」の決意とは



Strategy 3

L Robotic Pets


R Flying Cars



Strategy 7

L Amazing Abilities of Animals

R The Mine-Detecting Rat: Magawa




Lesson 3

[講義]

Tea in the Desert Climate

中東やアフリカでお茶が飲まれる理由




Lesson 6

[雑誌記事]

New Discovery in the Nasca Lines

日本チームによるナスカの地上絵の発見




Lesson 9

[討論]

Dog Tax


「犬税」は導入されるべきか



Reading 2

Rules are Rules?


駅員がモルモットを預かった結果…



Strategy 4

L Buckwheat in the World


R Insects: Food for Future



Strategy 8

L Actions for Saving Children

R A Reassuring Song




Lesson 3

[講義]

Tea in the Desert Climate

中東やアフリカでお茶が飲まれる理由




Lesson 6

[雑誌記事]

New Discovery in the Nasca Lines

日本チームによるナスカの地上絵の発見




Lesson 9

[討論]

Dog Tax


「犬税」は導入されるべきか



Reading 2

Rules are Rules?

駅員がモルモットを預かった結果…



●年間指導計画一覧表

S=Strategy, L=Listening, R=Reading, L=Lesson, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	ストラテジー／ 主な言語材料	配当 時間
Ⅰ	4	S1	Spelling Bees	[言語] スペリングコンテストについての会話。	必要な情報を聞き取る・読み取る	1	
			Blended Words [134語]	[言語] 英語の混成語の紹介。	1		
		S2	Green Roofs	[環境] グリーンルーフについてのニュース。	意味のまとまりごとに理解する	1	
			London—National Park City [170語]	[環境] ロンドンの国立公園都市宣言。	1		
		S3	Robotic Pets	[科学技術] ペットロボットについての会話。	キーワードや内容語から概要を把握する	1	
			Flying Cars [143語]	[科学技術] ついに実現した空飛ぶ車。	1		
		S4	Buckwheat in the World	[食文化] ソバの消費・生産についての講義。	視覚情報を利用して聞き取る・読み取る	1	
			Insects: Food for Future [154語]	[食文化] 食糧問題の解決策、昆虫食。	1		
		5	Speaking Skills 1		話し合いをしよう		1
			Across Subjects		Earth Science		1
			S5	May Day	[伝統文化] 五月祭についてのプレゼンテーション。	論理の展開を把握する(列挙・例示)	1
				Dragon Boat Racing [149語]	[伝統文化] 世界で広がるドラゴンボートレース。	1	
	6	S6	Mere Exposure Effect	[心理] 「単純接触効果」についての特別講義。	論理の展開を把握する(原因・結果)	1	
			Placebo Effects [166語]	[心理] 実験で証明された「プラシーボ効果」。	1		
		S7	Amazing Abilities of Animals	[動物] 動物が持つ驚異の能力。	話の要点を理解する	1	
			The Mine-Detecting Rat: Magawa [159語]	[動物] 地雷探知ネズミの活躍。	1		
		S8	Actions for Saving Children	[共生] 難民の子どもたちのための活動。	話者や筆者の意図を推測する	1	
			A Reassuring Song [145語]	[共生] 人々を元気づける歌のメッセージ。	1		
		Listening Skills		複数のニュースから情報を得よう		1	
		7	L1	"Priceless" Cafe, "Priceless" Community [306語]	異文化、食、SDGs／新聞記事	関係代名詞(主格) / 付帯状況with	3
「値段のないカフェ」が誕生した経緯とその仕組み、地域で果たす役割とは。							
L2	Nihonium —A New Element Born in Japan [288語]		科学／雑誌記事	関係副詞 / 現在完了進行形 / 強調構文	3		
			日本で発見された新元素、ニホニウム。発見までの道のりと科学者の思いを知る。				
L3	Tea in the Desert Climate [287語]		比較文化、食物／講義	現在完了 / 関係代名詞の非制限用法 / help+O+動詞の原形	3		
			中東やアフリカでお茶がよく飲まれる理由を、さまざまな角度から考える。				
Writing Skills 1		メールを書こう		1			
9	L4	The Benefits of Origami [283語]	伝統文化／プレゼンテーション	help+O+動詞の原形 / 助動詞のついた受け身	3		
			折り紙は脳に好影響をもたらすと言われている。その4つの効果とは。				
	L5	The Mysteries of English Spelling [351語]	言語、歴史／ブログ	省略 / 関係代名詞の非制限用法	3		
Ⅱ	10	Across Subjects		Music		1	
		Across Subjects		Nutrition		1	
		L6	New Discovery in the Nasca Lines [407語]	異文化、歴史／雑誌記事	過去完了の受け身 / 現在完了の受け身 / 分詞構文 / 仮定法	4	
				日本の研究チームが、AIを用いて新たなナスカの地上絵を発見した。			
		L7	Today's Trash is Tomorrow's Treasure [419語]	環境、SDGs／インターネット記事	現在完了進行形 / 分詞構文 / 過去完了の受け身	4	
	Speaking Skills 2		自分の意見を発表しよう		1		
	11	L8	Nap Time at School [569語]	日常生活／討論	前置詞+関係代名詞 / 分詞構文 / 仮定法 / 比較	5	
				学校に「昼寝の時間」を導入すべきかどうかをめぐる、賛否の討論。			
	12	L9	Dog Tax [668語]	社会生活、動物／討論	関係代名詞の非制限用法 / 仮定法	5	
				世界には「犬税」を徴収する国がある。その導入についての賛否の討論。			
12	L10	Space Development [620語]	現代社会、科学／事実と意見	関係代名詞の非制限用法 / 助動詞+受け身 / 現在完了の受け身 / 現在完了進行形	5		
			宇宙開発についての「事実」、「賛成意見」と「反対意見」を考察する。				
Writing Skills 2		自分の意見を書こう		1			
Ⅲ	1	R1	Anne of Green Gables [1,382語]	物語／本	仮定法 / 現在完了進行形 / I wish ~ / as if ~	6	
				16歳になった「赤毛のアン」は、大学進学を前にある決断をする。			
2	R2	Rules are Rules? [1,360語]	物語／本	過去完了 / 付帯状況with / 分詞構文 / 倒置	6		
			融通の利かない駅員は、乗客のモルモットを預かることになり…。				
付録 Sample Answers／WORD LIST／IDIOM LIST							合計 74

(新出語：743語)

3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

■生徒の学びをサポートする、QRコードコンテンツ

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！
スマートフォンやタブレット端末から、
学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！



※1のQRページに
リンクします。

本文コンテンツ画面



赤字は再生されている文

新出語と脚注の語句のマス
クやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

スラッシュ表示が可能

1文ごとの再生も可能

【主な機能】

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生（本文、新出語など）
- ★再生速度切り替え（3段階）
- ★アメリカ英語／イギリス英語の
切り替え（一部レッスン）
- ・新出語等のマスク／ハイライト
- ・題材リンク集（動画などを含む
題材関連サイトのご案内）
- ・発音動画（Sounds）
- ・活動モデル動画
（Activity Corner）

新出語コンテンツ



発音動画（Sounds）



■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書＋収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。
“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。
単語フラッシュカード、フレーズ・リーディング表示、
リテリング活動など、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

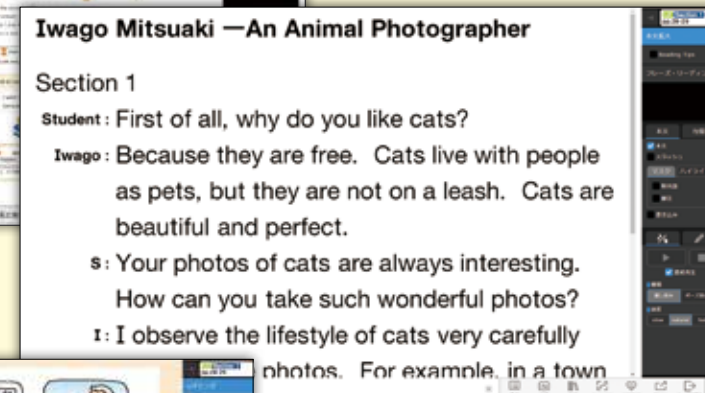


※体験版のページに
リンクします。

教科書紙面表示



本文拡大表示



リテリング



1人あたり1,320円（税込）

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）
Chrome、Edge、Safari (iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
本文のリスニング（速度切り替え可）、新出語フラッシュカード・確認テストなど
基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピーティング・ディクテーションのト
レーニング（AI判定によるスコアリング）のほか、学習履歴を記録することができます。
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。
スマホアプリ（iOS・Android）からPC（ブラウザ）まで、マルチプラットフォーム対応。
※詳細は本誌79ページをご覧ください。

「指導と評価」を支える指導書・教材

※Ⅲでは内容が一部変更になる可能性があります。

◆Teacher's Manual I : 37,400円(税込)、II : 44,000円(税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！
(3分冊+ダウンロードデータ)

【分冊の構成】

①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。＊本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは5,500円(税込)、IIは6,600円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.77)からダウンロードできます。

●素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、リテリング用イラスト等の素材データ

●参考資料

- 題材資料 ●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材) ●授業用音声付きパワーポイント

●テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.78)
- Google フォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

●その他

- ことまな辞書(教師用) ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価～評定換算表)

◆指導用CD I : 16,500円(税込)、II : 19,800円(税込)

音声CD(I : 10枚組、II : 12枚組) + Teacher's Book

- ①本文ナチュラル読み/②本文フレーズ読み/③本文ハイスピード読み/④新出語/
⑤Q&A/⑥TF/⑦Oral Introduction/⑧セクションサマリー/⑨リスニングテスト音声 など

＊使用している音声は、指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。

＊MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

解説と指導編

ウェブサイトよりサンプルをダウンロードしていただくことができます。

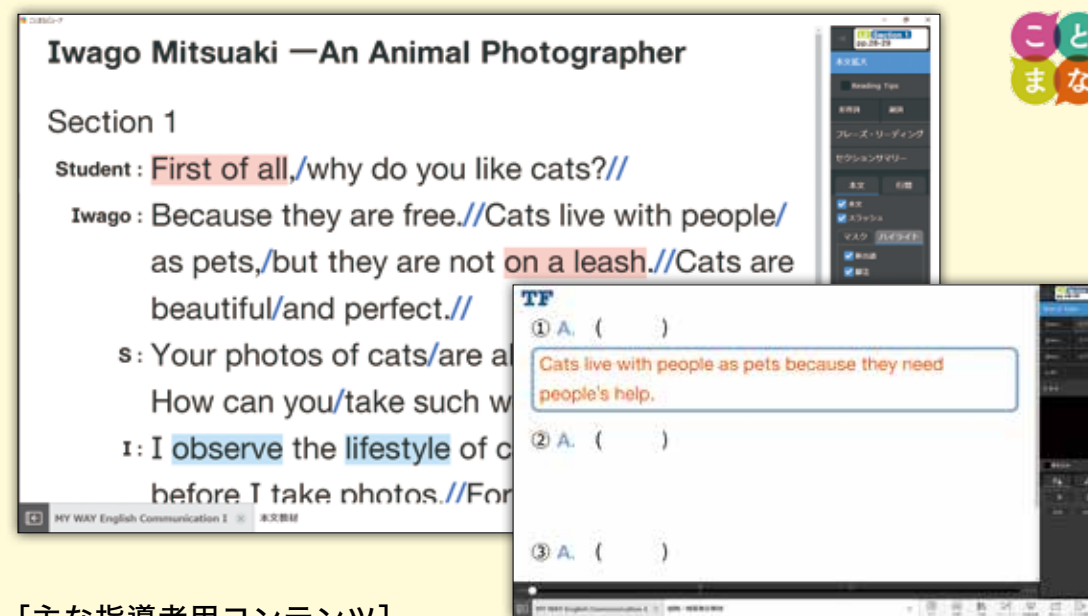
Teacher's Book



指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を指導書に同梱！

紙面表示・本文拡大表示や音声再生など一通りのコンテンツに加え、
使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



【主な指導者用コンテンツ】

- ・Oral Introductionの音声再生
- ・TF、Q&A、リスニング問題の音声再生
- ・各種タスクの解答表示/非表示
- ・授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- ・MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

デジタル教科書を体験！



※体験版のページにリンクします。

指導用各種データ一覧

※Ⅲでは内容が一部変更になる可能性があります。

● レッスンごとのデータ ※ Reading は一部内容が異なる場合があります。
※ 「★」の付いている資料は 50～51 ページにサンプルがあります。

1	題材資料	題材資料	各レッスンの題材資料PDF
2	評価問題	①評価問題A1 ★	文法・語彙・表現確認問題
		②評価問題A2 ★	本文を使った問題
		③評価問題A3 ★	本文を使った4択問題
		④評価問題A4（題材関連英文）★	題材関連英文の長文問題
		⑤評価問題A1（英語指示文）	上記①～④の問題を英語指示文にしたもの
		⑥評価問題A2（英語指示文）	
		⑦評価問題A3（英語指示文）	
		⑧評価問題A4（英語指示文）	
		⑨Check Test	各セクションの確認問題
		⑩Challenge 問題	Challenge の確認問題
		⑪単語・熟語小テスト	新出語・熟語の確認問題
		⑫思判表シート	各セクション・各レッスンの思考力・判断力・表現力に関する問い
3	教科書本文	①教科書データ	教科書テキストのすべてを収録
		②本文データ	レッスン本文のみのデータ
		③通し読みシート ★	レッスンの通し読みができるシート（内容確認問題付き）
4	スラッシュ入り本文	①スラッシュ入り本文A	標準的な長さに区切ったもの
		②スラッシュ入り本文B（訳付き）	和訳をつけたもの（Excel）
5	穴あき本文	①穴あき本文A（新出語）	新出語部分が穴あき
		②穴あき本文B（新出語の頭文字入り）	（ ）内に最初の1文字入り
		③穴あき本文C（内容語）	内容語部分が穴あき
6	Easy Version	Easy Version ★	本文を平易な英語で書き換えたもの
7	訳文	①訳文A	教科書本文の和訳
		②訳文B（新出語部分が穴あき）	①の新出語部分が穴あき
		③訳文C（内容語部分が穴あき）	①の内容語部分が穴あき
8	本文理解・サマリー	①Q&A	各セクションのQ&Aと補充問題
		②TF	各セクションのTFと補充問題
		③サマリーA（英語）	各セクションのサマリー（英語）
		④サマリーB（日本語）	各セクションのサマリー（日本語）
		⑤情報の整理A（日本語）★	各レッスンの内容を表で整理（日本語）
		⑥情報の整理B（英語）★	各レッスンの内容を表で整理（英語）
		⑦課末解答	Review & Retell と Practice の解答
		⑧セクション和訳・解答	各セクションの和訳と問題の解答
9	その他	①Listen Up	Listen Up のスクリプトと和訳
		②Oral Introduction	各レッスン、各セクションのOral Introductionのスクリプト
		③Grammar 補充例文	各セクションで学習した文法の補充例文
		④Activity Corner スクリプト	Let's Listen のスクリプトと和訳

9	その他	⑤Activity Cornerワークシート ★	Activity Cornerで利用できるワークシート
		⑥Activity Cornerループリック案 ★	Activity Cornerで利用できるループリック
		⑦授業用ワークシート	授業で利用できるセクションごとのワークシート
		⑧題材関連英文	評価問題④の英文
10	図版	①リテリング活動用図版 ★	各セクションのリテリング用の素材シートと図版データ
		②教科書掲載以外の図版	追加の写真・図版などのデータ（掲載のないレッスンもあります）
11	ワークブック★	①ワークブック スタンダード版	ワークブック スタンダード版の文字と解答データ
		②ワークブック アドバンスト版	ワークブック アドバンスト版の文字と解答データ
12	投影用データ	①本文	パラグラフごとの本文と和訳
		②本文（1文ごと）	1文ごとの本文と和訳
		③本文（スラッシュ）★	スラッシュ入りの本文と和訳
		④TF_Q&A ★	各セクションのTF、Q&Aの文字と解答
		⑤単語フラッシュカード ★	新出語・熟語
		⑥Activity Corner	Activity Cornerの授業用スライド

● 各レッスン外のデータ ※ 「★」の付いている資料は 50～51 ページにサンプルがあります。

13	その他教科書テキスト	各レッスン以外のテキストデータ	Starterや課間のコーナー、付録など
14	単語リスト他	①単語リスト	全ての新出語のリスト（アルファベット順）
		②熟語リスト	全ての熟語のリスト（アルファベット順）
		③新出語の英英語義 ★	新出語リスト・和訳・発音記号・例文・英英語義・CEFR-Jレベル付き
15	その他ワークブック	ワークブックの各レッスン以外のテキストデータ	Starterやリスニングなど
16	その他テスト	①パフォーマンステスト ★	Speaking、Writingのテスト3回分
		②リスニングテスト	Listeningのテスト3回分（音声データ）
		③大学入学共通テスト型問題 ★	3回分
		④定期テスト案	「知技」「思判表」を明記した定期テスト案
17	授業案	英語での授業案	レッスン1の授業案、ハンドアウト例、各課の入れ替え素材、パフォーマンステスト案など
18	教科書紙面PDF		
19	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
20	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		

● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』 『ウィズダム和英辞典 第3版』 『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）
3	指導者用デジタル教科書（教材）
4	自動問題作成プログラム「ことまなT」
5	Google フォーム解答用フォーム（評価問題／ワークブックに対応）

指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

●評価問題A2 本文を使った問題／
評価問題A3 本文を使った4択問題

Lesson 2 Iwago Mitsuki – An Animal Photographer 野間照子 A-3

[1] 次の英文を読んで、以下の問いに答えなさい。

Student: First of all, why do you like cats?

Iwago: Because they are free. Cats live with people as pets, but they are 1 not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

Student: I saw photos of cats on 2 news television. 3 How can you take such wonderful photos?

Iwago: I observe the lifestyle of example, in a town with mornings, they always come warm from the sunlight. They naturally sit around 4 the sun.

(1) 下線部①とはほぼ同じ状態を書きなさい。

(2) 下線部②の問いに合う答を文を書きなさい。(各4点)

(3) () ()

(4) 下線部③が「彼女はあらゆる方法で猫の写真を撮るのよ」という文にならば、空欄(a)・(b)に適切な動詞(a) () (b) () を入れなさい。

(4) 次の各文が本文の内容について○か×かを書きなさい。

[a] Mr. Iwago likes cats because [a] The student is interested in M

Lesson 2 Iwago Mitsuki – An Animal Photographer 野間照子 A-3

[1] 次の英文を読み、解答番号 11 () 14 () とはなるものとして最も適当な選択肢を文の中に入れてください。

Student: First of all, why do you like cats?

Iwago: Because they are free. Cats live with people as pets, but they 11 () are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

Student: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful lifestyle of cats?

Iwago: I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. 12 () in a town with many cats. I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around 13 () the sun.

問1 Choose the best for 11 () in the passage. (6点)

① follow the rules ② miss their parents

③ depend on them ④ are not on a leash

問2 Choose the best for 12 () in the passage. (6点)

① However ② Instead ③ For example ④ Although

問3 What does Mr. Iwago do to take interesting pictures? 13 () (10点)

① He talks to people in town that like cats.

② He observes cats' behavior and understands it.

③ He brings cats something to eat on cold mornings.

④ He waits for cats outside warm and sunny days.

●評価問題A1 文法・語彙・表現確認問題／
評価問題A4 題材関連英文の長文問題

Lesson 2 Iwaga Mītsuani – An Animal Photographer 野獣写真家 A-1

[音読・聴解]

[12] 下欄の発音が左の語とどの語を 1 つずつ選び、記号を○で囲みなさい。

(ふくみ)

(1) life (ライフ)	a. typical	b. (トイ)
(2) play (プレイ)	a. agree	b. (アグリー)
(3) learn (ラーン)	a. nature	b. (ネイチャー)
(4) naturally (ナチュラリー)	a. young	b. (ヤング)

[2] 最も強く発音する箇所を 1 つ選び、記号を○で囲みなさい。

(1) escape ○ **d** - advance

 ア ア ア

(5) com - fort ○ **n** - aturally

 イ イ イ イ

[3] 次の日本語を英語にしないさい。

(1) 生活様式 _____

(2) 日光 _____

(3) もて受ける _____

(4) 見物 _____

(5) 典型的な _____

Lesson 2 Iwaga Mītsuani – An Animal Photographer 野獣写真家 A-4

(題材研究文)

次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。

The Serengeti National Park

The Serengeti National Park became a UNESCO World Heritage Site in 1981. The name comes from the "Maasai language meaning "endless plains."

The Serengeti has the greatest number of plains animals in Africa. It is home to millions (**ア**) animals, including the rhinoceros, lion, leopard, cheetah, gazelle, and elephant. And it is one of the most visited places in the world. People (**イ**) watch / travel / wild animals (**ロ**) there . The Serengeti is famous (**エ**) for the "yearly movement of thousands of wild animals across the plains . At the start of the dry season each year, the animals travel about 800 kilometers across the park in search of food.

The government of Tanzania "established the Serengeti in 1951 to "preserve wildlife. Thanks (**ウ**) to its efforts, the number of animals (**エ**) elephants, is increased.

Now (**ク**) is one of the most beautiful natural wildlife safari sites in the world.

"Maasai" の "safari-plains" の意味は「野生動物の生息地」です。 "rhinoceros" は「サイ」です。 "yearly" 毎年の。 "establish" を「設立する」。 "preserve" を「保護する」。

[4] C と D の関係が、A と B の関係

A	B
C	D

(1) 空所(ア)に入る最も適切な前詞を、それぞれから選んで書きなさい。

(ア)
(イ)

far
from
of


(2) ①の [] の中から語を、意味がとおりように選べなさい。(6点)

●情報の整理 (A日本語／B英語)

練習の要約 A (日本語) Lesson 2 Iwano Mitasaki —An Animal Photographer

セクション	内容
1	<p>・ネコを好きな理由 (①) である (②) になっている 美しい、(③) である</p> <p>・面白い写真の撮り方 ネコの (④) が 一瞬 (⑤) のとき</p>
2	<p>・初音さん：タンザニアの アフリカ人の最初のイメージ (⑥) である ・気分よく 動物や自然の写真 (⑦) ・ネコから学ぶこと、(⑧) 自然を尊重すること、(⑨) ・美しい、(⑩) ・写真を通して伝えたいメッ essage ・人間が自然と動物の (⑪) 一瞬間を動物と (⑫)</p>
【解説】	<p>①自由 ②リード ③光陰 ④生活習慣 ⑤ライオン ⑥オナー ⑦ありあけの空 ⑧楽しい ⑨価値 ⑩共存</p>
セクション	内容
1	<p>・Renssen likes Iwago likes cats They are (①) = not an (②) They are beautiful and (③) ・How to take interesting photos of cats observe (④) of cats very carefully e.g. on (⑤) cats come together in the same place</p>
2	<p>・Iwago lived in the (⑥) in Tanzania for over a year ・the image of Africa Iwago had at first (⑦) were hunting animals, (⑧) were chasing gazelles ・What Iwago realized: ・How to take photos of animals and nature (⑨) ・What we can learn from cats - hates about our (⑩) - choose (⑪) places 2 when it is cold - go to (⑫) places 3 when it is hot - go to (⑬) places ・Messages Iwago wants to send through his photo: He hopes people realize the (⑭) between nature and animals - can (⑮) with nature and animals</p>
【解説】	<p>①Love ②hates ③loves ④cold mornings ⑤Savanna ⑥tooth ⑦tooth ⑧perfect ⑨lifestyle ⑩comfortable ⑪Severely ⑫less ⑬hates ⑭we are ⑮lives ⑯uncomfortable ⑰warm</p>


●リテリング用シート／図版データ



Lesson 1

Lesson 2

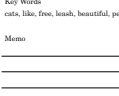
Section 1



Key Words

cute, like, free, loose, beautiful, perfect

Memo



Key Words

interesting, photos, observe, lifestyle, carefully

Memo


●パフォーマンステスト

[1] Speaking

次の英文を音読しなさい。その後、英文とイラストについて、以下の問いに答えなさい。

Today, people's lives are closely connected to mass media. For example, Japanese people watch TV for about three hours a day. They also have newspapers, magazines, movies, radio, and so on. The life of a person's life is with some form of mass media.

A



No. 1 According to the passage, how long does it take to read the newspaper?

[2] Writing

以下の QUESTION について、あなた自身の考えとその理由を2つ英文で書きなさい。

●QUESTION

Do you think using the Internet is a good thing?

【ヒント】英文は「主薬」⇒「理由①」⇒「理由②」(⇒主薬)という構成で書く。

主薬

質問に対し、賛成・反対かを述べる。

【例】think ~ (私は～と思う) / don't think ~ (私は～と思わない)

↓

理由①

1つ目の理由を述べる。【例】First, ~ (まず, ...)

具体的な例や説明などを入れる。

↓

理由②

2つ目の理由を述べる。【例】Second, ~ (次に, ...)

具体的な例や説明などを入れる。

↓

主薬

最後に、両度主薬を繰り返してよい。(省略可)

【例】This is why I think ~ (こういわけで私は～と思います)

ガイドに従って書いてみよう！

【主薬】 I (don't) think

【理由①】 First,

●大学入学共通テスト型問題

13 A. Your friend Jane has sent a text message to your mobile phone.

**persuading パワーセーシング* **definitely 絶対に*

Hi! I've just got back from Hawaii. It was a lot of fun! I tried **persuading* for the first time. I was a little scared at first, but I soon found it really exciting. I would **definitely* do it again! Of course, I enjoyed swimming, too. I have a lot of things to tell and show you.

Welcome back, Jane! I'm glad to hear all about your year. You aren't good for me. My parents are my little sister. How about I treat you to lunch on Friday? It's OK with your restaurant.

Great! Then I'll come to your restaurant before it gets crowded. I'll show you my smartphone.

pineapple & coconut flavored one. I know you don't like coconuts, so I chose banana & macadamia nut-flavored ones & *Kona coffee-flavored ones for you.

You're so nice! Both are my favorites. I won't be able to choose just one tomorrow morning. I'll text you tomorrow. Good night!

**coconut-flavored コナナツ/椰の*
**macadamia nut-flavored マカダミアナツ/堅果の*
**Kona coffee コナコーヒー* (ハワイ島コナコーヒーのブランド名)

3 Jane's favorite pancake flavor was **②**.

① fresh fruit
 ② pineapple & coconut
 ③ banana & macadamia nut
 ④ Kona coffee

4 According to the text messages, which of the following is true? **14**

① You couldn't have lunch today.
 ② Jane showed you some pictures of sea animals.
 ③ You have already had the pancakes Jane gave you.
 ④ You don't like coffee flavor so much.

●Activity Cornerワークシート/
Activity Cornerループリック案

Lesson 2 Activity Corner		Lesson 2 Iwago Mitsuko – An Animal Photographer Activity Corner パープリック教室															
Key Expressions 「理由を述べる」表現																	
<ul style="list-style-type: none"> 「I like it because of the rain. (～なので)」 「I cannot go out because of the rain. (～)」 																	
その他の表現																	
<ul style="list-style-type: none"> Due to ～ Owing to ～ 		<ul style="list-style-type: none"> On account of ～ For this reason ～ 															
① Let's Listen																	
<table border="1"> <tr> <th>聞いた写真</th><th>撮影場所</th></tr> <tr> <td>Hana</td><td>シマウマの写真 Many zebra [写真 4]</td></tr> <tr> <td>Tom</td><td>パンダの親子の写真 The mother and the other one ⑤</td></tr> </table>		聞いた写真	撮影場所	Hana	シマウマの写真 Many zebra [写真 4]	Tom	パンダの親子の写真 The mother and the other one ⑤	<table border="1"> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr> <tr> <td>【文法・語法】 助動詞や受け身表現を正確に使用している。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使用できている。 【語彙・イントロダクション】 動物がほとんど生きている。</td><td>【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな間違いがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的使用できている。 【語彙・イントロダクション】 一定の誤解や言い間違いが生じている。</td><td>Bを満ちていない。</td></tr> </table>				A	B	C	【文法・語法】 助動詞や受け身表現を正確に使用している。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使用できている。 【語彙・イントロダクション】 動物がほとんど生きている。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな間違いがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的使用できている。 【語彙・イントロダクション】 一定の誤解や言い間違いが生じている。	Bを満ちていない。
聞いた写真	撮影場所																
Hana	シマウマの写真 Many zebra [写真 4]																
Tom	パンダの親子の写真 The mother and the other one ⑤																
A	B	C															
【文法・語法】 助動詞や受け身表現を正確に使用している。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使用できている。 【語彙・イントロダクション】 動物がほとんど生きている。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな間違いがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的使用できている。 【語彙・イントロダクション】 一定の誤解や言い間違いが生じている。	Bを満ちていない。															
② Let's Plan																	
<table border="1"> <tr> <th>聞いた写真</th><th>撮影場所</th></tr> <tr> <td>Yuu</td><td></td></tr> </table>		聞いた写真	撮影場所	Yuu		<table border="1"> <tr> <th>思考・判断・表現 ②③</th><th>②④</th><th>②⑤</th></tr> <tr> <td>主観的に学習に取り組む態度 ②③</td><td>同僚室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。</td><td>同僚室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。</td></tr> </table>				思考・判断・表現 ②③	②④	②⑤	主観的に学習に取り組む態度 ②③	同僚室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	同僚室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。		
聞いた写真	撮影場所																
Yuu																	
思考・判断・表現 ②③	②④	②⑤															
主観的に学習に取り組む態度 ②③	同僚室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	同僚室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。															

●新出語の英英語義
(CEFR-Jレベル付き)

[illegible]

●通し読みシート（内容確認問題付き）

Lesson 2 Iwago Mitsuki—An Animal Photographer

Student : First of all, why do you like cats?

Iwago : Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

S: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?

I : I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day, at the same place. The place may be warm and wait for them. They naturally sit around it.

S: You lived in Africa for over a year. Please

I : It was amazing. There were many animals typical image of Africa: lions were hunting my view changed after some time there.

S: Why did your view change?

I : Actually, many of the animals there were Giraffes were eating leaves of a tall tree. I and peaceful. I realized that I had to take

S: As you take photos, what do you learn from

I : Cats give us some hints about our lives. places. When it is cold, they go to warm

TP

- Cats live with people as pets because they need people's help. ()
- The student thinks Iwago's photos are interesting. ()
- The cats naturally sit around Iwago because he is warm. ()
- The experience in Africa was amazing for Iwago. ()
- Iwago's view changed when he was hunting azebras. ()
- The giraffes were eating fruit from a tree. ()
- When it is cold, cats go to warm places. ()
- Iwago did not send any messages through his photos. ()
- We should remember that we are part of nature. ()

QA

- Do cats live with people as pets?
- What does Iwago do in a town with many cats?
- Why do the cats always come together in the same place on cold mornings?
- How long did Iwago live in Africa?
- What were many animals in the Serengeti doing?

● Easy Version

Lesson 2 Iwago Mitsuaki – An Animal Photographer

Easy Version

Section 1

Student : First, why do you like cats?

Iwago : Because cats are free. Cats live with people as pets, but cats are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

S : Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?

I : First I watch the lifestyle of cats very carefully, and then I take photos. For example, when I am in a town and there are many cats, I watch the cats every day. On cold mornings, cats always come together in the same place. Maybe the place is warm because there is a lot of sunlight. So I go to the place before cats come, and I wait for the cats. When the cats come, they naturally sit around me.

Section 2

S : You lived in Africa for more than a year. Please tell me about your experience.

I : It was great. Many animals lived in the Serengeti in Tanzania. At first, I believed that lions were trying to catch zebras in Africa. I also believed that cheetahs were trying to catch gazelles in Africa. But my idea changed after I stayed in the Serengeti for some time.

S : Why did your idea change?

●投影用パワーポイント (本文、TF・Q&A、単語フラッシュカード)

First of all, /

はじめに

observe

Q&A

1. Do cats live with people as pets?

— Yes, they do.

～を観察する

着実な学びを支える生徒用教材

※Ⅲでは内容が一部変更になる可能性があります。

◆WORKBOOK ADVANCED Ⅰ：715円（税込）、Ⅱ：748円（税込）

[B5判（Ⅰ：144ページ、Ⅱ：160ページ）＋別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い（英問英答 Q&A・英文サマリー穴埋め）などの「サブノート」ページと、英語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

◆WORKBOOK STANDARD Ⅰ：715円（税込）、Ⅱ：748円（税込）

[B5判（Ⅰ：144ページ、Ⅱ：160ページ）＋別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い（TF・日本語要約穴埋め）などの「サブノート」ページと、日本語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

◆Link to MY WAY 440円（税込）[B5判40ページ＋別冊解答解説]

教科書 MY WAY English Communication Ⅰ へのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1 の予習ができます。全3回の確認テスト付属。

◆リスニングCD 550円（税込）[音声CD 2枚組]

「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

◆学習者用デジタル教科書＋収録音声付き 1,320円（税込）→p.45 参照

◆MY WAY 1 abceed エssenシャルコース 1,320円（税込）→p.79 参照

紙面見本

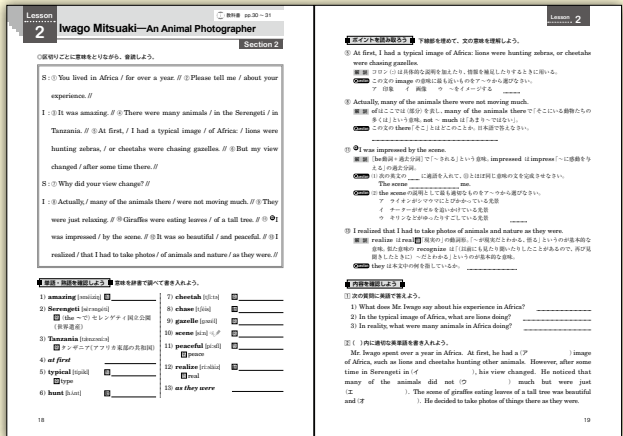
Link to MY WAY

中学の復習

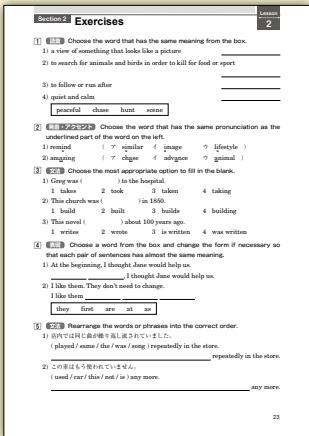
教科書 Lesson 1 の予習

WORKBOOK ADVANCED

「サブノート」ページ

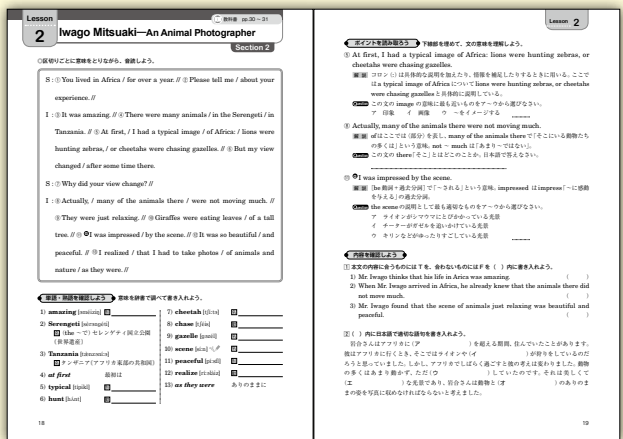


「ワークブック」ページ（英語指示文）

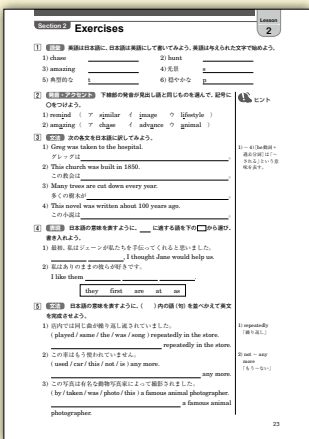


WORKBOOK STANDARD

「サブノート」ページ



「ワークブック」ページ（日本語指示文）



*ADVANCED, STANDARDともに「本文通し読みページ」が入ります。

三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域		評価の観点				記号	時間			
						L	R	S	英	S英	W			評価の観点		
														知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) アイウ (3) ① アイ(ア)ウ(ア)エ(ア)オ(ア)カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる誤解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。	前 Take a Moment to Think What's the Topic? Information Section 1~3	英語学習や写真の中のカナガ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を読み取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカナガ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を読み取ったり読み取ったりする。	L	R	S	英	S英	W	[知識] 不定詞、動名詞、文の構造に関する事項を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L] 和製英語をめぐる誤解について、対話の中での相づちをうつ表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。	[L] 和製英語をめぐる誤解について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。 [R] 和製英語について、理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を読み取り、概要や要点を把握している。	[L] 和製英語をめぐる誤解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。 [R] 和製英語について理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	6	

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 発音がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いどまりが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、
「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	助動詞、動名詞の活用を適切に使えている。 [3点]	多少の誤りはあるが、理解に支障のない範囲に、助動詞、動名詞の活用を使っている。 [3点]	[B] を満たしていない。 [1点]
思考・判断・表現	理解しやすい発音・イントネーションで話している。 [3点]	一定の誤解や言いどまりはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。 [3点]	[B] を満たしていない。 [1点]
主体的に学習に取り組む態度	読者の目的について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを明確に伝え合っている。 [10点]	読者の目的について、準備をした上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っている。 [6点]	[B] を満たしていない。 [2点]

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、
「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期				<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>			A	B	C	3	2	1																				
A	B	C																														
3	2	1																														
<table><tr><th colspan="6">最終評価</th><th colspan="5">システム集計評価</th></tr><tr><th rowspan="2">クラス</th><th rowspan="2">番号</th><th rowspan="2">名前</th><th rowspan="2">知識・技能</th><th rowspan="2">思考・判断・表現</th><th>主体的に学習に取り組む態度</th><th rowspan="2">評定</th><th rowspan="2">知識・技能</th><th rowspan="2">思考・判断・表現</th><th>主体的に学習に取り組む態度</th><th rowspan="2">達成度</th><th rowspan="2">評定</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th></tr></table>							最終評価						システム集計評価					クラス	番号	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定			
最終評価						システム集計評価																										
クラス	番号	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定																					
1	1	サンプル1	B	A	A	4	B	A	A	8	4																					
1	2	サンプル2	A	B	B	4	A	B	B	7	4																					
1	3	サンプル3	B	B	B	3	B	B	B	6	3																					
1	4	サンプル4	B	B	B	3	B	B	B	6	3																					
1	5	サンプル5	A	A	A	5	A	A	A	9	5																					

1 学期				以上 A 7.2 80% 未満 C 3.8 40%	以上 A 7.7 80% 未満 C 3.8 40%	以上 A 7.2 80% 未満 C 3.8 40%
クラス	番号	名前	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度
1	1	サンプル1	2.0 7.0 B	2.0 8.8 A	2.0 8.0 A	A
1	2	サンプル2	2.0 8.0 A	0.0 6.4 B	2.0 7.0 B	B
1	3	サンプル3	0.0 3.0 C	0.0 5.4 B	0.0 4.0 B	B
1	4	サンプル4	2.0 7.0 B	0.0 7.4 B	2.0 7.0 B	B
1	5	サンプル5	3.0 9.0 A	0.0 9.8 A	3.0 9.0 A	A
1	6	サンプル6	0.0 6.0 B	0.0 4.2 B	0.0 5.0 B	B
1	7	サンプル7	0.0 6.0 B	0.0 4.2 B	0.0 5.0 B	B

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材abceedでは、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



自動問題作成プログラム「ことまなT」

「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使えます。

1. 教材を選択

- ・単語帳、教科書ワークブック、総合英語から、出題したい教材を選択します。



2. 範囲、形式、問題数を指定

- ・出題範囲・形式・数を選択して、簡単に作成を進めることができます。
- ・出題形式を保存できるので、分担・引き継ぎ・共有も簡単です。



3. プリントアウト

- ・用紙サイズやタイトルなどの項目名、文字サイズや行間などを設定したうえで出力できます。
- ・プレビュー画面を見ながら、問題の入れ替えなどの修正をおこなうことも可能です。



教科書準拠デジタル教材・サービスが、“一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

AI 英語教材 abceed

abceed

ユーザー数300万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・マルチデバイスに対応しているので、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ＊端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- ・判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ＊課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

abceed 紹介動画
公開中！



●学習状況管理画面



●本文・単語学習



●音読練習



オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

＊詳細はお問い合わせください。

SPT R

●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

ことまな辞書

辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

ことまな+（プラス）でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

●エースクラウン英和辞典

●全訳読解古語辞典

◎単語ストッカー（単語保存機能）



授業と自学をそれぞれサポート！

●三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します（国語・英語で付属書名が異なります）。
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

●商品ラインアップ ＊税込価格

必要な分だけ、単品購入			まとめてお得、セット購入		
①ウィズダム英和辞典 第4版	…2,320円		ウィズダムセット ①・②	…4,040円	
②ウィズダム和英辞典 第3版	…2,320円		国語科辞書セット ⑤・⑥・⑦	…5,200円	
③グラントセンチュリー英和辞典 第4版	…2,090円		5辞書セット（ウィズダム）		
			①・②・⑤・⑥・⑦	…6,500円	
④エースクラウン英和辞典 第3版	…1,960円		5辞書セット（グラントセンチュリー）		
⑤新明解国語辞典 第八版	…3,300円		②・③・⑤・⑥・⑦	…6,200円	
⑥全訳読解古語辞典 第五版	…1,960円		4辞書セット（エースクラウン）		
⑦全訳漢辞海 第四版	…3,060円		④・⑤・⑥・⑦	…5,800円	
			6辞書セット（高校）		
			①・②・③・⑤・⑥・⑦	…7,300円	

＊対応端末 Windows端末またはiPad 対応OS：Windows10/11 iPadOS15以降
＊その他のセットもございます。

「英語コミュニケーション」教科書 Q & A

Q. 教科書の新語数はどれくらいですか？

A. 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰで400～600語、Ⅱで700～950語、Ⅲで700～950語の新語を学ぶものとされています。
各教科書でも、その規定に基づいた語数の教材を採録しています。また、重要な語句を太字にするなどして、緩急をつけた指導ができるよう配慮しています。なお具体的な語数については、それぞれの教科書の「年間指導計画一覧表」にてご確認ください。

Q. Ⅰ、Ⅱ、Ⅲでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰ～Ⅲの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、ⅠからⅢにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。
各教科書では、段階的に学べるよう、Ⅰで学んだ事項の復習も交えつつ、ⅠとⅡとは基本的にほぼ同じ構成で学ぶ形となっています。ただし上記の通り語数が異なることと、Ⅰの標準単位数が3単位、Ⅱが4単位ですので、分量としてはⅡのほうがやや多くなっています。
ⅢではⅡまでの学習をふまえて、より多くの英文をもとに深化した言語活動をおこないます。

Q. 「論理・表現」との連携はありますか？

A. 教科書の各レッスンにはそれぞれターゲット文法が示され、コミュニケーション活動をおこないながら文法事項の定着を図れるよう構成されているほか、ワークブックや指導書付属データでも文法演習問題を豊富にご用意しています。
また、プレゼンテーションやディベート・ディスカッションにつながるような議論を喚起するテーマの題材を多数収録しており、自己表現活動をおこなえるコーナーを随所に配置することで、「話す」「書く」の発信活動を積極的におこなうこともできるようになっています。
なお、シリーズごとに「英語コミュニケーション」と「論理・表現」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

Q. SDGsや他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. 各教科書の指導書では、それぞれの題材とSDGs目標との関連を示しています。
また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。
（アート→芸術科、世界遺産・伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.）
指導書に付属データとして収録されている「題材資料」などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びもおこなえます。