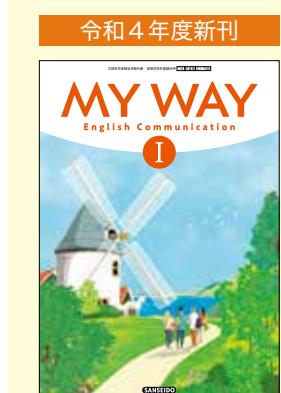


MY WAY English Communication I・II・III



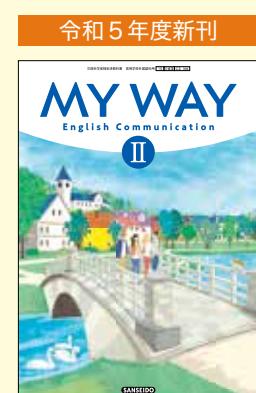
令和4年度新刊

MY WAY
English Communication

I

C I 708

B5判 176ページ



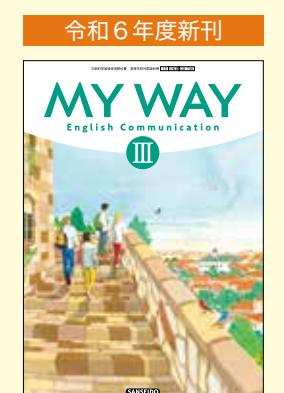
令和5年度新刊

MY WAY
English Communication

II

C II 708

B5判 184ページ



令和6年度新刊

MY WAY
English Communication

III

C III 706

B5判 160ページ

■見開き構成で、スムーズに授業を展開できます。

I・IIでは、各セクションの左ページに本文を、右ページに内容理解や文法、自己表現活動の課題を設けました。読解、内容確認、自己表現活動、思考力の育成までが一見開きで完結できます。

■新鮮で豊富な題材が、生徒の知的好奇心と探究心を刺激します。

ことば、日常生活・学校生活、芸術、比較文化、言語と民族、平和や地球環境、国際交流、科学技術や社会貢献、人間としての生き方など、今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。

■丁寧な導入と参考資料で、基礎・基本の定着をはかります。

Iでは中学校との接続が円滑に図られるよう、巻頭に「Starter」、巻末に「表でわかる中学英語：基本項目一覧表」を取り上げました。I・IIを通じて、既習の文法事項を復習したうえで関連する新規項目を学習します。

■取り組みやすい言語活動が豊富に用意されています。

I・IIでは、各セクションの「Interaction」、課末の「Activity Corner」、「Challenge」の「Write & Talk」など、随所に取り組みやすい言語活動を配置。段階的に発信力を身につけることができます。

■思考力を伸長させる教材が用意されています。

I・IIでは、セクション2以降の各セクションと課末に、思考力を養う問題「Think」を配置しました。

教科書の三つの柱

1 4技能5領域の力を
バランスよく伸ばす教科書構成 pp.30～37

2 生徒の思考力と探究心を育む、
時代を捉えた新鮮な題材 pp.38～43

●年間指導計画一覧表

3 デジタル時代の学びを支える
QRコード／デジタル教科書・教材 pp.44～45

●指導書 pp.46～51

●生徒用教材 pp.52～53

●採択校向けサポート pp.76～78

●教科書準拠デジタル教材・サービス p.79

著作者

飯野 厚 法政大学

将司敬子 東京都立国際高等学校

田嶋美砂子 茨城大学

外山 徹 順天堂大学

稻垣善律 津田塾大学

藤井彰子 国際基督教大学

今井理恵 新潟医療福祉大学

藤吉大介 東京実業高等学校

大畑甲太 フェリス女学院大学

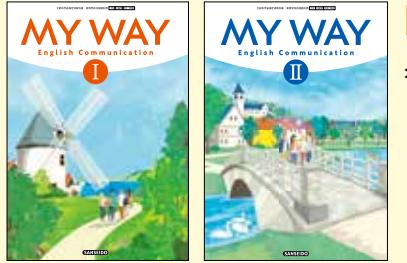
和田俊彦 跡見学園中学校高等学校

加藤 淳 東京学芸大学附属高等学校

Brian Wistner 法政大学

龜谷みゆき 朝日大学

1 4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成



MY WAY English Communication I・II

*IとIIは同様のレッスン構成になっています。

導入

豊富な写真資料
生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けます。教師用指導書には、教科書掲載以外の写真や動画資料も収録しています。

Animal Photographer

Listen Up
題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

Talk Together
Listen Upを参考に、簡単な自己表現活動ができます。

For Your Information
題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

LESSON 2

Topic: 岩合光昭さんの動物写真としての生き方や考え方を理解しよう。
Activity: 国営公園で走る写真について、話し合おう。
Grammar: 「助動詞」「受け身」「助動詞+受け身」の表現を使おう。

Targets: ① Why are cats so attractive? ② What's your favorite animal? ③ How can you take such wonderful photos?

Listen Up: Listen to the dialog between Taku and Meiling. Choose the correct answer in each box.

拓	好きな写真	撮影された場所・国
① / ② / ③	beach / forest / roof	Brazil / Greece / Sri Lanka
メイリン	好きな写真	撮影された場所・国
① / ② / ③	beach / forest / roof	Brazil / Greece / Sri Lanka

Talk Together: Pairs

- A: Which photo on the left page do you like?
B: I like _____.
- A: Why do you like the photo?
B: I like it because _____.

For Your Information: 岩合光昭さんの経歴
1970年、動物写真家である父の影響を受けて、写真家として活動を始める。
1982-84年：セレブレーションアートセミナーにて国際公認に満たす。
1986年：ライオンの写真が、「ナショナルジオグラフィック」の表紙を飾る。
1994年：二ホンザルの子との写真が、再び「ナショナルジオグラフィック」の表紙となる。
2012年：世界中のネコを撮影するTV番組の放送が始まる。
2019年：初監督映画「ねこじいちゃん」が公開される。

本文

新出語
コミュニケーションにおいて特に重要な語は太字で示しています。

Summary
Read the interview again and fill in the blanks.

岩合さんがネコを好きなら理由	Cats are (1) beautiful , and (2) cute .
面白い写真の撮り方	He observes the (3) of cats very carefully .

Grammar 助動詞
How can you take such wonderful photos?
The place **may** be warm from the sunlight.
◆ You must help your mother.
◆ It **will** be sixteen next month. (p.168「助動詞の一覧表」)

Check Choose the correct words.
1. I forgot my eraser. (Should / Can) I use yours, please?
2. "Will / May" you help me with my homework?" Sure!
3. The elevator is not working. We (must / may) use the stairs.

Interaction Pairs
Write your answers and talk with your partner.

Reading Tips ●形容詞と副詞 (p.8「副詞の一覧表」)
Q & A ①何を読みながら、形容詞で口ごもみ、副詞で下線をつけましょう。
②あなたはどのようなことを考えているのでしょうか。
A: What animal do you want as a pet?
B: I want (1) because (2)
① a dog / a turtle / a parrot
② dogs are friendly / turtles are quiet / parrots can speak

Think According to the interview, what does Iwago probably think?
イダクによると、岩合さんはどのようにことを考えているのでしょうか。
1. Humans should take photos of animals' simple lives.
2. Humans should keep animals in comfortable places.
3. Humans should remember that they are part of nature.

題材関連英文
教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。

Interaction
Hint Boxを参考に、ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

Reading Tips
各課のセクション1では、読むための技術を基礎・基本から導入しています。セクション2以降は、推論による思考力問題 Think があります。

MY WAY I Lesson 10

SDGs – Sustainable Development Goals

Model 1: Students are giving a presentation about microplastics.

Microplastics: Microplastics enter the oceans through various sources, such as littering, industrial processes, and natural sources like wind and waves. Microplastics are very small pieces of plastic that pollute the environment. They can harm marine life and affect human health.

IのLesson 10はSDGsを取り上げ、プレゼンテーション形式の本文で、プレゼンテーションの型や表現を学びます。

MY WAY II Lesson 10

Living in an E-Society — The Pros and Cons

Topic 1: The Pros and Cons of an Esports Club

Living in an E-Society – The Pros and Cons

Any: Well, I think it's great to have an esports club. First of all, you may think of esports as just online games, but actually they are sports. In fact, the English word "sport" covers a wide range of activities such as billiards, darts, and chess. So an esports club should be included in our club activities at any point!

Tom: I understand the advantages of esports, but I don't think we need an esports club in our school. First, the players may suffer from eye strain. For example, if they practice esports for a long time, their sight may become worse. Also, playing esports for a long time may cause physical problems such as obesity and lack of exercise. So I think we should focus on other sports.

Any: Yeah, I see your point. Do you have any other reasons?

Tom: Well, I think it's good to have an esports club in our school. First of all, you may think of esports as just online games, but actually they are sports. In fact, the English word "sport" covers a wide range of activities such as billiards, darts, and chess. So an esports club should be included in our club activities at any point!

Any: Sure, that could really happen. Please go on.

IIのLesson 10は情報化社会をテーマに、ディスカッション形式の本文で、議論の方法やよく使う表現を学びます。

本文内容のまとめ

表現と文法事項の確認問題

コミュニケーション活動

本課に関連した読み物

Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer

Review & Retell

1. Look at the pictures and words below, and complete the summary of the lesson.

Iwago Mitsuaki likes cats because they are free, (1), and perfect. (2) their lifestyle

Review

キーワードを補って本文を要約します。上のイラストもヒントになります。

[beautiful / mind / remind / typical / observes]

2. In pairs, use the pictures and retell the story.

3. **Think** What is Iwago's main message in this interview?

1. People can learn something from cats.
2. People can change their view about Africa.
3. People can take interesting photos of cats.

3.

LESSON 2 Practice

1. **Idioms** Fill in the blanks to complete the sentences.

1. 私は、友だちを待っています。
I am () () my friends.

2. 私は悪意のため誕生日ケーキを、前もって注文しました。
I ordered a birthday cake for Eri () ()

3. 最初は納豆が嫌でしたが、今は好きです。
() (), I didn't like natto, but now

4. その神社は、自然と調和しています。
The shrine is () () () nature.

確認問題
大問1は熟語などの表現、大問2～4は文法事項の確認問題です。

2. Change the forms of the words to complete the sentences.

1. The captain (choose) every year.
2. This temple (build) 200 years ago.
3. I saw the movie, and I (move) by the story.

3. A and B are talking about B's house. Put the words in the correct order. **Pairs**

A: Oh, you live in a nice house!
B: Thanks. Actually, it's very old. It (① repaired / will / be) soon.
A: What's wrong with your house?
B: The walls are dirty. All of the wallpaper (② be / should / changed).

4. Look at the picture and choose the correct words. In pairs, read aloud the conversation. **Pairs**

We missed the bus. What (1) (may / should) we do?
B: Don't worry. We (2) (can / can't) take a taxi.
A: But it's expensive. Can we walk?
B: No. It's too far, and we (3) (may / must) hurry.

One More → I should _____ for my future. (あなたが将来のためにすべきことは?)

Activity Corner

Goal 学校の図書室に飾る写真を、グループで話し合って1枚選びましょう。

Key Expression 「理由を述べる」表現

- I like it because it looks nice. (～のため)
- I cannot go out because of the rain. (～のため)

Let's Listen 健司、春、トムの会話を聞いて、空所に適切な語を入れましょう。

	選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
Hana		It was taken Many zebras	①()
Tom		It was taken The mother are very ③()	

リスニングと情報の整理
やり取りのモデルとなる会話を聞き、表で整理します。

Let's Plan pp.26-32から選んだ写真、または自分で探した写真を紹介する準備をしましょう。

	選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
You			

Let's Talk ④で選んだ写真をお互いに見せながら、グループ内で写真を紹介しましょう。その後、グループで写真を1枚選びましょう。

A: Which photo did you choose for the school library? **自分の意見?**
B: I think the photo of _____ should be put on the wall. It was taken in _____.

A: Why did you choose _____?
B: In this photo, _____.

A: I see. What's the reason?
C: ...

Let's Share Look at this photo. We chose this because _____.

自己表現活動
グループでのやり取りからクラスでの発表につなげます。

Think
全体のまとめや推論などの問い合わせで、本文のメッセージを確実にとらえます。

Retell
イラストを見ながら本文のリテリングをします。

使用場面を想定
文法事項の使用場面を想定した会話形式の問題です。

イラストを用いた問題
使用場面を意識して文法を使うことができます。

Key Expressions
Goalを達成するため、活動に役立つ機能表現を示しています。

段階を踏んだ言語活動
①モデル音声を聞いて、②自分の考えをメモし、③やり取りと発表をおこなう、という段階を踏んで、無理なく活動がおこなえます。

Write & Talk
問い合わせに対する自分の考えを書いて、伝える言語活動をおこないます。

振り返り
目標の達成度を振り返ることで、自律的な学習を促します。

Basic Skills for Writing つなぎことばを使ってパラグラフを書こう

本文の最後には複数のつなぎことばがあり、全部使ってつづりましょう。

パラグラフを書く際には、必ず文末に「。」(句点)を付けてください。

Basic Skills for Speaking 自分の考えを伝えよう

全3回で、文からパラグラフへと段階的に書く練習ができます。

(1)の内容 ①文を正確に書こう ②接続詞を使って文を書こう ③つなぎことばを使ってパラグラフを書こう

Basic Skills for Writing (左) [I・II]

全3回で、文からパラグラフへと段階的に書く練習ができます。

(1)の内容 ①文を正確に書こう ②接続詞を使って文を書こう ③つなぎことばを使ってパラグラフを書こう

Basic Skills for Speaking (右) [I・II]

全3回で、身近なできごとから自分の意見を伝えるなど段階的に話す練習ができます。

(1)の内容 ①日常的な話題についてやりとりをしよう ②状況を説明しよう ③自分の考えを伝えよう

Across Subjects [I]

Geography

Across Subjects [II]

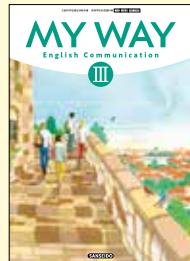
Home Economics

Across Subjects [III]

Geography

Across Subjects [IV]

Home Economics



MY WAY English Communication III

教科書の構成

IIIは、3つのUNITから構成されています。

UNIT 1

UNIT 1では、短い英文を実際に聞いたり読んだりしながら、**リスニング**と**リーディング**に共通の**8つのストラテジー**を学びます。

UNIT 2

UNIT 2では、UNIT 1で学習した**ストラテジー**を使なながら、より長い英文を読みます。

UNIT 3

UNIT 3では、**討論**や、**事実**と**賛成意見・反対意見**など、複数の視点からの英文を読みます。

課間のSpeaking Skills, Listening Skills, Writing Skillsで「話す」「聞く」「書く」スキルを強化

● UNIT 1

Listening ページ

1st Listening ~ 3rd Listening

3回くり返し聞くことで、概要から詳細まで、段階的に聞く力を身に付けます。

スクリプト
Listeningのスクリプトは、Readingページのあとに配置しています。

Reading ページ

本文
150語前後の簡潔で読みやすい英文。

Q&A
内容理解の3択問題です。第2問は、内容をより深く考えるための問です。

傍注
新出語や重要表現、熟語などをとりあげます。

Summary
本文全体の内容を表でまとめます。

Let's Write / Let's Write & Speak
題材に関連したライティングと発表の言語活動です。

2 生徒の思考力と探究心を育む、時代を捉えた新鮮な題材

MY WAY English Communication I

Lesson 1 [講義] Proverbs Around the World 世界のことわざ、使われる表現の違いや共通点などを探る 	Lesson 2 [インタビュー] Iwago Mitsuaki -An Animal Photographer 写真家・岩合光昭さんが、写真を通して伝えたいこと  ©Iwago Photographic Office	Lesson 3 [新聞記事] Sending Canned Mackerel to Space 高校生が作ったサバ缶が、宇宙へ飛び立った 
Lesson 4 [プレゼンテーション] Messages from Winnie-the-Pooh 世界中で読み継がれる『クマのプーさん』に込められたメッセージ 	Lesson 5 [インタビュー] Endangered Languages 消滅の危機にある世界の言語とその文化 	Lesson 6 [ブログ] A Wheelchair Traveler 車いすで世界一周した三代達也さんのブログ 
Lesson 7 [レポート] The Fugees 難民の子どもたちのためのサッカーチームが未来を切り開くきっかけに 	Lesson 8 [科学雑誌] Avatar Robots 離れた場所にいてもコミュニケーションを可能にする分身ロボット 	Lesson 9 [講演] Kadono Eiko and the Power of Imagination 児童文学作家・角野栄子さんの作品の魅力と、想像力の源 
Lesson 10 [プレゼンテーション] SDGs -Sustainable Development Goals SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える 	Reading The Tale of Johnny Town-Mouse 田舎で暮らすネズミが、ふとしたきっかけで街のネズミに出会い… 	

●年間指導計画一覧表

L=Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な語学材料	配当時数
I	I	4	L1	Proverbs Around the World [254語]	ことわざ、比較文化／講義・学校生活 世界の有名なことわざや、国によってことわざに使われる動物の違いなどを紹介。	現在形・過去形 / 進行形 / SVO(O=that節)	4
			C A Piece of Cake				1
		5	L2	Iwago Mitsuaki -An Animal Photographer [314語]	自然、共生／インタビュー・学校生活 写真家・岩合光昭さんが、ネコを撮影するコツやアフリカでの経験、写真を通して伝えたいメッセージを語る。	助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身	4
			C Photo Ark				1
		6	Basic Skills for Writing 1	文を正確に書こう			0.5
			Basic Skills for Speaking 1	日常的な話題についてやりとりをしよう			0.5
			Sounds 1	文字と発音の基本的な関係を覚えよう			0.5
			Vocabulary Building 1	品詞を区別しよう			0.5
		7	Sending Canned Mackerel to Space [351語]	若者、食文化／新聞記事・学校生活 高校生が作ったサバ缶が宇宙食に。長い年月をかけて多くの生徒が携わったプロジェクトの軌跡。	動名詞 / to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法	4	
			C The World of Ramen				1
			Messages from Winnie-the-Pooh [328語]	芸術、異文化／本、プレゼンテーション・学校生活 世界中で読み継がれている『クマのプーさん』。そこに込められた、心温まるメッセージとは。	現在完了形 / 現在完了進行形	4	
			C The Moomin Series				1
		9	Basic Skills for Writing 2	接続詞を使って文を書こう			0.5
			Basic Skills for Speaking 2	状況を説明しよう			0.5
			Sounds 2	つづりと発音の基本的な関係を覚えよう			0.5
			Vocabulary Building 2	動詞のイメージをつかもう			0.5
		10	Endangered Languages [451語]	ことば、比較文化／インタビュー・学校生活 世界の消滅の危機にある言語を、具体的なことばとともに解説。言語と文化について考える。	関係代名詞 / It is ... to不定詞	5	
			C Emotiki				1
			A Wheelchair Traveler [467語]	異文化、生き方、共生／ブログ・旅行・地域での活動 車いすで世界一周をした三代達也さんのブログ。真的バリアフリー社会とは何か。	現在分詞・過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文 / It is ... that	5	
			C Yasashii Nihongo				1
		11	Sounds 3	単語や文の中の強弱に注意しよう			0.5
			Vocabulary Building 3	単語のはじめに注意しよう			0.5
			The Fugees [474語]	平和、共生、スポーツ／レポート、新聞・地域での活動 難民の子どもたちのためのサッカーチームが、未来を切り開くきっかけに。	関係副詞 / 比較級・最上級	5	
			C The Refugee Olympic Team				1
		12	Avatar Robots [470語]	科学、生き方、共生／科学雑誌 離れた場所にいてもコミュニケーションを可能にしてくれる分身ロボット。その存在がもたらす未来とは。	条件を表すif節 / 仮定法過去 / I wish ~ / as if ~	5	
			C Weak Robots				1
			Basic Skills for Writing 3	つなぎことばを使ってパラグラフを書こう			0.5
			Basic Skills for Speaking 3	自分の考えを伝えよう			0.5
		1	Kadono Eiko and the Power of Imagination [479語]	人物、生き方／講義・家庭での生活 『魔女の宅急便』の作者・角野栄子さんの作品の魅力と、その想像力の源を知る。	SVO ₁ O ₂ (O ₂ =how to～) / SVO ₁ +to不定詞 / SVOC(C=動詞の原形、現在分詞)	5	
			C Magic Tree House				1
			Sounds 4	イントネーションとポーズに注意しよう			0.5
			Vocabulary Building 4	単語の終わりに注意しよう			0.5
		2	SDGs —Sustainable Development Goals [612語]	地球環境／プレゼンテーション・学校生活 SDGsに関連するさまざまな課題について、プレゼンテーション形式で考える。			3
			R The Tale of Johnny Town-Mouse [806語]	物語／本 ふとしたきっかけで出会った、田舎のネズミと街のネズミ。お互いの家で、それぞれが感じたこととは。			6
付録 表でわかる中学英語：基本項目一覧表 / WORD LIST / IDIOM LIST							合計 68

(小学・中学既習語：2,205語、新出語：472語)

MY WAY English Communication II

Lesson 1 [レポート]

Dances Around the World

世界のさまざまなダンス、その成り立ちや特徴



Lesson 2 [インタビュー]

Katsura Sunshine —Making the World Laugh

落語家・桂三輝さんへのインタビュー。落語との出会いや海外公演について



Lesson 3 [講演]

Living with Nature —Takita Asuka's Journey

獣医師・滝田明日香さんが取り組むアフリカの野生動物保護活動



Lesson 4 [雑誌記事]

Sesame Street

セサミストリートの個性的なキャラクターたちが伝えるメッセージ



Lesson 5 [雑誌記事]

From Landmines to Herbs

カンボジアの地雷原跡地で育てたハーブを活用する起業家、篠田ひろさん



Reading 1

The Little Prince

「星の王子さま」は、「ぼく」に何を語ったのか



Lesson 6 [レポート]

Murals —The Power of Public Art

世界各地の壁画アート、それぞれに込められた思いと共通点



Lesson 7 [講演]

"Englishes" in the World

世界各国で話されるさまざまな英語から考える言語とコミュニケーション



Lesson 8 [インタビュー]

Deepika Kurup —The Science Behind Clean Water

若き科学者が挑戦する、世界の水問題への取り組み



Lesson 9 [雑誌記事]

The World's Poorest President

「世界一貧しい大統領」ホセ・ムヒカさんが考える本当の幸せとは



Lesson 10 [討論]

Living in an E-Society —The Pros and Cons

eスポーツと電子書籍の長所・短所を、ディスカッション形式で考える



Reading 2

Syria's Secret Library

内戦下のシリアの人々に希望を与えた、秘密の地下図書館



●年間指導計画一覧表

L= Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当時数		
I	4	L1	Dances Around the World	ダンス、比較文化／レポート・学校生活 世界のさまざまなダンスについて、成り立ちやそれぞれの特徴などを紹介する。	SVO(O=that/what節) / SVO(O;if/whether節) / SVO _{1,2} (O ₂ =if/that/what節)	4			
			C "Cheer Dance"			1			
	5	L2	Katsura Sunshine —Making the World Laugh	日本文化、比較文化／インタビュー・学校生活 カナダ生まれの落語家・桂三輝さんが、落語に出会った経緯や、ニューヨーク公演の経験などを語る。	形式主語のit / 形式目的語のit① / 形式目的語のit②	4			
			C Sunshine's Funny Little Story			1			
	6	L3	Basic Skills for Writing 1	つなぎことばを使ってパラグラフを書こう		0.5			
			Basic Skills for Speaking 1	論理的に意見を伝え合おう		0.5			
	7	L4	Sounds 1	子音の発音に注意しよう		0.5			
			Vocabulary Building 1	日本語と英語の対応に注意しよう		0.5			
	9	L5	Living with Nature —Takita Asuka's Journey	共生、平和／講演・学校生活 ケニアで獣医師となった滝田明日香さんが、アフリカゾウを救うために行っている活動。	現在完了形・現在完了進行形 / 過去完了形 / 過去完了進行形	4			
			C Nakamura Tetsu—A Respectable Doctor			1			
II	R1	Across Subjects 1	Across Subjects 2	Math		0.5			
			Biology			0.5			
	10	L6	Sesame Street	多様性、異文化／雑誌記事・学校生活 世界中の子どもたちに愛されているセサミストリート。各国のキャラクターたちが伝えるメッセージとは。	SVOC(V=知覚動詞,C=動詞の原形) / SVOC(V=知覚動詞,C=過去分詞) / SVOC(V=役動詞have/make,C=過去分詞) / help+O+動詞の原形	5			
			C Barbabapa			1			
	11	L7	Basic Skills for Writing 2	複数のパラグラフで書こう(基本構成)		0.5			
			Basic Skills for Speaking 2	意見を引き出す質問をしよう		0.5			
	12	L8	Sounds 2	母音の発音に注意しよう		0.5			
			Vocabulary Building 2	関連する単語に注意しよう		0.5			
	1	L9	From Landmines to Herbs	平和、異文化／雑誌記事・地域での生活 カンボジアの地雷跡地で作られたハーブを活用する、篠田ひろさんの活動。	関係代名詞(主格) / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法	5			
			C Restoring Angkor Wat			1			
III	R2	The Little Prince	物語／本			5			
			[899語]	砂漠で「僕」が出会ったのは、自分の星を後にして地球にたどり着いた王子さまだった…。					
	10	L6	Murals —The Power of Public Art	芸術、異文化／レポート、学校生活 世界のさまざまな壁画アートを紹介。その目的、効果について考える。	助動詞 / 助動詞の過去形を使つた表現 / 助動詞+have+過去分詞 / 完了不定詞	5			
			C Banksy			1			
	11	L7	Sounds 3	ストレス・リズムに注意しよう		0.5			
			Vocabulary Building 3	単語の中心的な意味に注意しよう		0.5			
	12	L8	"Englishes" in the World	言語、異文化／講演・学校生活 世界で話されているさまざまな英語。コミュニケーションについて必要なことは何か。	分詞構文 / 受け身の分詞構文 / 完了形の分詞構文 / 付帯状況with	5			
			C Local Varieties of English			1			
	1	L9	Across Subjects 3	Geography		0.5			
			Across Subjects 4	Home Economics		0.5			
IV	L8	Deepika Kurup —The Science Behind Clean Water	科学、環境、生き方／インタビュー・地域での活動	仮定法過去 / 仮定法過去完了		5			
			[467語]	若き科学者、ディーピカ・クルップさん。彼女が開発した持続可能な水浄化システムとは、どのようなものか。	/ ifを使わない仮定法 / no matter + 疑問詞				
	L10	C Marina Tex	Basic Skills for Writing 3	複数のパラグラフで書こう【問題・解決】		0.5			
			Basic Skills for Speaking 3	意見を確認しながら討論しよう		0.5			
	1	L9	Sounds 4	イントネーションに注意しよう／世界の英語に親しみよう		0.5			
			Vocabulary Building 4	アメリカ英語とイギリス英語の違いを知ろう		0.5			
	2	L10	The World's Poorest President	人物、生き方／雑誌記事・日常生活	同格を表すthat節 / 強調構文 / 倒置 / 省略	5			
			[478語]	「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカさん。彼が考える本当の「幸せ」とは。					
	R2	C Fika—The Secret to Happiness	Living in an E-Society —The Pros and Cons	デジタル社会／討論／日常生活		4			
			[650語]	eスポーツと電子書籍の長所・短所について、ディスカッション形式で考える。					
	2	R2	Syria's Secret Library	物語／本		5			
			[840語]	シリアの内戦下、政府軍に包囲された町で地下に秘密の図書館を作り、本に希望を見出した人々がいた。					
付録 Activity Corner資料集 / WORD LIST / IDIOM LIST							合計 74		
(新出語 : 790語)									

MY WAY English Communication III

Strategy 1	Strategy 2	Strategy 3	Strategy 4
L Spelling Bee R Blended Words 	L Green Roofs R London—National Park City 	L Robotic Pets R Flying Cars 	L Buckwheat in the World R Insects: Food for Future 
Strategy 5	Strategy 6	Strategy 7	Strategy 8
L May Day R Dragon Boat Racing 	L Mere Exposure Effect R Placebo Effects 	L Amazing Abilities of Animals R The Mine-Detecting Rat: Magawa 	L Actions for Saving Children R A Reassuring Song 
Lesson 1 [新聞記事] "Priceless" Cafe, "Priceless" Community 「値段のないカフェ」の仕組みと役割 	Lesson 2 [雑誌記事] Nihonium—A New Element Born in Japan 新元素「ニホニウム」発見の経緯とは 	Lesson 3 [講義] Tea in the Desert Climate 中東やアフリカでお茶が飲まれる理由 	Lesson 4 [プレゼンテーション] The Benefits of Origami 折り紙が脳にもたらす4つの効果とは
Lesson 5 [ブログ] The Mysteries of English Spelling 英語のつづりと発音が一致しない理由 	Lesson 6 [雑誌記事] New Discovery in the Nasca Lines 日本チームによるナスカの地上絵の発見 	Lesson 7 [インターネット記事] Today's Trash is Tomorrow's Treasure ガンビア人女性のアップサイクル活動 	Lesson 8 [討論] Nap Time at School 学校に昼寝の時間は導入されるべきか 
Lesson 9 [討論] Dog Tax 「犬税」は導入されるべきか 	Reading 1 Anne of Green Gables 16歳になった「赤毛のアン」の決意とは 	Reading 2 Rules are Rules? 駅員がモルモットを預かった結果… 	

●年間指導計画一覧表

S=Strategy, L=Listening, R=Reading, L=Lesson, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	ストラテジー／ 主な言語材料	配当 時間
I	4	S1	L Spelling Bees R Blended Words	[134語]	【言語】スペリングコンテストについての会話。 【言語】英語の混成語の紹介。	必要な情報を聞き取る・読み取る	1
		S2	L Green Roofs R London—National Park City	[170語]	【環境】グリーンループについてのニュース。 【環境】ロンドンの国立公園都市宣言。	意味のまとまりごとに理解する	1
		S3	L Robotic Pets R Flying Cars	[143語]	【科学技術】ペットロボットについての会話。 【科学技術】ついに実現した空飛ぶ車。	キーワードや内容語から概要を把握する	1
	5	S4	L Buckwheat in the World R Insects: Food for Future	[154語]	【食文化】ソバの消費・生産についての講義。 【食文化】食糧問題の解決策、昆虫食。	視覚情報を利用して聞き取る・読み取る	1
		Speaking Skills 1 Across Subjects			話し合いをしよう Earth Science		1
	6	S5	L May Day R Dragon Boat Racing	[149語]	【伝統文化】五月祭についてのプレゼンテーション。 【伝統文化】世界で広がるドラゴンボートレース。	論理の展開を把握する(列挙・例示)	1
		S6	L Mere Exposure Effect R Placebo Effects	[166語]	【心理】単純接触効果についての特別講義。 【心理】実験で証明された「プラシーボ効果」。	論理の展開を把握する(原因・結果)	1
	7	S7	R Amazing Abilities of Animals R The Mine-Detecting Rat: Magawa	[159語]	【動物】動物が持つ驚異的能力。 【動物】地雷探知ネズミの活躍。	話の要点を理解する	1
		S8	L Actions for Saving Children R A Reassuring Song	[145語]	【共生】難民の子どもたちのための活動。 【共生】人々を元気づける歌のメッセージ。	話者や筆者の意図を推測する	1
	9	Listening Skills			複数のニュースから情報を得よう		1
		L1	"Priceless" Cafe, "Priceless" Community	[306語]	異文化、食、SDGs／新聞記事 「値段のないカフェ」が誕生した経緯とその仕組み、地域で果たす役割とは。	関係代名詞(主格) / 付帯状況with	3
		L2	Nihonium—A New Element Born in Japan	[288語]	科学／雑誌記事 日本で発見された新元素、ニホニウム。発見までの道のりと科学者の思いを知る。	関係副詞 / 現在完了進行形 / 強調構文	3
	10	L3	Tea in the Desert Climate	[287語]	比較文化、食物／講義 中東やアフリカでお茶がよく飲まれる理由を、さまざまなお手から考える。	現在完了 / 関係代名詞の非制限用法 / help+O+動詞の原形	3
		Writing Skills 1			メールを書こう		1
		L4	The Benefits of Origami	[283語]	伝統文化／プレゼンテーション 折り紙は脳に好影響をもたらすと言われている。その4つの効果とは。	help+O+動詞の原形 / 助動詞のいた受け身	3
	11	L5	The Mysteries of English Spelling	[351語]	言語、歴史／ブログ どうして英語のつづりと発音は一致していないのか。 その答えは歴史の中にはあった。	省略 / 関係代名詞の非制限用法	3
		Across Subjects			Music		1
		Across Subjects			Nutrition		1
	12	L6	New Discovery in the Nasca Lines	[407語]	異文化、歴史／雑誌記事 日本の研究チームが、AIを用いて新たなナスカの地上絵を発見した。	過去完了の受け身 / 現在完了の受け身 / 分詞構文 / 倍定法	4
		L7	Today's Trash is Tomorrow's Treasure	[419語]	環境、SDGs／インターネット記事 あるガンビア人女性による、廃棄物から新たな製品を生み出す「アップサイクル」への取り組み。	現在完了進行形 / 分詞構文 / 過去完了の受け身	4
		Speaking Skills 2			自分の意見を発表しよう		1
	13	L8	Nap Time at School	[569語]	日常生活／討論 学校に「昼寝の時間」を導入すべきかどうかをめぐる、賛否の討論。	前置詞+関係代名詞 / 分詞構文 / 倍定法 / 比較	5
		L9	Dog Tax	[668語]	社会生活、動物／討論 世界には「犬税」を徴収する国がある。その導入についての賛否の討論。	関係代名詞の非制限用法 / 倍定法	5
	14	L10	Space Development	[620語]	現代社会、科学／事実と意見 宇宙開発についての「事実」、「賛成意見」と「反対意見」を考察する。	関係代名詞の非制限用法 / 助動詞+受け身 / 現在完了進行形	5
		Writing Skills 2			自分の意見を書こう		1
	1	R1	Anne of Green Gables	[1,382語]	物語／本 16歳になった「赤毛のアン」は、大学進学を前にある決断をする。	倍定法 / 現在完了進行形 / I wish ~ / as if ~	6
	2	R2	Rules are Rules?	[1,360語]	物語／本 融通の利かない駅員は、乗客のモルモットを預かるところになり…。	過去完了 / 付帯状況with / 分詞構文 / 倒置	6

付録 Sample Answers／WORD LIST／IDIOM LIST

(新出語 : 743語)

3 デジタル時代の学びを支えるQRコード／デジタル教科書・教材

■生徒の学びをサポートする、QRコードコンテンツ

紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！

スマートフォンやタブレット端末から、

学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。

本文コンテンツ画面

[主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生（本文、新出語など）
- ★再生速度切り替え（3段階）
- ★アメリカ英語／イギリス英語の切り替え（一部レッスン）
- ・新出語等のマスク／ハイライト
- ・題材リンク集（動画などを含む題材関連サイトのご案内）
- ・発音動画（Sounds）
- ・活動モデル動画（Activity Corner）

新出語コンテンツ

発音動画 (Sounds)



■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。

“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。

単語フラッシュカード、フレーズ・リーディング表示、

リテリング活動など、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！



※体験版のページにリンクします。

教科書紙面表示



Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer

Section 1

Student: First of all, why do you like cats?

Iwago: Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

s: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?

i: I observe the lifestyle of cats very carefully

本文拡大表示



リテリング



1人あたり1,320円（税込）



1ユーザー1ライセンス

[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）
Chrome、Edge、Safari (iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！

本文のリスニング（速度切り替え可）、新出語フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピーティング・ディクテーションのトレーニング（AI判定によるスコアリング）のほか、学習履歴を記録することができます。生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。

スマホアプリ（iOS・Android）からPC（ブラウザ）まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌79ページをご覧ください。

エービーシード
abceed

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になる可能性があります。

◆Teacher's Manual I : 37,400円（税込）、II : 44,000円（税込）

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！

(3分冊+ダウンロードデータ)

【分冊の構成】

①解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。＊本文検索ができるPDF版も付属します。

②Teacher's Book

※セット内に1冊同梱。Iは5,500円（税込）、IIは6,600円（税込）で分売可。

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.77)からダウンロードできます。

●素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、リテリング用イラスト等の素材データ

●参考資料

- 題材資料 ●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

●提示用

- 指導者用デジタル教科書（教材） ●授業用音声付きパワーポイント

●テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.78)
- Googleフォーム解答用フォーム（評価問題／ワークブックに対応）

●その他

- ことまな辞書（教師用） ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）

◆指導用CD I : 16,500円（税込）、II : 19,800円（税込）

音声CD（I : 10枚組、II : 12枚組）+ Teacher's Book

- ①本文ナチュラル読み／②本文フレーズ読み／③本文ハイスピード読み／④新出語／
⑤Q&A／⑥TF／⑦Oral Introduction／⑧セクションサマリー／⑨リスニングテスト音声 など

*使用している音声は、指導書同梱の指導者用デジタル教科書（教材）と同じです。

*MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

解説と指導編

ウェブサイトよりサンプルをダウンロードしていただくことができます。

Teacher's Book



指導者用デジタル教科書（教材）

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を**指導書に同梱**！

紙面表示・本文拡大表示や音声再生など一通りのコンテンツに加え、使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。

Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer

Section 1

Student: First of all, why do you like cats? //

Iwago: Because they are free. //Cats live with people/ as pets, /but they are not on a leash. //Cats are beautiful/and perfect. //

s: Your photos of cats/are all How can you/take such w

i: I observe the lifestyle of c before I take photos. //For

TF
① A. ()
Cats live with people as pets because they need people's help.

② A. ()

③ A. ()

[主な指導者用コンテンツ]

- ・Oral Introductionの音声再生
- ・TF、Q&A、リスニング問題の音声再生
- ・各種タスクの解答表示／非表示
- ・授業ツール（タイマー、ストップウォッチ、ルーレット）
- ・MYリンク（個別のリンク（URL）を保存できます）

デジタル教科書を体験！



※体験版のページに
リンクします。

指導用各種データ一覧

※IIIでは内容が一部変更になる可能性があります。

● レッスンごとのデータ

※Readingは一部内容が異なる場合があります。
※「★」の付いている資料は50~51ページにサンプルがあります。

1	題材資料	題材資料	各レッスンの題材資料PDF
2	評価問題	①評価問題A1★	文法・語彙・表現確認問題
		②評価問題A2★	本文を使った問題
		③評価問題A3★	本文を使った4択問題
		④評価問題A4（題材関連英文）★	題材関連英文の長文問題
		⑤評価問題A1（英語指示文）	
		⑥評価問題A2（英語指示文）	上記①~④の問題を英語指示文にしたもの
		⑦評価問題A3（英語指示文）	
		⑧評価問題A4（英語指示文）	
		⑨Check Test	各セクションの確認問題
		⑩Challenge問題	Challengeの確認問題
		⑪単語・熟語小テスト	新出語・熟語の確認問題
		⑫思判表シート	各セクション・各レッスンの思考力・判断力・表現力に関する問い合わせ
3	教科書本文	①教科書データ	教科書テキストのすべてを収録
		②本文データ	レッスン本文のみのデータ
		③通し読みシート★	レッスンの通し読みができるシート（内容確認問題付き）
4	スラッシュ入り本文	①スラッシュ入り本文A	標準的な長さに区切ったもの
		②スラッシュ入り本文B（訳付き）	和訳をつけたもの（Excel）
5	穴あき本文	①穴あき本文A（新出語）	新出語部分が穴あき
		②穴あき本文B（新出語の頭文字入り）	() 内に最初の1文字入り
		③穴あき本文C（内容語）	内容語部分が穴あき
6	Easy Version	Easy Version★	本文を平易な英語で書き換えたもの
7	訳文	①訳文A	教科書本文の和訳
		②訳文B（新出語部分が穴あき）	①の新出語部分が穴あき
		③訳文C（内容語部分が穴あき）	①の内容語部分が穴あき
8	本文理解・サマリー	①Q&A	各セクションのQ&Aと補充問題
		②TF	各セクションのTFと補充問題
		③サマリーA（英語）	各セクションのサマリー（英語）
		④サマリーB（日本語）	各セクションのサマリー（日本語）
		⑤情報の整理A（日本語）★	各レッスンの内容を表で整理（日本語）
		⑥情報の整理B（英語）★	各レッスンの内容を表で整理（英語）
		⑦課末解答	Review & RetellとPracticeの解答
		⑧セクション和訳・解答	各セクションの和訳と問題の解答
9	その他	①Listen Up	Listen Upのスクリプトと和訳
		②Oral Introduction	各レッスン、各セクションのOral Introductionのスクリプト
		③Grammar補充例文	各セクションで学習した文法の補充例文
		④Activity Cornerスクリプト	Let's Listenのスクリプトと和訳

9	その他	⑤Activity Cornerワークシート★ ⑥Activity Cornerループリック案★ ⑦授業用ワークシート ⑧題材関連英文	Activity Cornerで使用できるワークシート Activity Cornerで使用できるループリック 授業で使用できるセクションごとのワークシート 評価問題④の英文
10	図版	①リテリング活動用図版★ ②教科書掲載以外の図版	各セクションのリテリング用の素材シートと図版データ 追加の写真・図版などのデータ（掲載のないレッスンもあります）
11	ワークブック★	①ワークブック スタンダード版 ②ワークブック アドバンスト版	ワークブック スタンダード版の文字と解答データ ワークブック アドバンスト版の文字と解答データ
12	投影用データ	①本文 ②本文（1文ごと） ③本文（スラッシュ）★ ④TF_Q&A★ ⑤単語フラッシュカード★ ⑥Activity Corner	パラグラフごとの本文と和訳 1文ごとの本文と和訳 スラッシュ入りの本文と和訳 各セクションのTF, Q&Aの文字と解答 新出語・熟語 Activity Cornerの授業用スライド

● 各レッスン外のデータ

13	その他教科書テキスト	各レッスン以外のテキストデータ	Starterや課間のコーナー、付録など
14	単語リスト他	①単語リスト	全ての新出語のリスト（アルファベット順）
		②熟語リスト	全ての熟語のリスト（アルファベット順）
		③新出語の英英語義★	新出語リスト・和訳・発音記号・例文・英英語義・CEFR-Jレベル付き
15	その他ワークブック	ワークブックの各レッスン以外のテキストデータ	Starterやリスニングなど
16	その他テスト	①パフォーマンステスト★	Speaking、Writingのテスト3回分
		②リスニングテスト	Listeningのテスト3回分（音声データ）
		③大学入学共通テスト型問題★	3回分
		④定期テスト案	「知技」「思判表」を明記した定期テスト案
17	授業案	英語での授業案	レッスン1の授業案、ハンドアウト例、各課の入れ替え素材、パフォーマンステスト案など
18	教科書紙面PDF		
19	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
20	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		

● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』 『ウィズダム和英辞典 第3版』 『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）
3	指導者用デジタル教科書（教材）
4	自動問題作成プログラム「ことまなT」
5	Google フォーム解答用フォーム（評価問題／ワークブックに対応）

指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

- 評価問題A2 本文を使った問題／
評価問題A3 本文を使った4択問題

Lesson 2 Iwago Mitsukuni – An Animal Photographer 評価問題 A-2
<p>【1】次の英文を読んで、以下の質問に答へなさい。</p> <p>Student : First of all, why do you like cats?</p> <p>Iwago : Because they are free. Cats live with people as pets, but they are <u>① not on a leash</u>. Cats are beautiful and perfect.</p> <p>Student : Your photos of cats are <u>② always interesting</u>. <u>③ How can you take such wonderful photos?</u></p>
<p>Iwago : I observe the lifestyle of example, in a town with mornings, they always come warm from the sunlight. They naturally sit around it.</p>
<p>(1) 下線部①とは同じ状態を言いなさい。 (2) 下線部②の(例)に対する答えを右書きなさい。(各 4 点)</p> <p>(3) 〔藤原部〕が「私はねからじのそぞるようすに、空所」(abc) 適切な順序は (a) _____ (b) _____ (c) _____</p> <p>(4) 〔d〕の各文が本文の内容に合っているか。正しいものに○を付けなさい。</p> <p>[1] Mr. Iwago likes cats because _____ [2] The student is interested in _____</p>
<p style="text-align: center;">Lesson 2 Iwago Mitsukuni – An Animal Photographer 評価問題 A-3</p> <p>【1】次の英文を読み、解答番号 <u>①</u> ~ <u>④</u> にあてはまるものとして最も適当な選択肢を選びなさい。</p> <p>Student : First of all, why do you like cats?</p> <p>Iwago : Because they are free. Cats live with people as pets, but they <u>①</u> are beautiful and perfect.</p> <p>Student : Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?</p> <p>Iwago : I observe the lifestyles of cats very carefully before I take photos. <u>②</u> in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.</p>
<p>問 1. Choose the best for <u>①</u> in the passage. (6 点)</p> <p>① follow the rules ② miss their parents ③ depend on them ④ are not on a leash</p> <p>問 2. Choose is the best <u>②</u> in the passage. (6 点)</p> <p>① However ② Instead ③ After ④ For example</p> <p>問 3. Why does Mr. Iwago take many pictures? (10 点)</p> <p>① He talks to people in towns like Iwago. ② He observes cat's behavior and understands it. ③ He brings cats something to eat on cold mornings. ④ He waits for cats outside on warm and sunny days.</p>

●パフォーマンステスト

【1】Speaking

次の英文を音読しない。その後、英文とイラストについて、以下の問い合わせに答えてください。

Today, people's lives are closely connected to mass media. For example, Japanese people watch TV for about three hours a day. They also have newspapers, magazines, movies, radio, and the Internet. In total, almost half of a person's life is with some form of media.

【2】Writing

以下の QUESTION について、あなたの自身の考えとその理由を2つ英文で書きなさい。

●QUESTION
Do you think using the Internet is a good thing?

【ヒント】 英文では「主張」を「理由」で、「理由」を「理由の説明」という構造で書こう。
 主張 質問に対し、賛成か反対かを述べる。
 【例】I think ... (私は…と思う) I don't think ... (私は…と思うない)
 ↓
 理由(1)
 理由(1)の説明
 ↓
 理由(2)
 理由(2)の説明
 ↓
 主張
 最後に、再度主張を繰り返してよい。(省略可)
 【例】This is why I think ... (こういうわけで私は…と思います)

No. 1 According to the passage, how long do Japanese people spend watching TV?

A



ガイドに従って書いてみよう！

(主張) I (don't) think

(理由(1)) First,

●通し読みシート（内容確認問題付き）

Lesson 2	Iwago Mitsukane—An Animal Photographer	
Student:	First of all, why do you like cats?	
Iwago :	Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash.	
Cats are beautiful and perfect.		
S:	Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?	
I :	I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town	
with many cats, I watch them every day. (
the same place. The place may be warm if		
wait for them. They naturally sit around it		
TP:		
1. Cats live with people as pets because they need people's help. ()		
2. The student thinks Iwago's photos are interesting. ()		
3. The cats naturally sit around Iwago because he is warm. ()		
4. The experience in Africa was amazing for Iwago. ()		
5. Iwago's view changed when he was hunting zebras. ()		
6. The giraffes were eating fruit from a tree. ()		
7. When it is cold, cats go to warm places. ()		
8. Iwago does not send any messages through his photos. ()		
9. We should remember that we are part of nature. ()		
QA:		
1. Do cats live with people as pets?		
2. What does Iwago do in a town with many cats?		
3. Why do the cats always come together in the same place on cold mornings?		
4. How long did Iwago live in Africa?		
5. What were many animals in the Serengeti doing?		

●評価問題A1 文法・語彙・表現確認問題／ 評価問題A4 題材関連英文の長文問題

<p>Lesson 2 Iwago Mitsuaki – An Animal Photographer 評価問題 A-1</p> <p>(音声・映像)</p> <p>【1】 下線部の発音が他のと同じ語を 1 つずつ選び、記号を○で囲みなさい。 (ふりがな)</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] lifetyle a. typical b. [2] photo a. gone b. [3] bear a. here b. [4] naturally a. nature b. <p>【2】 最も強く発音する箇所を 1 つずつ (1) escape (2) advance テイブ (3) com-for-ta-ble (6) nat-u-ral-ly ティイタブル ナチュラリ</p> <p>【3】 次の日本語を英語にしなさい。 (1) 生活式 _____ (2) 日光 _____ (3) 一歩跨ぐ _____ (4) ヒート _____ (5) 典型的な _____</p> <p>【4】 C と D の関係が、A と B の関係</p> <p>A B C</p>	<p>Lesson 2 Iwago Mitsuaki – An Animal Photographer 評価問題 A-4</p> <p>次の英文を読んで、以下の設問に答えてください。</p> <p>The Serengeti National Park</p> <p>The Serengeti National Park became a UNESCO World Heritage Site in 1981. The name comes from the “Masai” language meaning “endless plains.” It is home to one of the highest numbers of wild animals in Africa. It is home to millions () of animals including the “big cats,” lions, leopards, giraffes, and elephant. And it is one of the most visited places in the world. People () watch / travel / wild animals / to / there. 1. The Serengeti is famous () the “marvelous movement of thousands of wild animals across the plains. At the start of the dry season each summer, the animals travel about 800 kilometers across the park in search of food.</p> <p>The government of Tanzania “established the Serengeti in 1951 to preserve wildlife. Thanks () its efforts, the number of animals () elephants, is increased. Now () is one of the most beautiful natural wildlife safari sites in the world. “Masai” マサイの “endless plains” 東らしい平原 “rhinoceros” サイ “yearly” 每年の “establish” セイバウル “preserve” サイバウル “protect” 保護する</p> <p>(1) 空所(フリーアク)に入る最も適切な前駆詞を、それから下線で書けなさい。(各 4 点)</p> <p style="text-align: center;">() for () to () from ()</p> <p>(2) ① の [] 内の語句は、おおよそどういふ意味ですか。(6 点)</p>
--	--

●情報の整理 (A日本語／B英語)

情報の整理A (日本語) Lesson 2 Iwago Mitsuki –An Animal Photographer	
セクション	内容
1	<ul style="list-style-type: none"> ・オホカンガラミの理由 ①()である = ②()につながっていてない 楽しく、③()である 面白く、写真の撮り方 ネコの④() ⑤()
2	<ul style="list-style-type: none"> ・アフリカさん、チーターの⑥() ・アフリカの最初のイメージ⑦()がシマウマ かわら ・笑ふこと ・動物園で見つけたことを⑧()
3	<ul style="list-style-type: none"> ・オホカンガラミのことを：()が場所 1. 素()とき、⑨() 2. 笑()とき、⑩() ・写真を通して伝えたいメッセージ 人間と自然との調和の⑪() 一日目と違う：⑫()
【解答】	
①面白 ②リード ③充実 ④生活習慣 ⑤ライオン ⑥チーター ⑦ありのままで ⑧新しい ⑨調和 ⑩調和	
情報の整理B (英語) Lesson 2 Iwago Mitsuki –An Animal Photographer	
セクション	内容
1	<ul style="list-style-type: none"> • Reasons why Iwago likes cats: They are ①() – not on a ②(). They are beautiful and ③(). • How to take interesting photos of cats: observe the ④() of cats very carefully e.g., ⑤(), cats sleep in the same place
2	<ul style="list-style-type: none"> • Iwago lived in the ⑥() in Tanzania for over a year. • the image of Africa Iwago had at first: ⑦() were hunting zebras, ⑧() were chasing gazelles. What Iwago realized: he took photos of animals and nature ⑨()
3	<ul style="list-style-type: none"> • What we can learn from cats : hints about our ⑩() → choose ⑪() places <ul style="list-style-type: none"> 1. when it is cold : go to ⑫() places 2. when it is hot : go to ⑬() places • African animals want to send through their photos: Iwago hopes people realize the ⑭() between nature and animals. → can ⑮() with nature and animals
【解答】	
【Type】	Claash Perfect Lifesyle Cold morning Swengeli 【Type】 Shabanga She goes... Smellies Dumb

●リテリング用シート／図版データ

This worksheet is designed for children learning English. It features a central figure of a girl with a thoughtful expression, looking at two thought bubbles. The top bubble contains a cat inside a heart-shaped frame, while the bottom bubble shows a cat with a question mark above it. Below the girl, the text "Lesson 2" and "Section 1" is printed. To the right, there is a box for the student's name and another for keywords. At the bottom, there are three small illustrations: a girl looking at a photo album, a girl looking at a photo of a family, and a girl looking at a photo of a pet. There is also a section for a memo and a box for keywords.

Name _____

Key Words
cats, like, free, leash, beautiful, perfect

Memo

Key Words
interesting, photos, observe, lifestyle, carefully

Memo

●大学入学共通テスト型問題

[1] A. Your friend Jane has sent a text message to your mobile phone.

*parasailing パラセーリング *definitely 絶対に

H! I've just got back from Hawaii. It was a lot of fun! I tried "parasailing" for the first time. I was a little scared at first, but I soon found it really exciting. I would "definitely" do it again! Of course, I enjoyed swimming. I had a lot of things to talk and show you.

Welcome back, Jane! I'm glad to hear all about your vacation isn't good for me. My parents my little sister. How about a free all day. If it's OK with you restaurant.

Welcome back, Jane! I'm glad to hear all about your vacation isn't good for me. My parents my little sister. How about a free all day. If it's OK with you restaurant.

You're so nice! Both are my favorites. I won't be able to choose just one tomorrow morning. I'll text you tomorrow. Good night!

*coconut-flavored ココナツ味の
*macadamia nut-flavored マカダミアナッツ味の
*Kona coffee コナコーヒー(ハイイドカナコアスト農園のコーヒー)

[2]

① fresh fruit
② pineapple & coconut
③ bananas & macadamia nut
④ Kona coffee

[3] Jane's favorite pancake flavor was []

① You couldn't have lunch today.
② Jane showed you some pictures of sea animals.
③ You have already had the pancakes Jane gave you.
④ You don't like coffee flavor so much.

[4] According to the text messages, which of the following is true? []

● Activity Corner ワークシート / Activity Corner ループリック案

Lesson 2 Activity Corner		Lesson 2 Iwago Mitsuaki – An Animal Photographer		
Key Expressions 「理由を述べる」表現		Activity Corner ループリックテ		
<ul style="list-style-type: none"> • I like it because it looks nice. (～なので) • I cannot go out because of the rain. (～その他の表現) • Due to ~ • Owing to ~ 		<p>【文法・語法】 動詞調べや受け身を正面に使っている。 【機械表現】 理由を述べる表現を適切に使っている。 【発音・イントネーション】 誤解がほとんど生じていない。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言ふよどみが生じている。</p>		
① Let's Listen		A	B	C
	選んだ写真 撮影場所	【文法・語法】 動詞調べや受け身を正面に使っている。 【機械表現】 理由を述べる表現を適切に使っている。	【文法・語法】 動詞調べや受け身の使用に小さな誤りがある。 【機械表現】 理由を述べる表現を誤ったのが使っている。	Bを満たしていない。
Hana	シマウマの写真 Many zebras (X)	It was taken. Many zebras.		
Tom	パンダの親子の 写真	It was taken. The mother are very.		
② Let's Plan		思考・判断・表現	思考・判断・表現	思考・判断・表現
	選んだ写真 撮影場所	国語書には餘る真面目について、十分な情報でつかさづけり自分で自分の意見をそのまま、説明できている。	国語書は餘る真面目について、自分の意見をそのまま、説明できている。	Bを満たしていない。
You				
		主張的に言語 に取り組む 態度	主張的に言語 に取り組む 態度	主張的に言語 に取り組む 態度
		383		

● Easy Version

Lesson 2 Iwago Mitsuaki – An Animal Photographer

Easy Version

Section 1

Student : First, why do you like cats?

Iwago : Because cats are free. Cats live with people as pets, but cats are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

S : Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?

I : First I watch the lifestyle of cats very carefully, and then I take photos. For example, when I am in a town and there are many cats, I watch the cats every day. On cold mornings, cats always come together in the same place. Maybe the place is warm because there is a lot of sunlight. So I go to the place before cats come, and I wait for the cats. When the cats come, they naturally sit around me.

Section 2

S : You lived in Africa for more than a year. Please tell me about your experience.

I : It was great. Many animals lived in the Serengeti in Tanzania. At first, I believed that lions were trying to catch zebras in Africa. I also believed that cheetahs were trying to catch gazelles in Africa. But my image changed after I stayed in the Serengeti for some time.

S : Why did your image change?

●投影用パワーポイント（本文、TF・Q&A、単語フラッシュカード）

First of all, /

はじめに

Lesson 2 Iwago Mitsuki —An Animal Photographer Section 1 (p.28)

Q&A

1. Do cats live with people as pets?

— Yes, they do.

出語の英英語義 (ルルベル付き)

学年	単元	目標	教科書	教科書	英語	英語	英語表現		英語	英語
							英語	日本語		
1	1	1	1	1	parents	父 母	1-1-1-1	short blue house phrase or sentence expressing a short stay or going outside	My grandmother told me an old proverb. This characterizes us as common people.	お年寄りの言葉を聞きました。 私たちの特徴は普通の人々です。
1	1	1	1	1	house	家	1-1-1-2	shorted by three more individuals	They also had the knowledge of how to care for their children.	子供の育て方についても知識がありました。
2	1	1	1	1	knowledge	知識	1-1-2	the information and understanding that you have gained through experience or education (例) familiarity	The things in the area were plentiful indeed.	この辺のものは豊富でした。
2	1	1	1	1	related	関係	1-1-2-1	related (to) (with)	David mentioned Nancy to become a rock star.	ダビッドはナンシーがロックスターになることを紹介しました。
2	1	1	1	1	concern	心配	1-1-2-2	be concerned (about)	We can search for help online with such concern.	困ったときはネットで助けを検索できます。
2	1	1	1	1	research	研究	1-1-2-3	do research (into)	This exhibits include memorabilia of ancient Egypt.	古代エジプトの記念品が展示されています。
2	1	2	1	1	include	包含	1-1-3-1	If A includes B, then B is a part of A.	A person likes jumping on the grass.	N/A N/A
2	1	2	1	1	passenger	乗客	1-1-3-2	the person who has long term or temporary right to use something	The Internet is a useful tool for research.	インターネットは研究のための便利なツールです。
2	1	2	1	1	travel	旅行	1-1-3-3	travel (on) (by)	If you travel, you are far away from home.	旅行するときは遠く離れます。
2	1	2	1	1	transport	輸送	1-1-3-4	the way of carrying people or goods from one place to another	Such long distance travel is dangerous for health.	遠いところを移動するときは健康に悪い。
2	1	2	1	1	distance	距離	1-1-3-5	a large quantity that has a long length, band, line, or extent	If we run a marathon, we run a long distance.	マラソンを走るときは長い距離を走ります。
2	1	2	1	1	obligation	義務	1-1-3-6	the duty or responsibility to do something	It's our obligation to take care of our children.	子供たちの世話をしないと悪い義務がある。

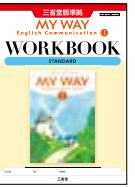
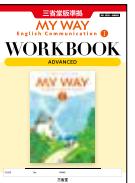
着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になる可能性があります。

◆WORKBOOK ADVANCED I : 715円（税込）、II : 748円（税込）

[B5判（I : 144ページ、II : 160ページ）+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い合わせ（英語英答Q&A・英文サマリー穴埋め）などの「サブノート」ページと、英語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。



◆WORKBOOK STANDARD I : 715円（税込）、II : 748円（税込）

[B5判（I : 144ページ、II : 160ページ）+別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い合わせ（TF・日本語要約穴埋め）などの「サブノート」ページと、日本語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。



◆Link to MY WAY 440円（税込）[B5判40ページ+別冊解答解説]

教科書 MY WAY English Communication I へのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1 の予習ができます。全3回の確認テスト付属。



◆リスニングCD 550円（税込）[音声CD2枚組]

「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円（税込）→p.45参照

◆MY WAY 1 abceed エッセンシャルコース 1,320円（税込）→p.79参照



WORKBOOK ADVANCED

「サブノート」ページ

「ワークブック」ページ（英語指示文）

WORKBOOK STANDARD

「サブノート」ページ

「ワークブック」ページ（日本語指示文）

*ADVANCED、STANDARDともに「本文通し読みページ」があります。

三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	評価の観点						配当時間
						L	R	S	W	知識・技能	思考・判断・表現	
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) アイウ (3) アイエ (ア) ウ(ア) (エ) オ(ア) (カ) カ(ア)	和製英語について、理解し て考えを深めることができ る。 和製英語について、意見を 交換したり、書で伝えたり することができる。 和製英語について、理解に ついての対話の概要や要点、 必要な情報を、写真を参考に しながら聞き取ることができます。	Take a Moment to Think What's the Topic? Information	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話 し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明 するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き 取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み 取ったことや考えたことについて話し合う。	[知識] 不定詞、動名詞、文の構造に関する事項を理解している。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を聞き取っている。 [技能] [L] 和製英語をめぐる語解について、対話の中での相づちをうつ表現や質問などの役割に注 意しながら聞き取ったり読み取ったりする。	[L] 和製英語をめぐる語解について、[R] 和製英語について、理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を読み取り、概要や要点を把握している。 [S] 和製英語について、基本的な語句や表現を身に付けている。	[L] 和製英語をめぐる語解について、[R] 和製英語について、理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	6			
				Section 1~3 本文	和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】助動詞や受け身を正確に使っている。 【機能表現】理由を述べる表現を正確に使っている。 【発音・イントネーション】誤解がほとんど生じない。	【文法・語法】助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】理由を述べる表現を正確に使っている。 【発音・イントネーション】誤解がほとんど生じていない。	Bを満たしていない。
	図書室で静かに書いて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室で静かに書いて、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
	図書室で静かに書いて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	図書室で静かに書いて、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室で静かに書いて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室で静かに書いて、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
	図書室で静かに書いて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	図書室で静かに書いて、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室で静かに書いて、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	図書室で静かに書いて、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能 ※1	規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	多少の誤りはあるが、理解に影響のない場合に、規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 理解できる範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 理解する範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	Bを満たしていない。【A点】 Bを満たしていない。【B点】 Bを満たしていない。【C点】
	規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	多少の誤りはあるが、理解に影響のない場合に、規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 理解できる範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 理解する範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	Bを満たしていない。【A点】 Bを満たしていない。【B点】 Bを満たしていない。【C点】
	規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	多少の誤りはあるが、理解に影響のない場合に、規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 理解できる範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 理解する範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	Bを満たしていない。【A点】 Bを満たしていない。【B点】 Bを満たしていない。【C点】
思考・判断・表現 ※2	規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	多少の誤りはあるが、理解に影響のない場合に、規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 理解できる範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 理解する範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	Bを満たしていない。【A点】 Bを満たしていない。【B点】 Bを満たしていない。【C点】
	規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	多少の誤りはあるが、理解に影響のない場合に、規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 理解できる範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 理解する範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	Bを満たしていない。【A点】 Bを満たしていない。【B点】 Bを満たしていない。【C点】
	規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	多少の誤りはあるが、理解に影響のない場合に、規則や慣習の意味を適切に使っている。【A点】 理解できる範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【B点】 理解する範囲で、規則や慣習の意味を適切に使っている。【C点】	Bを満たしていない。【A点】 Bを満たしていない。【B点】 Bを満たしていない。【C点】

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期	A	B	C
最終評価			
システム集計評価			
クラス	番号	名前	知識・技能 主観的 に学習に取り組む 態度
1 1	サンプル1	B A A 4	評定
1 2	サンプル2	A B B 4	評定
1 3	サンプル3	B B B 3	評定
1 4	サンプル4	B B B 3	評定
1 5	サンプル5	A A A 5	評定

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

・指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。

Google フォームを使うことで、集計も管理できます。

・連携教材 abceed では、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



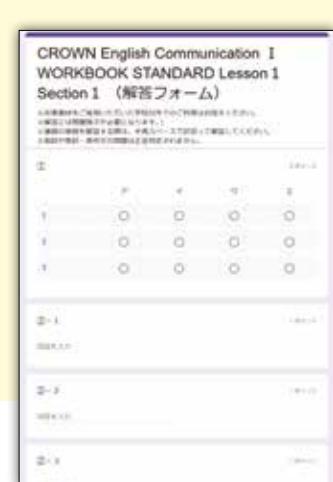
- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちの Google アカウントと連携して、指導用データや Google フォームのデータを当該アカウントの「Google ドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



自動問題作成プログラム「ことまなT」

「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるので、インストール不要で使えます。

1. 教材を選択

- ・単語帳、教科書ワークブック、総合英語から、出題したい教材を選択します。



2. 範囲、形式、問題数を指定

- ・出題範囲・形式・数を選択して、簡単に作成を進めることができます。
- ・出題形式を保存できるので、分担・引き継ぎ・共有も簡単です。



3. プリントアウト

- ・用紙サイズやタイトルなどの項目名、文字サイズや行間などを設定したうえで出力できます。
- ・プレビュー画面を見ながら、問題の入れ替えなどの修正をおこなうことも可能です。



教科書準拠デジタル教材・サービスが、「一人一台端末」時代の英語学習を支えます！

AI英語教材 abceed

ユーザー数300万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・マルチデバイスに対応しているので、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- *端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかり見守り！

- ・判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くの多くのコンテンツを活用することができます。
- *課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

●学習状況管理画面



●本文・単語学習



●音読練習



オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

*詳細はお問い合わせください。

S P T R

●学びが広がる！ “辞書の三省堂”が提供するタブレット辞書

ことまな辞書

辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

ことまな+（プラス）でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

●エースクラウン英和辞典



●全訳読解古語辞典



●単語ストッカー（単語保存機能）



授業と自学をそれぞれサポート！

●三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します（国語・英語で付属書名が異なります）。
参考用としても、提示用としてもお使いいただけます。

●商品ラインアップ *税込価格

必要な分だけ、単品購入	
① ウィズダム英和辞典 第4版	…2,320円
② ウィズダム和英辞典 第3版	…2,320円
③ グランドセンチュリー英和辞典 第4版	…2,090円
④ エースクラウン英和辞典 第3版	…1,960円
⑤ 新明解国語辞典 第八版	…3,300円
⑥ 全訳読解古語辞典 第五版	…1,960円
⑦ 全訳漢辞海 第四版	…3,060円

まとめてお得、セット購入	
ウィズダムセット ①・②	…4,040円
国語科辞書セット ⑤・⑥・⑦	…5,200円
5辞書セット（ウィズダム） ①・②・⑤・⑥・⑦	…6,500円
5辞書セット（グランドセンチュリー） ②・③・⑤・⑥・⑦	…6,200円
4辞書セット（エースクラウン） ④・⑤・⑥・⑦	…5,800円
6辞書セット（高校） ①・②・③・⑤・⑥・⑦	…7,300円

*対応端末 Windows端末またはiPad 対応OS : Windows10/11 iPadOS15以降
*その他のセットもございます。

「英語コミュニケーション」教科書 Q & A

Q. 教科書の新語数はどれくらいですか？

A. 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰで400～600語、Ⅱで700～950語、Ⅲで700～950語の新語を学ぶものとされています。各教科書でも、その規定に基づいた語数の教材を採録しています。また、重要な語句を太字にするなどして、緩急をつけた指導ができるよう配慮しています。なお具体的な語数については、それぞれの教科書の「年間指導計画一覧表」にてご確認いただけます。

Q. Ⅰ、Ⅱ、Ⅲでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰ～Ⅲの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、ⅠからⅢにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。各教科書では、段階的に学べるよう、Ⅰで学んだ事項の復習も交えつつ、ⅠとⅡとは基本的にほぼ同じ構成で学ぶ形となっています。ただし上記の通り語数が異なることと、Ⅰの標準単位数が3単位、Ⅱが4単位ですので、分量としてはⅡのほうがやや多くなっています。ⅢではⅡまでの学習をふまえて、より多くの英文をもとに深化した言語活動をおこないます。

Q. 「論理・表現」との連携はありますか？

A. 教科書の各レッスンにはそれぞれターゲット文法が示され、コミュニケーション活動をおこないながら文法事項の定着を図れるよう構成されているほか、ワークブックや指導書付属データでも文法演習問題を豊富にご用意しています。

また、プレゼンテーションやディベート・ディスカッションにつながるような議論を喚起するテーマの題材を多数収録しており、自己表現活動をおこなえるコーナーを随所に配置することで、「話す」「書く」の発信活動を積極的におこなうこともできるようなつくりになっています。

なお、シリーズごとに「英語コミュニケーション」と「論理・表現」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

Q. SDGsや他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. 各教科書の指導書では、それぞれの題材とSDGs目標との関連を示しています。また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。（アート→芸術科、世界遺産・伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.)

指導書に付属データとして収録されている「題材資料」などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びもおこなえます。