

MY WAY Logic and Expression I・II・III



■順を追った構成で、授業でやるべきことが明確です。

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

■楽しく取り組める多彩な活動で、生徒の頭と口が動きます。

授業で楽しく取り組める、多彩な活動が設けられています。I・IIの各レッスンの「Let's Talk」「Let's Speak」「Let's Write」には、高校生目線のモデル文や準備のステップが用意されており、無理なく取り組むことができます。より自由度の高い自己表現活動「Special Activity」も用意されており、段階的に「話す」「書く」力を伸ばすことができます。IIIではよりレベルアップした活動に取り組みます。

■文法シラバスに基づくレッスン構成で、習得から活用につながります。

習得から活用につながる「文法シラバス」がしかれています。精選した文法事項を基本として、豊富な例文とわかりやすい解説で、基礎・基本から文法知識を習得できます。練習問題や言語活動と結び付けることで知識を活用へつなげ、入試にも対応できる力を身に付けることができます。

■発信を行いやすい、高校生に身近なテーマ・場面設定です。

生徒にとって身近で、発信しやすい題材を選びました。日常生活・学校生活、平和や国際協力、環境、科学、芸術、スポーツ、健康、食文化などのテーマを、高校生の視点から取り上げています。

■豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、授業で使える多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

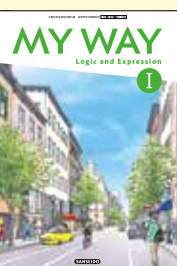
教科書の3つの柱

- 1 「やり取り」「発表」「書く」活動を
順を追ってスムーズに行える教科書構成…………… pp.26～33
- 2 基礎から発展まで、充実した発信活動に
つながる文法・表現学習…………… pp.34～35
- 3 デジタル時代の学びを支える
QRコード／デジタル教科書・教材…………… pp.36～37

- 年間指導計画一覧表…………… pp.38～40
- 指導書…………… pp.41～44
- 生徒用教材…………… p.45
- 採択校向けサポート…………… pp.63～65
- 教科書準拠デジタル教材・サービス…………… p.66
- マイウェイ総合英語…………… pp.70～71

著作者		
安河内哲也 財団法人実用英語推進機構		
安藤文人	元早稲田大学	山本崇雄 新渡戸文化中学高等学校
大野智彰	宮城仙台二華中学校・高等学校	Andrew Robbins
斎藤裕紀恵	中央大学	Bespoke Intercultural Group, Inc.
堂坂文彦	淑徳与野中学・高等学校	
箕浦麻里	愛知県立昭和高等学校	

1 「やり取り」「発表」「書く」活動を 順を追ってスムーズに行える教科書構成



MY WAY Logic and Expression 1

Part 1

LESSON 5 Welcome to Our Town
伝えよう！ 町の魅力 [活動例]

Part 1

●教科書が、課題で読者のエンタティティを促しています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。

おみやげ

2. Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、問いに答えよう。

M: May I help you?
T: Yes, please. I heard there's a big statue of Buddha near here. How can I find it?
M: Oh, the Great Buddha of Kotoku-in? Go straight ahead. It's outside, so you can't miss it.
T: Why is it outside?
M: It used to be in a building, but a natural disaster destroyed the building centuries ago.
T: Wow, really? Can you please tell me more about the history?

3. What does Mai advise the traveler to do?
— She advises her to —

4. What destroyed Kotoku-in centuries ago?
— It was destroyed by a —

WORDS & PHRASES

単語	読み	意味	単語	読み	意味
Buddha	ブツダ	仏教	statue	スタチュ	像
statue	スタチュ	像	destroyed	ドストロイド	壊滅した
destroyed	ドストロイド	壊滅した	centuries	センチュリーズ	何世紀も
centuries	センチュリーズ	何世紀も	natural disaster	ナチュラル ディザスター	自然災害

導入
イラストとモデル文で、
場面に導入します。

Q&A
イラストとモデル文のそれ
ぞれに Q&A があり、やり
取りで理解を確認できます。

Part 2

LESSON 5 Welcome to Our Town
伝えよう！ 町の魅力 [活動例]

Part 2

●教科書が、課題で読者のエンタティティを促しています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。

2. Listen to the presentation. Then answer the questions.
発表を見て、問いに答えよう。

We're going on a field trip to Kesennuma, so we have to learn about it before we go. The city is located on the coast of Miyagi Prefecture. Kesennuma is well known for its seafood industry.

This is Hoyaboy, the mascot of Kesennuma. Sea pineapple is a local specialty. It is called hoyo in Japanese. That's why the mascot is called Hoyaboy! We should find him and say hello.

3. What's Ken doing?
— He's —

4. What's Ren's presentation about?
— It's —

5. How are the students feeling?
— They're —

WORDS & PHRASES

単語	読み	意味	単語	読み	意味
seafood	シーフーズ	海産物	specialty	スペシャリティ	特産品
specialty	スペシャリティ	特産品	located	ロケイテッド	位置する
located	ロケイテッド	位置する	known	ノウン	有名
known	ノウン	有名	industry	インダストリー	産業

Basic Skills

Basic Skills パラグラフ・ライティング
Paragraph Writing

1. パラグラフ・ライティングとは
パラグラフ・ライティングとは、文やパラグラフ (paragraph) [段落] のなかで、
「何をしたいか」を明確に示すこと。また、その目的を達成するために必要な情報を、
適切な順序で提供すること。

2. パラグラフを書く手順
パラグラフを書くには、まず「何をしたいか」を明確にし、その目的を達成するために必要な情報を、
適切な順序で提供すること。

3. パラグラフの例
I think watching online movies is a great way to improve your English ability. First, you can stop a movie when you don't understand something. Then, you can go back and watch again. Second, you can enjoy interesting stories while learning new words and phrases. I think having fun is an essential part of learning English.

パラグラフ・ライティング、スピーチ/プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートの4つについて、簡潔に解説しています。

1つのLessonはPart 1とPart 2で構成されています。
Part 1とPart 2は同じ構成で、Part 1では「やり取り」、Part 2では「発表」「書く」を扱います。

文法解説動画
QRコードからアクセスできる
わかりやすい文法解説動画で、
自学自習ができます。

例文をもとに重要表現を学習し、モデル文になった「話す」「書く」の活動で発信力を身に付けます。

例文と簡潔な解説で文法の知識を身に付け、問題演習と自己表現活動で定着させます。

Part 1 Useful Expressions

●教科書が、課題で読者のエンタティティを促しています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。

2. Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、問いに答えよう。

A: May I help you?
B: Yes, please. I heard the Great Buddha of Kotoku-in is near here. How can I find it?
A: Oh, the Great Buddha of Kotoku-in? Go straight ahead.
B: Thank you.

3. What does Mai advise the traveler to do?
— She advises her to —

4. What destroyed Kotoku-in centuries ago?
— It was destroyed by a —

Word Bank

単語	読み	意味	単語	読み	意味
Buddha	ブツダ	仏教	statue	スタチュ	像
statue	スタチュ	像	destroyed	ドストロイド	壊滅した
destroyed	ドストロイド	壊滅した	centuries	センチュリーズ	何世紀も
centuries	センチュリーズ	何世紀も	natural disaster	ナチュラル ディザスター	自然災害

Part 2 Useful Expressions

●教科書が、課題で読者のエンタティティを促しています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。

2. Listen to the presentation. Then answer the questions.
発表を見て、問いに答えよう。

We're going on a field trip to Kesennuma, so we have to learn about it before we go. The city is located on the coast of Miyagi Prefecture. Kesennuma is well known for its seafood industry.

This is Hoyaboy, the mascot of Kesennuma. Sea pineapple is a local specialty. It is called hoyo in Japanese. That's why the mascot is called Hoyaboy! We should find him and say hello.

3. What's Ken doing?
— He's —

4. What's Ren's presentation about?
— It's —

5. How are the students feeling?
— They're —

Word Bank

単語	読み	意味	単語	読み	意味
seafood	シーフーズ	海産物	specialty	スペシャリティ	特産品
specialty	スペシャリティ	特産品	located	ロケイテッド	位置する
located	ロケイテッド	位置する	known	ノウン	有名
known	ノウン	有名	industry	インダストリー	産業

Part 1 Grammar for Speaking and Writing

●教科書が、課題で読者のエンタティティを促しています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。

2. Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、問いに答えよう。

A: May I help you?
B: Yes, please. I heard the Great Buddha of Kotoku-in is near here. How can I find it?
A: Oh, the Great Buddha of Kotoku-in? Go straight ahead.
B: Thank you.

3. What does Mai advise the traveler to do?
— She advises her to —

4. What destroyed Kotoku-in centuries ago?
— It was destroyed by a —

Word Bank

単語	読み	意味	単語	読み	意味
Buddha	ブツダ	仏教	statue	スタチュ	像
statue	スタチュ	像	destroyed	ドストロイド	壊滅した
destroyed	ドストロイド	壊滅した	centuries	センチュリーズ	何世紀も
centuries	センチュリーズ	何世紀も	natural disaster	ナチュラル ディザスター	自然災害

Part 2 Grammar for Speaking and Writing

●教科書が、課題で読者のエンタティティを促しています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。

2. Listen to the presentation. Then answer the questions.
発表を見て、問いに答えよう。

We're going on a field trip to Kesennuma, so we have to learn about it before we go. The city is located on the coast of Miyagi Prefecture. Kesennuma is well known for its seafood industry.

This is Hoyaboy, the mascot of Kesennuma. Sea pineapple is a local specialty. It is called hoyo in Japanese. That's why the mascot is called Hoyaboy! We should find him and say hello.

3. What's Ken doing?
— He's —

4. What's Ren's presentation about?
— It's —

5. How are the students feeling?
— They're —

Word Bank

単語	読み	意味	単語	読み	意味
seafood	シーフーズ	海産物	specialty	スペシャリティ	特産品
specialty	スペシャリティ	特産品	located	ロケイテッド	位置する
located	ロケイテッド	位置する	known	ノウン	有名
known	ノウン	有名	industry	インダストリー	産業

Special Activity



課末には、ペアやグループで行う、自由度の高い実践的なコミュニケーション活動が用意されています。

Special Activity

●教科書が、課題で読者のエンタティティを促しています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。

2. Listen to the presentation. Then answer the questions.
発表を見て、問いに答えよう。

We're going on a field trip to Kesennuma, so we have to learn about it before we go. The city is located on the coast of Miyagi Prefecture. Kesennuma is well known for its seafood industry.

This is Hoyaboy, the mascot of Kesennuma. Sea pineapple is a local specialty. It is called hoyo in Japanese. That's why the mascot is called Hoyaboy! We should find him and say hello.

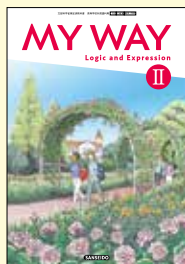
3. What's Ken doing?
— He's —

4. What's Ren's presentation about?
— It's —

5. How are the students feeling?
— They're —

Word Bank

単語	読み	意味	単語	読み	意味
seafood	シーフーズ	海産物	specialty	スペシャリティ	特産品
specialty	スペシャリティ	特産品	located	ロケイテッド	位置する
located	ロケイテッド	位置する	known	ノウン	有名
known	ノウン	有名	industry	インダストリー	産業



MY WAY Logic and Expression II

基本的な構成は、Iと同じです。

Part 1

LESSON 5 Will Our Lives Change with AI?
みんなの暮らしはAIで変わる？ [読名用]

Part 1

●本単元について、アーシーとアシャが会話しています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。



2. Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、問いに答えよう。

A: Yesterday, I saw a news report about a store without any clerks or cash registers.
R: I saw that, too. The store uses AI to identify shoppers and their items. I'm looking forward to visiting that kind of store sometime.
A: Not me. I don't like the idea of people buying goods without any staff.
R: Why not?
A: I think people feel more comfortable when there's a staff member they can talk to.

3. What kind of store is Ren looking forward to visiting?
— He's looking forward to visiting _____.

4. What does Asha think of the store?
— She _____.

WORDS & PHRASES

look forward to	楽しみにする	look forward to visiting	楽しみに訪ねよう
cash register	レジ	without any staff	スタッフなし
identify	特定	comfortable	快適
AI	人工知能	identify shoppers	買い物客を特定

導入
イラストとモデル文で、
場面に導入します。

Q&A
イラストとモデル文のそれ
ぞれに Q&A があり、やり
取りで理解を確認できます。

Part 2

LESSON 5 Will Our Lives Change with AI?
みんなの暮らしはAIで変わる？ [分詞構文、with+O+分詞]

Part 2

●アーシーがアシャについて、レポートを書きました。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。



2. Read the passage. Then answer the questions.
本文を読んで、問いに答えよう。

My dream is to become a therapist. With smartphone addiction becoming more common, I worry that so many people are becoming anxious or depressed. That is why I want to help improve people's mental health. And considering that AI is starting to replace many simple jobs, I think it is a good career choice. AI cannot understand people's feelings as well as humans can. What do you think?

3. What does Asha want to do?
— She _____.

4. What does Asha think AI cannot do?
— She _____.

WORDS & PHRASES

addiction	依存症	anxious	不安
depressed	鬱々	replace	置き換える
simple jobs	単純な仕事	feelings	感情
considering that	〜を考慮して	as well as	〜と同じくらい

Basic Skills

Basic Skills プレゼンテーション

1. プレゼンテーションとは？
プレゼンテーションとは、聴衆に向けて情報を伝えるための発表形式です。プレゼンテーションは、ビジネス、教育、研究など様々な場面で使われます。

2. 聴衆のニーズを把握する
聴衆のニーズを把握することは、効果的なプレゼンテーションの鍵です。聴衆の年齢、性別、職業、知識レベルなどを把握し、適切な内容と表現方法を選択します。

3. プレゼンテーションの構成
プレゼンテーションは、導入、本題、結論の3つの部分で構成されます。導入では聴衆の注意を惹きつけ、本題では主要なポイントをわかりやすく伝え、結論では全体のまとめと今後の展望を述べます。

グラフの種類

1. 棒グラフ (Bar chart): 異なるカテゴリー間の数値の比較に使用されます。

2. 折れ線グラフ (Line graph): 時間の経過に伴う数値の推移を示すのに適しています。

3. 円グラフ (Pie chart): 全体の割合を示すのに適しています。

エッセイ・ライティング、
プレゼンテーション、ディ
スカッション、ディベート
の4つについて、簡潔に解
説しています。

I で学んだ文法項目の復習から入り、新しい文法・
表現にも触れていきます。言語活動もよりレベルアッ
プします。

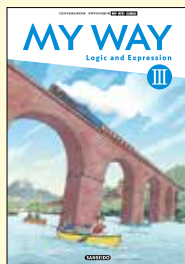
文法解説動画
QRコードからアクセスできる
わかりやすい文法解説動画で、
自学自習ができます。

例文をもとに重要表現を学習
し、モデル文になった「話
す」「書く」の活動で発信力を
身に付けます。

例文と簡潔な解説で文法の知
識を身に付け、問題演習と自
己表現活動で定着させます。

Special Activity

課末には、ペアやグルー
プで行う、自由度の高い実践
的なコミュニケーション活
動が用意されています。



MY WAY Logic and Expression III

教科書の構成

IIIは、2つのUNITから構成されています。

UNIT 1 10レッスン

LESSON 1 Survey Results
調査結果を報告しよう【関係詞】

Listen to the presentation. Then answer the questions.

1. Sports manga are becoming more popular every year.
2. Many students have been influenced by a movie.
3. New English translations have made it very popular.
4. It is going to be made into an anime this year.

2. Which statement is true according to the survey result?
1. Only five students chose The Rose of Versailles.
2. About one-fourth of the students chose Prince of Tennis.
3. About one-fifth of the students selected the most popular choice.
4. Twenty-one percent of the students chose One Piece.

UNIT 1では、読んだ内容をもとに、主に発表やライティングのかたちや表現を学びます。文法の学習も行います。

UNIT 2 10レッスン

At the Airport
空港にて【入国審査】

Listen to the presentation. Then answer the questions.

1. She wants to visit Fisherman's Wharf.
2. She wants to visit her family.
3. She wants to improve her language skills.
4. She wants to go sightseeing.

2. Which statement is true according to the bar graph?
1. Renewable energy sources have gradually been replacing coal since the 1990s.
2. Energy consumption in Denmark has steadily declined since 1980.
3. The introduction of natural gas contributed the most to the reduction of fossil fuels.
4. No single energy source has fully met the country's annual energy needs.

UNIT 2では、聞いた内容をもとに、主にやり取りのかたちや表現を学びます。

UNIT 1

LESSON 7 Making a Speech
意見を発表しよう【関係詞】

Listen to the lecture. Then answer the questions.

1. Why did Danes seek energy sources other than oil and coal?
1. It was considered too expensive to search for new oil and coal sources.
2. Climate change had already caused major destruction to the Danish environment.
3. They wanted to avoid continuing to rely on imports for their energy resources.
4. They were concerned about the negative effects of fossil fuel use on the environment.

2. Which statement is true according to the bar graph?
1. Renewable energy sources have gradually been replacing coal since the 1990s.
2. Energy consumption in Denmark has steadily declined since 1980.
3. The introduction of natural gas contributed the most to the reduction of fossil fuels.
4. No single energy source has fully met the country's annual energy needs.

グラフや図表、視覚資料などをとらえた発表やライティングを素材にインプットを行います。

Questions
4択問題で発表やライティングの内容を確認します。選択肢は本文そのままではなく、パラフレーズされています。

Try It Out! 日本の将来のエネルギー源について提案しよう

日本の将来のエネルギー源についての提案を発表しよう。

Step 1 発表する内容についてメモを書こう。

Energy Supply Share by Source

1. 上のエネルギー供給割合シェア (Energy Supply Share by Source) のグラフとp.50のグリーン先生の説明やグラフから、日本とデンマークのエネルギー構成を比較し、気づいた点をメモしよう。グラフを使うときの表現も参考にしよう。

2. 上の1で書いたことをふまえて、将来日本ではエネルギー源をどのようにしていくとよいか、提案する理由を二つ、辞書やインターネットを活用して英語で書いてみよう。

Useful Expressions

1	2	3	4
I suggest that Japan stop using coal as an energy source for two reasons.	I suggest that ~	~することを提案します	
First, it emits large amounts of carbon dioxide when it is burned.	First, ~	まず、第一に~	
Second, renewable energy sources such as wind and solar power are better for the environment.	Second, ~	次に、第二に~	
Japan is surrounded by the sea, which means there is plenty of space for wind turbines and floating solar farms.	which means ~	それは~ということになる	

Try It Out!
情報の整理やメモの作成など、段階を踏んでライティングをし、発表につなげます。

Useful Expressions
ライティングや発表で使える表現のポイントを押さえます。

Grammar for Speaking and Writing
これまでに学習した文法を復習し、さらに新たな表現も学びます。

Exercise
問題演習で文法の知識を確認し、自己表現活動で活用へつなげます。

Grammar for Speaking and Writing
関係詞

Examples

1. Anyone who applies can get the prize. (関係代名詞(主格))
2. The students whose ribbons are blue are third graders. (関係代名詞(所有格))
3. This is the car that [which] I want to buy next. (関係代名詞(目的格))
4. What she does is quite different from what she says. (関係代名詞(主格))
5. This is the villa in which she wrote the famous poem. (関係代名詞(所有格))
6. This is the villa where she wrote the famous poem. (関係代名詞(関係副))

Exercise

1. () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①~④から選んで、文全体を言ってみよう。
1) That is the person () dog I found.
① who ② his ③ whose ④ that
2) Ada had a good reason () he was late.
① why ② for ③ where ④ what
3) This is the park in () I met my girlfriend.
① where ② which ③ who ④ that

2. () 内の語句を並びかえて意味の通る文にし、文全体を言ってみよう。
① (a police officer, whose, to the man, is talking) car was stolen.
→ A police officer is talking to the man whose car was stolen.
1) (the library, Monday, is closed, is when).
2) (stayed at, built, I, a hotel) 200 years ago.
3) (the reason, spread, tell me, why, the rumor).

3. () の語句を与えられた順に、イラストを表す文を言ってみよう。なお、関係詞を使い、必要に応じて単語の形を変えること。
① (she, want, is, steak)
→ What she wants to eat is steak.
1) (this, the present, Hayato, give her)
2) (my mother, a woman, wear a large hat)
3) (that, the factory, where, father)

4. 学んだ関係詞を使って、自分の身近なことや社会的なことについて言い、もう1-2文自由につけ加えよう。また書いたことを書いてみよう。
① China is a country that experienced rapid economic growth in a very short period. Fifty years ago, some Chinese people lived a difficult life. Today, however, China is one of the richest countries in the world.

● UNIT 2

● **Special Activity**

全3回で、ディスカッション、ディベート、エッセイ・ライティングのコツを学びます。

Special Activity!

ディスカッションをしよう

1 ディスカッションとは

● ディスカッションとは、あるテーマや問題について、複数人で考えを述べ合いながら、議論を進めていく話し合いのことです。

● ディスカッションの目的はさまざまです。ディスカッション参加者同士、お互いの目的（＝ゴール）を確認し合ふことによります。

ディスカッションの目的

- 自由討議：結論がどうなるかは関係ないテーマについて議論をします。結論は必ずしも出なくていいです。
- 課題解決：ある問題についての解決策を議論していきます。意見に対して、理由や根拠を明らかにしながら、議論していきます。
- 意見発表：賛否両論に分かれるテーマについて、賛成派と反対派に分かれて議論をします。

ディスカッションのポイント

- 議題を提示して、ディスカッションを開始する。
- 参加者に発言の機会を平等に与える。発言を促す。
- ディスカッションが始まる前に、自分達について考えておく。
- 自分の意見を述べるだけでなく、相手の意見を聞いて正確に理解する。
- 相手の意見に対して、賛否の両方の面から、論拠を挙げて論議していきます。
- さまざまな意見が出あがって、よりよい結論を見つかる（問題解決の場合）。

2 ディスカッションの流れ

序盤

- 議題が議題を提示する。
- Today, we'll discuss one important topic: How to increase the number of young people who study abroad.
- 議題が議題を提示する。
- Can anybody share some ideas? (誰か意見を述べてください。)
- 最初の発言者が自分の意見を述べる。
- May I? (but studying abroad is not so common among us. In my opinion, ...)

中盤

- 最初の人の意見を聞いて、次の発言者が自分の意見を述べる。
- Of course, such support may be important, but ...
- 発言者がさらに意見を述べる。
- Do you all agree with this point? (皆さんこれに賛成ですか。)
- ほかのメンバーの意見を聞き、賛成・反対を述べる。
- That's right. I believe we should get enough practice before studying abroad.
- 賛成したり、別の意見を示したりしながら、議論を進める。
- May I share another idea with you? (もう一つお話をしたいと思います。)

後半

- 議論をまとめる。
- All good ideas! Let me summarize this discussion.
- ディスカッションの結論を全員の前に発表する。
- I guess we have three points. First, ...

AREAで論理的な意見伝えよう

● AREAは意見を論理的に伝えるための重要な方法（文法）です。

● Assertion (断言), Reason (理由), Example (例), Assertion (断言) の順で意見を伝えることができます。

論理的な意見の組み立て方
「AREA」を学ぶことで、さらに効果的な活動ができます。

Special Activity!

ディベートをしよう

1 ディベートとは

● ディベートとは、あるテーマ（＝議題）について「肯定（賛成）側」「否定（反対）側」にわけて意見を述べ合い、資料を提示するゲームです。

● 一定のルールに基づいて行われ、どちらのチームの主張のほうが説得力があったかという観点で、審判が勝敗を決めます。自分の意見ではなく、否定側の立場から多角的にテーマをとらえて意見を述べ合います。

2 ディベートの流れをおさらいしよう！

① 議題 チームになり準備を行います。

② 議題を確認する。

③ 議題に関する資料などを調べる。

④ 議題に賛成（肯定）する理由をあげる。

⑤ 議題に対して肯定側の立場での主張（一般でも考えてみてください）。

⑥ 議題に対して否定側の立場での主張（一般でも考えてみてください）。

⑦ 決められた議題の中からどの議題でゲームをするのかを決める。

⑧ そのときに、議題に対して賛否両論を準備する必要があります。

⑨ 肯定側の立場での主張

⑩ 否定側の立場での主張

⑪ 審判が勝敗を決めます。

Target

● 肯定側の立場での主張

① Paying to see a movie in a theater every time is expensive for us.

② この主張に対する反論

③ 反論を解決して、自分の主張内容を考える。

④ ディベートを行う。

Special Activity!

エッセイ・ライティングをしよう

1 エッセイ・ライティングとは

● エッセイとは、いくつかのグラフや表で構成された文章のことです。

● 通常、エッセイには一つの明確な論点（topic、仮定）があり、その論点をめぐり、その論点の重要性や人々に与える影響、その解決策などを述べていきます。

● 各グラフや表には、その論点に関連するデータや事実が示されています。

以下の手順に沿って、複数の図表で自分の考えを述べてみよう。

2 エッセイ・ライティングの手順

① どんな議題について書くのかを決める。

② 情報を収集しよう。

③ 自分の考え（仮定）を「結論」としてまとめる。

④ アイデアマップやアイデアを整理しよう。

⑤ どのような順番で書くか、構想をたてる。

⑥ 下書きを書いてみよう。

⑦ 下書きを読み直して、修正して、エッセイを完成させよう。

Target

① ロボットがますます使用されているとアルの予測が示されています。また、脳、顔、手足、関節ロボットもよく見られるようになりました。そこで、あなたもロボットやAIと人間との関係や、未来の社会についてどう考えを述べてみたいと思います。

② そこで、インターネットで「future robot employment」のように検索のキーワードを入力し、様々なサイトで情報を収集しました。その情報を整理し、その記事の信頼性できるものや注意を払いました。そして、以下の二つの記事を見つけてみました。

記事1 The Future of Employment

We used a new method to estimate how many jobs might be computerized in the near future. According to our estimates, about 47 percent of total employment is at risk. Here are examples of the jobs that computers might do:

- telemarketers
- cooks
- drivers
- telephone operators
- cashiers
- waiters, waitresses, and other sports officials
- sales workers
- models

(Source: Oxford University and Michael A. Osborne, 2013年3月)

記事2 What AI is good at and not good at

In many aspects of our life, we utilize AI, and it is expected AI will play a bigger role in the future. However, AI also has weaknesses. What are the strengths and weaknesses of AI?

What AI is good at:

- Navigating maps.
- Translating between languages.
- Sorting fruits and vegetables.
- Trading stocks.
- Playing video games.
- Playing Go.

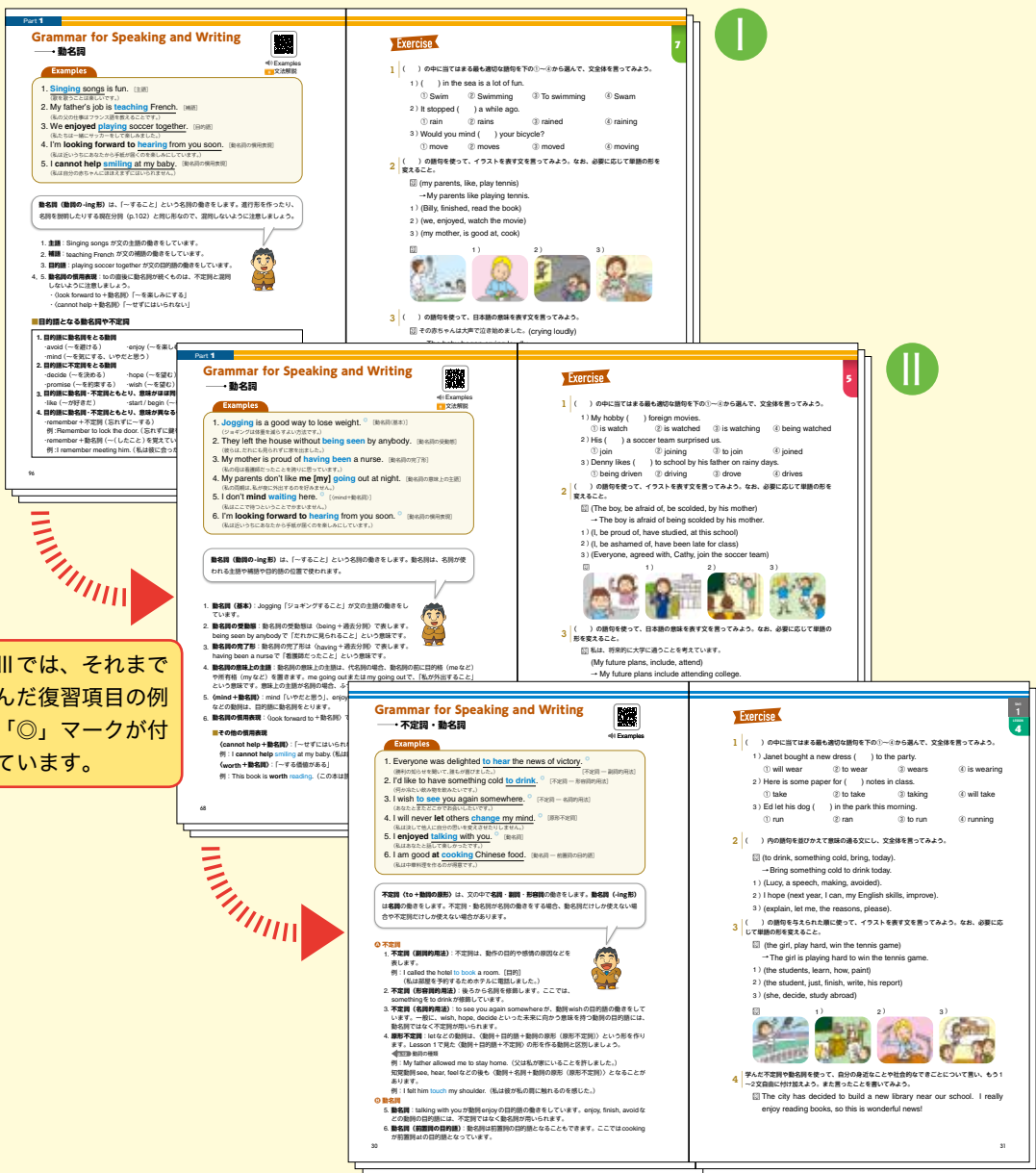
What AI is not good at:

- Understanding cause and effect.
- Using common sense.
- Making moral decisions.

③ あなたはこれらの資料を読み、これらの資料に対応するために、自分「知識を整理するための手段」だけではなく「創造性を育てるための手段」もなければならぬと感じました。

2 基礎から発展まで、充実した発信活動につながる文法・表現学習

I・IIで各20回（各LessonのPart 1・Part 2で1回ずつ）、IIIでは全10回の「Grammar for Speaking and Writing」で、高校生として必要な文法事項を身に付けます。



II・IIIでは、それまでに学んだ復習項目の例文に「◎」マークが付されています。

- 各項目5～6文程度の簡潔な例文で、暗唱用にも使いやすく、学習の定着につながります。
- QRコードから、例文の音声や文法解説動画にアクセスできます。
- 演習問題にもイラストを多用し、場面を意識できます。自己表現タスクも用意されています。

I・II・IIIの各レッスンで扱う文法・表現一覧

I	II	III
L1 現在形	L1 現在完了形、過去完了形、未来表現	L1 動詞の種類
L2 過去形、現在進行形、過去進行形	L2 助動詞の表現、助動詞+have+過去分詞	L2 時制
L3 未来表現、時制のまとめ	L3 受動態、不定詞	L3 助動詞
L4 現在完了形	L4 不定詞、知覚動詞、使役動詞	L4 不定詞、動名詞
L5 助動詞、受動態	L5 動名詞、分詞構文、with+O+分詞	L5 分詞、分詞構文
L6 不定詞	L6 比較	L6 比較
L7 動名詞、分詞	L7 関係代名詞、関係副詞	L7 関係詞
L8 比較	L8 仮定法	L8 仮定法
L9 関係代名詞	L9 否定表現、代名詞を使った表現	L9 名詞、代名詞
L10 関係副詞、仮定法	L10 無生物主語構文、thatを使った表現	L10 前置詞、接続詞

『マイウェイ総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『マイウェイ総合英語』は、使用頻度が高い文法項目と英語学習のコツを精選してまとめた、全く新しい「総合英語」です。
- 必要十分な英語をコンパクトに学べるとともに、4技能対策もこれ1冊で行うことができます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



MY WAY Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 教科書と総合英語で、共通の例文を掲載しています。共通のキャラクターも登場し、双方を行き来する学習をスムーズに行えます。
- 総合英語ではさらに多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につながれます。
- 教科書の指導用データとして、『マイウェイ総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

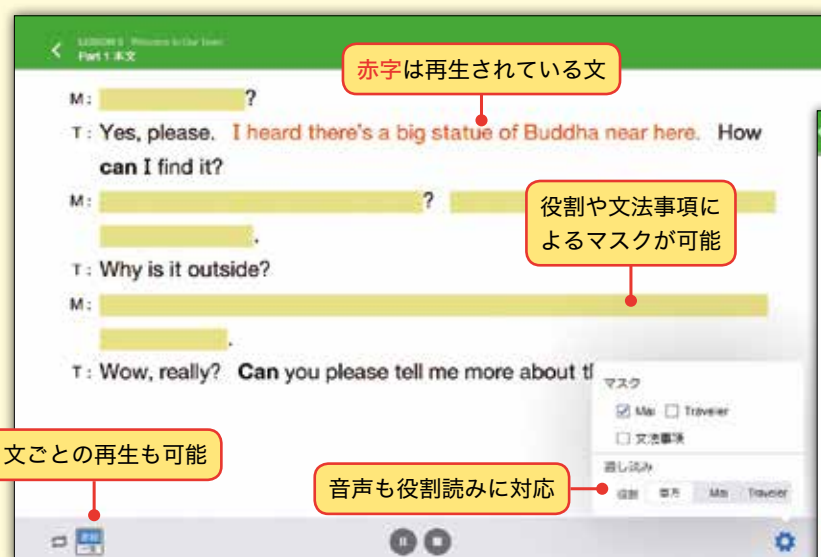
■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！

スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える

充実のコンテンツを利用できます。

本文コンテンツ画面



文法解説動画



[主な機能]

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード（例文フラッシュカード）
- ・文法解説動画 ・活動モデル動画

QRコードを体験！



※1のQRページに
リンクします。

文法確認カード



活動モデル動画



■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書＋収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。

“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。

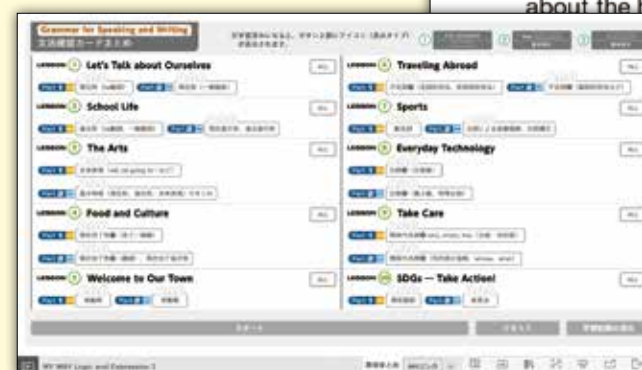
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした

文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

教科書紙面表示



文法確認カード

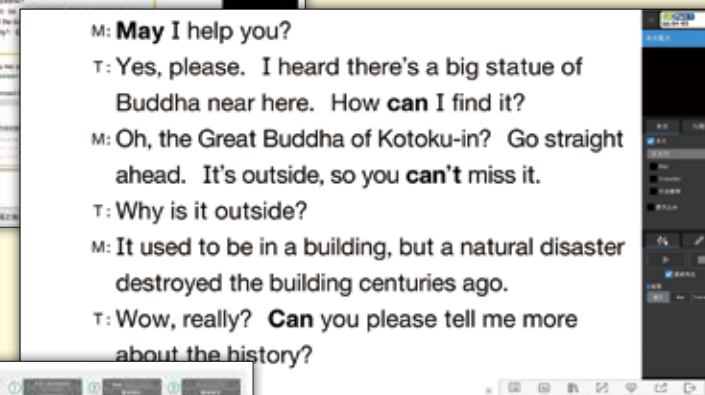


デジタル教科書を体験！



※体験版のページに
リンクします。

本文拡大表示



1人あたり1,320円（税込）

1ユーザー1ライセンス
[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！

本文や例文・モデル文のリスニング（速度切り替え可）、フラッシュカード・確認テストなど基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーションのトレーニング（AI判定によるスコアリング）のほか、学習履歴を記録することができます。

生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。

スマホアプリ（iOS・Android）からPC（ブラウザ）まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。

年間指導計画一覧表

MY WAY Logic and Expression I

L= Lesson, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間
Ⅰ	Ⅰ	4	L1	P1	Let's Talk about Ourselves	やり取り	現在形(Ⅱe動詞)	話しかける	日常生活／対話	2
				P2		発表	現在形(Ⅰ一般動詞)	説明する	学校生活／スピーチ	2
				SA	たくさんの友だちと話をしよう	やり取り			日常生活／対話	1
		5	L2	P1	School Life	やり取り	過去形(Ⅱe動詞／Ⅰ一般動詞)	質問する／説明する／褒める	学校生活／対話	2
				P2		書く	現在進行形／過去進行形	描写する	学校生活／新聞記事	2
				SA	あなたの学校や町を紹介しよう	発表			学校生活／スピーチ	1
		6	L3	P1	The Arts	やり取り	未来表現	質問する／相づちを打つ／理由を述べる	日常生活／対話	2
				P2		発表	基本時制(Ⅱ現在形／過去形／未来表現)のまとめ	注意をひく／説明する／理由を述べる	学校生活／スピーチ・プレゼンテーション	2
				SA	どんな顔ができるかな?	やり取り			日常生活／対話	1
		7	L4	P1	Food and Culture	やり取り	Ⅱ現在完了形①(Ⅱ完了／経験)	質問する／勧める	食事／対話	2
				P2		書く	Ⅱ現在完了形②(Ⅱ継続)／Ⅱ現在完了進行形	説明する／例を述べる	学校生活／レポート	2
				SA	料理の作り方を説明しよう	発表			日常生活／スピーチ	1
	Ⅱ	9	L5	P1	Welcome to Our Town	やり取り	助動詞(Ⅱcan／may／must／have to／should)	説明する／話題を発展させる／依頼する	社会生活／対話	2
				P2		発表	受動態	説明する／理由を述べる	学校生活／スピーチ・プレゼンテーション	2
				SA	観光案内をしよう	やり取り			社会生活／対話	1
		10	L6	P1	Traveling Abroad	やり取り	Ⅱ不定詞①(Ⅱ名詞的用法／Ⅱ形容詞的用法)	申し出る／勧める／説明する	旅行・買い物／対話	2
				P2		書く	Ⅱ不定詞②(Ⅱ副詞的用法／Ⅱ原形不定詞)	説明する	旅行／電子メール	2
				SA	行ってみたい場所について発表をしよう	発表			旅行／スピーチ・プレゼンテーション	1
Ⅱ	11	L7	P1	Sports	やり取り	Ⅱ動名詞	理由を述べる／相づちを打つ／驚く	日常生活／対話	2	
			P2		発表	Ⅱ分詞による後置修飾／Ⅱ分詞構文	話題を示す	学校生活／スピーチ・プレゼンテーション	2	
			SA	私はだれでしょう?	やり取り			日常生活／対話	1	
	12	L8	P1	Everyday Technology	やり取り	Ⅱ比較①(Ⅱ比較級)	主張する／理由を述べる	日常生活／対話	2	
			P2		書く	Ⅱ比較②(Ⅱ最上級／Ⅱ同等比較)	主張する／理由を述べる	日常生活／雑誌記事	2	
			SA	賛成意見や反対意見を言ってみよう	やり取り			学校生活／ディベート	2	
	Ⅲ	1	L9	P1	Take Care	やり取り	Ⅱ関係代名詞①(Ⅱwho／which／that(Ⅱ主格・Ⅱ目的格))	説明する	病院／対話	2
				P2		発表	Ⅱ関係代名詞②(Ⅱ目的格の省略／Ⅱwhose／Ⅱwhat)	説明する／助言する	学校生活(Ⅱ放送)／発表	2
				SA	一つのテーマについてみんなで意見を述べ合おう	やり取り			学校生活／ディスカッション	2
		2	L10	P1	SDGs — Take Action!	やり取り	Ⅱ関係副詞	話題を発展させる／望む	日常生活／対話	2
				P2		書く	Ⅱ仮定法	話題を示す／主張する	学校生活／スピーチ原稿	2
				SA	友だちに感謝のメッセージを贈ろう —Words of Thanks	書く			学校生活／メッセージカード	1
3	BS	1	パラグラフ・ライティング	書く			学校生活／原稿	2		
		2	スピーチ／プレゼンテーション	発表			学校生活／スピーチ・プレゼンテーション	2		
		3	ディスカッション	やり取り			学校生活／ディスカッション	2		
		4	ディベート	やり取り			学校生活／ディベート	2		
付録 表現語彙集、ことばのはたらきIndex、英語の句読法、変化形などのまとめ										60

MY WAY Logic and Expression II

L= Lesson, P=Part, SA=Special Activity, BS=Basic Skills

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間	
Ⅰ	Ⅰ	4	L1	P1	I Love My Country!	やり取り	現在完了形、過去完了形	話し掛ける／気持ちを伝える／質問する	学校生活／やり取り	2	
				P2		書く	未来を表す表現	事実・情報を伝える	社会生活／発表原稿	2	
				SA	友だちのことを深く知ろう	やり取り			学校生活／やり取り	1	
		5	L2	P1	The New Wave of Sports	やり取り	助動詞の表現(used to、shouldなど)	相づちを打つ／考えや意図を伝える／質問する	学校生活／やり取り	2	
				P2		発表	助動詞+have+過去分詞、be動詞+to不定詞	事実・情報を伝える	学校生活／発表	2	
				SA	スポーツ大会の会場までの道案内をしよう	やり取り			社会生活／やり取り	1	
		6	L3	P1	The Future of Technology	やり取り	受動態	相づちを打つ／事実・情報を伝える／質問する	学校生活／やり取り	2	
				P2		書く	不定詞①	事実・情報を伝える	学校生活／レポート	2	
				SA	国当てクイズをしてみよう	やり取り			社会生活／やり取り	1	
		7	L4	P1	Rediscover Kabuki	やり取り	不定詞②	気持ちを伝える／考えや意図を伝える	学校生活／やり取り	2	
				P2		発表	知覚動詞、使役動詞	考えや意図を伝える	学校生活／発表	2	
				SA	小話を演じてみよう	発表			学校生活／発表	1	
	9	L5	P1	Will Our Lives Change with AI?	やり取り	動名詞	気持ちを伝える／考えや意図を伝える	学校生活／やり取り	2		
			P2			書く	分詞構文、with+O+分詞	理由を述べる	学校生活／レポート	2	
			SA	グラフを使って発表をしよう	発表			学校生活／発表	1		
	Ⅱ	Ⅱ	10	L6	P1	Experience Madagascar's Wildlife	やり取り	比較①	気持ちを伝える／考えや意図を伝える	学校生活／やり取り	2
					P2		発表	比較②	事実・情報を伝える	学校生活／発表	2
					SA	ホテルでのトラブル解決ロールプレイをしよう	やり取り			旅行／やり取り	1
11			L7	P1	Can We Go and Live on Mars?	やり取り	関係代名詞、関係副詞①	事実・情報を伝える／考えや意図を伝える	学校生活／やり取り	2	
				P2			書く	関係代名詞、関係副詞②	事実・情報を伝える／考えや意図を伝える	学校生活／レポート	2
				SA	ディスカッションゲームをしよう	やり取り			学校生活／ディスカッション	1	
12		L8	P1	Language and Society	やり取り	仮定法①	気持ちを伝える／考えや意図を伝える	学校生活／やり取り	2		
			P2			発表	仮定法②	事実・情報を伝える／考えや意図を伝える	学校生活／発表	2	
			SA	ミニディベートをしてみよう	やり取り			学校生活／ディベート	2		
Ⅲ		Ⅲ	1	L9	P1	Send Our Love to the World	やり取り	否定の表現	事実・情報を伝える	学校生活／やり取り	2
					P2			書く	代名詞を使った表現	事実・情報を伝える	学校生活／発表原稿
					SA	身近な社会問題について意見を言ってみよう	やり取り			社会生活／ディスカッション	2
	2		L10	P1	Follow in Our Hero's Footsteps	やり取り	無生物主語構文	気持ちを伝える／事実・情報を伝える	学校生活／やり取り	2	
				P2			発表	thatを使った表現	事実・情報を伝える	学校生活／発表	2
				SA	私たちの未来を語ろう	発表			学校生活／発表	1	
	3	BS	1	エッセイを書いてみよう	書く			学校生活／原稿	1.5		
			2	プレゼンテーション	発表			学校生活／プレゼンテーション	1.5		
			3	ディスカッション	やり取り			学校生活／ディスカッション	2		
			4	ディベート	やり取り			学校生活／ディベート	2		
			PLUS	意見を論理的に伝えるために	書く、発表、やり取り			学校生活／原稿、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート	1		
	付録 活動表現例、ことばのはたらきIndex、動詞の変化形										60

MY WAY Logic and Expression III

L=Lesson, SA=Special Activity, Si=Situation

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	Unit	課	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当 時間		
Ⅰ	Ⅰ	4	1		英語の表現を効果的に身に つけよう	発表		主張する／説明する	学校生活／発表	1		
				L1	Survey Results	発表	動詞の種類	説明する／報告する／ 提案する	学校生活／発表	3		
		5		L2	Writing an Email	書く	時制	説明する／質問する／ 依頼する	社会生活／電子メールの やり取り	3		
				L3	Writing a Blog	書く	助動詞	報告する／説明する／ 提案する	社会生活／ブログへの書 き込み	3		
		6		L4	Describing Activities	発表	不定詞・動名詞	紹介する／描写する／ 説明する	社会生活／地域での活動	3		
				SA	ディスカッションをしよう	やり取り		主張する／賛成する／ 反対する／理由を述べる	学校生活／ディスカッ ション	3		
		7		L5	Suggesting What to Buy	発表	分詞・分詞構文	推薦する／説明する／ 理由を述べる	学校生活／学校での活動	3		
				L6	Making a Proposal	発表	比較	提案する／説明する／ 主張する	社会生活／地域での活動	3		
		Ⅱ		Ⅱ	9	L7	Making a Speech	発表	関係詞	事実・情報を伝える／ 提案する／説明する	社会生活／スピーチ	3
						L8	Writing an Invitation	書く	仮定法	誘う／事実・情報を伝える ／説明する	学校生活／メッセージ	3
10	SA		ディベートをしよう		やり取り		主張する／考えや意図を 伝える／理由を述べる	学校生活／ディベート	3			
	L9		Suggesting a Solution		書く	名詞・代名詞	提案する／事実・情報を伝 える／説明する	社会生活／発表	3			
	L10		Talking about the Future		発表	前置詞・接続詞	描写する／説明する／ 推論する	学校生活／発表	3			
	SA		エッセイ・ライティングを しよう		書く		主張する／考えや意図を 伝える／理由を述べる	学校生活／エッセイ・ライ ティング	3			
11	Si1		At the Airport		やり取り		質問する／説明する／ 許可する	社会生活／空港の入国審 査	2			
	Si2		Homestay		やり取り		説明する／質問する／ 相づちを打つ	社会生活／ホームステイ	2			
	Si3		Gifts from Japan		やり取り		説明する／質問する／ 感謝を伝える	社会生活／ホームステイ	2			
	Si4		Lost Items		やり取り		説明する／描写する／ 質問する	社会生活／電話での問い 合わせ	2			
Ⅲ	Ⅲ	1	2	Si5	Scheduling a Meeting	やり取り		質問する／提案する／ 承諾する	社会生活／日程調整	2		
			Si6	Visitor Information Center	やり取り		質問する／説明する	社会生活／観光案内所	2			
		2	Si7	At a Restaurant	やり取り		質問する／説明する／ 助言する	社会生活／レストラン	2			
			Si8	At the Doctor's Office	やり取り		説明する／質問する／ 描写する	社会生活／病院	2			
			Si9	Buying a Ticket	やり取り		質問する／説明する／ 承諾する	社会生活／チケット売り 場	2			
			Si10	At a Café	やり取り		質問する／主張する／ 共感する	社会生活／意見交換	2			
				ブログに英語の旅行記を書 いてみよう	書く		事実・情報を伝える／ 説明する	社会生活／ブログへの書 き込み	1			
付録 Try It Out! 表現集、グラフを使うときの表現、数字の読み方と数の表現										61		

「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になる可能性があります。

◆Teacher's Manual I：30,800円（税込）、II：34,100円（税込）

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！（3分冊＋ダウンロードデータ）

【分冊の構成】

- ①解説と指導編
各レッスンのモデル文解説や指導事例、パートごとの評価基準例、やり取りや発話例、題材関連情報、指導にあたってのQ&Aなどを掲載。＊本文検索ができるPDF版も付属します。
- ②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは3,300円（税込）、IIは4,400円（税込）で分売可。
教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。
- ③指導用各種データ見本集
採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」（→p.65）からダウンロードできます。
- 素材データ
●本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等
- 参考資料
●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF
- 提示用
●授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ
- テスト問題
●自動問題作成プログラム「ことまなT」（→p.63）
●Google フォーム解答用フォーム（復習小テスト／評価問題／ワークブックに対応）
- その他
●ことまな辞書（教師用） ●『マイウェイ総合英語』紙面PDF
●評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）

◆指導用CD I：13,200円（税込）、II：16,500円（税込）

- 音声CD 6枚組＋Teacher's Book
- ①本文（ナチュラル読み・ポーズ読み）／②本文・イラストQ&A／③Useful Expressions／④Word Bank／⑤Let's Talk/Speak/Write／⑥Exercise 解答／⑦Basic Skills／⑧表現語彙集／⑨リスニングテスト 音声

＊使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

＊MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。II・IIIは教科書構成によって一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は44ページにサンプルがあります。

1	小テスト・ワークシート	①本文復習小テスト	本文学習後の振り返り用小テスト・音声
		②日本語訳確認シート	本文・Q&Aの英文と日本語訳
		③Useful Expressions練習シート★	Useful Expressionsの赤字部分が穴あき
		④Let's Talk/Speak/Write活動ワークシート★・自己評価シート	活動の書き込み用・振り返り用シート
		⑤Special Activity活動ワークシート★・自己評価シート	活動の書き込み用・振り返り用シート
2	評価問題	①定期試験案「スピーキング」★「ライティング」	教科書に即した活動小テストの案・配布用問題用紙・自己採点用評価シート
		②定期試験案「文法問題」★	文法の確認小テストの案（解答例付き）
3	教科書本文	①教科書データ	各レッスンの文字部分すべてのデータ
		②本文データ	本文のみの文字データ
		③表現語彙集データ	巻末「表現語彙集」の文字データ
4	訳文	訳文	本文の日本語訳
5	英検対策問題	①英検対策問題「ライティング」★	教科書の題材に沿ったライティング問題（解答例付き）
		②英検対策問題「リスニング」	教科書本文を使ったリスニング問題（解答例付き）
6	ワークブック	①ワーク	ワークブックの文字データ
		②ワーク解答	ワークブックの解答例
7	サブノート	①サブノート	サブノートの文字データ
		②サブノート解答	サブノートの解答例
8	まるごとパワポ	※詳細は次ページをご覧ください。	

● 各レッスン外のデータ

9	Basic Skills	Basic Skills ①～④ 教科書データ	Basic Skillsの文字データ
10	授業案英語版	授業案	各レッスンの指導事例（クラスでの発話部分は英語）
11	教科書紙面PDF		
12	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
13	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		

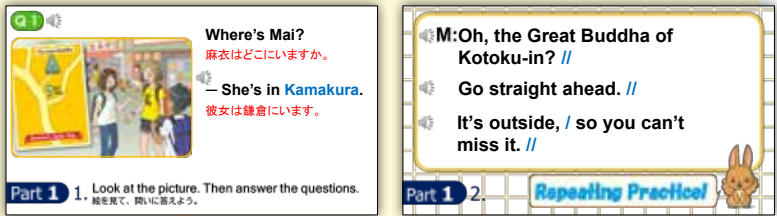
● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）
3	自動問題作成プログラム「ことまなT」
4	Google フォーム解答用フォーム（評価問題／ワークブックに対応）

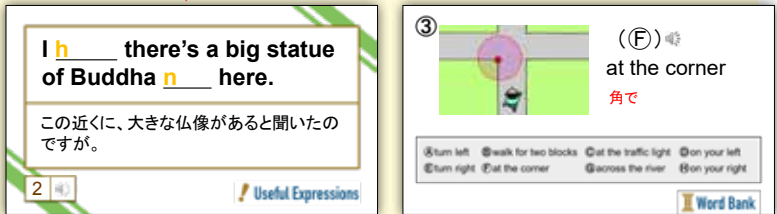
●まるごとパワポ授業スライド

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。
パワーポイントデータなので、加工も自在です。

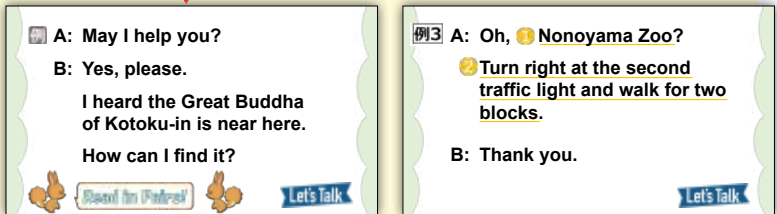
場面導入～本文



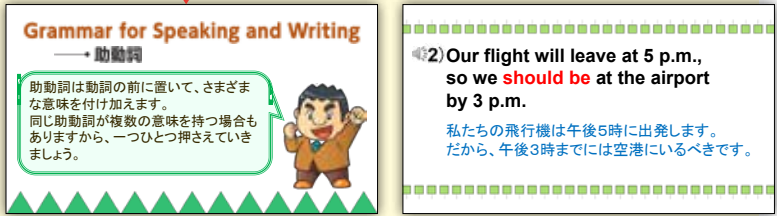
Useful Expressions
～Word Bank



Let's Talk/Speak



Grammar～Exercise



Special Activity



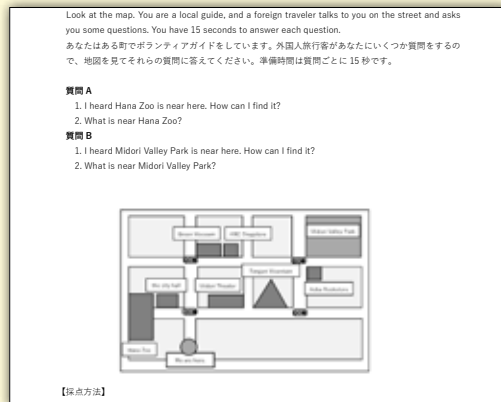
※こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全てのタスク・コーナーが含まれています。

指導用各種データ見本

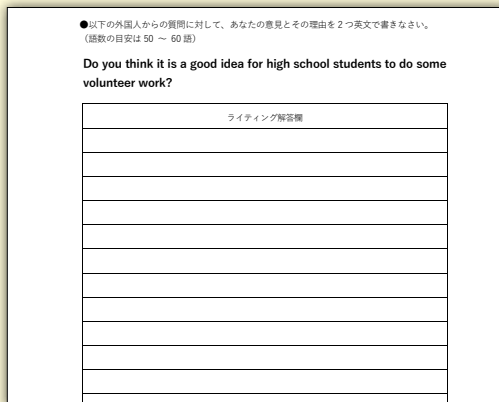


※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

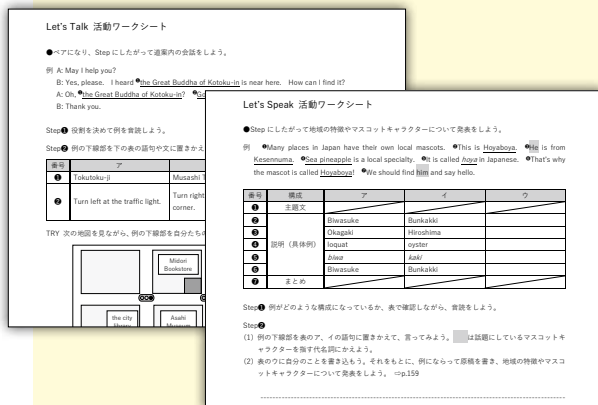
●定期試験案「スピーキング」
(ループリック付き)



●英検対策問題「ライティング」
(解答例付き)



● Let's シリーズ 活動ワークシート



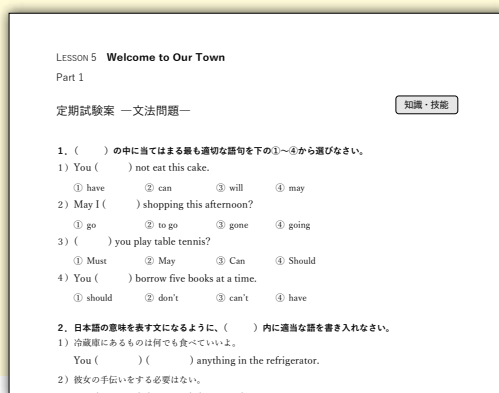
● Special Activity 活動ワークシート



● Useful Expressions 練習シート



●定期試験案「文法問題」
(Google フォーム対応)

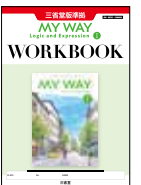


着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になる可能性があります。

◆WORKBOOK I : 715 円 (税込)、II : 748 円 (税込) [B5判 88 ページ + 別冊解答解説]

教科書の文法項目（単元ごと）の知識の確認・演習に特化したワークブックです。
各レッスン、①文法項目のポイント、②練習問題（基礎～応用）、の構成です。



◆サブノート I : 715 円 (税込)、II : 748 円 (税込) [B5 判 88 ページ + 別冊解答解説]

教科書の進行に合わせて使える授業用ノートです。
各レッスン、①内容理解・活動ワークシート→②文法練習問題、の順で構成されています。

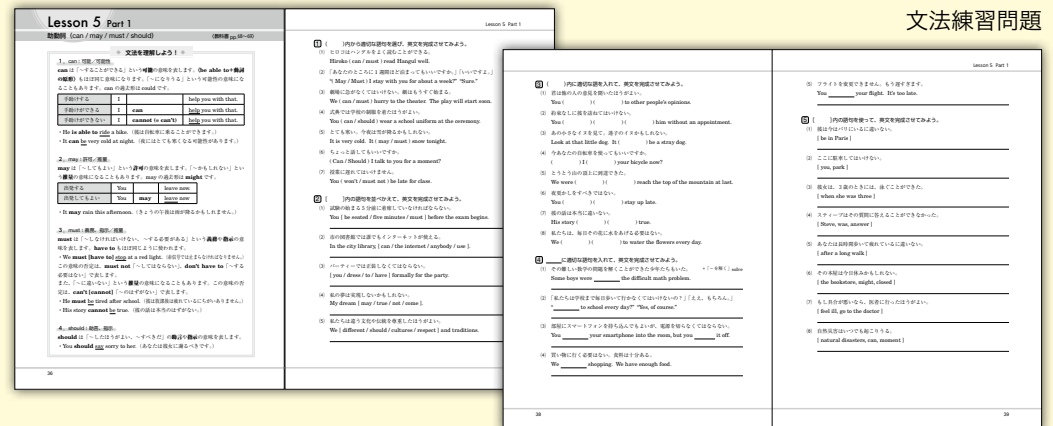
◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込)→p.37 参照

◆MY WAY 1 abceed エssenシャルコース 1,320円(税込) → p.66 参照

紙面見本

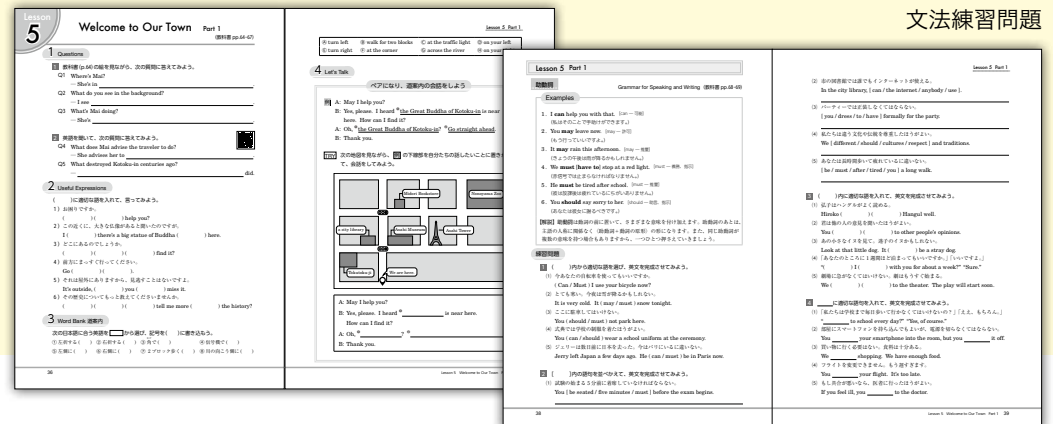
WORKBOOK

文法項目のポイント



サブノート

内容理解・活動ワークシート



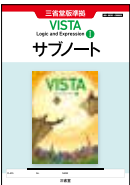
着実な学びを支える生徒用教材

◆サブノート 660円（税込） [B5判（Ⅰ：88ページ、Ⅱ：64ページ）＋別冊解答解説]

従来の「ワークブック」です。教科書の流れに沿って、ワークシートとしても使える「活動用ページ」と、基礎・基本の定着を図る文法問題（Ⅱでは機能表現問題を含む）による「練習問題ページ」とで構成されています。

◆学習者用デジタル教科書＋収録音声付き 1,320円（税込）→p.55参照

◆VISTA 1 abceed エssenシャルコース 1,320円（税込）→p.66参照



紙面見本

サブノート

活動用ページ

LESSON 12 World Heritage —モン・サン・ミッシェルへの旅

Start Up (→p.88)

世界遺産の名前を書いてみよう。

1) Mont-Saint-Michel ()	2) the Taj Mahal ()
3) the Great Wall ()	4) the Statue of Liberty ()
5) the Pyramids of Giza ()	6) Angkor Wat ()

場所の名前を書いてみよう。

1) 中国 ()	2) エジプト ()
3) インド ()	4) アメリカ合衆国 ()
5) フランス ()	6) カンボジア ()

Key Expressions (→p.84)

()に適切な語を入れて、ペアで会話をしてみよう。

Why: Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?

She: I want to go there () () beautiful pictures.

Map (p.84) 世界遺産の地図を参照しよう。

Map (p.84) 世界遺産の地図を参照しよう。

練習問題ページ

LESSON 12 Grammar for Communication (→p.88)

【練習問題】下読解：読解力の活用

「～するつもり」「～するつもり」という目的や「～するつもり」という目的を表現するときは、(to + 動詞の不定形) [不定形] を使います。

He studied hard.	to pass the exam.	目的を表す不定形
She was very pleased.	to meet her friend.	目的を表す不定形

【練習問題】下読解：読解力の活用

「～するつもり」「～するつもり」という目的や「～するつもり」という目的を表現するときは、(to + 動詞の不定形) [不定形] を使います。

I have a lot of things to do today. (今日やるべき) たくさんある仕事

I want something cold to drink. (飲むための) 冷たい飲み物

【練習問題】下読解：読解力の活用

「～するつもり」「～するつもり」という目的や「～するつもり」という目的を表現するときは、(to + 動詞の不定形) [不定形] を使います。

India has a lot of historical monuments. () ()

He had a dream () () as a guide at Machu Picchu.

The tourists were excited () () Stonehenge.

私たちは、巨大な島の写真を撮るためにガラパゴス諸島に行った。

We went to the Galapagos Islands () () pictures of giant tortoises.

自動問題作成プログラム「ことまなT」

「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるのも、インストール不要で使えます。

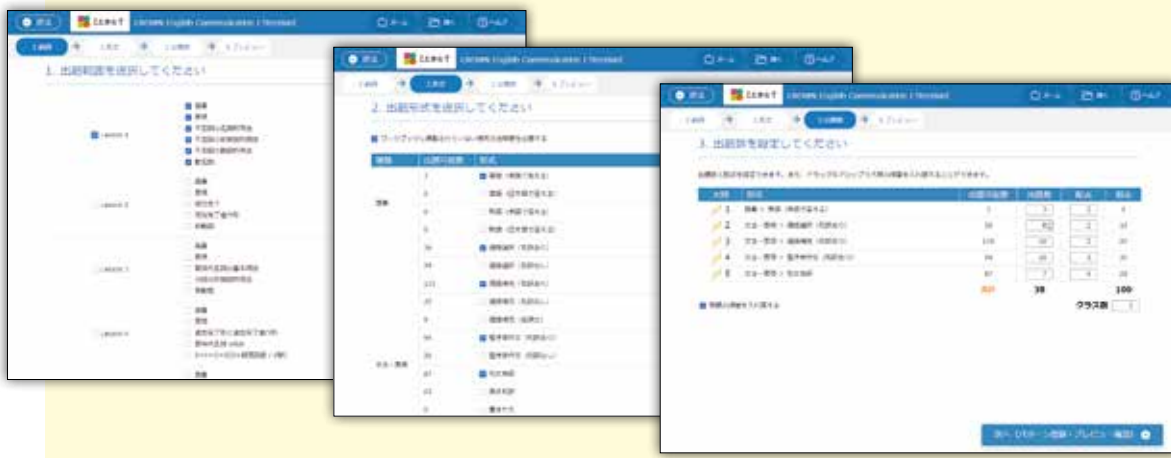
1. 教材を選択

- ・単語帳、教科書ワークブック、総合英語から、出題したい教材を選択します。



2. 範囲、形式、問題数を指定

- ・出題範囲・形式・数を選択して、簡単に作成を進めることができます。
- ・出題形式を保存できるので、分担・引き継ぎ・共有も簡単です。



3. プリントアウト

- ・用紙サイズやタイトルなどの項目名、文字サイズや行間などを設定したうえで出力できます。
- ・プレビュー画面を見ながら、問題の入れ替えなどの修正をおこなうことも可能です。



三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域		評価の観点			記号	時間
						L	R	S	W	W		
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) アイウ (3) ① アイ(ア)ウ(ア)エ(ア)オ(ア)カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる誤解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取る事ができ	前 Take a Moment to Think What's the Topic? Information Section 1-3 本文	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を読み取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を読み取ったり読み取ったりする。			知識・技能 [知識] 不定詞、動名詞、文の構造に関する事項を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L] 和製英語をめぐる誤解について、対話の中での相づちをうつ表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。	思考・判断・表現 [L] 和製英語をめぐる誤解について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。 [R] 和製英語について、理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を読み取り、概要や要点を把握している。 [S]や[W] 和製英語の例とその適切な英訳について、基本的な語句や	主体的に学習に取り組む態度 [L] 和製英語をめぐる誤解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。 [R] 和製英語について理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	6	

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 発音がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いどまりが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	助動詞、動名詞の活用を適切に使えている。 [3点]	多少の誤りはあるが、理解に支障のない誤解、発音、読解の表現を使っている。 [3点]	[B] を満たしていない。 [1点]
思考・判断・表現	理解しやすい発音・イントネーションで話している。 [3点]	一定の誤解や言いどまりはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。 [3点]	[B] を満たしていない。 [1点]
主体的に学習に取り組む態度	読者の目的について、適切な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを明確に伝え合っている。 [10点]	読者の目的について、準備をした上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っている。 [6点]	[B] を満たしていない。 [2点]

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期			<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>			A	B	C	3	2	1
A	B	C									
3	2	1									

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
- Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材abceedでは、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogle フォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



教科書準拠デジタル教材・サービスが、 “一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

AI 英語教材 abceed

ユーザー数300万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！
教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・マルチデバイスに対応しているので、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ＊端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかり見守り！

- ・判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ＊課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

●学習状況管理画面



●本文・単語学習



●音読練習



オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

＊詳細はお問い合わせください。

SPT R

「論理・表現」の学びを支える文法・表現テキスト

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS』(税込定価715円)

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS』(税込定価693円)

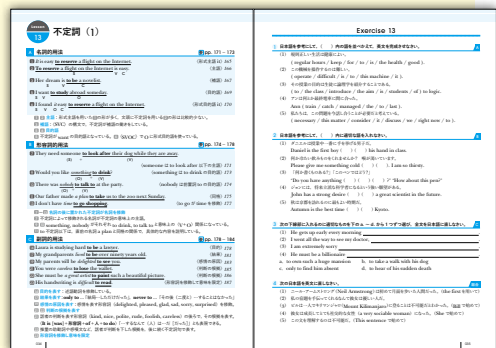
●『コーパス・クラウン総合英語』と同じ例文を用い、文法事項をわかりやすく解説。本冊＋別冊解答解説。

●発展的な学習に使える「Additional Lesson」・「Optional Lesson」(『27 LESSONS』)、「Practical Lesson」(『47 LESSONS』)も掲載。

●採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

※準拠のワークブック(別売)もございます。

※右の紙面画像は『47 LESSONS』のものです。



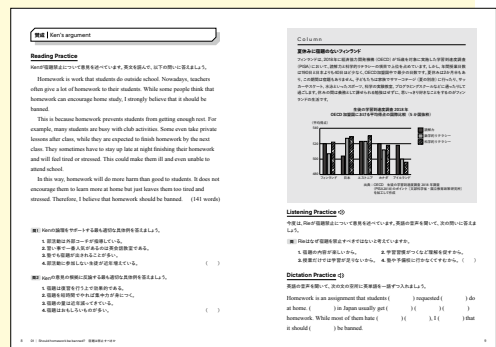
『Logical English Reading Level 1』・『Logical English Reading Level 2』

『Logical English Reading Level 3』(税込定価 各704円)

●「論理的に思考し発信するために必要な英語力」を鍛えるリーディング教材。

●文章読解を通じて論理的な英語表現や社会的知識を身に付け、自分の意見の発信につなげる。英作文にも取り組める別冊ノート付属。

●採用校には紙面データ・本文データを提供。音声はスマホアプリ「ことまなS」から提供。



『入試実例 コンストラクションズ 英文法語法コンプリートガイド』(税込定価1,320円)

●入試頻出の文法・構文を取り上げた問題集。本冊＋別冊解答解説。

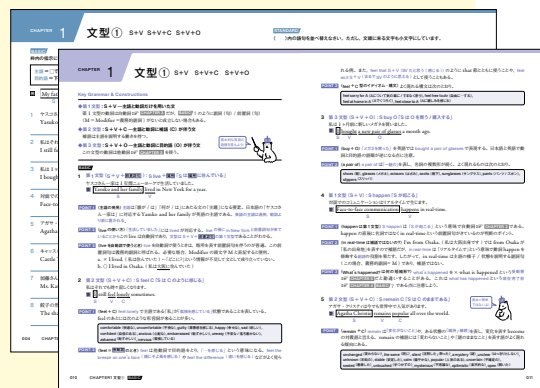
●知識を問うだけでなく、発信・受信にカテゴライズした実践的な問題を採録。既習文法・語法の定着から、発信力の育成、本格的な入試対策へとつなげます。

●採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

※準拠のワークブック(別売)もございます。

※上記それぞれの商品の詳細は、「三省堂 学習参考書サイト」にてご紹介しております。

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/gakusan/>



●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

ことまな辞書

辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

ことまな+（プラス）でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

●エースクラウン英和辞典

●全訳読解古語辞典

◎単語ストッカー（単語保存機能）



授業と自学をそれぞれサポート！

- 三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します（国語・英語で付属書名が異なります）。
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

●商品ラインアップ ＊税込価格

必要な分だけ、単品購入			まとめてお得、セット購入		
①ウィズダム英和辞典 第4版	…2,320円		ウィズダムセット ①・②	…4,040円	
②ウィズダム和英辞典 第3版	…2,320円		国語科辞書セット ⑤・⑥・⑦	…5,200円	
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版	…2,090円		5辞書セット（ウィズダム）		
④エースクラウン英和辞典 第3版	…1,960円		①・②・⑤・⑥・⑦	…6,500円	
⑤新明解国語辞典 第八版	…3,300円		5辞書セット（グランドセンチュリー）		
⑥全訳読解古語辞典 第五版	…1,960円		②・③・⑤・⑥・⑦	…6,200円	
⑦全訳漢辞海 第四版	…3,060円		4辞書セット（エースクラウン）		
			④・⑤・⑥・⑦	…5,800円	
			6辞書セット（高校）		
			①・②・③・⑤・⑥・⑦	…7,300円	

＊対応端末 Windows端末またはiPad 対応OS：Windows10/11 iPadOS15以降
＊その他のセットもございます。

「論理・表現」教科書 Q & A

Q. 「論理・表現」はどのような科目で、教科書はどのように作られていますか？

A. 「論理・表現」は、英語の4技能5領域のうち3領域（話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くこと）のみを扱う、発信に特化した科目として設定されています。扱う言語材料は「英語コミュニケーション」と同じで、それらを言語活動と効果的に関連付けて学ぶこととされています。各教科書では、コミュニケーション活動の基盤となる文法・文構造や機能表現の学習を土台としつつ、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ライティングという活動に取り組めるよう、教科書の特性に合わせて構成されています。

Q. I、II、IIIでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「論理・表現」Ⅰ～Ⅲの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、ⅠからⅢにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。
各教科書では、段階的に学べるよう、ⅠとⅡでは基本的に同じような構成で学ぶ形となっています。いずれも標準単位数は2単位ですので、分量も大きくは変わりません。概ね、Ⅰで習得した基本的な事項を土台として、Ⅱではより実践的な活用を行う、という構成になっています。ⅢではⅡまでの学習をふまえて、より多くのインプットをもとに多様な言語活動をおこないます。

Q. 「英語コミュニケーション」との連携はありますか？

A. 文法・表現の学習はいずれも実際のコミュニケーション活動につながるよう設計されているほか、「話す」「書く」の活動に向けて、「聞く」「読む」の活動も随時取り入れています。また、発信のために自分の考えをまとめる手順を重視したつくりになっており、「英語コミュニケーション」の学習にもつながる、統合的な言語活動ができるようになっています。なおシリーズごとに、「論理・表現」と「英語コミュニケーション」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

Q. SDGsや他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. SDGsにつながる題材のほか、SDGsそのものを扱うレッスンも掲載しています。また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。（アート→芸術科、世界遺産・伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.）指導書に収録されている題材関連資料などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びも行えます。