

# CROWN Logic and Expression I・II・III



## ■順を追った構成で、授業でやるべきことが明確です。

時間ごとの授業でやるべきことが明確な、順を追った教科書構成です。紙面に沿って進めれば「コミュニケーション活動」と「文法・表現指導」の両方をスムーズに行えます。

## ■段階を踏みながら、無理なく活動を行えます。

I・IIでは、教科書全体が大きくSTAGE 1と2に分かれた構成になっています。それぞれのSTAGEは5つの活動（スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベート）から構成されており、STAGE 2ではSTAGE 1よりレベルアップした活動に取り組みます。また1課の中では、READY→GET→USE（→EXPERIENCE [II] / Consolidation [III]）の段階を踏んだ流れの中で、無理なく活動が行えます。

## ■文法シラバスに基づくレッスン構成で、習得から活用につながります。

Iでは習得から活用につながる「文法シラバス」がしかれています。各課の「Grammar Focus」では、簡潔な文法の説明・例文とともに、確認問題と自己表現活動が用意されています。巻末付録の「表現のための文法」では、さらに多くの文法項目を扱い、入試に対応できる力を身に付けることができます。

## ■意見や考えを発信しやすく議論につながりやすいテーマ・題材です。

日常生活、学校生活、生き方、旅行、科学、環境問題、芸術、社会活動、世界遺産、日本文化など、生徒が自分の意見や考えを出しやすいテーマが、広い視点から選ばれています。

## ■豊富なサポートで、生徒の充実した発信活動を支えます。

音声や活動モデル動画、文法解説動画などにアクセスできるQRコードや、多彩なワークシート、そのまま授業に使える提示用パワーポイントなど、豊富なサポートが用意されています。

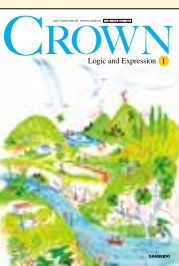
## 教科書の3つの柱

- 1 「やり取り」「発表」「書く」活動を  
順を追ってスムーズに行える**教科書構成** ……pp.4～9
- 2 基礎から発展まで、充実した発信活動に  
つながる**文法・表現学習** ……pp.10～11
- 3 デジタル時代の学びを支える  
**QRコード／デジタル教科書・教材** ……pp.12～13

- 大学入試対応 ……pp.14～15
- 年間指導計画一覧表 …… pp.16～18
- 指導書 …… pp.19～22
- 生徒用教材 …… p.23
- 採択校向けサポート …… pp.63～65
- 教科書準拠デジタル教材・サービス …… p.66
- 文法・表現テキスト（学習参考書） ……p.67
- コーパス・クラウン総合英語 ……pp.68～69

著作者			
横川博一 神戸大学			
泉 美穂 神戸大学附属中等教育学校			
今井裕之 関西大学			
植木美千子 関西大学			
小橋雅彦 ノートルダム清心女子大学			
里井久輝 龍谷大学			
鳴海智之 兵庫教育大学			
宮崎貴弘 神戸市立葺合高等学校			
向井 透 高槻中学校・高等学校			
吉川大二郎 立命館慶祥中学校・高等学校			

# 「やり取り」「発表」「書く」活動を 順を追ってスムーズに行える教科書構成



## CROWN Logic and Expression 1

### 1 GET (モデル表現のインプット)

**GET**

**Robots to Connect People**

**Going Deeper**

**Listen**

ダイアログのリスニングで、モデル文の導入を行います。

モデル文で文法や機能表現を確認します。

言語活動には**モデル文**が示され、**内容を入れ替えて**無理なく活動ができます。

スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの5つの活動を、教科書前半のSTAGE 1、レベルアップした後半のSTAGE 2の各5課でスパイラルに学びます。

QRコードを  
体験！



モデル文の文法事項を、**例文と簡潔な解説**で学びます。

**Think for Yourself**  
やり取りのための準備をします。

**Share Your Ideas**  
モデル文を参考に、課題について自分の意見をまとめ、**意見交換**を行います。

**Grammar Focus**  
付録「表現のための文法」と合わせて、**主な文法事項は1ですべて学習**します。

「Grammar Focus」で先に文法事項を学んでから、**READY・GET・USE**に入る、という順序で授業を行うことも可能です。

**Data**  
グラフや図表を読み取り、**モデル表現**を使ったやり取りを行います。

### 2 USE (モデル表現によるアウトプット)

**USE**

**My Dream**

**Sample Speech**

**Listen & Take Notes**

**Organizing**

**Presenting Your Ideas**

**Speaking**

**Sample Speech**  
活動のモデルを聞き、**要点と構成**をつかみます。

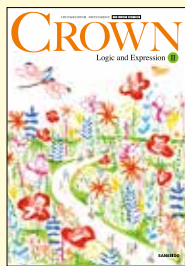
**Presenting Your Ideas**  
自分の考えを**型を参考**にしてまとめ、**原稿を作成**して、**発表などの活動**を行います。

音声面の**Tips**や当課の活動に使える**機能表現、補充のミニ活動**が用意されています。

**Reflection**  
活動の振り返りを行い、**自立的な学習**を促します。

教科書STAGE 1・2の後に置かれた「Project」では、**5つの活動別の手順**や**使える表現**などをまとめてあり、適宜参照できます。





# CROWN Logic and Expression II

IIでも、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの5つの活動を、教科書前半のSTAGE 1、レベルアップした後半のSTAGE 2の各5課で学びます。

## 1 GET (モデル表現のインプット)

### Listen & Read

文章のリスニングと読解で、モデル文の導入を行います。

**GET** STAGE 1 (Unit 1)

**Making Michio's Dream Come True**

星野達夫さんは20歳の時にアラスカ州シシュマフ市の市長に手紙を書きました。

**1 Listen & Read** 星野達夫さんは20歳の時にアラスカ州シシュマフ市の市長に手紙を書きました。

**Points**

- ① 星野さんは、この市長のこともどの程度知っていたか。
- ② 星野さんが市長に手紙を書いたことと関係があったか。
- ③ あなたがこの市長ならば、どう対応するか。

Dear Mayor of Shishmaref,  
In writing this, I **wish** to count on your kindness and courtesy.  
I am Michio Hoshino and a Japanese student of 20 years old. I am really interested in the great nature, wildlife and so on in Alaska. I am going to go to Alaska in the summer season. And if possible, I **would like** to go to Shishmaref, and I **want** to stay there for about one month, to live with the people in Shishmaref. I have no friends in Shishmaref. So if possible, **would you please** introduce me to any family who might be able to accommodate me? **I want** to know the nature, wildlife, and the living in Alaska.  
Well, I close the letter, please forgive my poor English. **I hope** you will give this your kind and prompt attention.  
Sincerely yours,  
Michio Hoshino

**17. accommodate** 「～を宿泊させる」

**モデル文で文法や機能表現を確認します。**

**2 Outline** 1の**Points**を参考に、箇所を埋め、手紙のアウトラインをまとめよう。

**1 Opening**

- ▶ The letter is addressed to the <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ of Shishmaref
- ▶ Hoshino started the letter by asking for a favor

**2 Body**

- ▶ A 20-year-old Japanese student wishing to go to Alaska this summer to see nature and <sup>2</sup> \_\_\_\_\_
- ▶ Introduce him into a family who can accommodate him for about <sup>3</sup> \_\_\_\_\_

**3 Closing**

- ▶ Hoshino asks for a favor of the <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ again

**18. TASK** 星野さんの行動やそれに対する市長の対応について、p.144の例を参考にペアで対話しよう。

**1 Data** グラフから情報を読み取り、箇所を埋め、下部に自分の考えを入れよう。

日本人20代の出国者数の推移

【出典】https://www.nippon.com/japlcontents/00432/ (2018)

① Look at the graph. It shows the number of Japanese people in their 20s who went overseas between 1984 and 2017.

② Men aged 20 to 24 are shown in light green and men aged 25 to 29 in dark green. Women aged 20 to 24 are in pink and women aged 25 to 29 in red. <sup>①</sup> \_\_\_\_\_ was the peak year.

③ That's right. The total numbers seem to be just about the same in <sup>②</sup> \_\_\_\_\_ too, but the number has decreased significantly since then. I wonder why.

④ The economic recession may be one of the reasons, I guess. The graph also shows

## 2 USE (モデル表現によるアウトプット)

**USE** STAGE 1 (Unit 1)

**Your Wish May Come True Someday**

あなたが会ったことがある人々を1人挙げ、会いたい理由や質問など、理由をいくつか挙げてみよう。

**1 Sample Essay**

20歳の星野達夫さんがShishmarefに行くために市長に手紙を書いたように、次のサンプルを参考に、今、あなたが会いたい人物に、会いたい理由を伝える email message を書いてみよう。

Dear Erin Gravel,  
I hope this email message finds you well.  
My name is Matsumoto Ken, a Japanese high school student. I read your book, *The Freedom Writers Diary* in my English class and was deeply moved by the true story of you and your students. **I would like** to be a teacher like you in the future.  
**Would it be possible** to visit you at your school in California? **I am going** to go to California this September with my parents. **I would appreciate it if you could find** some time to spare for me.  
Thank you for your consideration.  
Sincerely,  
Matsumoto Ken

**2 Practice**

カナダのバンクーバーに夏期研修に行くことになりました。その人の立場になって、以下のエッセイ・プラン①～④に従って、自分の要望を伝える手紙を書いてみよう。

導入 (宛先) ① Mr. Lambert

自己紹介 ② 自己紹介し、この夏の交換留学プログラム (the exchange program) に参加する計画を述べる。  
カナダで学びたいこと、またその理由

依頼・要望など ③ カナダに関する、してみたいことを述べる。

**Presenting Your Ideas** 自分の考えをパラグラフ構成でまとめ、ペアワークや発表などの活動を行います。

## 3 EXPERIENCE (より実践的な活動)

**Project**

**Are They Just Like Us?**

Model Speech

What do you think about treating pets just like human beings? In my opinion, it is wrong to treat animals as if they were the same as us.

First of all, the things pets really want are different from what humans think they want. For example, I often see dogs wearing clothes when walking along with their owners. But I don't think they feel comfortable in man-made clothes because they are already kept warm by their own fur.

Second, treating animals like humans may be bad for our health. Some people share everything with their pets, even their food and their beds, but animals may carry viruses and bacteria that humans have no immunity to. Close contact with them could therefore not be good for our health.

Finally, if people treat their pets as family members, they tend to go to extremes and spend too much money on them. I once saw a restaurant on TV that serves dogs food and desserts that look exactly the same as those for humans. I think this is overdone.

Pets are nice because people can enjoy being with them and be healed by contact with them. In my opinion, however, there should be a clear line between humans and pets. **Thank you for your attention.**

**1と同様、「Project」では、5つの活動別の実践的な手順やモデル例を豊富に掲載しています。**

**EXPERIENCE** STAGE 1 (Unit 1)

**Be Proactive!**

変化を起こす習慣

**1 Discussion**

3人のディスカッションを聞いて、箇所を埋めよう。

Moderator: Let's start our discussion. Today we are going to discuss Hoshino Michio's "proactive mindset." "Proactive" means preparing for something before it happens. <sup>①</sup> ( ) being "reactive." <sup>②</sup> ( ) ( ) to say that Hoshino prepared for situations ahead of time?

Ken: Yes, I think he is more "proactive" than "reactive." Not so many people would write to a mayor for a personal favor.

Moderator: Do you agree, Yuta?

Yuta: Yes, <sup>③</sup> ( ) ( ) that he is a proactive person, but I think his letter shows more than that. He asked such a big favor of the mayor because he deeply loved people and took care of those he didn't even know. Actually, the mayor invited Hoshino and let him stay at his own house! Isn't that amazing? Hoshino would have done the same!

Moderator: That's an interesting opinion. Thank you, Yuta. <sup>④</sup> ( ) ( ) your opinion, Kana?

Kana: I read a book about Hoshino. <sup>⑤</sup> ( ) ( ) Naoko wrote that he wanted to show spectacular landscapes to other people. He believed that when we face difficulties, the sight of the landscapes gives us strength. I think Hoshino might have taken pictures to share such landscapes with people he loved.

Moderator: I see. Maybe <sup>⑥</sup> ( ) ( ) ( ) "proactive," but also "empathetic." Hoshino could empathize with other people's feelings and those of animals too.

**2 Your Turn**

A) Ken, Yuta, Kana の発言の後に、星野さんの人物像について、あなたの意見を求められ、どのように伝えよう。グループ内で順番に話し合ってみよう。

B) 役割を決めて、このディスカッションを、できるだけ自然に声に出して書いてみよう。

**3 Consolidation**

ディスカッションの内容や Your Turn で他のメンバーの意見を聴き、市長への手紙から読み取れる星野達夫さんの人柄について意見をまとめよう。

When I read the letter from Hoshino to the mayor of Shishmaref, I thought he was a proactive and empathetic man. "At the age of 20, he decided to go to Alaska and even to ask the mayor for help. "It may have been a little impulsive, but I think he did that because he would help anyone if he were the mayor. "Another reason is that Hoshino was empathetic. "As a photographer, he shared his photos of beautiful scenery with other people because he believed such photos would ease their minds when they are depressed."

**I admire both his work and his personality.**

**Discussion** 議論のモデルから、ポイントを取り取りま。

**Your Turn**

自分の考えをまとめ、ディスカッションやエッセイライティングを行います。

**Language Focus** STAGE 1 (Unit 1)

機能表現のまとめ

**A 希望・要望**

- ① I would like to study with my friends in the library.
- ② I would rather stay at school than go on an excursion.
- ③ I hope that our teacher won't give us too much homework for the weekend.

① 友達と図書館で勉強したいと思う。  
② 私は遠征に行くより、むしろ学校にいたい。  
③ 先生の授業は、週末の宿題が多すぎないようにしてほしい。

**B 依頼・質問**

- ④ Could you turn on the light?
- ⑤ Would you be kind enough to spare me some time?
- ⑥ I would appreciate it if you could lend me your notebook.
- ⑦ I would appreciate it if I could be grateful to you.
- ⑧ His parents insisted that he take part in the summer study camp.

① 電灯をつけてほしい。  
② 時間をいくらか割いてほしい。  
③ ノートをお貸しください。  
④ 彼の両親は、彼が夏の休暇中にキャンプに参加するように主張した。

**C 許可**

- ⑨ Could I borrow your white coat for the chemistry class?
- ⑩ Would you mind if I turn off the air-conditioner?
- ⑪ Would it be possible for us to use this room for our drama practice?
- ⑫ We are not allowed to go into the teachers' room during an examination period.

⑨ 化学の授業に、あなたの白いコートを借りたい。  
⑩ エアコンを消してもいいですか。  
⑪ この部屋は、試験期間中は教員室に入ることが認められていない。  
⑫ 私たちは、試験期間中は教員室に入ることが認められていない。

**Complete the sentences.**

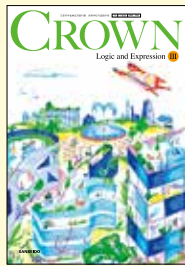
1. 今日は外出するつもり。むしろ週末試験 (final) の勉強をしたい。● eat out 「外食する」  
I would \_\_\_\_\_ the art gallery?

2. 美術館への行き方を教えていただけますか。  
Would \_\_\_\_\_ your mobile phone?

**3. 携帯電話をお借りしてもよろしいですか。● borrow 「借りる」**  
Could I borrow/use your bathroom?

**Language Focus**

主な文法はIですべて学習しているので、IIではその課で学んだ機能表現にフォーカスして学びます。



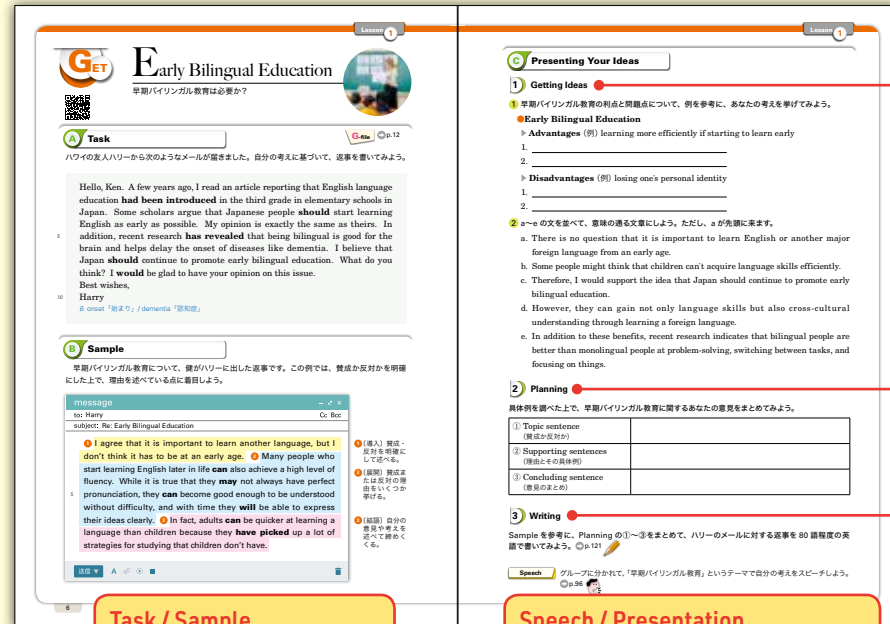
# CROWN Logic and Expression III

全8課の構成です。1課の中で、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートから複数の活動を組み合わせて行います。

## 0 READY (導入)



## 1 GET (題材のインプットと段階的なライティング)



**Task / Sample**  
題材知識と同時に、**文法**や**機能表現**を導入します。

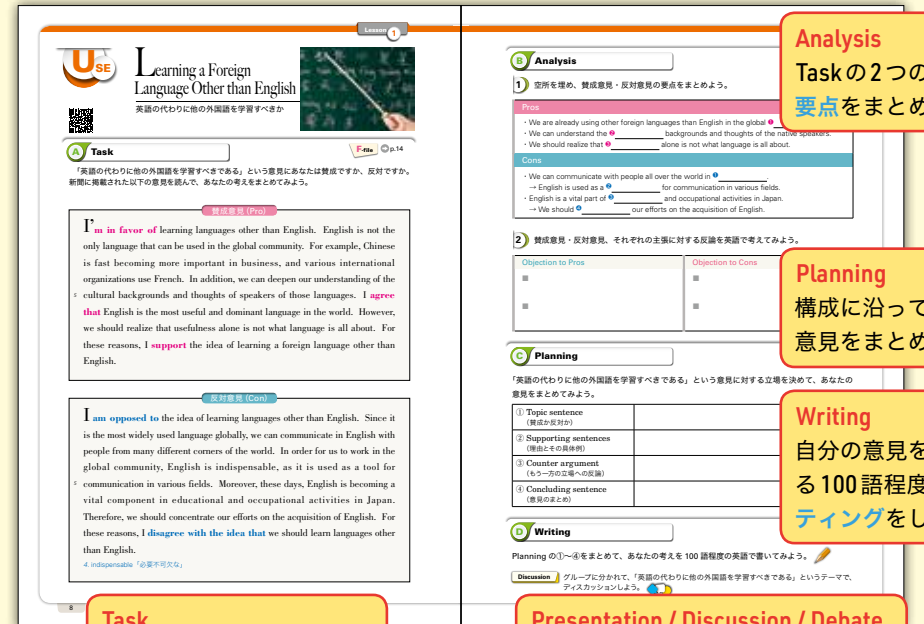
**Speech / Presentation**  
Writingをもとに、**スピーチ**または**プレゼンテーション**を行います。

**Getting Ideas**  
自分の考えを**メモ**し、**論理展開**の練習問題に取り組みます。

**Planning**  
構成に沿って自分の意見をまとめます。

**Writing**  
**Sample**を参考に、**80語程度**の**ライティング**をします。

## 2 USE (対比的な2つの意見のインプットと自分の意見のライティング)



**Task**  
**賛成・反対**など、**対比的な2つの意見**を比べます。

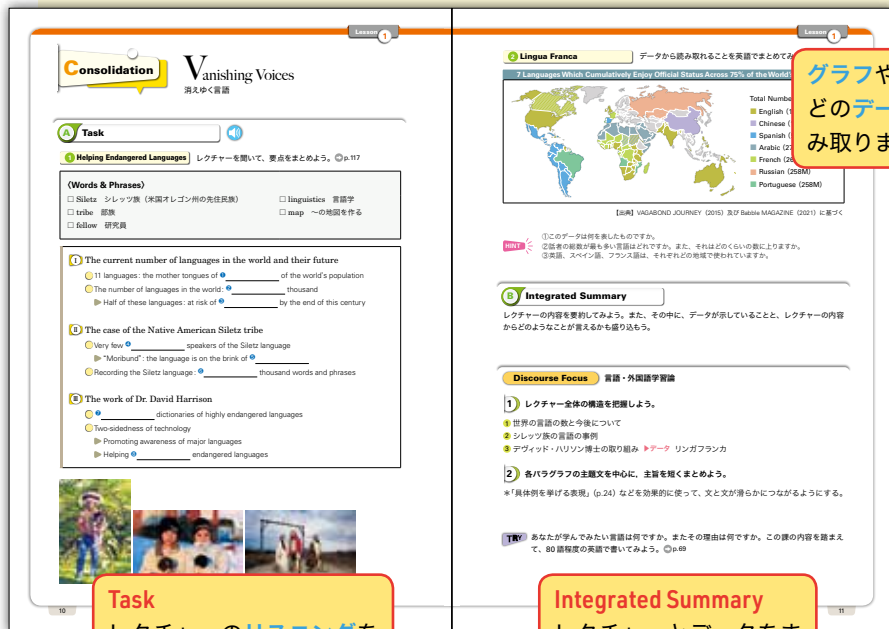
**Presentation / Discussion / Debate**  
Writingをもとに、いずれかの**活動**を行います。

**Analysis**  
Taskの2つの意見の**要点**をまとめます。

**Planning**  
構成に沿って自分の意見をまとめます。

**Writing**  
自分の意見を表明する**100語程度**の**ライティング**をします。

## 3 Consolidation (リスニングやデータのインプットと要約のライティング)

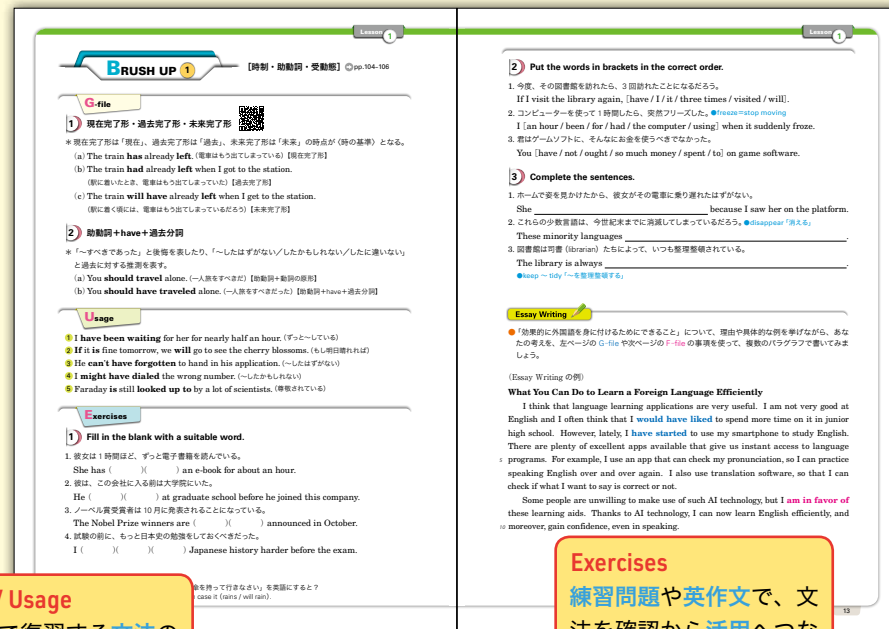


**Task**  
レクチャーの**リスニング**をして**要点**をまとめます。

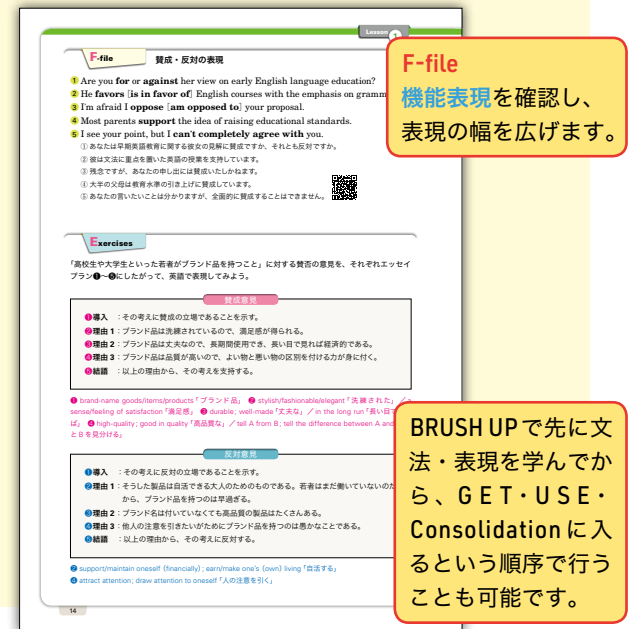
**Integrated Summary**  
レクチャーとデータをまとめて**要約**します。

**G-file / Usage**  
この課で復習する**文法**の例文を確認します。

## 4 BRUSH UP (文法や機能表現の確認と練習問題)



**Exercises**  
練習問題や**英文文**で、**文法**を確認から**活用**へつなげます。

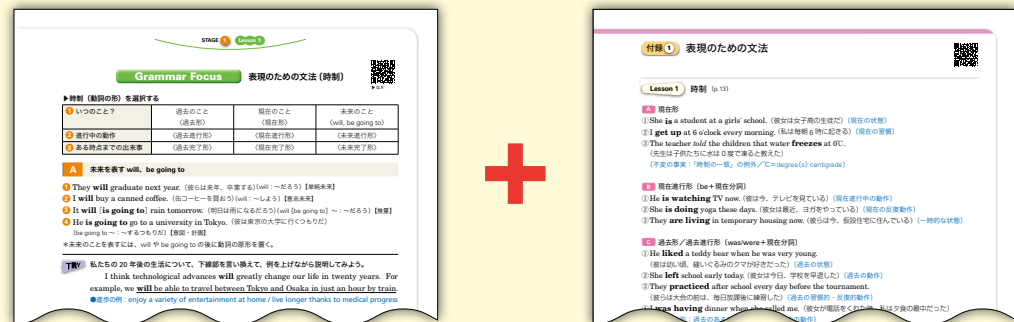


**BRUSH UP**で先に**文法・表現**を学んでから、**GET・USE・Consolidation**に入るという順序で行うことも可能です。

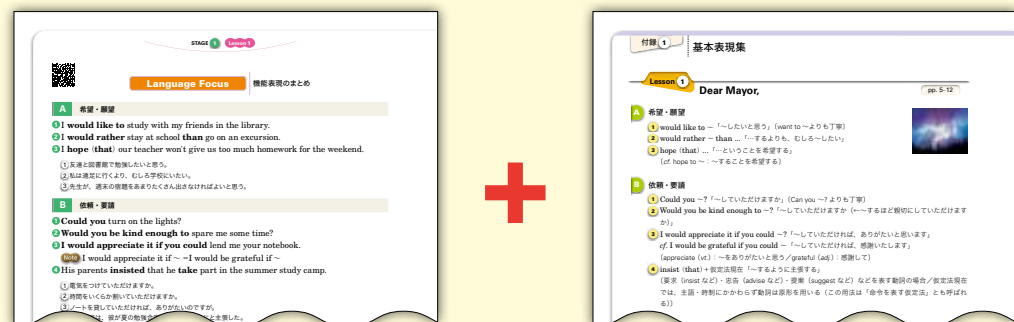


# 2 基礎から発展まで、充実した発信活動につながる文法・表現学習

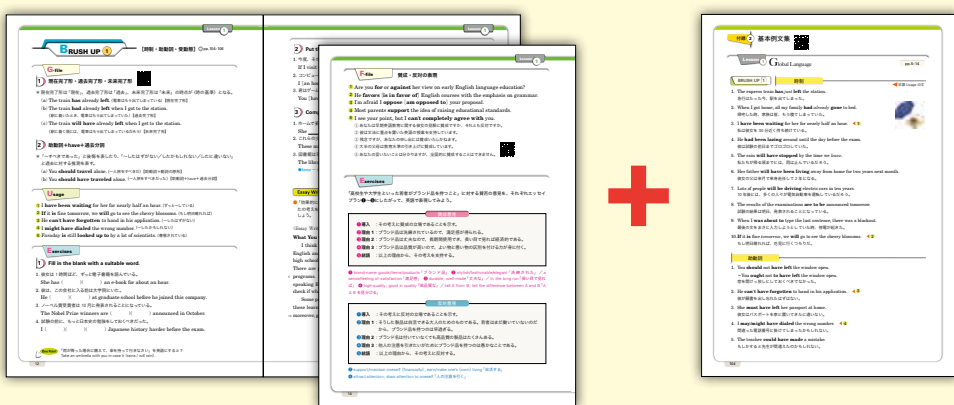
## I ▶各レッスン「Grammar Focus」+付録「表現のための文法」



## II ▶各レッスン「Language Focus」+付録「基本表現集」



## III ▶各レッスン「BRUSH UP」+付録「基本例文集」



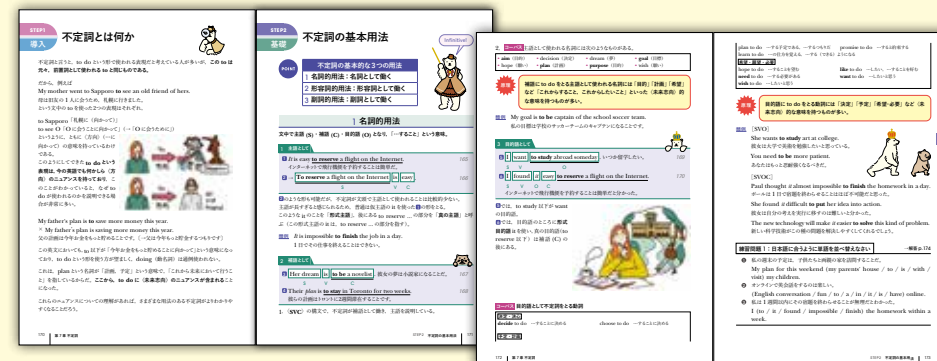
## I・II・IIIの各レッスンで扱う文法・機能表現一覧

主な文法はIですべて学習し、IIでは機能表現にフォーカスします。  
IIIでは両方についてさらに表現の幅を広げます。

I：文法	II：機能表現	III：文法／機能表現
L1 時制	L1 希望・願望／依頼・要請／許可	L1 時制・助動詞・受動態／賛成・反対
L2 助動詞	L2 感情を表す表現	L2 不定詞・動名詞・分詞／例証
L3 受動態	L3 忠告・義務／必要／提案・勧誘	L3 仮定法・接続詞／時間的順序
L4 不定詞	L4 時間的順序	L4 比較・関係詞／確信・提案・勧誘・伝聞
L5 動名詞	L5 例証／分類・列挙	L5 疑問詞／忠告・義務・必要・譲歩
L6 分詞	L6 空間配列・方向	L6 否定／比較／対照
L7 比較	L7 方法・様態／数量表現	L7 名詞・冠詞／統計資料の説明
L8 関係詞	L8 賛成・反対	L8 特殊構文／因果関係
L9 仮定法	L9 原因・理由／目的／結果	
L10 接続詞	L10 比較・対照／譲歩	

## 『コーパス・クラウン総合英語』との連携で、さらに充実した学習が実現します！

- 『コーパス・クラウン総合英語』は、解説にコーパスを全面採用し、英語の「原理」を把握することによってより深い理解へと導く、全く新しい「総合英語」です。
- 生きた英語で文法学習ができるとともに、発信型コラムで表現力も伸ばせます。
- スマホアプリ「ことまなS」にも対応。例文音声再生、暗唱練習を行えます。



## CROWN Logic and Expression 教科書との連携ポイント

- 教科書と総合英語で、共通の例文を掲載しています。例文番号が指導書にも付されているので、スムーズに参照できます。
- 総合英語ではさらに多くの例文・解説を掲載しており、教科書の補充学習につなげられます。
- 教科書の指導用データとして、『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDFが付属。授業でスムーズに提示できます。
- 指導書付属の自動問題作成プログラム「ことまなT」を、総合英語でも使えます。

- 暗唱にも使いやすい、簡潔な例文です。訳文と簡単な解説も付記しています。
- QRコードから、例文の音声や解説動画（I）にアクセスできます。
- 学んだ表現を活用して自分のことを英語で表現する活動が、豊富に用意されています。

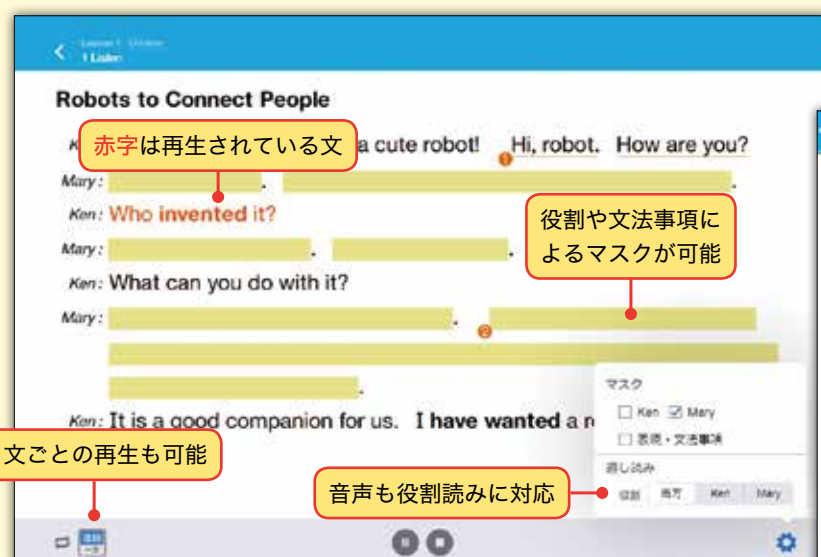
# 3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

## ■文法・表現学習と発信活動をサポートするQRコード

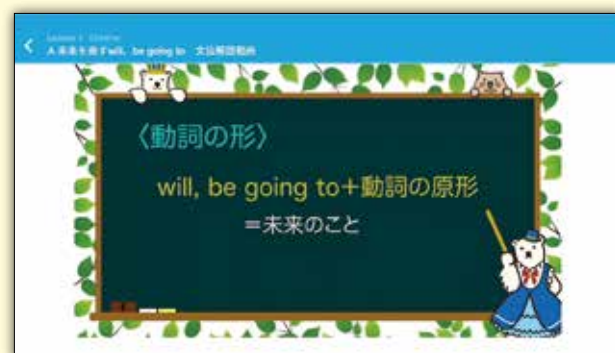
紙の教科書に、動画や各種アプリ機能をプラス！

スマートフォンやタブレット端末から、発信活動を支える  
充実のコンテンツを利用できます。

### 本文コンテンツ画面



### 文法解説動画



#### [主な機能]

- ・本文、例文、モデル文の拡大表示、音声再生 ★役割読みの切り替え可能
- ・役割、文法事項のマスク ・文法確認カード (例文フラッシュカード)
- ・文法解説動画 [1] ・活動モデル動画 ・発音動画 (Sound Tips)

### QRコードを体験！



※1のQRページに  
リンクします。

### 文法確認カード



### 活動モデル動画



## ■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。  
“普段使い”で着実な英語学習を行える、学習者用デジタル教科書。  
本文行間の切り替え・書き込み、複数レッスンを範囲とした  
文法確認カードなど、学習機能が充実しています。

### 教科書紙面表示



### 文法確認カード

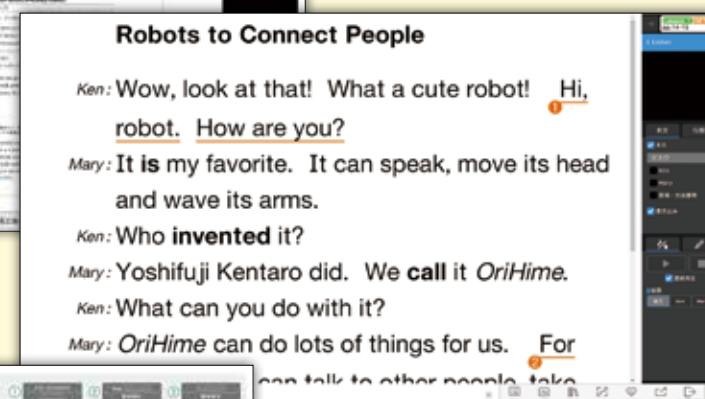


### デジタル教科書を体験！



※体験版のページに  
リンクします。

### 本文拡大表示



1人あたり1,320円(税込)

1ユーザー1ライセンス  
[在学期間]

- アプリ版 (オフライン利用可能)  
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版 (オンラインのみ)  
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

## ■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード  
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！

本文や例文・モデル文のリスニング (速度切り替え可)、フラッシュカード・確認テストなど  
基本的な機能に加え、教科書コンテンツを用いた音読・リピーティング・ディクテーション  
のトレーニング (AI判定によるスコアリング) のほか、学習履歴を記録することができます。  
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。

スマホアプリ (iOS・Android) からPC (ブラウザ) まで、マルチプラットフォーム対応。

※詳細は本誌66ページをご覧ください。



# 教科書・教材・指導書で、万全の大学入試対応

## ◆文法・表現を定着させ、ライティングにつなげます

■準拠教材、指導書付属の「評価問題」で定着をしっかりとサポート！

### I：ワークブック

**GET READY! 文型 (Sentence Pattern)**

1 空所に入れるのに最も適当な語句を、次の a) ~ d) から 1 つずつ選びなさい。

- Your mother looked ( ) when she heard the news. (和光大)
- This is the time to ( ) this problem. (流通経済大)
- I gave ( ). (神奈川工科大)

a) be sad   b) sad   c) sadly   d) sadness  
a) discuss   b) discuss about   c) discuss on   d) discuss into  
a) the DVD my son   b) my son the DVD  
c) the DVD for my son   d) my son to the DVD

I から大学入試の過去問に取り組みます。「サブノート」には基礎的な問題も収録されています。

### 付録 1 基本例文集

#### Lesson 1 時制 (pp.6-9)

##### A 現在形

- She is a student at a girls' school. (彼女は女子高の生徒だ) (現在の状態) 49
- I get up at 6 o'clock every morning. (私は毎朝 6 時に起きる) (現在の習慣) 50
- The teacher told the children that water freezes at 0°C. (先生は子供たちに氷は 0 度で凍ると教えた) (不変の事実: 「時制の一致」の例外 / °C = degree (s) centigrade) 51

付録の「基本例文集」には『コーパス・クラウン総合英語』と共通の例文番号が付されており、総合英語を参照しながら学習を進められます。

### I：評価問題「関連入試問題」

**Lesson 1 <時制> 関連入試問題 A**

【1】 空所に入れるのに最も適当な語句を選びなさい。(20 点)

- A: Let's go and clean the garage.  
B: I already ( ) yesterday without you.  
① was   ② did   ③ done   ④ have done (北海道学大)
- Will you lend me the book when you ( ) it?  
① will finish   ② finished   ③ are finishing   ④ have finished (国学院大)
- The girl who lived with her three sisters ( ).  
① were hated by them   ② have never really enjoyed her life  
③ was very much loved by them   ④ quite happy with her life (東邦大)
- Both my brothers and sisters ( ) studying abroad.  
① are   ② have   ③ is   ④ was (工学院大)

評価問題には、「標準」「発展」「私大型入試予想」「関連入試問題」など、さまざまな難易度の問題をご用意しました。

### II：ワークブック

**Stage 1 Lesson 1 希望・願望／依頼・要請／許可**

1 日本文の意味を表すように、( ) 内の語句を並べ替えて英文を完成しなさい。(弘教大)

- 正直言って、そこにはあまり行きたくない。  
To be honest, I (go / I'd / not / rather / think) there.
- 落ち着いて仕事が続けられるように、そっとしておいてください。(立命館大)  
I would appreciate (allow / if / it / me / to / would / you) get on with my work in peace.
- 定額をしばらくお借りしてよろしいですか。(愛媛県立大)

II では、I で学習した文法を機能表現の面から整理し、活用につなげます。

■段階的に分量の増えるライティング問題で英作文対策も！

### I：ワークブック <1 文の和文英訳>

6 次の日本語の下線を英訳しなさい。

大学に入ったら、夏休み中に、海外旅行をしたいと思っているんです。広い世界を自分の目で見て、いろいろなことを学びたいです。(鹿児島大)

### II：ワークブック <複数文の和文英訳>

7 歴史のノートをなくしていることに気づいた健太は、友人の David にノートを貸してもらえなかメールで尋ねることにします。以下の 4 つの要素を入れて、そのメールの内容を記入しなさい。(山口大)

- ノートを貸してくれるように頼む
- その理由を伝える
- ノートを出るだけ早く返そうと思っていることを伝える
- 貸してくれるかどうかの連絡をすぐに欲しいことを伝える

\* III のワークブックでは、より実践的な自由英作文も扱います。

## ◆新しい入試の形式にも対応しています

■データやグラフを読み取る力を付けます！

### I：教科書

**What makes people interested in Japan? (%)**

	Europe	Asia	North America
Animation, Manga, Game	75	56	23
Music	27	28	10
Food	24	22	28
History	23	5	21

【出典】特定非営利活動法人映像産業振興機構「クールジャパン」への再生産のための外国人意識調査 (平成 30 年)

1 This ( ) shows what makes overseas people interested in Japan by region\*.  
(\*by region: 地域ごとに)

2 People in ( ) are the most interested in Japanese animations, manga and games among the three.

3 People in Asia are not very interested in Japanese ( ).

### II：教科書

**201M 2019**

57% of Esports Enthusiasts in 2019

Asia-Pacific will account for 57% of Esports Enthusiasts in 2019

【出典】Newzoo | 2019 Global Esports Market Report

2 Take a look at this graph. It shows that every year, an increasing number of people around the world frequently watch e-Sports tournaments and events. The Asian region accounts for the majority of spectators, at 57%.

3 Hmm, let me see. North America ( ) (%), Europe ( ) (%). Why are there so many e-Sports fans in ( )?

■大学入学共通テストのリスニング対策に！

### II：教科書

**1 Debate**

A Mary and Ken are "Baths Are Better than Showers"についてミニ・ディベートをしています。それを見て、空所に適語を入れよう。

Mary: We, the affirmative side, ( ) ( ) "baths are better than showers." I would like to talk about one point: "recovery from fatigue." Bathing will give you some benefits, ( ) ( ) showering. Please ( ) ( ) the bar graph below. As you can see, bathing for 20 minutes warms your body and increases your blood flow. This will get rid of fatigue more quickly than showering. ( ) ( ), we believe that "baths are better than showers."

Ken: You said that bathing for 20 minutes will reduce fatigue, but ( ) ( ) ( ) ( ) for everyone, because the type of shower and bath makes a difference.

mg/cm/min Blood flow in the top of the foot

	Showering 40°C/3min	Half-body bath 38°C/20min
Blood flow	~100	~250

ディベートやディスカッションのリスニングをふまえて、自分の意見をまとめます。

### III：教科書

**2 Where Does Water Come From?** データから読み取れることを英語でまとめよう。

**Total Amount of Virtual Water Imported by Japan**

Amount of virtual water by product injected into Japan (100 million m<sup>3</sup> per year)

Total imported amount: 64 billion m<sup>3</sup> per year  
Irrigation water used in Japan annually: 59 billion m<sup>3</sup> per year

【出典】Japan's Official Development Assistance White Paper 2006 (外務省)

HINT ①日本が最も多くバーチャル・ウォーターを輸入している国はどこですか。  
②多くのバーチャル・ウォーターが使用されている輸入品は何ですか。トップ3を挙げてみよう。  
③日本国内での灌漑用水 (irrigation water) 使用量と総輸入水量を比較してみよう。

I・II・IIIを通して、全レッスンで図表・グラフ・地図・チャートなどの視覚資料を扱い、その読み取りをします。I・IIでは空所補充で内容をまとめ、IIIではエッセイでまとめます。

### III：教科書

**1 Creativity or Basic Academic Skills?** レクチャーを聞いて、要点をまとめよう。④~⑥は creativity か basic academic skills のどちらかを選んで入れよう。⑦ p.119

(Words & Phrases)

encourage discipline 規律を奨励する   outweight より重要である  
prioritize ~を優先的に扱う   frightened of ~ を恐れて  
significant difference 顕著な違い

**Creativity or Basic Academic Skills?**

Today's topic: Should schools focus on ( ) or ( ) ?

Definition: To have ( ) ideas that have ( )

The survey: The Pew Research Center in the US  
Number of countries: ( )  
Results: Spain prefers ( )  
UK prefers ( )

Some opinion: Schools in Japan put more focus on ( )

リスニングをして要点をワークシートにまとめます。

年間指導計画一覧表

CROWN Logic and Expression I

L= Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	STAGE	課	タイトル	主な言語材料	題材／言語の使用場面	言語の働き	配当 時間	
Ⅰ	Ⅰ	4	1	L1	<i>OriHime</i>	時制	人生・生き方／スピーチ・学校生活	話しかける、例を挙げる、挨拶する、自己紹介する	5	
		5		L2	Breakfast Makes Perfect	助動詞	食生活と健康／プレゼンテーション・家庭生活	驚く、出典を示す、説明する、締めくくる	5	
		6		L3	Cool Japan	受動態	日本文化／ライティング・家庭生活	説明する、薦める、話題を導入する	5	
		7		L4	Save Our Planet	不定詞	環境問題／ディスカッション・学校生活・地域での活動	問題点を伝える、提案・勧誘する、意見を求める、意見を述べる	5	
		7		L5	Volunteer Work for What?	動名詞	ボランティア／ディベート・学校生活・地域での活動	相手の意図を確認する、言い直す、反論する、主張と理由を述べる	5	
			英語表現のまとめ①					動作動詞と状態動詞、自動詞と他動詞、冠詞		
	Ⅱ	9	2	L6	Another Life I Might Have Had	分詞	文学・読書／スピーチ・本を読むこと	驚く、同意・共感する、問いかける、理由を述べる	5	
		10		L7	What Is Our Greatest Invention?	比較	サイエンス・発明／プレゼンテーション	話題を導入する、推量する、意見を述べる、理由を述べる	5	
		11		L8	Discover Japan	関係詞	都市・観光／ライティング	話題を導入する、相づちを打つ、説明する	5	
		12		L9	Urban Life or Rural Life?	仮定法	交通・地域／ディスカッション	対比・逆接を表す、感動を表す、意見を述べる	5	
		12		L10	Music Without a Pianist	接続詞	芸術・テクノロジー／ディベート	驚く、伝聞を伝える、反論する	5	
		英語表現のまとめ②					動詞、名詞、形容詞、副詞			1
Ⅱ	Ⅲ	1	2	P1	My Hobby:Bouldering		スピーチ	注意をひく、質問する、説明を求める、意見を述べる	3	
				P2	A Country I'd Like to Visit		プレゼンテーション	話題を導入する、例を挙げる、強調する、結論を述べる、要約する	3	
				P3	Are Zoos Necessary?		ディスカッション	発言を促す、意見を述べる、具体例を述べる、賛成する、反対する	3	
				P4	All Elementary School Students Should Have a Mobile Phone		ディベート	意見を述べる、理由を述べる、言い換える、否定する	3	
				P5	E-Book Readers		ライティング	列挙する、比較・対照する	3	
		英語表現のまとめ③					和製英語、くだけた表現・ていねいな表現、日常会話表現			1
	付録 表現のための文法、音声スクリプト、語彙集、英語の句読法、英語表現のまとめ解答、索引									68

CROWN Logic and Expression II

L= Lesson, P=Project

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	STAGE	課	タイトル	主な言語材料	題材／言語の使用場面	言語の働き	配当 時間
I	I	4	1	L1	Dear Mayor,	希望・願望／依頼・要請／許可	人生・生き方／ディスカッション、手紙を書く	挨拶する、自己紹介する、希望を述べる、依頼する、許可を求める	5
		5		L2	Manga Find Ever-increasing Global Fans	感情を表す表現	漫画・芸術／ディスカッション、エッセイを書く	説明する、感動を表す、主張と理由を述べる、締めくくる	5
		6		L3	Japanese Baths	忠告・義務／必要／提案・勧誘	日本文化・異文化理解／ディベート、エッセイを書く	話題を導入する、反論する、主張と理由を述べる	5
		7		L4	Innovators of the World	時間的順序	人物・科学／ディスカッション、レポートを書く	説明する、意見を述べる	5
		7		L5	Don't Throw Us Away!	例証／分類・列挙	社会問題／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5
	II	9	2	L6	Urban Development	空間配列・方向	都市計画／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5
		10		L7	Food and Culture in the World	方法・様態／数量表現	料理・食文化／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する	5
		11		L8	The Potential for E-Sports	賛成・反対	スポーツ／プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5
		12		L9	All Gone?	原因・理由／目的／結果	生態系・環境問題／ディスカッション、エッセイを書く	話題を導入する、主張と理由を述べる	5
		12		L10	The "New Normal" at School	比較・対照／譲歩	教育／スピーチ、ディスカッション	話題を導入する、説明する、理由を述べる	5
II	III	1		P1	Are They Just like Us? / International Students		スピーチ・プレゼンテーション	話題を導入する、主張と理由を述べる、質問する、説明を求める、締めくくる、賛成する、反対する	4
				P2	Introduce Japanese Culture		ディスカッション	話題を導入する、意見を述べる、相手の意見を確認する、賛成する、反対する、発言を促す	4
		2		P3	Life with Modern Technology Is Better than the Simple Life We Had in the Past		ディベート	意見を述べる、主張と理由を述べる、繰り返す、言い換える、要約する、否定する、賛成する、反対する	4
		3		P4	Who Discovered America?		ライティング	主張と理由を述べる、説明する	5
				付録 基本表現集、TASK対話例、音声スクリプト、語彙集					67



## 「指導と評価」を支える指導書・教材

※Ⅲでは内容が一部変更になる可能性があります。

### CROWN Logic and Expression III

L = Lesson, C = Column

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	主な言語材料	題材／言語の使用場面	言語の働き	配当 時間		
Ⅰ	Ⅰ	4	L1	Global Language	時制・助動詞・受動態／賛成・反対の表現	言語・外国語／スピーチ、ディスカッション、手紙を書く	賛成・反対する、主張する、理由を述べる	8		
		5	L2	Millennials' Consumption Trends	不定詞・動名詞・分詞／例証の表現	経済・ビジネス／プレゼンテーション、ディベート、エッセイを書く	例を挙げる、説明する、主張する、理由を述べる	8		
		6	C1	エッセイを要約してみよう						1
		7	L3	Space Odyssey	仮定法・接続詞／時間的順序を表す表現	科学・技術／スピーチ、ディスカッション、レポートを書く	説明する、理由を述べる、意見を述べる	8		
		9	L4	Art or Graffiti?	比較・関係詞／確信、提案・勧誘、伝聞の表現	芸術／プレゼンテーション、ディベート、投稿文を書く	意見を述べる、理由を述べる	8		
Ⅱ	Ⅱ	10	C2	効果的なパラグラフにするために①						1
		11	L5	Media and Information Literacy	疑問詞／忠告・義務、必要、譲歩の表現	情報・リテラシー／スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	意見を述べる、理由を述べる	8		
		11	L6	Are You a Great Creative Thinker?	否定／比較・対照を表す表現	創造性／プレゼンテーション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる	8		
		12	C3	効果的なパラグラフにするために②						1
		12	L7	Green Wisdom	名詞・冠詞／統計資料を説明する表現	環境／スピーチ、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8		
Ⅲ	Ⅲ	1	L8	What Is Happiness?	特殊構文／因果関係を表す表現	平和・幸福論／プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く	説明する、意見を述べる、理由を述べる、例を挙げる	8		
		2	C4	日本語と英語の表現を比較してみよう						1
付録 実践ガイド、基本例文集、音声スクリプト、手紙やEメールに使われる表現									68	

### ◆Teacher's Manual Ⅰ：33,000円（税込）、Ⅱ：36,300円（税込）

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！  
（3分冊＋ダウンロードデータ）

#### 【分冊の構成】

##### ①解説と指導編

各レッスンのねらいや指導のポイント、モデル文の訳例・解説、やり取りやタスクの複数の解答例、題材関連情報、活動のループリックなどを掲載。＊本文検索ができるPDF版も付属します。

##### ②Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Ⅰは3,300円（税込）、Ⅱは4,400円（税込）で分売可。

教科書と同じ体裁の本に解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

##### ③指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」（→p.65）からダウンロードできます。

##### ●素材データ

●本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF等

##### ●参考資料

●授業案 ●分冊①「解説と指導編」紙面PDF

##### ●提示用

●授業用音声付きパワーポイント ●提示用デジタルコンテンツ

##### ●テスト問題

●自動問題作成プログラム「ことまなT」（→p.63）  
●Google フォーム解答用フォーム（評価問題／ワークブックに対応）

##### ●その他

●ことまな辞書（教師用） ●『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF  
●評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）

### ◆指導用CD Ⅰ：13,200円（税込）、Ⅱ：16,500円（税込）

音声CD（Ⅰ：6枚組、Ⅱ：3枚組）＋Teacher's Book

- ①GET READY! 英文（Ⅰのみ）／②本課レッスン導入音声、例文、モデル英文、問題文、解答／  
③Project モデル文／④英語表現のまとめ確認問題、タスク（Ⅰのみ）／⑤付録例文、タスク（Ⅰのみ）／  
⑥リスニングテスト音声

＊使用している音声は、指導書同梱の授業用パワーポイント等と同じです。

＊MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

指導用各種データ一覧

※以下はIの内容です。II・IIIは教科書構成によって一部変更になります。

● レッスンごとのデータ ※「★」の付いている資料は22ページにサンプルがあります。

1	評価問題	①標準問題A★・B	同じレベルで2パターン
		②発展問題A★・B	同じレベルで2パターン
		③私大型入試予想問題A★～D	四択式 整序
		④関連入試問題A★・B	四択式 正誤 整序 和文英訳
2	教科書本文	①教科書本文	教科書本文の文字データ
		②教科書本文和訳	教科書本文の和訳データ
3	授業用ワークシート	授業用ワークシート★	書き込み用ワークシート
4	単語・熟語テスト	単語・熟語テスト	確認問題
5	ワークブック等	①ワークブック	ワークブックの文字データ
		②サブノート	サブノートの文字データ
6	投影用データ	授業用パワーポイント	音声付きパワーポイント ※詳細は次ページをご覧ください。

● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は22ページにサンプルがあります。

7	Project	①教科書本文	Project 1～4についての各種データ
		②授業用ワークシート	
		③単語・熟語テスト	
		④投影用データ	
8	GET READY!	①評価問題	①標準問題A・B ②発展問題A・B ③私大型入試予想問題A・B（四択式 整序） ④関連入試問題
		②教科書本文	教科書本文の文字データ
		③授業用ワークシート★	書きこみ用ワークシート
		④ワークブック等	ワークブック、サブノート
9	英語表現のまとめ	①教科書本文	教科書本文の文字データ
		②授業用ワークシート	書きこみ用ワークシート
10	付録	教科書本文	教科書巻末付録①～④の本文。②のみ和訳あり
11	その他	①ワークブック付録	基本例文集、基本例文集_確認問題、入試の出題
		②サブノート付録	基本例文集、入試の出題
		③リスニングテスト	全10回のテスト。スクリプトと解答付き
12	授業案	授業案	各レッスンの英語の授業案
13	教科書紙面PDF		
14	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
15	『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF★		

● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書（教師用） 『ウィズダム英和辞典 第4版』『ウィズダム和英辞典 第3版』『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール（観点別評価～評定換算表）
3	自動問題作成プログラム「ことまなT」
4	Google フォーム解答用フォーム（評価問題／ワークブックに対応）

● 投影用データ（パワーポイント）

教科書のタスク・活動の順序に合わせてそのまま使える、音声付きの提示用スライド。  
板書代わり、簡易的な指導者用デジタル教科書としてもお使いいただけます。  
パワーポイントデータなので、加工も自在です。

READY

1. Have you ever seen any robots around you? If yes, what kind of robots?

2. Do you want robots talking to you? Why?

3. What kind of robots do you need? Why?

Introducing the Topic

1. Mary is talking to Ken through OriHime. (T・F)

2. Mary's nickname is OriHime. (T・F)

3. Mary is talking to Ken from her house. (T・F)

GET

1 Listen 1文ごとに音声を確認しよう

Ken: Wow, look at that! What a cute robot! Hi, robot. How are you?

Mary: It is my favorite. It can speak, move its head and wave its arms.

Ken: Who invented it?

Mary: Yoshifuji Kentaro did. We call it OriHime.

Ken: What can you do with it?

Going Deeper

2 Share Your Ideas

How do you spend your free time?

I enjoy

How will you spend your high school days?

That's nice.

Talk about It

Grammar Focus

Grammar Focus 表現のための文法（時制）

A 未来を表す will, be going to

1 They will graduate next year.

彼らは来年、卒業する

[will: ～だろう] [単純未来]

\* 未来のことを表すには、willやbe going toの後に動詞の原形を置く

TRY 私たちの20年後の生活について、下線を言い換えて、例を上げながら説明してみよう。

I think technological advances will greatly change our life in twenty years. For example, we

進歩の例: enjoy a variety of entertainment at home / live longer thanks to medical progress

USE

2 Listen for Details 聞いて、構成を確認しよう。

2 Body 考え・理由など

When I was a child, I couldn't go to school for about three years. I felt very ( ) in those days. In high school, I got through those difficulties by concentrating on my favorite things. I succeeded in inventing a new type of wheelchair and it won prizes in several ( ). My aim is to invent something useful for lonely people.

Sample Speech

3 Speaking 発表しよう

1 自分の言いたいことが相手に伝わるように工夫して、ペアで発表し合ってみよう。

2 友達の発表を聞いて、メモを取ろう。

3 友達の発表を聞いて、分からなかったことなどを質問してみよう。

Why were you interested in robots?

How will you make your dream come true?

Presenting Your Ideas

Sound Tips

Sound Tips 強勢・音節

強勢と音節の感覚を身につけよう。語の強勢のある音節は、強め・長め・高めに発音します。太字の音節に強勢を置いて言ってみよう。

name, talk

/ wɒn-der, prac-tice, hob-by, wheel-chair, to-day, in-vent, at-tend, suc-ceed

/ fa-və-rite, lone-li-ness, dif-fi-cult, de-vel-op, con-clu-sion

/ com-pe-ti-tion, ed-u-ca-tion

My hobby is listening to music.

Useful Expressions

スピーチに必要な表現

Opening

2 自己紹介

1. My name is Yamada Taro. (私の名前は山田太郎です)

2. Let me introduce myself. (自己紹介させてください)

Reflection

この課を振り返って、3段階で自己評価し、今後の目標を立てよう。

1 聞き手に分かりやすいように、大きな声で発表するよう心がけた。

2 スピーチに必要な表現を使うことができた。

3 言いたいことが聞き手に伝わるように表現を工夫した。

※こちらには代表的な画面のみを載せていますが、実際のデータには全てのタスク・コーナーが含まれています。



## 指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

### ● 評価問題：標準問題A

**Lesson 1 《特別》 標準問題A**

**[1]** 次の英語を日本語にしない。(16点)

1. invent
2. attend
3. injury
4. participate
5. composer
6. graduate
7. wheelchair
8. purpose

**[2]** ( ) 内から最も適切な語句を選びなさい。(8点)

1. I don't know when he (ア, comes イ, will come ウ, came) next.
2. She (ア, was イ, is ウ, has) met my brother once.
3. This story (ア, is イ, has ウ, will) read by a lot of people in the world.
4. She (ア, isn't イ, wasn't ウ, hasn't) been in Yokohama since Monday.

**[3]** 日本語を参考に、( ) に適語を入れなさい。(12点)

1. 私は東京に5年間住んでいる。  
( ) ( ) in Tokyo for five years.
2. あしたは明日何をする予定ですか。  
What are you ( ) ( ) do tomorrow?  
もし明日雨が降れば、私たちはピクニックに行くことができない。  
If it ( ) tomorrow, we ( ) go on a picnic.

## ●評価問題：発展問題A

**Lesson 1 (40分) 発展問題 A**

[1] 次の日本語を英語にしないさ。(16点)

1. ～と話す ( ) ( ) ～
2. 授業を受ける ( ) lessons
3. 宿学する study ( )
4. 文化 school ( )
5. ～に参加する ( ) ( ) in ～
6. ～に成功する ( ) ( ) ～
7. 将来に in ( ) ( )
8. 実現する ( ) ( )

[2] 次の英文がすべて「ジミーは明日、大阪へ発つ予定だ」という意味を表すように。( ) に語彙をいれない。(8点)

1. Jimmy ( ) ( ) leave for Osaka tomorrow.
2. Jimmy is ( ) ( ) for Osaka tomorrow.
3. Jimmy ( ) ( ) leave for Osaka tomorrow.
4. Jimmy ( ) ( ) for Osaka tomorrow.

[3] 次の英文の日本語訳を完成させなさい。(12点)

1. When I get to school, the first class had already begun.  
私の学校に着いたとき、\_\_\_\_\_
2. Kate is to take summer courses.  
ケイトは夏学期講習を\_\_\_\_\_
3. He will have been absent from school for three days tomorrow.  
彼は明日で3日間、\_\_\_\_\_

## ●私大型入試予想問題A

**Lesson 10 《神劍》 私人入塾予習問題A**

**A** 次の問い（問1～8）の [ 1 ] ～ [ 8 ] に入れるに最も適当なものを、それぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。

問1 It is hard for me to study now, because my brother [ 1 ] to loud rock music.  
① listens ② is listening ③ listened ④ was listened

問2 A : Do you remember this famous pianist [ 2 ] to Japan ?  
B : Yes. It was one year before he died.  
① come ② will come ③ has come ④ came

問3 The concert [ 3 ] so I can't get into the hall.  
① start ② was starting ③ has already started ④ is started

問4 I have a lot of work to do on weekdays, but I [ 4 ] free on Sundays.  
① am ② was ③ have been ④ will

問5 Who first said the earth [ 5 ] around the sun?  
① go ② goes ③ went ④ has gone

問6 When he read a book, he usually [ 6 ] a cup of tea.  
① has ② will have ③ had ④ having

問7 ? Do you know what time the next bus [ 7 ] ?  
① has come ② to come ③ was coming ④ will come

問8 He has already done his mission in Japan. He [ 8 ] for Australia tomorrow.  
① is leaving ② leaves ③ has left ④ left

**B** 次の問い（問1～3）において、それぞれの①～④の語句を並べ替えて空所を填め、文を完成させよ。ただし、解答は [ 9 ] [ 14 ] に入れるもの番号のみを答える。

● 関連入試問題 A

**Lesson 1 (4 時間) 漢文入試問題 A**

**[11]** 空所に入れるのに最も適切な語句を選びなさい。(20 点)

A: Let's go and clean the garage.  
B: I already ( ) yesterday without you.  
① was ② did ③ done ④ have done (北海道大学)

What will you lend me the book when you ( ) it?  
① will finish ② finished ③ are finishing ④ have finished (国学院大)

The girl who lived with her three sisters ( )  
① were hated ② were loved ③ have never really enjoyed her life  
④ was very much loved by them ⑤ quite happy with her life (東邦大)

Both my brothers and sister ( ) a studying abroad.  
① are ② have ③ is ④ was (工芸大)

Graham said he ( ) in his pool at the time the earthquake struck.  
① swam ② was swimming ③ has swum ④ swims (武蔵大)

A: Do you know him?  
B: Yes, I do. I ( ) him for many years.  
① have known ② knew ③ know ④ will (武蔵大)

Two months ( ) since Bob promised to pay his debt.  
① passed ② pass ③ passed ④ had pass (日本女子大)

Mao Asada, a prominent figure skater, ( ) in Nagoya, Japan.  
① was born ② born ③ was given birth ④ bore (広島大学)

I most have ( ) his Hakata Station to see my girlfriend off.  
① go ② going ③ went ④ have (大阪大学)

In almost cases of Canada, volunteer organizations are more active than they ( ) in the past.  
① are ② were ③ have been ④ will be (玉川大)

I'd like to see Tina again. It's been a long time ( )  
① before I will see her ② seeing her ③ since I saw her ④ that I didn't see her (創価大)

He says he will study in his room until his sister ( ) home.  
① come ② comes ③ is coming ④ will come (大阪商大)

The baby ( ) at night.  
① cries ② are crying ③ was cried ④ has cried (東京工芸大)

This box ( ) as many as 50 books.  
① is containing ② contains ③ has containing ④ contains (立命館大)

## ●授業用ワークシート

<p><b>Stage 1 Lesson 1 Offtime (人・生・力・時)</b></p> <p>Class _____ No. _____ Name _____</p>	<p>教科書 pp.13-20</p>
<p><b>GRAVITY</b> (p.13)</p> <p><b>Think &amp; Talk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Have you ever seen any robots around you? If yes, what kind of robots?</li> <li>Do you want robots talking</li> <li>What kind of robots do you</li> </ol>	<p><b>Stage 1 Lesson 1 Offtime (人・生・力・時)</b></p> <p>教科書 pp.13-20</p> <p>Class _____ No. _____ Name _____</p>
<p><b>Introducing the Topic</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mary is talking to Ken about _____</li> <li>Mary's nickname is <i>Offtime</i></li> <li>Mary is talking to Ken from _____</li> </ol>	<p><b>GRAVITY</b> (p.13)</p> <p><b>Think &amp; Talk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Have you ever seen any robots around you? If yes, what kind of robots?</li> <li>Do you want robots talking to you? Why?</li> <li>What kind of robots do you need? Why?</li> </ol>
<p><b>Going Deeper</b> (pp.14-15)</p> <p><b>1. Listen</b></p>	<p><b>Introducing the Topic</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mary is talking to Ken through <i>Offtime</i>. (T - F)</li> <li>Mary's nickname is <i>Offtime</i>. (T - F)</li> <li>Mary is talking to Ken from her house. (T - F)</li> </ol> <p><b>Going Deeper</b> (pp.14-15)</p> <p><b>1. Listen</b></p>

●『コーパス・クラウン総合英語』紙面PDF  
(提示しやすい見開き仕様。文字検索可)

[illegible]

## 着実な学びを支える生徒用教材

※Ⅲでは内容が一部変更になる可能性があります。

◆ **WORKBOOK** I: 715 円 (税込)、II: 748 円 (税込) [B5 判 (I: 88 ページ、II: 72 ページ) + 別冊解答解説]

全問、大学入試問題を題材とし、教科書各課の文法項目（IIでは機能表現）の定着と向上を図ります。

◆サブノート I: 715円(税込)、II: 748円(税込) [B5判(I: 88ページ、II: 56ページ) 上別冊解答解説]

教科書各課の GET・USE のタスクに対応した自由英作文の問題と、各課の基礎文法問題(II では機能表現問題)とで構成されています。

※上記2冊はそれぞれ巻末に「基本例文集」を掲載しています。『コーパス・クラウン総合英語』と共通の例文で、共通の通し番号が付されていますので、合わせて参照できます。

◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込)→p.13 参照

◆CROWN 1 abceed エッセンシャルコース 1,320円(税込)→p.66 参照



## 紙面見本

## WORKBOOK

## レッスンごとの文法項目の問題

▶ 時制 (Tense) ①
▶ 基本例文集 (確認問題)

1. 彼女はいつも学校に来る。 She always comes to school on time.

2. 彼は毎週末バスケットボールをする。 He plays basketball every weekend.

3. 彼は毎朝ジョギングをする。 He goes jogging every morning.

4. 彼は毎週金曜日に映画を見る。 He goes to the cinema every Friday.

5. 彼は毎週水曜日にジムに行く。 He goes to the gym every Wednesday.

6. 彼は毎週土曜日に公園に行く。 He goes to the park every Saturday.

7. 彼は毎週日曜日に祖母の家に行く。 He goes to his grandmother's house every Sunday.

8. 彼は毎週月曜日に学校に行く。 He goes to school every Monday.

9. 彼は毎週火曜日に仕事に行く。 He goes to work every Tuesday.

10. 彼は毎週木曜日に図書館に行く。 He goes to the library every Thursday.

11. 彼は毎週金曜日に銀行に行く。 He goes to the bank every Friday.

12. 彼は毎週土曜日に美容院に行く。 He goes to the hairdresser every Saturday.

13. 彼は毎週日曜日に教会に行く。 He goes to church every Sunday.

14. 彼は毎週月曜日に歯医者に行く。 He goes to the dentist every Monday.

15. 彼は毎週火曜日に眼科医に行く。 He goes to the optician every Tuesday.

16. 彼は毎週水曜日に皮膚科医に行く。 He goes to the dermatologist every Wednesday.

17. 彼は毎週木曜日に心臓科医に行く。 He goes to the cardiologist every Thursday.

18. 彼は毎週金曜日に泌尿科医に行く。 He goes to the urologist every Friday.

19. 彼は毎週土曜日に産婦人科医に行く。 He goes to the gynaecologist every Saturday.

20. 彼は毎週日曜日に小児科医に行く。 He goes to the paediatrician every Sunday.

1. 彼はいつも学校に来る。 He always comes to school on time.

2. 彼は毎週末バスケットボールをする。 He plays basketball every weekend.

3. 彼は毎朝ジョギングをする。 He goes jogging every morning.

4. 彼は毎週金曜日に映画を見る。 He goes to the cinema every Friday.

5. 彼は毎週水曜日にジムに行く。 He goes to the gym every Wednesday.

6. 彼は毎週土曜日に公園に行く。 He goes to the park every Saturday.

7. 彼は毎週日曜日に祖母の家に行く。 He goes to his grandmother's house every Sunday.

8. 彼は毎週月曜日に学校に行く。 He goes to school every Monday.

9. 彼は毎週火曜日に仕事に行く。 He goes to work every Tuesday.

10. 彼は毎週木曜日に図書館に行く。 He goes to the library every Thursday.

11. 彼は毎週金曜日に銀行に行く。 He goes to the bank every Friday.

12. 彼は毎週土曜日に美容院に行く。 He goes to the hairdresser every Saturday.

13. 彼は毎週日曜日に教会に行く。 He goes to church every Sunday.

14. 彼は毎週月曜日に歯医者に行く。 He goes to the dentist every Monday.

15. 彼は毎週火曜日に眼科医に行く。 He goes to the optician every Tuesday.

16. 彼は毎週水曜日に皮膚科医に行く。 He goes to the dermatologist every Wednesday.

17. 彼は毎週木曜日に心臓科医に行く。 He goes to the cardiologist every Thursday.

18. 彼は毎週金曜日に泌尿科医に行く。 He goes to the urologist every Friday.

19. 彼は毎週土曜日に産婦人科医に行く。 He goes to the gynaecologist every Saturday.

20. 彼は毎週日曜日に小児科医に行く。 He goes to the paediatrician every Sunday.

## サブノート

GET · USE 英作文

### 文法演習 (Grammar Focus)

[illegible]

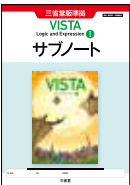
# 着実な学びを支える生徒用教材

## ◆サブノート 660円（税込） [B5判（Ⅰ：88ページ、Ⅱ：64ページ）＋別冊解答解説]

従来の「ワークブック」です。教科書の流れに沿って、ワークシートとしても使える「活動用ページ」と、基礎・基本の定着を図る文法問題（Ⅱでは機能表現問題を含む）による「練習問題ページ」とで構成されています。

## ◆学習者用デジタル教科書＋収録音声付き 1,320円（税込）→p.55参照

## ◆VISTA 1 abceed エssenシャルコース 1,320円（税込）→p.66参照



### 紙面見本

#### サブノート

#### 活動用ページ

LESSON 12 World Heritage —モン・サン・ミッシェルへの旅

Start Up (→p.88)

世界遺産の名前を書いてみよう。

1) Mont-Saint-Michel ( ) 2) the Taj Mahal ( )  
3) the Great Wall ( ) 4) the Statue of Liberty ( )  
5) the Pyramids of Giza ( ) 6) Angkor Wat ( )

7) 中国 ( ) 8) エジプト ( )  
9) インド ( ) 4) アメリカ合衆国 ( )  
5) フランス ( ) 6) カンボジア ( )

Key Expressions (→p.84)

1. ( )に適切な語を入れて、ペアで会話をしてみよう。  
May: Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?  
Joe: I want to go there ( ) ( ) beautiful pictures.  
May: ( ) ( ) ( ) beautiful pictures.  
Joe: I want to go there ( ) ( ) beautiful pictures.

2. ( )に適切な語を入れて、書いて読んでみよう。  
A: Why do you want to go to ( )?  
B: I want to go there ( ) ( ) beautiful pictures.

#### 練習問題ページ

LESSON 12 Grammar for Communication (→p.88)

1. 日本語の意味に合うように、( )に適切な語を入れて書いてみよう。  
① 私は長い髪に自分の顔に似てたくさんいます。  
I have many friends ( ) ( ) with.  
② 彼女は地味な服を着るために早く起きました。  
She got up early ( ) ( ) the first train.  
③ 私は電車の中で本を読む必要があります。  
I need some books ( ) ( ) on the train.

2. 日本語の意味に合うように、( )内の語句を並び替えて、英文を書いてみよう。  
① 彼らはその知らせを聞いて喜んでいました。  
They were ( to / glad / hear ) the news.  
② イタリアには見るべきところがたくさんあります。  
There are ( lot / places / of / see / lots ) in Italy.  
③ 私は本を読むために図書館に行きました。  
I went to the library ( to / order / books / read / in ).  
I went to the library ( to / order / books / read / in ).

3. 英文に合うように、日本語の語句を入れて書いてみよう。  
① I have something to tell you. ( )  
② Children go to school to learn many things. ( )  
③ There are many places to visit in our town. ( )  
④ 私たちは ( ) ( ) pictures of giant tortoises.

# 自動問題作成プログラム「ことまなT」

「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使えます。

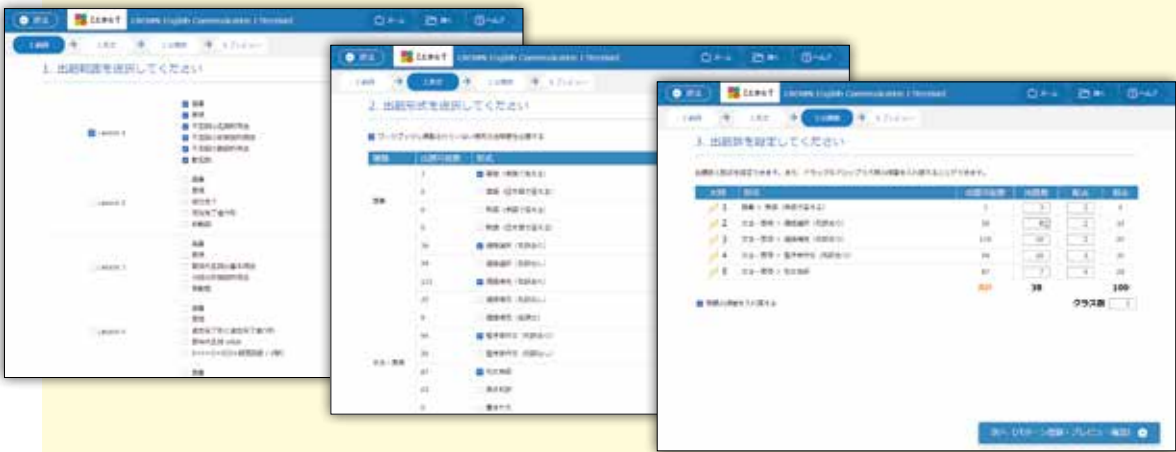
## 1. 教材を選択

- ・単語帳、教科書ワークブック、総合英語から、出題したい教材を選択します。



## 2. 範囲、形式、問題数を指定

- ・出題範囲・形式・数を選択して、簡単に作成を進めることができます。
- ・出題形式を保存できるので、分担・引き継ぎ・共有も簡単です。



## 3. プリントアウト

- ・用紙サイズやタイトルなどの項目名、文字サイズや行間などを設定したうえで出力できます。
- ・プレビュー画面を見ながら、問題の入れ替えなどの修正をおこなうことも可能です。





# 三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、  
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域		評価の観点			記号	時間
						L	R	S	Y	実		
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) アイウ (3) ① アイ(ア)ウ(ア)エ(ア)オ(ア)カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる誤解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。	前 Take a Moment to Think What's the Topic? Information	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を読み取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を読み取ったり読み取ったりする。			知識・技能 [知識] 不定詞、動名詞、文の構造に関する事項を理解している。 本文中で使われている表現の意味や働きを理解している。 [技能] [L] 和製英語をめぐる誤解について、対話の中での相づちをうつ表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。	思考・判断・表現 [L] 和製英語をめぐる誤解について、対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。 [R] 和製英語について、理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を読み取り、概要や要点を把握している。 [S]や和製英語の例とその適切な英訳について、基本的な語句や	主体的に学習に取り組む態度 [L] 和製英語をめぐる誤解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。 [R] 和製英語について理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	6	

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、  
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 発音がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の誤解や言いどまりが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	助動詞、動名詞の活用を適切に使えている。 [3点]	多少の誤りはあるが、理解に支障のない程度に、助動詞、動名詞の活用を使っている。 [3点]	[B]を満たしていない。 [1点]
思考・判断・表現	理解しやすい発音・イントネーションで話している。 [3点]	一定の誤解や言いどまりはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。 [3点]	[B]を満たしていない。 [1点]
主体的に学習に取り組む態度	読者の目的について、適切な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを明確に伝え合っている。 [10点]	読者の目的について、適切な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを伝え合っている。 [6点]	[B]を満たしていない。 [2点]

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および  
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期			<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>			A	B	C	3	2	1
A	B	C									
3	2	1									

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。  
Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材abceedでは、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

# 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、  
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこないます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogle フォームのデータを当該アカウントの「Google ドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



# 教科書準拠デジタル教材・サービスが、 “一人一台端末”時代の英語学習を支えます！

## AI 英語教材 abceed

ユーザー数 300 万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！  
教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

### ▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・マルチデバイスに対応しているので、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ＊端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

### ▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

### ▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- ・判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ＊課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

#### ●学習状況管理画面



#### ●本文・単語学習



#### ●音読練習



## オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業＋α」の英語学習を提供します。

＊詳細はお問い合わせください。

SPT R

# 「論理・表現」の学びを支える文法・表現テキスト

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS』(税込定価 715 円)

『CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS』(税込定価 693 円)

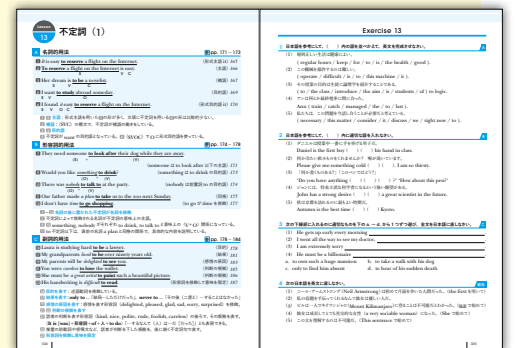
●『コーパス・クラウン総合英語』と同じ例文を用い、文法事項をわかりやすく解説。本冊＋別冊解答解説。

●発展的な学習に使える「Additional Lesson」「Optional Lesson」(『27 LESSONS』)、「Practical Lesson」(『47 LESSONS』)も掲載。

●採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

※準拠のワークブック(別売)もございます。

※右の紙面画像は『47 LESSONS』のものです。



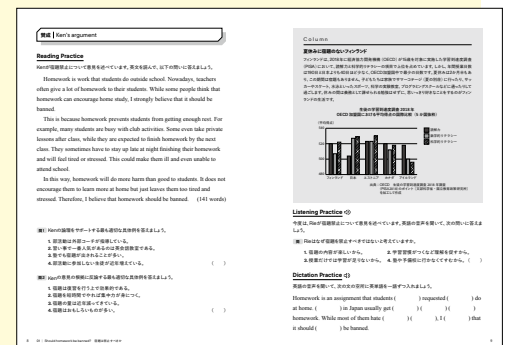
『Logical English Reading Level 1』・『Logical English Reading Level 2』

『Logical English Reading Level 3』(税込定価 各 704 円)

●「論理的に思考し発信するために必要な英語力」を鍛えるリーディング教材。

●文章読解を通じて論理的な英語表現や社会的知識を身に付け、自分の意見の発信につなげる。英作文にも取り組める別冊ノート付属。

●採用校には紙面データ・本文データを提供。音声はスマホアプリ「ことまなS」から提供。



『入試実例 コンストラクションズ 英文法語法コンプリートガイド』(税込定価 1,320 円)

●入試頻出の文法・構文を取り上げた問題集。本冊＋別冊解答解説。

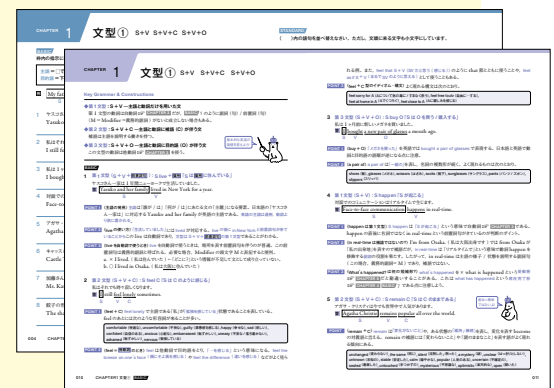
●知識を問うだけでなく、発信・受信にカテゴライズした実践的な問題を採録。既習文法・語法の定着から、発信力の育成、本格的な入試対策へとつなげます。

●採用校には紙面データ・本文データを提供。テスト問題作成「ことまなT」、スマホアプリ「ことまなS」も利用可。

※準拠のワークブック(別売)もございます。

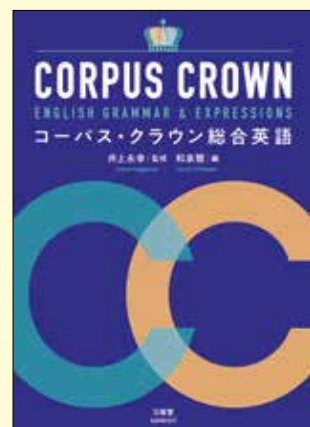
※上記それぞれの商品の詳細は、「三省堂 学習参考書サイト」にてご紹介しております。

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/gakusan/>





●「原理」と「コーパス」で英語を学ぶ、新たな総合英語の誕生！



## コーパス・クラウン総合英語

井上永幸 監修 和泉爾 編

A5判704ページ 定価1,650円（本体1,500円＋税10%）

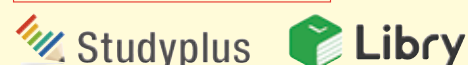
### 採用校向け

- 紙面データ（PDF）＋準拠テキスト・ワークデータ（Word）
- 自動問題作成プログラム（ことまなT） ●例文データ（Word）

### スマホアプリ「ことまなS」対応

- 例文音声再生 ●フラッシュカード機能（暗唱練習用）

### デジタル配信サービス対応



- コーパス解析による使用頻度を意識し、正確な発信・受信ができる生きた英語力を育みます。
- 文法項目を丸暗記するのではなく、その原理を理解することで、学習の定着をはかります。
- 書籍内のQRコードから、書籍未収録のコラム・文法解説・類例にアクセスできます。
- 論理・表現教科書 CROWN Logic and Expression I と共通の基本例文で、効率よく学習できます。

### 原理

文法項目を丸暗記するのではなく、「なぜそうなるのか」の原理までしっかり理解したうえで覚えると、記憶がしっかり定着し、応用力がつきます。

### 基本例文

文法事項をわかりやすく理解できるよう、簡潔な例文を用意しています。

### コーパス

コーパス（大規模英語データベース）を分析して取り出した情報の中で、特に有益なものについてはコーパスマークをつけて表示しています。特によく使われる語は、太字で示してあります。

2. **コーパス** 主語として使われる名詞には次のようなものがある。

• aim (目的)	• decision (決定)	• dream (夢)	• goal (目標)
• hope (願い)	• plan (計画)	• purpose (目的)	• wish (願い)

**原理** 補語に to do をとる主語として使われる名詞には「目的」「計画」「希望」など「これからすること、これからしたいこと」といった〈未来志向〉的な意味を持つものが多い。

**類例** My goal is **to be** captain of the school soccer team.  
私の目標は学校のサッカーチームのキャプテンになることです。

### 3 目的語として

5 I **want** **to study** abroad someday. いつか留学したい。 169

6 I **found** **it** **easy** **to reserve** a flight on the Internet. 170

インターネットで飛行機便を予約することは簡単だと分かった。

5では、to study 以下が want の目的語。

6では、目的語のところに**形式目的語** it を使い、真の目的語 (to reserve 以下) は補語 (C) の後にある。



**コーパス** 目的語として不定詞をとる動詞

<b>決定・決心</b>		
decide to do	…することに決める	choose to do …することに決める
<b>予定・計画</b>		

172 第7章 不定詞

## 関連商品：準拠文法テキスト／ワークブック

- 基本事項の定着を図る標準テキスト

### CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS

B5判128ページ（別冊解答48ページ） 定価693円（本体630円＋税10%）

- 応用的な文法事項を収録した発展テキスト

### CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS

B5判128ページ（別冊解答64ページ） 定価715円（本体650円＋税10%）

- テキストの演習をより深めるためのワークブック

### Workbook for CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 27 LESSONS

B5判88頁（別冊解答48頁） 定価605円（本体550円＋税10%）

### Workbook for CORPUS CROWN ENGLISH GRAMMAR 47 LESSONS

B5判96頁（別冊解答56頁） 定価605円（本体550円＋税10%）

### 採用校向け

- 紙面データ（PDF）＋準拠テキスト・ワークデータ（Word）
- 自動問題作成プログラム（ことまなT） ●例文データ（Word）
- スマホアプリ「ことまなS」対応
- 例文音声再生 ●フラッシュカード機能（暗唱練習用）

なす考え方もある。

**注意しよう！** 受動態では必ず to 不定詞！

受動態では必ず to 不定詞を用いて、be helped to do !

My mother **was helped to wash** the dishes.

× My mother **was helped wash** the dishes.

**類例** They **helped me (to) clean** the house.

彼らは私が家の掃除をする手助けをしてくれた。

### 原理

「手助けしてOに…させる」と考えれば help も使役動詞の仲間と考えることができ、SVO do の形を取ることも納得しやすい。

**【1】** help (to) do という形もあり！

John **helped (to) clean** all of the rooms.

ジョンは全ての部屋の掃除を手伝ってくれた。

to なして使うことも多く、その場合2つの動詞が並んで使われる珍しい表現。

**練習問題 8：以下の英文を日本語に訳しなさい**

→解答 p.201

- I saw a boy cross the street.
- I had a hotel staff carry my suitcase to my room.
- Would you help me erase the blackboard?



### 4 不定詞を使ったいろいろな表現

1 too ... to do

It is **too hot to study**. 暑過ぎて勉強できない。 218

This English word is **too difficult** for me **to pronounce**. 219

この英単語は難しくて私には発音できない。

200 第7章 不定詞

### コラム

自分の意見を発信する際のヒントや日本人学習者が間違えやすいポイント、学んだ文法を英作文でどう生かすかなど、学習に役立つ各種コラムを掲載しています。

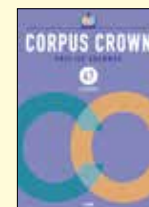
### 類例

基本例文以外にも、さまざまな形の用例を補足的に配置しています。

### 練習問題

その単元で扱った内容について確認できる小テストです。答えは次ページに小さく示しています。

キャラクターは、教科書 CROWN Logic and Expression I の文法解説動画にも登場します。





## ●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

### ことまな辞書

#### 辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。  
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



#### 低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。  
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

#### 卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。  
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

### ことまな+（プラス）でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

#### ●エースクラウン英和辞典

#### ●全訳読解古語辞典

#### ◎単語ストッカー（単語保存機能）



### 授業と自学をそれぞれサポート！

- 三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します（国語・英語で付属書名が異なります）。  
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

#### ●商品ラインアップ ＊税込価格

必要な分だけ、単品購入			まとめてお得、セット購入		
①ウィズダム英和辞典 第4版	…2,320円		ウィズダムセット ①・②	…4,040円	
②ウィズダム和英辞典 第3版	…2,320円		国語科辞書セット ⑤・⑥・⑦	…5,200円	
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版	…2,090円		5辞書セット（ウィズダム）		
④エースクラウン英和辞典 第3版	…1,960円		①・②・⑤・⑥・⑦	…6,500円	
⑤新明解国語辞典 第八版	…3,300円		5辞書セット（グランドセンチュリー）		
⑥全訳読解古語辞典 第五版	…1,960円		②・③・⑤・⑥・⑦	…6,200円	
⑦全訳漢辞海 第四版	…3,060円		4辞書セット（エースクラウン）		
			④・⑤・⑥・⑦	…5,800円	
			6辞書セット（高校）		
			①・②・③・⑤・⑥・⑦	…7,300円	

＊対応端末 Windows端末またはiPad 対応OS：Windows10/11 iPadOS15以降  
＊その他のセットもございます。

## 「論理・表現」教科書 Q & A

### Q. 「論理・表現」はどのような科目で、教科書はどのように作られていますか？

A. 「論理・表現」は、英語の4技能5領域のうち3領域（話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くこと）のみを扱う、発信に特化した科目として設定されています。扱う言語材料は「英語コミュニケーション」と同じで、それらを言語活動と効果的に関連付けて学ぶこととされています。各教科書では、コミュニケーション活動の基盤となる文法・文構造や機能表現の学習を土台としつつ、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ライティングという活動に取り組めるよう、教科書の特性に合わせて構成されています。

### Q. I、II、IIIでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「論理・表現」Ⅰ～Ⅲの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、ⅠからⅢにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。  
各教科書では、段階的に学べるよう、ⅠとⅡでは基本的に同じような構成で学ぶ形となっています。いずれも標準単位数は2単位ですので、分量も大きくは変わりません。概ね、Ⅰで習得した基本的な事項を土台として、Ⅱではより実践的な活用を行う、という構成になっています。ⅢではⅡまでの学習をふまえて、より多くのインプットをもとに多様な言語活動をおこないます。

### Q. 「英語コミュニケーション」との連携はありますか？

A. 文法・表現の学習はいずれも実際のコミュニケーション活動につながるよう設計されているほか、「話す」「書く」の活動に向けて、「聞く」「読む」の活動も随時取り入れています。また、発信のために自分の考えをまとめる手順を重視したつくりになっており、「英語コミュニケーション」の学習にもつながる、統合的な言語活動ができるようになっています。なおシリーズごとに、「論理・表現」と「英語コミュニケーション」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

### Q. SDGsや他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. SDGsにつながる題材のほか、SDGsそのものを扱うレッスンも掲載しています。また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。（アート→芸術科、世界遺産・伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.）指導書に収録されている題材関連資料などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びも行えます。