

CONTENTS

本書の効果的な使い方



Lesson 1

Global Language

5

言語・外国語
時制・助動詞・受動態
賛成・反対の表現



体系的なシラバスに基づき、文法・機能表現を配列しています。

Lesson 2

Millennials' Consumption Trends

15

経済・ビジネス
不定詞・動名詞・分詞
例証の表現



Column 1

エッセイを要約してみよう

25

Lesson 3

Space Odyssey

27

科学・技術
仮定法・接続詞
時間的順序を表す表現



Lesson 4

Art or Graffiti?

37

芸術
比較・関係詞
確信／提案・勧誘／伝聞の表現



Column 2

効果的なパラグラフにするために①
論理的な「つながり」を持たせよう

47

生徒の発信意欲を喚起する、魅力的な題材を用意しています。
一部題材は、英語コミュニケーションと連動しています。

それぞれのレッスンの中で、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートから複数の活動を組み合わせて行います。

Lesson 5

Media and Information Literacy

49

情報・リテラシー
疑問詞
忠告・義務／必要／譲歩の表現



Lesson 6

Are You a Great Creative Thinker?

59

創造性
否定
比較・対照を表す表現



Column 3

効果的なパラグラフにするために②
「置き換え」と「パラレル構造」

69

Lesson 7

Green Wisdom

71

環境
名詞・冠詞
統計資料を説明する表現



Lesson 8

What Is Happiness?

81

平和・幸福論
特殊構文
因果関係を表す表現



Column 4

日本語と英語の表現を比較してみよう

91

付録

- ① 実践ガイド 94
- ② 基本例文集 104
- ③ 音声スクリプト：Consolidation 117
- ④ 手紙やEメールに使われる表現 121



各レッスンは**READY・GET・USE**の3ステップから**Consolidation（統合的活動）**、**Brush Up（文法・表現の振り返り）**へとつながる構成で、Scaffoldingがしっかりとしています。

本書の効果的な使い方

Lesson 1

全8課の構成で、スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート、ライティングについて学習します。

READY

先頭ページの写真を見ながら **Think & Talk** の質問を考え、本課への導入とします。

GET

Task と **Sample** で、各課の題材に関するやり取りが示されます。英文中には表現知識のテーマ（太字）が設定されていて、各課後半の **BRUSH UP** にまとめて示されます。**Presenting Your Ideas** は、**Getting Ideas** の練習問題で表現に関する知識を学び、**Planning** を経て、**Writing** で自分の意見をまとめます。最後に、その意見を元にスピーチもしくはプレゼンテーションをします。

USE

Task で2つの意見が対比的に示されます。機能表現のテーマ（太字）が設定されていて、各課最終ページの **F-file** にまとめて示されます。**Analysis** で、これらの意見を要約し、**Planning** を経て、**Writing** で自分の意見をまとめます。最後に、その意見を元にグループでプレゼンテーション、ディスカッション、ディベートをします。

Consolidation

Task ではレクチャーを聞いて、その要点をまとめます。レクチャーのスク립トは巻末の付録③「音声スクリプト：Consolidation」に示されています。**Integrated Summary** では、グラフのデータや **Discourse Focus** を参考にしながら、レクチャーの内容を要約します。

BRUSH UP 1

各課の表現テーマを取り上げ、**G-file**、**Usage**、**Exercises**、**F-file** で表現知識の理解を深めます。巻末の付録②「基本例文集」には関連表現が収められていて、**Essay Writing** で自分の意見をまとめる際に参照できます。**One Point** は、学習者が誤りやすいポイントに焦点を当てた正誤問題です。

Column 1

①「エッセイを要約してみよう」、②、③「効果的なパラグラフにするために1、2」、④「日本語と英語の表現を比較してみよう」の4部構成です。

付録 1

付録①「実践ガイド」は、①スピーチ/プレゼンテーション、②ディスカッション、③ディベート、④エッセイ・ライティングを実際に行う際のガイドです。活動を行う際に適宜、参照できます。付録②「基本例文集」は、本課各課の **BRUSH UP** の表現を項目別にまとめた例文集です。付録③「音声スクリプト：Consolidation」は、本課の音声問題のスク립トです。付録④「手紙やEメールに使われる表現」は、手紙やEメールを想定する **Writing** で参照できます。

二次元コードには、以下の URL からアクセスできます。
<https://tbqr.sanseido-publ.co.jp/06-crown-le3/contents/>

領域を表すアイコン

 ペア

 グループ

 話す（発表）

 書く

話す（やり取り）

Lesson 1

言語・外国語

時制・助動詞・受動態

賛成・反対の表現

Global Language



題材となるテーマについてやり取りを行い、思考の導入を図ります。

READY

Think & Talk

1. Do you think it is better to start learning a foreign language from an early age?
2. What other languages would you like to learn, besides English?
3. How many languages do you think there are in the world?

Quotation

Those who know nothing of foreign languages know nothing of their own.
— Johann Wolfgang von Goethe



Early Bilingual Education

早期バイリンガル教育は必要か？



Task

G-file → p.12

ハワイの友人ハリーから次のようなメールが届きました。自分の考えに基づいて、返事を書いてみよう。

Hello, Ken. A few years ago, I read an article reporting that English language education **had been introduced** in the third grade in elementary schools in Japan. Some scholars argue that Japanese people **should** start learning English as early as possible. My opinion is exactly the same as theirs. In addition, recent research **has revealed** that being bilingual is good for the brain and helps delay the onset of diseases like dementia. I believe that Japan **should** continue to promote early bilingual education. What do you think? I **would** be glad to have your opinion on this issue.

Best wishes,

Harry

6. onset 「始まり」 / dementia 「認知症」

Sample

早期バイリンガル教育について、健がハリーに出した返事です。この例では、賛成か反対かを明確にした上で、理由を述べている点に着目しよう。

message

to: Harry Cc Bcc

subject: Re: Early Bilingual Education

① I agree that it is important to learn another language, but I don't think it has to be at an early age.

② Many people who start learning English later in life **can** also achieve a high level of fluency. While it is true that they **may** not always have perfect pronunciation, they **can** become good enough to be understood without difficulty, and with time they **will** be able to express their ideas clearly.

③ In fact, adults **can** be quicker at learning a language than children because they **have picked up** a lot of strategies for studying that children don't have.

送信 A ↶ ↷ ■

設定されたタスクに対し、**ターゲット文法・機能表現**を含むモデル文を学びます。

- ①(導入) 賛成・反対を明確にして述べる。
- ②(展開) 賛成または反対の理由をいくつか挙げる。
- ③(結語) 自分の意見や考えを述べて締めくくる。

Presenting Your Ideas

1 Getting Ideas

1 早期バイリンガル教育の利点と問題点について、例を参考に、あなたの考えを挙げてみよう。

●Early Bilingual Education

▶ **Advantages** (例) learning more efficiently if starting to learn early

1. _____
2. _____

▶ **Disadvantages** (例) losing one's personal identity

1. _____
2. _____

2 a～e の文を並べて、意味の通る文章にしよう。ただし、a が先頭にきます。

- a. There is no question that it is important to learn English or another major foreign language from an early age.
- b. Some people might think that children can't acquire language skills efficiently.
- c. Therefore, I would support the idea that Japan should continue to promote early bilingual education.
- d. However, they can gain not only language skills but also cross-cultural understanding through learning a foreign language.
- e. In addition to these benefits, recent research indicates that bilingual people are better than monolingual people at problem-solving, switching between tasks, and focusing on things.

2 Planning

具体例を調べた上で、早期バイリンガル教育に関するあなたの意見をまとめてみよう。

① Topic sentence (賛成か反対か)	
② Supporting sentences (理由とその具体例)	
③ Concluding sentence (意見のまとめ)	

3 Writing

Sample を参考に、Planning の①～③をまとめて、ハリーのメールに対する返事を 80 語程度の英語で書いてみよう。→ p.121

Speech

グループに分かれて、「早期バイリンガル教育」というテーマで自分の考えをスピーチしよう。

→ p.96

練習問題も交えつつ自分の考えをまとめ、Sample を参考に**ライティング**を行ったうえ、それをもとに**スピーチ**または**プレゼンテーション**を行います。



Learning a Foreign Language Other than English

英語の代わりに他の外国語を学習すべきか



A Task

F-file p.14

「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」という意見にあなたは賛成ですか、反対ですか。新聞に掲載された以下の意見を読んで、あなたの考えをまとめてみよう。

賛成意見 (Pro)

I'm in favor of learning languages other than English. English is not the only language that can be used in the global community. For example, Chinese is fast becoming more important in business, and various international organizations use French. In addition, we can deepen our understanding of the cultural backgrounds and thoughts of speakers of those languages. I agree that English is the most useful and dominant language in the world. However, we should realize that usefulness alone is not what language is all about. For these reasons, I support the idea of learning a foreign language other than English.

反対意見 (Con)

I am opposed to the idea of learning languages other than English. Since it is the most widely used language globally, we can communicate in English with people from many different corners of the world. In order for us to work in the global community, English is indispensable, as it is used as a tool for communication in various fields. Moreover, these days, English is becoming a vital component in educational and occupational activities in Japan. Therefore, we should concentrate our efforts on the acquisition of English. For these reasons, I disagree with the idea that we should learn languages other than English.

4. indispensable 「必要不可欠な」

タスクのテーマに対し、賛成・反対など対比的な二つの意見のモデルをインプットします。

B Analysis

1 空所を埋め、賛成意見・反対意見の要点をまとめよう。

Pros

- We are already using other foreign languages than English in the global ①.
- We can understand the ② backgrounds and thoughts of the native speakers.
- We should realize that ③ alone is not what language is all about.

Cons

- We can communicate with people all over the world in ④.
→ English is used as a ② for communication in various fields.
- English is a vital part of ③ and occupational activities in Japan.
→ We should ④ our efforts on the acquisition of English.

2 賛成意見・反対意見、それぞれの主張に対する反論を英語で考えてみよう。

Objection to Pros

-
-

Objection to Cons

-
-

C Planning

「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」という意見に対する立場を決めて、あなたの意見をまとめてみよう。

① Topic sentence (賛成か反対か)	
② Supporting sentences (理由とその具体例)	
③ Counter argument (もう一方の立場への反論)	
④ Concluding sentence (意見のまとめ)	

異なる立場の意見をそれぞれ理解し、自分の意見をまとめてライティングを行ったうえ、それをもとにプレゼンテーション・ディスカッション・ディベートのいずれかを行います。

D Writing

Planning の①～④をまとめて、あなたの考えを 100 語程度の英語で書いてみよう。

Discussion

グループに分かれて、「英語の代わりに他の外国語を学習すべきである」というテーマでディスカッションしよう。

Consolidation

Vanishing Voices

消えゆく言語

A Task

1 Helping Endangered Languages

レクチャーを聞いて、要点をまとめよう。→ p.117

<Words & Phrases>

- ☐ Siletz シレッツ族（米国オレゴン州の先住民族）
- ☐ linguistics 言語学
- ☐ tribe 部族
- ☐ map ～の地図を作る
- ☐ fellow 研究員

I The current number of languages in the world and their future

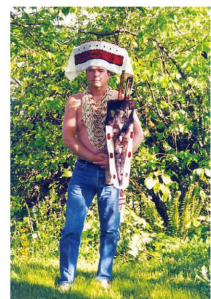
- 11 languages: the mother tongues of ① _____ of the world's population
- The number of languages in the world: ② _____ thousand
- Half of these languages: at risk of ③ _____ by the end of this century

II The case of the Native American Siletz tribe

- Very few ④ _____ speakers of the Siletz language
- "Moribund": the language is on the brink of ⑤ _____
- Recording the Siletz language: ⑥ _____ thousand words and phrases

III The work of Dr. David Harrison

- ⑦ _____ dictionaries of highly endangered languages
- Two-sidedness of technology
- Promoting awareness of major languages
- Helping ⑧ _____ endangered languages



シレッツ族



イヌイット族



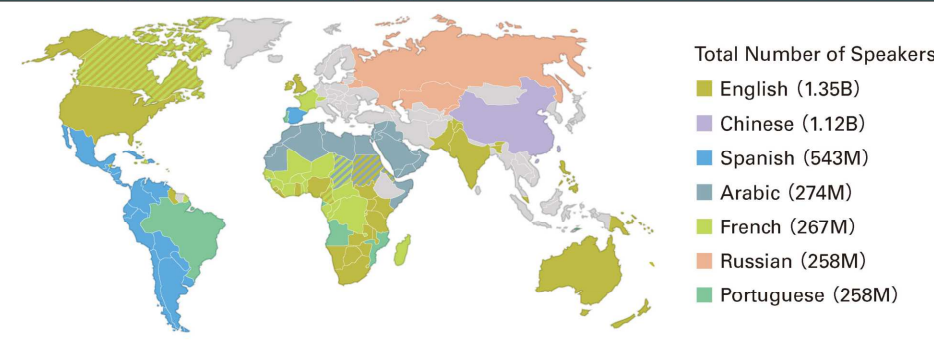
北米先住民族（カナダ）

レッスン題材に関連するレクチャーのリスニングを行い、ワークシート形式で要点をまとめます。大学入学共通テストの出題形式対策としても活用できます。

2 Lingua Franca

データから読み取れることを英語でまとめてみよう。

7 Languages Which Cumulatively Enjoy Official Status Across 75% of the World's Land Area



【出典】VAGABOND JOURNEY (2015) 及び Babble MAGAZINE (2021) に基づく

HINT

- ①このデータは何を表したものですか。
- ②話者の総数が最も多い言語はどれですか。また、それはどのくらいの数に上りますか。
- ③英語、スペイン語、フランス語は、それぞれどの地域で使われていますか。

テーマに関連するグラフや図表を読み取ります。大学入学共通テストなど、近年の入試傾向への対策としても活用できます。

B Integrated Summary

レクチャーの内容を要約してみよう。また、その中に、データが示していることと、レクチャーの内容からどのようなことが言えるかも盛り込もう。

Discourse Focus

言語・外国語学習論

1 レクチャー全体の構造を把握しよう。

- 1 世界の言語の数と今後について
- 2 シレッツ族の言語の事例
- 3 デヴィッド・ハリソン博士の取り組み ▶データ リンガフランカ

2 各パラグラフの主題文を中心に、主旨を短くまとめよう。

*「具体例を挙げる表現」(p.24)などを効果的に使って、文と文が滑らかにつながるようにする。

TRY あなたが学んでみたい言語は何ですか。またその理由は何ですか。この課の内容を踏まえて、80語程度の英語で書いてみよう。→ p.69

本課で学んだ文法・機能表現のまとめ

Lesson 1

BRUSH UP 1

【時制・助動詞・受動態】 pp.104-106

G-file

1 現在完了形・過去完了形・未来完了形



＊ 現在完了形は「現在」、過去完了形は「過去」、未来完了形は「未来」の時点が〈時の基準〉となる。

- (a) The train **has** already **left**. (電車はもう出てしまっている) 【現在完了形】
 (b) The train **had** already **left** when I got to the station.
 (駅に着いたとき、電車はもう出てしまっていた) 【過去完了形】
 (c) The train **will have** already **left** when I get to the station.
 (駅に着く頃には、電車はもう出てしまっているだろう) 【未来完了形】

2 助動詞+have+過去分詞

＊ 「～すべきであった」と後悔を表したり、「～したはずがない／したかもしれない／したに違いない」と過去に対する推測を表す。

- (a) You **should travel** alone. (一人旅をすべきだ) 【助動詞+動詞の原形】
 (b) You **should have traveled** alone. (一人旅をすべきだった) 【助動詞+have+過去分詞】

Usage

- 1 I **have been waiting** for her for nearly half an hour. (ずっと～している)
 2 If it **is** fine tomorrow, we **will** go to see the cherry blossoms. (もし明日晴れば)
 3 He **can't have forgotten** to hand in his application. (～したはずがない)
 4 I **might have dialed** the wrong number. (～したかもしれない)
 5 Faraday **is still looked up to** by a lot of scientists. (尊敬されている)

Exercises

1 Fill in the blank with a suitable word.

1. 彼女は1時間ほど、ずっと電子書籍を読んでいる。
 She has () () an e-book for about an hour.
 2. 彼は、この会社に入る前は大学院にいた。
 He () () at graduate school before he joined this company.
 3. ノーベル賞受賞者は10月に発表されることになっている。
 The Nobel Prize winners are () () announced in October.
 4. 試験の前に、もっと日本史の勉強をしておくべきだった。
 I () () () Japanese history harder before the exam.



「雨が降った場合に備えて、傘を持って行きなさい」を英語にすると？
 Take an umbrella with you in case it (rains / will rain).

Lesson 1

2 Put the words in brackets in the correct order.

1. 今度、その図書館を訪れたら、3回訪れたことになるだろう。
 If I visit the library again, [have / I / it / three times / visited / will].
 2. コンピューターを使って1時間したら、突然フリーズした。●freeze=stop moving
 I [an hour / been / for / had / the computer / using] when it suddenly froze.
 3. 君はゲームソフトに、そんなにお金を使うべきでなかった。
 You [have / not / ought / so much money / spent / to] on game software.

3 Complete the sentences.

1. ホームで姿を見かけたから、彼女がその電車に乗り遅れたはずがない。
 She _____ because I saw her on the platform.
 2. これらの少数言語は、今世紀末までに消滅してしまっているだろう。●disappear「消える」
 These minority languages _____.
 3. 図書館は司書 (librarian) たちによって、いつも整理整頓されている。
 The library is always _____.
 ●keep ~ tidy「～を整理整頓する」

Essay Writing

- 「効果的に外国語を身に付けるためにできること」について、理由や具体的な例を挙げながら、あなたの考えを、左ページの G-file や次ページの F-file の事項を使って、複数のパラグラフで書いてみましょう。

(Essay Writing の例)

What You Can Do to Learn a Foreign Language Efficiently

I think that language learning applications are very useful. I am not very good at English and I often think that I **would have liked** to spend more time on it in junior high school. However, lately, I **have started** to use my smartphone to study English. There are plenty of excellent apps available that give us instant access to language programs. For example, I use an app that can check my pronunciation, so I can practice speaking English over and over again. I also use translation software, so that I can check if what I want to say is correct or not.

Some people are unwilling to make use of such AI technology, but I **am in favor of** these learning aids. Thanks to AI technology, I can now learn English efficiently, and moreover, gain confidence, even in speaking.

練習問題や英作文課題で、文法を確認から活用へとつなげます。

F-file 賛成・反対の表現

機能表現の例文についても、暗唱練習用としての活用が可能です。

- 1 Are you **for** or **against** her view on early English language education?
- 2 He **favors** [**is in favor of**] English courses with the emphasis on grammar.
- 3 I'm afraid I **oppose** [**am opposed to**] your proposal.
- 4 Most parents **support** the idea of raising educational standards.
- 5 I see your point, but I **can't completely agree with** you.

- ① あなたは早期英語教育に関する彼女の見解に賛成ですか、それとも反対ですか。
- ② 彼は文法に重点を置いた英語の授業を支持しています。
- ③ 残念ですが、あなたの申し出には賛成いたしかねます。
- ④ 大半の父母は教育水準の引き上げに賛成しています。
- ⑤ あなたの言いたいことは分かりますが、全面的に賛成することはできません。



Exercises

「高校生や大学生といった若者がブランド品を持つこと」に対する賛否の意見を、それぞれエッセイプラン①～⑤にしたがって、英語で表現してみよう。

賛成意見

- ①導入 : その考えに賛成の立場であることを示す。
- ②理由 1 : ブランド品は洗練されているので、満足感が得られる。
- ③理由 2 : ブランド品は丈夫なので、長期間使用でき、長い目で見れば経済的である。
- ④理由 3 : ブランド品は品質が高いので、よい物と悪い物の区別を付ける力が身に付く。
- ⑤結語 : 以上の理由から、その考えを支持する。

① brand-name goods/items/products 「ブランド品」 ② stylish/fashionable/elegant 「洗練された」 / a sense/feeling of satisfaction 「満足感」 ③ durable; well-made 「丈夫な」 / in the long run 「長い目で見れば」 ④ high-quality; good in quality 「高品質な」 / tell A from B; tell the difference between A and B 「AとBを見分ける」

反対意見

- ①導入 : その考えに反対の立場であることを示す。
- ②理由 1 : そうした製品は自活できる大人のためのものである。若者はまだ働いていないのだから、ブランド品を持つのは早過ぎる。
- ③理由 2 : ブランド名は付いていなくても高品質の製品はたくさんある。
- ④理由 3 : 他人の注意を引きたいがためにブランド品を持つのは愚かなことである。
- ⑤結語 : 以上の理由から、その考えに反対する。

② support/maintain oneself (financially); earn/make one's (own) living 「自活する」
④ attract attention; draw attention to oneself 「人の注意を引く」

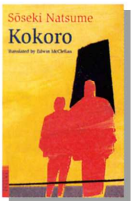
BRUSH UPで先に文法・機能表現を学んでからGET・USE・Consolidationに入る、という順序で授業を行うことも可能です。

Column 4 日本語と英語の表現を比較してみよう

日本文学の英訳

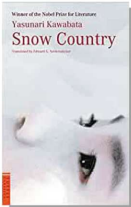
●小説の冒頭部は、しばしば作品の基調を決める重要な部分となります。以下の文章は、日本の小説の冒頭部を英訳したものです。冒頭の第1文（下線部）がどのように英訳されているか、原文と比較してみよう。

- ① 私はその人を常に先生と呼んでいた。だから此所でもただ先生と書くだけで本名は打ち明けない。これは世間を憚る遠慮というよりも、その方が私にとって自然だからである。私はその人の記憶を呼び起すごとに、すぐ「先生」と云いたくなる。筆を執っても心持は同じ事である。余所々々しい頭文字などはとても使う気にならない。



I always called him "Sensei." I shall therefore refer to him simply as "Sensei," and not by his real name. It is not because I consider it more discreet, but it is because I find it more natural that I do so. Whenever the memory of him comes back to me now, I find that I think of him as "Sensei" still. And, with pen in hand, I cannot bring myself to write of him in any other way.

- ② 国境の長いトンネルを抜けると雪国であった。夜の底が白くなった。信号所に汽車が止まった。



向側の座席から娘が立って来て、島村の前のガラス窓を落した。雪の冷気が流れ込んだ。娘は窓いっぱいになり出して、遠くへ叫ぶように、「駅長さあん、駅長さあん。」

The train came out of the long tunnel into the snow country. The earth lay white under the night sky. The train pulled up at a signal stop.

A girl who had been sitting on the other side of the car came over and opened the window in front of Shimamura. The snowy cold poured in. Leaning far out the window, the girl called to the station master as though he were a great distance away.



課間には、「エッセイを要約してみよう」「効果的なパラグラフにするために①」「同②」「日本語と英語の表現を比較してみよう」という4つのコラムが掲載されています。

付録 1 実践ガイド

スピーチ／プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート、エッセイライティング、について、それぞれの概要をまとめた「実践ガイド」を、巻末に掲載しています。

1 Speech/Presentation 実践ガイド

Step I Analysis and Preparation (分析と準備)

まず、以下の項目を念頭に話題を決定し、準備をしましょう。

1 Topic (話題)

- 1 あなたが興味を持ち、楽しく話することができる話題のリストを作成する。
- 2 聞き手が興味を持っている、あるいは聞き手の興味を喚起できそうな話題を選ぶ。

2 Knowledge (内容)

- 1 話す内容について、できるだけ多くのメモを書いてみる。
- 2 思い付くキーワード (key words) から連想し、マッピング (mapping) により構想を練る。
- 3 事実 (fact) と自分の意見 (opinion) を区別する。

3 Time Limit (制限時間)

- 制限時間を把握する。

4 Audience (聞き手)

- 聞き手がどのような集団 (興味・年齢・人数など) であるかを把握する。

Step II Organization (構成)

次に、以下の構成を念頭に draft (原稿) を書きましょう。

1 Introduction (序論)

- 聞き手を引き付け、ある話題について、自分の意見を述べる。
 - 1 自己紹介 (省略する場合もある)
 - 2 聞き手の興味を喚起する
 - 3 話題の紹介をする
 - 4 主張を述べる

2 Body (本論)

- 主張を支えるポイント (事実や考え) を述べる。
- 聞き手が話についてきやすいように、「論理的に話を進めるためのスピーチの基本形」を活用する (以下に【参考】として示す)。

【参考】論理的に話を進めるためのスピーチの基本形 (例)。

- (1) Comparison/Contrast : 比較や対照を用いて書く
- (2) Time Sequence : 時間の流れに沿って書く
- (3) Space Sequence : 中心部から外部へ、上から下へ、北から南へなど、空間的な流れを利用して書く
- (4) Categorization : (1)~(3) の形に当てはまらない場合、アイデアをグループごとにまとめて書く
- * (1)~(4) を組み合わせて話を進める場合もある。

1 First Point (要点 1)

- a) Supporting Idea (要点 1 を支える事実や考え)
- b) 必要であれば、Further Support (要点 1 を支える、さらなる事実や考え) を加える。

付録 2 基本例文集



巻末の「基本例文集」には、各レッスンBRUSH UP「Usage」の例文のほか、各文法項目の追加例文をまとめて掲載しています。

Lesson 1 Global Language

pp.5-14

BRUSH UP 1

時制

◀ 本課 Usage の文

1. The express train **has just left** the station.
急行はたった今、駅を出てしまった。
2. When I got home, all my family **had already gone** to bed.
帰宅した時、家族は皆、もう寝てしまっていた。
3. I **have been waiting** for her for nearly half an hour. ◀ 1
私は彼女を 30 分近く待ち続けている。
4. He **had been lazing** around until the day before the exam.
彼は試験の前日までゴロゴロしていた。
5. The rain **will have stopped** by the time we leave.
私たちが帰る頃までには、雨は止んでいるだろう。
6. Her father **will have been living** away from home for two years next month.
彼女の父は来月で単身赴任して 2 年になる。
7. Lots of people **will be driving** electric cars in ten years.
10 年後には、多くの人々が電気自動車を運転しているだろう。
8. The results of the examinations **are to be announced** tomorrow.
試験の結果は明日、発表されることになっている。
9. When I **was about to** type the last sentence, there was a blackout.
最後の文をまさに入力しようとしていた時、停電が起きた。
10. If it **is fine tomorrow**, we **will** go to see the cherry blossoms. ◀ 2
もし明日晴れば、花見に行くつもりだ。



助動詞

1. You **should not have left** the window open.
= You **ought not to have left** the window open.
窓を開けっ放しにしておくべきでなかった。
2. He **can't have forgotten** to hand in his application. ◀ 3
彼が願書を出し忘れたはずはない。
3. She **must have left** her passport at home.
彼女はパスポートを家に置いてきたに違いない。
4. I **may/might have dialed** the wrong number. ◀ 4
間違った電話番号に掛けてしまったかもしれない。
5. The teacher **could have made** a mistake.
もしかすると先生が間違えたのかもしれない。