

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間				
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
4	Lesson 1 Guess Who? 誰かわるかな？	(1) ア (2) アイ (3) ① ア (ア) (イ) イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ)	<p>●「人物やキャラクター」を紹介するために、その特徴を表す表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「人物やキャラクター」を紹介するために、その特徴について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫してまとめ、理由とともに詳しく話して伝えることができる。</p> <p>[Sや]「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えることができる。</p> <p>[[L]「人物やキャラクター」についての対話を聞き取ることができる。</p> <p>[W]紹介したい「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えることができる。</p> <p>[S発]紹介したい「人物」や「キャラクター」について、相手にその特徴が伝わるように、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、書いた内容を基にして、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができる。</p>	Start Up	1)~9)	「人物」や「キャラクター」に関する、主な語句を理解する。							[知識] 紹介したい「人物やキャラクター」についての特徴を伝えるために必要となる語彙や文法を理解している。「質問する」「描写する」表現の意味や働きを理解している。	[Sや]「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	[Sや]「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	3		
					Vocabulary	「人物」や「キャラクター」に関する、主な語句を理解する。												
					Listening	「人物」や「キャラクター」について、概要や要点を聞き取る。	○											
					Pair Work	「人物やキャラクター」について、話して伝え合う。				○								
					Key Expressions	場面	「人物やキャラクター」についての対話を聞いて理解する。	○	(○)									
						Functional Expressions	「質問する」「描写する」表現について、理解をする。											
						Summary of Information	Key Expressionsで聞いたり、読んだりした内容の概要や要点、詳細を整理する。						○					
						Listening	「人物」について、概要や要点を聞き取る。	○										
					My Opinion	メモ欄	「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報などを、スピーチのためのメモとして書く。							○				
					Speech	GOALの活動	「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を用いて、発表する。							○	○			
						Tips	発話の際の「イントネーション」について理解する。											
						Follow Up	クラスの友だちの発表の内容を聞いて、表の項目に書いてまとめる。	○							(○)			

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
5	Daily Conversati on 1 「天気」に 関する表現 It is cloudy with occasional rain today.	(1) ア (2) アイ (3) ① ア (ア) (イ)	●英語で「天気」に関するやり取りをするために、「天気」についての表現を、理解することができる。 ●「天気」についての表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 [Sや]「天気」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	場面 その他の表現	「天気」に関する主な語句や表現を理解する。 「天気」に関するその他の表現について、理解を深める。			○			[知識] 英語で「天気」に関するやり取りをするために、「天気」に関する表現の意味や働きを理解している。 [技能] [Sや]「天気」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 英語で天気に関するやり取りをするために、「天気」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	[Sや] 英語で天気に関するやり取りをするために、「天気」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	1

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
5	Activity Lesson 1	(1) ア (2) アイ よくわかるライティング (3) ① ウ (ア) (イ)	●まとまった文章を書くために、「パラグラフの型」について、理解することができる。 ●「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書くことができる。 [W]まとまった文章を書く上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書くことができる。	ライティングとは？ ライティングの型・ライティングの例 Key Points! Your Turn !	「日常的な話題」や「社会的な話題」についてまとまった文章を書くために、「ライティング」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解する。 テーマ「修学旅行でどこに行きたい？」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報などを書く。 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、Step ①～⑤の手順に沿って書いてまとめる。						[知識] まとまった文章を書くために必要となる「パラグラフの型」を理解している。 [技能] [W]「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「パラグラフの型」を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。	[W]まとまった文章を書く上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	[W]まとまった文章を書く上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	3

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	Lesson 3 Where Is the Post Office? 道案内をしよう	(1) ア (2) アイ (3) ① ア (ア) (イ) ウ (ア) (イ)	<p>●道案内をするために、「道順」や「目印」などについての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●道案内をするために「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>[Sや] 道案内をするために「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の気持ちや考えなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>((L)) 「道案内」についての対話を聞き取ることができる。</p>	Start Up	1)～9)	「道案内」に関する、主な語句を理解する。						<p>[知識] 道案内をするために必要となる語彙や文法に関する事項を理解している。 「場所・行き方をたずねる」「位置・方向を示す」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] [Sや] 「道案内」について、「場所・行き方をたずねる」「位置・方向を示す」表現などをを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>((L))対話を聞き取るために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。 「道案内」についての対話を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[W] 「道案内」について、「場所・行き方をたずねる」「位置・方向を示す」表現などをを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。</p>	<p>[Sや] 道案内をするために、「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p> <p>((L)) 「道案内」についての対話を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。</p> <p>[W] 「道案内」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。</p>	<p>[Sや] 道案内をするために、「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。</p> <p>((L)[R]) 「道案内」についての対話を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。</p> <p>[W] 「道案内」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。</p>	3
					Vocabulary	「道案内」に関する、主な語句を理解する。									
					Listening	「道案内」について、対話の概要や要点を聞き取る。	○								
					Pair Work	「道案内」について、話して伝え合う。			○						
				Key Expressions	場面	「遊園地」についての対話を聞いて理解する。	○	(○)							
					Functional Expressions	「場所・行き方をたずねる」「位置・方向を示す」表現について、理解をする。									
					Summary of Information	Key Expressionsで聞いたり、読んだりした内容の概要や要点、詳細を整理する。					○				
					Listening	「道案内」について、概要や要点を聞き取る。	○								
				My Opinion	場面	「道案内」するためのメモを書く。					○				
				Role Play	GOALの活動	「道案内」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を用いて、やり取りをする。			○		○				
					Tips	発話の際の「アクセント」について理解する。									

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6 ~ 7	Lesson 4 Wonderful World ここオス メ!	(1) ア (2) アイ (3) ① ア (ア) (イ) ウ (ア) (イ)	<p>●「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するために、「名所」や「特徴」などを具体的に示す表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書くことができる。</p> <p>[Sや]「世界のおすすめスポット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを話して伝え合うことができる。</p> <p>([L][R])「世界のおススメスポット」の対話を聞いたり、「旅行パンフレット」を読み取ったりすることができる。</p> <p>[W]「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するために、「おすすめスポット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書くことができる。</p>	<p>Start Up</p> <p>1) ~9)</p> <p>Vocabulary</p> <p>Listening</p> <p>Pair Work</p> <p>Key Expressions</p> <p>場面</p> <p>Functional Expressions</p> <p>Summary of Information</p> <p>Listening</p> <p>My Opinion</p> <p>Writing</p> <p>GOALの活動</p> <p>Follow Up</p>	<p>「世界のおすすめスポット」に関する、主な語句を理解する。</p> <p>「世界のおすすめスポット」に関する、主な語句を理解する。</p> <p>「世界のおすすめスポット」について、対話の概要や要点を聞き取る。</p> <p>「世界のおすすめスポット」について、話して伝え合う。</p> <p>「スペイン旅行のパンフレット」を読んで理解する。</p> <p>「具体的に説明を加える」表現について、理解をする。</p> <p>Key Expressionsで読んだり、聞いたりした内容の概要や要点、詳細を整理する。</p> <p>「旅行パンフレット」について、概要や要点を聞き取る。</p> <p>「世界のおすすめスポット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなど、ポスターを書くためのメモを書く。</p> <p>「世界のおすすめスポット」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめる。</p> <p>書いたポスターを読み合って、質問をするなど、話して伝え合う。</p>	<p>(L) (R) Sや S発 W</p> <p>○</p> <p>○ ○</p> <p>○ ○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○ ○</p> <p>○</p> <p>○ ○</p>	<p>[知識] 「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するために必要となる語彙や文法を理解している。「具体的に説明を加える」の表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] [Sや]「世界の名所」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>([L][R]) 対話を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。</p> <p>「世界のおすすめスポット」についての対話を聞き取ったり、「旅行パンフレット」を読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[W]「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するために、「おすすめの場所」について、「具体的に説明を加える」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。</p>	<p>[Sや]「世界の名所」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p> <p>([L][R])「世界のおすすめスポット」についての対話を聞いたり、「スペイン旅行のパンフレット」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。</p> <p>[W]「世界のおすすめスポット」を紹介するために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。</p>	<p>[Sや]「世界の名所」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。</p> <p>([L][R])「世界のおすすめスポット」についての対話を聞いたり、「スペイン旅行のパンフレット」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。</p> <p>[W]「世界のおすすめスポット」を紹介するために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。</p>	3				

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7	Daily Conversati on 2 「空港」で の表現 I'd like to check in.	(1) ア (2) アイ (3) ① ア (ア) (イ)	●海外で「空港」を利用する ために、「空港」での表現 を、理解することができる。 ●「空港」での表現を用い て、自分の考えや気持ち、情 報や特徴などを、論理の構成 や展開を工夫して、話して伝 え合うことができる。 [Sや]「空港」を利用するた めに、自分の考えや気持ち、 情報や特徴などを、論理の構 成や展開を工夫して、話して 伝え合うことができる。	場面 その他の表現	「空港」に関する主な語句や表現を理解す る。 「空港」に関するその他の表現について、 理解を深める。			○			[知識] 海外で「空港」を利用するた めに、「空港」での表現の意味や 働きを理解している。 [技能] [Sや]「空港」を利用するた めに、質問に答える表現などを用 いて、論理の構成や展開を工夫 して、話して伝え合う技能を身 に付けている。	[Sや]海外で「空港」を利用す るために、「空港」について、 自分の考えや気持ち、情報や特 徴などを、論理の構成や展開を 工夫して、話して伝え合ってい る。	[Sや]海外で「空港」を利用す るために、「空港」について、 自分の考えや気持ち、情報や特 徴などを、論理の構成や展開を 工夫して、話して伝え合おうと している。	1

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7	Activity Lesson 2	(1) ア よくわかるスピーチ (2) アイ (3) ① イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ)	<p>●効果的なスピーチをするために、その「型」や「表現」について理解することができる。</p> <p>●「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などをまとめ、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えることができる。</p> <p>[S発]スピーチを行う上で必要となる「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、書いた内容を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えることができる。</p>	<p>スピーチとは？</p> <p>スピーチの型・スピーチの例</p> <p>「スピーチ」に必要な表現</p> <p>Key Points!</p>	<p>「日常的な話題」や「社会的な話題」についてスピーチをするために、「スピーチ」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解する。</p>						<p>[知識]</p> <p>効果的なスピーチをするために必要となる「スピーチの型」や「スピーチ」に必要な表現を理解している。</p> <p>[技能]</p> <p>[S発]「日常な話題」や「社会的な話題」についてスピーチをするために、「スピーチの型」に沿って、必要な表現を用い、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>[W]「私の好きなことば」についてスピーチをするために、「スピーチの型」や「『スピーチ』に必要な表現」などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。</p>	<p>[S発] スピーチをする上で、「日常な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えていく。</p> <p>[W]「私の好きなことば」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えていく。</p>	<p>[S発] スピーチをする上で、「日常な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えていく。</p> <p>[W]「私の好きなことば」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えていく。</p>	3
				Your Turn	<p>テーマ「私の好きなことば」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書く。</p>					○				
				Try!	<p>「日常な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、Step ①～④の手順に沿って書いた文を用いて、スピーチをする。</p>					○				

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						(L)	(R)	Sヤ	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
9	Lesson 6 New Type Robots! たよりになるね！	(1) ア (2) アイ (3) ① ア (ア) (イ) ウ (ア) (イ)	<p>●「ロボットコンテスト」に出展するロボットを紹介するために、「製品の能力や特徴」などを具体的に示す表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「ロボットコンテスト」に出展するロボットを紹介するために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書くことができる。</p> <p>[Sヤ]「ロボット」に関するについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>[[L][R]]「ロボット」についての対話を聞き取ったり、製品を紹介するホームページを読み取ったりすることができる。</p> <p>[W]「ロボットコンテスト」に出展するために、「ロボット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書くことができる。</p>	Start Up	1)～9) Vocabulary Listening Pair Work	<p>「ロボット」に関する、主な語句を理解する。</p> <p>「ロボット」や、その「特徴・性能」に関する、主な語句を理解する。</p> <p>「ロボット」について、対話の概要や要点を聞き取る。</p> <p>「ロボット」について、話して伝え合う。</p>							<p>[知識] 「ロボットコンテスト」に出展するために必要となる語彙や文法を理解している。 「誘う」「能力を表す」の表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] [Sヤ]「ロボット」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[[L][R]] 対話を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。 「ロボット」についての対話を聞き取ったり、「製品紹介のホームページ」の文章を読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[W]「ロボットコンテスト」に応募するために、「製品の能力や特徴」について、「能力を表す」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。</p>	<p>[Sヤ]「ロボット」について、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合っている。</p> <p>[[L][R]]「ロボット」についての対話文や文章を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。</p> <p>[W]「ロボットコンテスト」に出展するために、製品の能力などを、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。</p> <p>[[L][R]]「ロボット」について、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合おうとしている。</p> <p>[[L][R]]「ロボット」についての対話文や文章を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。</p> <p>[W]「ロボットコンテスト」に出展するために、製品の能力などを、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。</p>	3	
				Key Expressions	場面 Functional Expressions Summary of Information Listening	<p>「ロボット」についての対話文を聞いたり、製品を詳細するホームページを読んだりしながら理解する。</p> <p>「誘う」「能力を表す」表現について、理解をする。</p> <p>Key Expressionsで読んだり、聞いたりした内容の概要や要点、詳細を整理する。</p> <p>さまざまな「ロボット」について、概要や要点を聞き取る。</p>										
				My Opinion	メモ欄	出展したい「ロボット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、応募のためのメモとして書く。										
				Writing	GOALの活動 Follow Up	<p>出展する「ロボット」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどをエントリーシートに書いてまとめる。</p> <p>書いたエントリーシートの内容を読み合い、質問をするなどして、話して伝え合う。</p>										

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
10	Daily Conversati on 3 「ホテル・旅行案内所・美術館」での表現 I made a reservation for a single room.	(1) ア (2) アイ (3) ① ア (ア) (イ)	●海外の「ホテル・旅行案内所・美術館など」を利用するために、「ホテル・旅行案内所・美術館など」での表現を、理解することができる。 ●「ホテル・旅行案内所・美術館など」での表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 [Sや] 「ホテル・旅行案内所・美術館など」を利用するために、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	場面 その他の表現	「ホテル・旅行案内所・美術館など」に関する主な語句や表現を理解する。 「ホテル・旅行案内所・美術館など」に関するその他の表現について、理解を深める。			○			[知識] 海外で「ホテル・旅行案内所・美術館など」を利用するために、「ホテル・旅行案内所・美術館など」での表現の意味や働きを理解している。 [技能] [Sや]「ホテル・旅行案内所・美術館など」を利用するために、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、質問に答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 海外で「ホテル・旅行案内所・美術館など」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	[Sや] 海外で「ホテル・旅行案内所・美術館など」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	1

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
10	Activity Lesson 3	(1) ア よくわかるプレゼンテーション (2) アイ (3) ① イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ)	<p>●効果的なプレゼンテーションをするために、その「型」や「表現」について理解することができる。</p> <p>●「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫してまとめ、理由とともに詳しく話して伝えることができる。</p> <p>[S発]プレゼンテーションを行う上で必要となる「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、書いた内容を基に、論理の構成や展開を工夫して、詳しく話して伝えることができる。</p>	<p>プレゼンテーションとは？ プレゼンテーションの型・プレゼンテーションの例 「プレゼンテーション」に必要な表現 Key Points!</p> <p>Your Turn</p>	<p>「日常的な話題」や「社会的な話題」についてプレゼンテーションをするために、「プレゼンテーション」の定義、型、例、表現やキーポイントを理解する。</p> <p>テーマ「おもしろスポーツ」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報などを書く。</p> <p>「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、Step ①～④の手順に沿って書いた文を用いて、プレゼンテーションをする。</p>						<p>[知識] 効果的なプレゼンテーションをするために必要となる「プレゼンテーションの型」や「プレゼンテーション」に必要な表現を理解している。</p> <p>[技能] [S発]「日常な話題」や「社会的な話題」についてプレゼンテーションをするために、「プレゼンテーションの型」に沿って、必要表現を用い、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>[W]「おもしろスポーツ」について、「プレゼンテーションの型」や『プレゼンテーション』に必要な表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技術を身に付けている。</p>	<p>[S発] プレゼンテーションをする上で、「日常な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく話して伝えていく。</p> <p>[W]「おもしろスポーツ」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えていく。</p>	<p>[S発] プレゼンテーションをする上で、「日常な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく話して伝えようとしている。</p> <p>[W]「おもしろスポーツ」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。</p>	3

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1 ～ 2	Activity Lesson 4	(1) ア (2) アイ よくわかる ディスカッション (3) ① ア (ア) (イ) ウ (ア) (イ)	<p>●効果的なディスカッションをするために、その展開の仕方や意見を述べるときの表現について、理解することができる。</p> <p>●「日常的话题」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などをグループで話し合ったり、意見をまとめ、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>[Sや] ディスカッションをするために、「日常的话题」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、グループで互いに意見を交換し、相手の意見を踏まえて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p>	<p>ディスカッションとは？ ディスカッションの流れ Key Points! ディスカッションの例 「ディスカッション」に必要な表現</p> <p>My Opinion</p> <p>Your Turn !</p> <p>Step ①～④</p> <p>Try!</p>	<p>「日常的话题」や「社会的な話題」についてディスカッションをするために、「ディスカッション」の定義、流れ、例、表現やキーポイントを理解する。</p> <p>例の「宇宙人は存在するか？」というテーマについて、自分の意見や理由を書き、ペアやグループで意見の交換をしたり、共有したりする。</p> <p>テーマ「あなたは無人島に1つだけ持っていくことができるとしたら、何を持っていくますか？」について、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書く。</p> <p>「日常的话题」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、Step ①～④の手順に沿って書いた文を用いて、ディスカッションをする。</p>						<p>[知識] 効果的なディスカッションをスムーズに進めるために必要な表現や流れを理解している。</p> <p>[技能] [Sや] ディスカッションをするために「日常的话题」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現や態度に注意しながら、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p> <p>[W] 「無人島に1つだけ持っていきけるとしたら、何を持っていくか」について、「ディスカッション」に必要な表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えている。</p>	<p>[Sや] ディスカッションをする上で、「日常的话题」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p> <p>[W] 「無人島に1つだけ持っていきけるとしたら、何を持っていくか」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えている。</p>	<p>[Sや] ディスカッションをする上で、「日常的话题」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。</p> <p>[W] 「無人島に1つだけ持っていきけるとしたら、何を持っていくか」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えようとしている。</p>	3

『VISTA Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						(L)	(R)	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
2	Activity Lesson 5	(1) ア (2) アイ よくわかる ディベート (3) ① ア (ア) (イ) ウ (ア) (イ)	<p>●「ディベート」をするために、そのルールや賛成・反対に分かれての主張の仕方について、理解することができる。</p> <p>●「日常的な話題」や「社会的な話題」について、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張などをまとめ、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発]「日常的な話題」や「社会的な話題」について、基本的な語句や文を用いて、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張、情報や特徴などをまとめ、相手の意見や主張に対して、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。</p>	<p>ディベートとは？ ディベートの流れ Key Points! ディベートの例 「ディベート」に必要な表現</p> <p>My Opinion</p> <p>Your Turn !</p> <p>Try!</p>	<p>「日常的な話題」や「社会的な話題」についてディベートをするために、「ディベート」の定義、流れ、例、表現やキーポイントを理解する。</p> <p>例の「ベットロボットのほうが、本物のベットより良い。」というテーマについて、自分の意見や理由を書き、ペアやグループで意見を交換したり共有したりする。</p> <p>テーマ「オリンピックは、eスポーツを加えるべきだ。」について、手順に沿って、自分（チーム）の考えや気持ち、情報や特徴などを書く。</p> <p>「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、Step ①～④の手順に沿って書いた文を用いて、ディベートをする。</p>				○			<p>[知識] ディベートを進める上でのルールやディベートに必要な表現を理解している。</p> <p>[技能] [S発]「日常な話題」や「社会的な話題」についてのディベートを進める上で、論理の構成や展開を工夫して、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張に対して、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p> <p>[W]「オリンピックは、eスポーツを加えるべきだ」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えている。</p> <p>[W]「オリンピックは、eスポーツを加えるべきだ」について、『ディスカッション』に必要な表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技術を身に付けている。</p>	<p>[S発]「日常な話題」や「社会的な話題」について、ディベートの基本的な流れに沿って、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張に対して、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。</p> <p>[W]「オリンピックは、eスポーツを加えるべきだ」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えている。</p>	<p>[S発]「日常な話題」や「社会的な話題」について、ディベートの基本的な流れに沿って、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張に対して、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。</p> <p>[W]「オリンピックは、eスポーツを加えるべきだ」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えている。</p>	3