

検討の観点	内容の特色
<p>1. 内容</p>	<p><b>授業の流れにそった、読解教材中心の単元構成である。</b></p> <p>「書く」「読む」各領域別、読解教材を中心とした単元構成である。 年間カリキュラム、および各時間の授業を組み立てやすい教科書構成である。</p> <p><b>知っておきたい現代社会の課題について、精選された教材である。</b></p> <p>従来定評のある作品やテーマだけでなく、現代的なテーマも網羅している。 評論だけでなく、新聞記事や対談、実用的な文章など、多様な文種を取り上げている。</p> <p><b>学んだ内容を活用して、思考力や論理力を育成する活動が設定されている。</b></p> <p>各単元の末に「学びを広げる」が置かれ、実用性に富んだ活動を通して思考力・論理力が育成できる。 また、活動によって学びを振り返ることで自分の価値観や考えを深める機会となるよう構成されている。</p> <p><b>情報を読み取り活用できる力が育成される、効果的な図版・写真が配置されている。</b></p> <p>グラフ資料や図版・写真を効果的に配置し、スムーズな読解をサポートするものとなっている。</p> <p>～教材選定と内容について～</p> <p><b>①実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、日常生活における言語活動の活発化をはかり、基礎、基本の充実を目指した教材である。</b></p> <p>教材の選定、教材化にあたっては、高等学校「現代の国語」における学習の成果をふまえて、高校生として望ましい国語の力を身につけ、日常生活における言語活動を活発化できるように、発達段階にふさわしい基本的なものが選ばれている。特に冒頭の単元に関しては、「論理国語」の学習の導入として興味をもって学習し、いっそうの発展が期待できるよう工夫されている。</p> <p><b>②生徒の思考力や論理性の育成に寄与し、現代社会の問題を主体的に考えることができる、客観的価値の高い教材である。</b></p> <p>現代に生きる人間として、生徒たちが自らの思考力、判断力、表現力を高め、さまざまな角度から問題を取り上げ、課題を論理的に把握し、人生、社会、言語などについて思いを深めることができる教材が精選されている。</p> <p><b>③深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、意欲をもって言語活動に取り組むことのできる教材である。</b></p> <p>人間の普遍的な姿や、思考・思想を表現した作品の教材化により、生徒の思考力と想像力を刺激し、意欲をもって言語活動に取り組むことのできる作品が選ばれている。</p> <p><b>④読書に親しみ、知識と教養を広げることのできる教材である。</b></p> <p>幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養うため、実社会との関わりの中で読書に親しみ、読書の意義と効用について理解を深めることのできる作品が選ばれている。</p> <p><b>⑤バランスよく配置された、定評ある教材と清新な現代的話題の教材である。</b></p> <p>従来から教材として定評のある作品を機軸としながら、現代的話題に満ちた清新な作品を教材化し、生徒の興味を喚起できるように配置されている。</p> <p><b>⑥多様な言語活動に即した、具体的、実践的な教材である。</b></p> <p>日常生活において、適切に表現する能力を育成し、伝え合う力を高め、必要な言語能力を確実に身につけられる教材が精選されている。スピーチや討論、調査や報告、小論文など、多様な表現活動の場に即した、社会生活につながる実用性に富んだ言語活動が、体系的に段階を追って配置されている。そうした活動を支えるための、情報収集、コンピュータや情報通信ネットワークの活用にも配慮され、総合的な学習ができるように工夫されている。単に文例や模範文を示すのではなく、言語活動の具体的な展開を教室での実践に即した形で提示することによって、生徒が主体的に学習に取り組めるようになっている。</p>

『精選 論理国語』（15 三省堂 論国 703）—検討の観点と内容の特色

検討の観点	内容の特色
2. 構成・分量	<ul style="list-style-type: none"> <li>●計 16 単元で、「論理国語」として求められる「書く」「読む」各領域の学習内容を網羅している。（「書く」7 単元、「読む」9 単元）</li> <li>●学校生活や日常生活に即した実用性に富んだ活動例が示され、言語活動をととして言葉の力を身につけることができるよう配慮されている。</li> <li>●単元扉で言語活動と学習目標・学習事項を提示し、単元末に「単元の振り返り」が設定されており、言語活動をととして身につけた力を自分で確認し、次の学習に生かすことができるような仕組みになっている。</li> <li>●「脚問」「課題 A」「課題 B」が有機的に関連づけられ、各単元の「学びを広げる」に設定した言語活動が円滑に展開できるよう、工夫されている。</li> <li>●各単元には教材に関連する書籍を紹介する「読書の扉」が設置され、実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深められるよう配慮されている。</li> </ul>
3. 表記・表現、及び指導上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>●挿絵や図版が適所に配置され、生徒の学習意欲を喚起し、内容の理解を支えるものとなっている。</li> <li>●用語・記号は統一されており、生徒が理解しやすい記述になっている。</li> <li>●脚注は分量・内容とも適切である。また、平易な表現で記述されており、生徒の理解を助けるものとなっている。</li> <li>●授業を支援する教師用指導書や教材、ICT ツールなどが充実している。教科書には学習をサポートする二次元コードがある。指導しやすく学習しやすい教科書である。</li> </ul>
4. ユニバーサルデザイン	<ul style="list-style-type: none"> <li>●特別支援教育ならびにカラーユニバーサルデザイン（CUD）の専門家の知見を参考に、ユニバーサルデザイン（UD）に配慮し、誰もが使いやすい教科書となるよう工夫している。</li> <li>●CUD への対応として、色覚の特性を考慮し、誰にでも見やすく、学びやすい配色になっている。識別しにくい配色は避け、色だけの違いに頼らず、形の違いや、記号・番号・説明文などの補助的な手がかりを設け、色の濃淡や罫線の使い分けなどで違いが明確になるように配慮している。</li> <li>●教材で使用している文字に UD フォントを使用し、読み誤りなどが生じにくいように配慮している。</li> </ul>
5. 印刷・造本などの配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活字・写真・挿絵は鮮明で、かつレイアウトも工夫されており、学習に取り組みやすい教科書となっている。</li> <li>●教科書用紙は、環境の保護や資源の節約のため、原料や製法に配慮した環境にやさしい紙を使用している。</li> <li>●印刷に使用しているインキは、植物由来の油および、それらを主体とする廃食用油等をリサイクルした再生油を含んだ、印刷インキ工業連合会認定の植物油のものを使用している。</li> <li>●製本は堅牢で、十分な耐久性を備えている。また、ページの開きがよく、読みやすい製本方式を用いている。</li> </ul>
<p><b>【総合所見】</b></p> <p>生徒の学びに向かう力を引き出す明解かつ多様な教材が採録されており、学習過程や学習内容が明確で、言語活動の充実などが図られ、質的ならびに分量的にも適切である。実社会に必要な国語の知識や技能の習得と、それらを活用して、思考力・判断力・表現力等の育成に資する工夫が随所に施され、主体的・対話的で深い学びができる。この教科書は、科目「論理国語」の目標である、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することに適した教科書である。</p>	