

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
4	Lesson 1 I Love My Country!	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	●これまでの経験や自分の好きな場所などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、詳しく書いたりすることなどができる。  [Sや] これまでの経験について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。  [W] 自分の好きな場所について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく書くことができる。  [Sや] 昨年の思い出と今年の計画について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく伝え合うことができる。	Part 1	本文	これまでの経験について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 自分の経験について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [Sや] これまでの経験について、現在完了形、過去完了形やいろいろな経験を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] お互いによく理解できるように、これまでの経験について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるように、これまでの経験について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	これまでの経験について、現在完了形、過去完了形やいろいろな経験を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う。							
					Grammar	現在完了形、過去完了形の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	自分の好きな場所について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。			○	[知識] ある場所について、情報や自分の考え、気持ちを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [W] 自分の好きな場所について、未来を表す表現や各地の有名なものを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを詳しく書く技能を身に付けている。	[W] 聞き手によく理解してもらえるように、自分の好きな場所について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。	[W] 聞き手によく理解してもらえるように、自分の好きな場所について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく書こうとしている。	
					Let's Write	自分の好きな場所について、未来を表す表現や各地の有名なものを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく書く。							
					Grammar	未来を表す表現の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	昨年の思い出と今年の計画について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく伝え合う。	○			[知識] 思い出や計画を伝え合うために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [Sや] 昨年の思い出と今年の計画について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] お互いによく理解できるように、昨年の思い出と今年の計画について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるように、昨年の思い出と今年の計画について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく伝え合おうとしている。		

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	Lesson 2 The New Wave of Sports	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●週末の予定や最新のものなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、詳しく話して紹介したりすることなどができる。  [Sや] 週末の予定について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。  [S発] 最新のものについて、多様な語句や文を用いて、情報を整理し、詳しく話して紹介することができる。  [Sや] 道順について、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく伝え合うことができる。	Part 1	本文	週末の予定について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 予定について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[Sや] お互いによく理解できるように、週末の予定について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるように、週末の予定について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	週末の予定について、助動詞を用いた表現やいろいろな予定を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う。				[技能] [Sや] 週末の予定について、助動詞を用いた表現やいろいろな予定を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。			
					Grammar	助動詞を用いた表現の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	最新のものについて、情報を詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。		○			[知識] 最新のものについて情報を伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、最新のものについて、情報を整理し、多様な語句や文を用いて詳しく話して紹介している。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、最新のものについて、情報を整理し、多様な語句や文を用いて詳しく話して紹介しようとしている。
					Let's Speak	最新のものについて、〈助動詞+have+過去分詞〉、〈be動詞+to不定詞〉や最新のもの・体験を表す表現などを用いて、情報を整理し、詳しく話して紹介する。					[技能] [S発] 最新のものについて、情報を整理し、多様な語句や文を用いて詳しく話して紹介する技能を身に付けている。		
					Grammar	〈助動詞+have+過去分詞〉、〈be動詞+to不定詞〉の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	スポーツ大会の会場への道順について、施設や行き方を説明する表現などを用いて、情報を即興で詳しく伝え合う。	○			[知識] 施設や行き方を説明するために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[Sや] 相手によく理解してもらえるように、スポーツ大会の会場への道順について、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく伝え合っている。	[Sや] 相手によく理解してもらえるように、スポーツ大会の会場への道順について、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく伝え合おうとしている。		

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	Lesson 3 The Future of Technology	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	●印象深かった授業や贈り物などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、詳しく書いたりすることなどができる。  [Sや] 印象深かった授業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。  [W] 贈り物について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書くことができる。  [Sや] 世界の国々の特徴について、多様な語句や文を用いて、情報を整理し、詳しく伝え合うことができる。	Part 1	本文	印象深かった授業について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 学校の授業について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[Sや] お互いによく理解できるように、印象深かった授業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるように、印象深かった授業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	印象深かった授業について、受動態や、授業で行われている内容を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う。				[技能] [Sや] 印象深かった授業について、受動態や、授業で行われている内容を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。			
					Grammar	受動態の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	贈り物について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 贈り物について、情報や自分の考え、気持ちを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[W] 読み手によく理解してもらえるように、贈り物について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。	[W] 読み手によく理解してもらえるように、贈り物について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書くようとしている。	
					Let's Write	贈り物について、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など）や贈り物のできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく書く。				[技能] [W] 贈り物について、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など）や贈り物のできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。			
					Grammar	不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法など）の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	世界の国々の特徴について、国を説明する表現などを用いて、情報を整理し、詳しく伝え合う。	○			[知識] ある国について説明するために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[Sや] お互いによく理解できるように、世界の国々の特徴について、多様な語句や文を用いて、情報を整理し、詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるように、世界の国々の特徴について、多様な語句や文を用いて、情報を整理し、詳しく伝え合おうとしている。		
									[技能] [Sや] 世界の国々の特徴について、国を説明する表現などを用いて、情報を整理し、詳しく伝え合う技能を身に付けている。				

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間				
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
7	Lesson 4 Rediscover Kabuki	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、詳しく発表したりすることなどができる。  [Sや] 日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。  [S発] 日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく発表することができる。  [S発] 選んだ小話について、身振りなどおもしろく聞こえる工夫をしながら演じることができる。	Part 1	本文	歌舞伎について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 日本の文化について紹介するために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[Sや] お互いによく理解できるように、日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるように、日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	5			
					Let's Talk	日本の文化について、不定詞（進行形・受動態・完了形の不定詞、原形不定詞）や日本文化を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う。										
					Grammar	不定詞（進行形・受動態・完了形の不定詞、原形不定詞）の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。										
				Part 2	本文	日本の文化について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 日本の文化について紹介するために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、日本の文化について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく発表している。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、日本の文化について、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく発表しようとしている。				
					Let's Speak	日本の文化について、知覚動詞、使役動詞や日本文化を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく発表する。										
					Grammar	知覚動詞、使役動詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。										
				Special Activity	選んだ小話について、身振りなどおもしろく聞こえる工夫をしながら演じる。	○			[知識] 状況を説明するために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、選んだ小話について、身振りなどおもしろく聞こえる工夫をしながら演じている。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、選んだ小話について、身振りなどおもしろく聞こえる工夫をしながら演じようとしている。					

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
9	Lesson 5 Will Our Lives Change with AI?	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウエ (3) ② アイ	●いろいろな科学技術や将来の社会の状況と職業などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いたりすることなどができる。  [Sや] いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。  [W] 社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書くことができる。  [S発] 示された質問例などを活用しながらアンケートをとり、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えを整理し、グラフを使いながら詳しく伝えることができる。	Part 1	本文	無人レジについて、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] いろいろな科学技術について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [Sや] いろいろな科学技術について、動名詞や将来実現するかもしれないことを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] お互いによく理解できるように、いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるように、いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	いろいろな科学技術について、動名詞や将来実現するかもしれないことを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う。							
					Grammar	動名詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	従来の社会の状況と職業について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。			[知識] 将来の社会の状況と職業について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [W] 将来の社会の状況と職業について、分詞構文や〈with+O+分詞〉、職業が役に立っている状況を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。	[W] 読み手によく理解してもらえるように、社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。	[W] 読み手によく理解してもらえるように、社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書こうとしている。		
	Let's Write	将来の社会の状況と職業について、分詞構文や〈with+O+分詞〉、職業が役に立っている状況を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく書く。											
	Grammar	分詞構文、〈with+O+分詞〉の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。											
				Special Activity		示された質問例などを活用しながらアンケートをとり、アンケート結果を報告する表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、グラフを使いながら詳しく伝える。	○		[知識] アンケート結果を報告するために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [S発] 示された質問例などを活用しながらアンケートをとり、アンケート結果を報告するための表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、グラフを使いながら詳しく伝える技能を身に付けている。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、アンケート結果について、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて、グラフを使いながら詳しく伝えている。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、アンケート結果について、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて、グラフを使いながら詳しく伝えようとしている。		

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
10	Lesson 6 Experience Madagascar's Wildlife	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●ものの大きさや世界や日本で有名な場所などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えたりすることなどができる。  [Sや] ものの大きさについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。  [S発] 世界や日本で有名な場所について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えることができる。  [Sや] ホテルでのトラブルについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。	Part 1	本文	ものの数や大きさなどについて、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] ものの数や大きさなどについて、情報や自分の考え、気持ちを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [Sや] ものの数や大きさなどについて、比較（比較級、最上級、同等比較）や身近なものを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] お互いによく理解できるように、ものの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるようにものの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	ものの数や大きさなどについて、比較（比較級、最上級、同等比較）や身近なものを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う。							
					Grammar	比較（比較級、最上級、同等比較）の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	マダガスカル島について、情報や自分の考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。		○	[知識] 世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [S発] 世界や日本で有名な場所について、比較（倍数表現、比較の強調など）や〈the+序数+最上級〉などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える技能を身に付けている。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えている。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。		
					Let's Speak	世界や日本で有名な場所について、比較（倍数表現、比較の強調など）や〈the+序数+最上級〉などを用いて、情報や自分の考えを整理し、詳しく伝える。							
					Grammar	比較（倍数表現、比較の強調など）の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	ホテルでのトラブルについて、ホテルの部屋で起こる可能性のあるトラブルやそれに対する解決策を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う。	○			[知識] ホテルの部屋で起こる可能性のあるトラブルやそれに対する解決策を表す表現の意味や働きを理解している。  [技能] [Sや] ホテルでのトラブルについて、ホテルの部屋で起こる可能性のあるトラブルやそれに対する解決策を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] お互いによく理解できるように、ホテルでのトラブルについて、多様な語句や文を用いて、自分の状況や要望を伝えたり、相手の意向を把握しながら交渉したりしている。	[Sや] お互いによく理解できるように、ホテルでのトラブルについて、多様な語句や文を用いて、自分の状況や要望を伝えたり、相手の意向を把握しながら交渉したりしようとしている。		

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間		
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
11	Lesson 7 Can We Go and Live on Mars?	(1) アイ (2) アイエ (3)① アイエ (3)② アイ	●火星に関連することなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いたりすることなどができ  [Sや] 火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。  [W] 火星での生活について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書くことができる。  [Sや] 「無人島で5日間生き残るために何を持っていく？」というテーマについて、自分の意見や主張を、多様な語句や文を用いて、理由とともに詳しく話して伝え合うことができる。	Part 1	本文	火星について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 火星について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [Sや] 火星について、関係代名詞、関係副詞や火星の環境を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] お互いによく理解できるように、火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるように、火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	5	
					Let's Talk	火星について、関係代名詞、関係副詞や火星の環境を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う。								
					Grammar	関係代名詞、関係副詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。								
					Part 2	本文	火星での生活について、情報や自分の考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 火星での生活について、情報や自分の考えを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [W] 火星での生活について、関係代名詞、関係副詞や火星に住むために乗り越えなければならない問題を表す表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。	[W] 読み手によく理解してもらえるように、火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。		[W] 読み手によく理解してもらえるように、火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。
					Let's Write	火星での生活について、関係代名詞、関係副詞や、火星に住むために乗り越えなければならない問題を表す表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、詳しく書く。								
					Grammar	関係代名詞、関係副詞の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。								
						Special Activity	「無人島で5日間生き残るために何を持っていく？」というテーマについて、自分の意見や主張を、自分の意見を述べるための表現などを用いて、理由とともに詳しく話して伝え合う。	○			[知識] 自分の意見を述べるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [Sや] 「無人島で5日間生き残るために何を持っていく？」というテーマについて、自分の意見や主張を、自分の意見を述べるための表現などを用いて、理由とともに詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 自分の意見や主張を相手によりよく理解してもらえるように、「無人島で5日間生き残るために何を持っていく？」というテーマについて、多様な語句や文を用いて、理由とともに詳しく話して伝え合っている。		[Sや] 自分の意見や主張を相手によりよく理解してもらえるように、「無人島で5日間生き残るために何を持っていく？」というテーマについて、多様な語句や文を用いて、理由とともに詳しく話して伝え合おうとしている。

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
12	Lesson 8 Language and Society	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●外国に関連することや「もし〇〇がなかったら」というテーマなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合ったり、それらを整理し、詳しく発表したりすることなどができる。  [Sや] 外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合うことができる。  [S発] 「もし〇〇がなかったら」というタイトルで、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えることができる。  [Sや] 日常的な話題（人生で一度はペットを飼うべきだ）や社会的な話題（高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきである）について、賛成・反対の意見を、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。	Part 1	本文	イギリスとカナダで使われる英語の違いについて、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 外国について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [Sや] 外国について、仮定法（仮定法過去、仮定法過去完了）や旅行先でできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] お互いによく理解できるように、外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。	[Sや] お互いによく理解できるように、外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	外国について、仮定法（仮定法過去、仮定法過去完了）や旅行先でできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う。							
					Grammar	仮定法（仮定法過去、仮定法過去完了）の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	「もし〇〇がなかったら」というタイトルで、情報や自分の考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。		○		[知識] 仮定の話をするために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [S発] 「もし〇〇がなかったら」というタイトルで、仮定法のさまざまな表現やいろいろな出来事を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える技能を身に付けている。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、「もし〇〇がなかったら」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えている。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、「もし〇〇がなかったら」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。	
					Let's Speak	「もし〇〇がなかったら」というタイトルで、仮定法のさまざまな表現やいろいろな出来事を表す表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える。							
					Grammar	仮定法のさまざまな表現の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	日常的な話題（人生で一度はペットを飼うべきだ）や社会的な話題（高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきである）について、ミニディベートの活動を通して、賛成・反対の意見を、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝え合う。	○			[知識] あるテーマについて賛成・反対の意見を伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。  [技能] [Sや] 日常的な話題（人生で一度はペットを飼うべきだ）や社会的な話題（高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきである）について、賛成・反対の意見を、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 自分の意見を相手によりよく理解してもらえるように、日常的な話題（人生で一度はペットを飼うべきだ）や社会的な話題（高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきである）について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見に応じて、賛成・反対の意見を、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝え合っている。	[Sや] 自分の意見を相手によりよく理解してもらえるように、日常的な話題（人生で一度はペットを飼うべきだ）や社会的な話題（高校生は英語以外にも外国語を学ぶべきである）について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見に応じて、賛成・反対の意見を、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝え合おうとしている。		



『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間			
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
1	Lesson 9 Send Our Love to the World	(1) ア (2) アイ (3) ① アイエ (3) ② アイ	●悩み事や社会問題などについて、多様な 語句や文を用いて、情報や自分の考え、気 持ちなどを即興で伝え合ったり、それらを 整理し、論理の構成や展開を工夫して詳し く書いたりすることなどができる。  [Sや] 悩み事について、多様な語句や文を用 いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即 興で詳しく伝え合うことができる。  [W] 社会問題について、多様な語句や文を 用いて、情報や自分の考えを整理し、論理 の構成や展開を工夫して詳しく書くこと ができる。  [Sや] 身近な社会問題（食品廃棄を減らすた めに自分たちにできることは何か）につい て、多様な語句や文を用いて、情報や自分 の考えを整理し、相手の意見に応じて、論 理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝 え合うことができる。	Part 1	本文	世界の貧困問題について、情報や自分の考 え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な 語句や文を身に付ける。	○			[知識] 悩み事について伝えるために必要となる表 現の意味や働きを理解している。	[Sや] 悩み事について、多様な語句や文を用 いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即 興で詳しく伝え合っている。	[Sや] 悩み事について、多様な語句や文を用 いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即 興で詳しく伝え合おうとしている。	5		
					Let's Talk	悩み事について、否定の表現やいろいろな 経験・物事を説明する表現などを用いて、 情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳 しく伝え合う。				[技能] [Sや] 悩み事について、否定の表現やいろ んな経験・物事を説明する表現などを用い て、情報や自分の考え、気持ちなどを即興 で詳しく伝え合う技能を身に付けている。					
					Grammar	否定の表現の特徴やきまりに関する事項を 確認し、それを用いて身近な人やものご とについて複数の文を言ったり書いたりす る。									
				Part 2	本文	食の不均衡の問題について、情報や自分の 考えを詳しく伝えるための多様な語句や文 を身に付ける。			○			[知識] 社会問題について情報や自分の考えを伝え るのに必要となる表現の意味や働きを理解 している。		[W] 読み手によく理解してもらえるよう に、社会問題について、情報や自分の考え を整理し、論理の構成や展開を工夫しなが ら、多様な語句や文を用いて詳しく書いて いる。	[W] 読み手によく理解してもらえるよう に、社会問題について、情報や自分の考え を整理し、論理の構成や展開を工夫しなが ら、多様な語句や文を用いて詳しく書こう としている。
					Let's Write	社会問題について、代名詞を使った表現や 世界の格差を表す表現などを用いて、情報 や自分の考えを整理し、論理の構成や展開 を工夫して詳しく書く。					[技能] [W] 社会問題について、代名詞を使った表 現や世界の格差を表す表現などを用いて、 情報や自分の考えを整理し、論理の構成や 展開を工夫して詳しく書く技能を身に付け ている。				
					Grammar	代名詞を使った表現の特徴やきまりに関す る事項を確認し、それを用いて身近な人や ものごとについて複数の文を言ったり書い たりする。									
					Special Activity	身近な社会問題（食品廃棄を減らすために 自分たちにできることは何か）について、 自分の意見を述べるための表現などを用い て、情報や自分の考えを整理し、相手の意 見に応じて、論理の構成や展開を工夫して 詳しく話して伝え合う。			○			[知識] 自分の意見を述べるために必要となる表現 の意味や働きを理解している。		[Sや] 自分の意見を相手によりよく理解して もらえるように、身近な社会問題（食品廃 棄を減らすために自分たちにできることは 何か）について、情報や自分の考えを整理 し、相手の意見に応じて、論理の構成や展 開を工夫しながら、多様な語句や文を用い て詳しく話して伝え合う。	[Sや] 自分の意見を相手によりよく理解して もらえるように、身近な社会問題（食品廃 棄を減らすために自分たちにできることは 何か）について、情報や自分の考えを整理 し、相手の意見に応じて、論理の構成や展 開を工夫しながら、多様な語句や文を用い て詳しく話して伝え合おうとしている。

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
2	Lesson 10 Follow in Our Hero's Footsteps	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●調べ学習で調べたことがらや自分の関心のある人物などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合ったり、それらを整理し、詳しく紹介したりすることができる。  [Sや] 調べ学習で調べたことがらについて、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく伝え合うことができる。  [S発] 自分の関心のある人物について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えを整理し、詳しく紹介することができる。  [S発] 自分の未来について、情報や自分の考え、気持ちなどを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく発表して伝えることができる。	Part 1	本文	医師の中村哲氏について、情報や自分の考え、気持ちを詳しく伝え合うための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 調べたことがらについて伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[Sや] 相手によく理解してもらえるように、調べ学習で調べたことがらについて、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合っている。	[Sや] 相手によく理解してもらえるように、調べ学習で調べたことがらについて、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	調べ学習で調べたことがらについて、無生物主語構文や物事の調べ方を表す表現などを用いて、情報を即興で詳しく伝え合う。							
					Grammar	無生物主語構文の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	医師の中村哲氏について、情報や自分の考えを詳しく伝えるための多様な語句や文を身に付ける。	○			[知識] ある人物について、情報や自分の考えを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、自分の関心のある人物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく紹介している。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、自分の関心のある人物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく紹介しようとしている。	
					Let's Speak	自分の関心のある人物について、thatを使った表現や人物を説明する表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、詳しく紹介する。							
					Grammar	thatを使った表現の特徴やきまりに関する事項を確認し、それを用いて身近な人やものごとについて複数の文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	自分の未来について、マインドマップやスピーチの構成の枠組みを活用しながら、情報や自分の考え、気持ちなどを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく発表して伝える。	○			[知識] 自分の未来について意見を伝えるために必要となる論理の構成や展開、表現を理解している。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、自分の未来について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考え、気持ちなどを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく発表して伝えている。	[S発] 聞き手によく理解してもらえるように、自分の未来について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考え、気持ちなどを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく発表して伝えようとしている。		

『MY WAY Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			担当 時間
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	Basic Skills ① エッセイを書いてみよう	(1) ア (2) アイ (3) ① アエ (3) ② アイ	●社会的な課題について、聞いたり読んだりしたことやマインドマップを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える複数の段落からなる文章を書くことができる。		社会的な課題について、聞いたり読んだりしたことやマインドマップを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える複数の段落からなる文章を書く。			○	[知識] 社会的な課題について意見や主張を伝えるために必要となる論理の構成や展開、表現を理解している。  [技能] [W] 社会的な課題について、自分の意見や主張を、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。	[W] 読み手によく理解してもらえるように、選んだ社会的な課題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の意見や主張を、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	[W] 読み手によく理解してもらえるように、選んだ社会的な課題について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の意見や主張を、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	