MY WAY English Communication II [CII 708]

年間カリキュラム案

L = LESSON, C = Challenge, R = Reading

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | 主な言語材料 | 題材／場面 | はたらき | L | Sや | S発 | R | W | 配当時間 |
| L1 | Dances Around the World | SVO（O=that/what節） / SVO（O=if/whether節） / SVO1O2（O2=if/that/what節） | ダンス、比較文化 / レポート・学校生活 | 相づちを打つ主張する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 4 |
| C | “Cheer Dance” |  | 学校生活 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| L2 | Katsura Sunshine－Making the World Laugh | 形式主語のit / 形式目的語のit① / 形式目的語のit② | 日本文化、比較文化 / インタビュー・学校生活 | 話題を発展させる説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 4 |
| C | Sunshine’s Funny Little Story |  | 買い物 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Basic Skills for Writing 1 | つなぎことばを使ってパラグラフを書こう [比較・対照] |  |  |  |  |  |  | ○ | 0.5 |
| Basic Skills for Speaking 1 | 論理的に意見を伝え合おう |  |  |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Sounds 1 | 子音の発音に注意しよう |  |  | ○ | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Vocabulary Building 1 | 日本語と英語の対応に注意しよう |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| L3 | Living with Nature－Takita Asuka’s Journey | 現在完了形・現在完了進行形 / 過去完了形 / 過去完了進行形 | 共生、平和 / 講演・学校生活 | 心配する理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 4 |
| C | Nakamura Tetsu－A Respectable Doctor |  | 地域での活動 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Across Subjects 1 | Math |  |  |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Across Subjects 2 | Biology |  |  |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| L4 | Sesame Street | SVOC（V=知覚動詞、C=動詞の原形）/ SVOC（V=知覚動詞、C=過去分詞） / SVOC（V=使役動詞have/make、C=過去分詞） / help＋O＋動詞の原形 | 多様性、異文化 / 雑誌記事・学校生活 | 聞き直す説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | *Barbapapa* |  | 本・雑誌 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Basic Skills for Writing 2 | 複数のパラグラフで書こう (基本構成) |  |  |  |  |  |  | ○ | 0.5 |
| Basic Skills for Speaking 2 | 意見を引き出す質問をしよう |  |  |  | ○ | ○ |  |  | 0.5 |
| Sounds 2 | 母音の発音に注意しよう |  |  | ○ | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Vocabulary Building 2 | 関連する単語に注意しよう |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| L5 | From Landmines to Herbs | 関係代名詞（主格） / 前置詞＋関係代名詞 / 関係代名詞の非制限用法 / 関係副詞の非制限用法 | 平和、異文化 /雑誌記事・地域での生活 | 提案する説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | Restoring Angkor Wat |  | 地域での活動 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| R１ | The Little Prince |  | 物語 / 本 | 描写する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| L6 | Murals－The Power of Public Art | 助動詞 / 助動詞の過去形を使った表現 / 助動詞＋have＋過去分詞 / 完了不定詞 | 芸術、異文化 / レポート、学校生活 | 描写する理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | Banksy |  | 地域での活動 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Sounds 3 | ストレス・リズムに注意しよう |  |  | ○ | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Vocabulary Building 3 | 単語の中心的な意味に注意しよう |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| L7 | “Englishes” in the World | 分詞構文 / 受け身の分詞構文 / 完了形の分詞構文 / 付帯状況with | 言語、異文化 / 講演・学校生活 | 助言する理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | Local Varieties of English |  | 日常生活 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Across Subjects 3 | Geography |  |  |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Across Subjects 4 | Home Economics |  |  |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| L8 | Deepika Kurup－The Science Behind Clean Water | 仮定法過去 /仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法 / no matter＋疑問詞 | 科学、環境、生き方/ インタビュー・地域での活動 | 仮定するほめる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | Marina Tex |  | 地域での活動 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Basic Skills for Writing 3 | 複数のパラグラフで書こう [問題・解決] |  |  |  |  |  |  | ○ | 0.5 |
| Basic Skills for Speaking 3 | 意見を確認しながら討論しよう |  |  |  | ○ | ○ |  |  | 0.5 |
| L9 | The World’s Poorest President | 同格を表すthat節 / 強調構文 / 倒置/ 省略 | 人物、生き方 / 雑誌記事・日常生活 | 共感する説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | *Fika* －The Secret to Happiness |  | 日常生活 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Sounds 4 | イントネーションに注意しよう世界の英語に親しもう |  |  | ○ | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Vocabulary Building 4 | アメリカ英語とイギリス英語の違いを知ろう |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| L10 | Living in an E-Society－The Pros and Cons |  | デジタル社会 / 討論 / 日常生活 | 主張する賛成する反対する理由を述べる共感する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 2 |
| Pros and Cons of an Esports Club | Ebooks vs. Printed Books |
| Activity |  |  |  |  | ○ | ○ |  | ○ | 2 |
| R2 | Syria’s Secret Library |  | 物語 / 本 | 描写する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| WORD LIST |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IDIOM LIST |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

合計　74