

『CROWN Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
4	Lesson 1 Dear Mayor,	(1) ア (2) アイ (3) ア イ (ア) ウ (ア) イ (イ) エ (ア) イ (イ)	●星野道夫さんのアラスカ州シシュマレフ市長に宛てた20歳の時の手紙を読んで、星野さんの行動やそれに対する市長の対応についてやり取りをし、星野さんの人格や生き方・人生についての考えを深めることができる。 ●自己紹介をしながら、面会を依頼するメッセージを複数の段落を用いて書くことができる。 [Sや] 星野さんの人格や人生・生き方について基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発] 星野さんの人格や人生・生き方について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に、スピーチ原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	12歳時の夢について意見を交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「希望・願望」「依頼・要請」「許可」を表す表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] 星野道夫さんの人生・生き方をどう思うかについて、話しかけたり例を挙げるやり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 自己紹介しながら、会いたい熱意、要望を相手に伝える電子メール原稿を作成し、発表する技能を身に付けている。	[Sや] 星野道夫さんの人生・生き方をどう思うかについて、他者の様々な意見を参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 [S発] 相手に会いたい熱意や要望が伝わるように、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した電子メールの原稿を書いている。	[Sや] 星野道夫さんの人生・生き方をどう思うかについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発] 相手に会いたい熱意や要望が伝わるように、主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した電子メールの原稿を主体的に書くようとしている。	5
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、星野道夫さんの人生についての知識を得る。	○								
				GET	Listen & Read	星野さんが20歳の時に書いたアラスカ州シシュマレフ市長への手紙を読んで、希望を述べる用法についての理解を深める。	○	○							
					Outline	手紙を読みながら、星野さんの人格についての理解を深め、意見交換する。		○	○						
					Data	グラフから情報を読み取り、日本人の海外渡航の傾向についての理解を深める			○	○					
				USE	Sample Essay	サンプルの自己紹介文を読んで、依頼の手紙文の構成について理解を深める		○							
					Practice	指示に従って、依頼の手紙文を書くことによって、依頼の手紙文の構成について理解を深める。				○					
					Presenting Your Ideas	ステップを踏んで、自己紹介と依頼を含んだ手紙文を書き、それを発表し合う。				○	○				
				EXPERI- ENCE	Discussion / Your Turn	星野さんの人生についてのディスカッションを聞き、それに対する自分の意見や考えをメモし、それをグループ内で順番に発表し合う。	○			○					
					Consolidation	ディスカッションや級友達の意見を踏まえて、サンプルの英文を参考にしながら、星野さんの人格についての意見をエッセイにまとめる。				○					

『CROWN Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	Lesson 2 Manga Find Ever- increasin g Global Fans	(1) ア (2) アイ (3) ア イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ) エ (ア) (イ)	●日本のポップカルチャーについて発表するスピーチなどを通して、日本文化が海外に与える影響について、考えを深めることができる。 ●日本のポップカルチャーについて、論理的に考えを構成し、スピーチを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。 [Sや] 日本のポップカルチャーについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発]日本のポップカルチャーについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に、スピーチ原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	好きな漫画について意見交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「感謝・祝福」「喜び・同情・心配」「確信」を表す表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] 日本のポップカルチャーについて、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 日本のポップカルチャーについて、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してエッセイ原稿を作成し、発表する技能を身に付けている。	[Sや] 日本のポップカルチャーについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して詳しく伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 [S発] 日本のポップカルチャーについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら発表している。	[Sや] 日本のポップカルチャーについて、主体的に考え、他者の様々な意見も参考にしながら、自分の意見を基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。 [S発] 日本のポップカルチャーについて、主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら主体的にエッセイ原稿を書こうとしている。	5
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、大英博物館の漫画博について理解する。	○								
				GET	Listen & Read	スヌーピーの最終回を読んで、作者シュルツ氏のメッセージと感謝を表す表現についての理解を深める。	○	○							
					Outline	シュルツ氏のメッセージから、彼のどのような気持ちが伝わるかについて、意見交換する。		○	○						
					Data	日本アニメの海外での受容状況をグラフから読み取り、それに対する考えを書く。				○					
				USE	Sample Essay	日本文化が海外に与えた影響について述べるパラグラフの構成を学ぶ。		○							
					Practice	日本の漫画を紹介するパラグラフを、指示に従って書き、パラグラフの構成を学ぶ。				○					
					Presenting Your Ideas	ステップを踏んで、外国人に人気のある日本のポップカルチャーを紹介するパラグラフを書き、それを発表し合う。				○	○				
				EXPERI- ENCE	Discussion / Your Turn	世界で人気のある日本のポップカルチャーについてのディスカッションを聞き、それに対する自分の意見や考えをメモし、それをグループ内で順番に発表し合う。	○			○					
Consolidation	ディスカッションや級友達の意見を踏まえて、サンプルの英文を参考にしながら、日本のマンガやアニメが世界で人気のある理由についての自分の意見をエッセイにまとめる。					○									

『CROWN Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6	Lesson 3 Japanese Baths	(1) ア (2) アイ (3) ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) イ	●銭湯の必要性の是非についてディベートすることで、日本文化の一部を担う銭湯文化についての考えを深めることができる。 ●入浴方法について、論理的に考えを構成し、ディベートを行って討論することができる。 [Sや] 銭湯の必要性の是非、風呂とシャワーの比較などについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発] 銭湯の必要性の是非、風呂とシャワーの比較などについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	日本の銭湯について考え、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 「忠告・義務」「必要」「提案・勧誘」を表す表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] 銭湯の必要性の是非や風呂とシャワーの比較などについて、聞いたり読んだりして得た情報を元に、相手に忠告したり提案したりする表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 銭湯の必要性の是非や風呂とシャワーの比較などについて、論理展開に留意しながら発表している。	[Sや] 銭湯の必要性の是非や風呂とシャワーの比較などについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して主張したり、相手の主張に反論したりしている。 [S発] 銭湯の必要性の是非や風呂とシャワーの比較などについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用しながら発表している。	[Sや] 銭湯の必要性の是非や風呂とシャワーの比較などについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に主張したり、相手の主張に反論したりしようとしている。 [S発] 銭湯の必要性の是非や風呂とシャワーの比較などについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的に発表しようとしている。	5	
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、銭湯と日本文化の関連について理解する。	○									
				GET	Listen & Read	公衆浴場でのルールについて理解し、忠告や義務を表す表現についての理解を深める。	○	○								
					Outline	英文とイラストから情報を読み取り、自分の入浴の習慣について意見交換する。			○	○						
					Data	グラフから情報を読み取り、なぜ人々は公衆浴場へ行ったかについて考える。										○
				USE	Sample Essay	サンプルの立論を読んで、論題に対する否定の立論の立て方について理解を深める。			○							
					Practice	指示に従って、否定の立論を書くことによって、立論の立て方についての理解を深める。										○
					Presenting Your Ideas	ステップを踏んで、論題に対する肯定または否定の立論を書き、それを発表して意見を交換し合う。				○						○
				EXPERI- ENCE	Debate	「風呂はシャワーより優れている」という論題に対する肯定と否定の立論を聞き、それぞれがどのような考えに基づいているかを理解する。	○				○					
					Your Turn / Consolidation	「風呂はシャワーより優れている」という論題に対するディベートを踏まえて、サンプルの英文を参考にしながら、自分の意見をエッセイにまとめる。										○

『CROWN Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
7	Lesson 4 Innovators of the World	(1) ア (2) アイ (3) ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) イ	<p>●世の中に影響を及ぼす人物についてのやり取りや、ディスカッションなどを通して、世界を変革する人物について、考えを深めることができる。</p> <p>●世の中を変革する人物についてディスカッションを行い、自分の意見を明確に伝えながら意見交換ができる。</p> <p>[Sや] 世の中を変革する人物について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。</p> <p>[S発]世の中を変革する人物について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に原稿をまとめ、発表することができる。</p>	扉	Think & Talk	ペットなどの動物について考え、本課活動のためのウォームアップとする。			○			<p>[知識] 「時間的順序」を表す表現形式と機能を理解している。</p> <p>[技能] [Sや] 世界を変革する人物について、問題点を伝えるやり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[S発] 世界を変革する人物について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して発表する技能を身に付けている。</p>	<p>[Sや] 世の中を変革する人物について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。</p> <p>[S発] 世の中を変革する人物について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら自分の意見を表明している。</p>	<p>[Sや] 世の中を変革する人物について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。</p> <p>[S発] 世の中を変革する人物について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的に意見表明しようとしている。</p>	5
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、グドール博士の環境保護活動について理解する。		○							
				GET	Listen & Read	グドール博士の環境保護活動について理解し、時間的順序を表す表現についての理解を深める。	○	○							
					Outline	英文から情報を読み取り、グドール博士の環境保護活動について意見交換する。		○	○						
					Data	年表から情報を読み取り、グドール博士の活動の歴史について考える。		○		○					
				USE	Sample Essay	サンプルの記事を読んで、人物を紹介するエッセイについての理解を深める。		○							
					Practice	指示に従って、人物を紹介するレポートを書くことによって、人物紹介のエッセイの構成についての理解を深める。				○					
					Presenting Your Ideas	ステップを踏んで、世界を変革する人物の紹介エッセイを書き、それを発表する。				○	○				
				EXPERIENCE	Discussion	世の中に影響を与えている若い人物についてのディスカッションを聞き、それぞれの話者がどのような考えを持っているかを理解する。	○			○					
					Your Turn / Consolidation	世の中に影響を与えている若い人物を取り上げてディスカッションし、それを踏まえて、その人物を紹介するレポートを書く。			○	○					

『CROWN Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時 間				
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
9	Lesson 5 Don't Throw Us Away!	(1) ア (2) アイ (3) ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) イ	●フードロスの現状や、それを減らすための取り組みについてのやり取りなどを通して、食料の生産と廃棄について、考えを深めることができる。 ●フードロスの問題について、論理的に考えを構成し、ディスカッションすることができる。 [Sや] フードロスの問題と、その問題に対する取り組みについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発] フードロスの問題や、その問題に対する取り組みについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に自分の意見をまとめ上げ、ディスカッションすることができる。	扉	Think & Talk Introducing the Topic	食料廃棄の問題について考え、本課活動のためのウォームアップとする。 やり取りを聞いて、フードロスの問題について理解する。			○						[知識] 「例証」「分類・列挙」を表す表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] 食品ロス問題の現状や、その解決策について、例を挙げて説明する表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 食品ロス問題の現状や、その解決策について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してディスカッションしている。	[Sや] 食品ロス問題の現状や、その解決策について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発] 食品ロス問題の現状や、その解決策について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディスカッションしている。	[Sや] 食品ロス問題の現状や、その解決策について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して、主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発] 食品ロス問題の現状や、その解決策について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、主体的にディスカッションしようとしている。	5
			GET	Listen & Read Outline Data	フードロスの問題について理解し、例証を表す表現についての理解を深める。 英文から情報を読み取り、フードロス問題について意見交換する。 グラフから情報を読み取り、フードロス問題の現状について考える。	○	○											
			USE	Sample Essay Practice Presenting Your Ideas	サンプルの記事を読んで、フードロスを減らす取り組みについての理解を深める。 指示に従って、飢饉をテーマにしたレポートを書くことによって、フードロスとその解決法についての理解を深める。 ステップを踏んで、フードロスの原因とその解決策についてパラグラフを書き、それを発表する。			○				○	○					
			EXPERI- ENCE	Discussion Your Turn / Consolidation	フードロス問題への取り組みについてのディスカッションを聞き、それぞれの話者がどのような意見を持っているかを理解する。 フードロスの問題に対して、どのような取り組みができるかについてディスカッションし、それを踏まえて、自分の考えをエッセイにまとめる。	○					○		○					

『CROWN Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
10	Lesson 6 Urban Development	(1) ア (2) アイ (3) ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) イ	●暮らしやすい未来都市の創造について、考えを深めることができる。 ●暮らしやすい未来都市の創造について、ディスカッションして、都市の様々な観点について意見交換ができる。 [Sや] 暮らしやすい未来都市の創造について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発] 暮らしやすい未来都市の創造について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考にエッセイを作成し、発表することができる。	扉 GET USE EXPERI- ENCE	Think & Talk Introducing the Topic Listen & Read Outline Data Sample Essay Practice Presenting Your Ideas Discussion Your Turn / Consolidation	住みやすい街について考え、本課活動のためのウォームアップとする。 やり取りを聞いて、シンガポールの都市計画や緑化計画について理解する。 シンガポールの都市計画について理解し、空間配列や方向を表す表現についての理解を深める。 英文から情報を読み取り、都市計画の工夫や、その影響、効果について意見交換する。 チャートから情報を読み取り、シンガポールの都市計画について考える。 サンプルの記事を読んで、都市を紹介するエッセイの構成について理解を深める。 指示に従って、スマートシティを紹介するレポートを書くことによって、都市の紹介の仕方についての理解を深める。 ステップを踏んで、どの世代の人間も心地よく暮らせる未来都市についてパラグラフを書き、それを発表する。 商業地域と住宅は分かれているべきか否かについてのディスカッションを聞き、それぞれの話者がどのような考えを持っているかを理解する。 商業地域と住宅は分かれているべきか否かという問題についてディスカッションし、それを踏まえて、自分の考えをエッセイにまとめる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[知識] 「空間配列・方向」を表す表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、「空間配列・方向」を表す表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発] あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造についてディスカッションしながら、それに基づいて自分の考えをエッセイにまとめ、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや] あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発] あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、聞き手を意識しながら発表している。	[Sや] あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して、主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発] あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的に発表しようとしている。	5

『CROWN Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
11	Lesson 7 Food and Culture in the World	(1) ア (2) アイ (3) ア イ (ア) イ (イ) ウ (ア) イ (イ) エ (ア) イ (イ)	●食文化についてのやり取りや、テーブルマナーについてのディスカッションなどを通して、食文化と食事のマナーについて、考えを深めることができる。 ●食文化とテーブルマナーについて、論理的に考えを構成し、ディスカッションを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。 [Sや] 食文化に関わるマナーや習慣について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発] 食文化に関わるマナーや習慣について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考にエッセイを書き、発表することができる。	扉 GET USE EXPERI- ENCE	Think & Talk Introducing the Topic Listen & Read Outline Data Sample Essay Practice Presenting Your Ideas Discussion Your Turn / Consolidation	日本や世界の食文化について考え、本課活動のためのウォームアップとする。 やり取りを聞いて、ピザにまつわるイタリアの食文化について理解する。 トンカツは日本料理なのか西洋料理なのかについて考えながら、方法・様態を表す表現についての理解を深める。 英文から情報を読み取り、トンカツは日本料理なのか西洋料理なのかについて意見交換する。 表から情報を読み取り、箸や銀食器の歴史について考える。 サンプルの記事を読んで、料理の作り方の説明についての理解を深める。 指示に従って、カレーライスの作り方を説明するエッセイを書くことによって、料理の作り方の説明についての理解を深める。 ステップを踏んで、得意な料理の作り方を説明するパラグラフを書き、それを発表する。 異なる食文化のマナーや習慣についてのディスカッションを聞き、それぞれの話者がどのような考えを持っているかを理解する。 テーブルマナーは大切だと思うか否かという問題についてディスカッションし、それを踏まえて、自分の考えをエッセイにまとめる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[知識] 「方法・様態」「数量」を表す表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] 異なる食文化のマナーや習慣について、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 異なる食文化のマナーや習慣について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してエッセイを書き、それを発表する技能を身に付けている。	[Sや] 異なる食文化のマナーや習慣について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して詳しく伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発] 異なる食文化のマナーや習慣について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら発表している。	[Sや] 異なる食文化のマナーや習慣について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して詳しく伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発] 異なる食文化のマナーや習慣について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的に発表しようとしている。	5

『CROWN Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			記当時間		
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
12	Lesson 8 The Potential for E-Sports	(1) ア (2) アイ (3) ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) イ	●eスポーツについてのやり取りや調査報告などを通して、eスポーツとゲームの違いなどについて、考えを深めることができる。 ●eスポーツやゲームについて、論理的に考えを構成し、それをエッセイにまとめることができる。 [Sや] 子供がゲームをする時間を制限すべきか否かについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。 [S発] 子供がゲームをする時間を制限すべきか否かについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考にエッセイを書き、発表することができる。	扉	Think & Talk Introducing the Topic	eスポーツとゲームについて考え、本課活動のためのウォームアップとする。 やり取りを聞いて、eスポーツの世界での普及状況について理解する。			○					[知識] 「賛成・反対」を表す表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] 子供がゲームをする時間を制限すべきか否かという問題について、やり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを詳しく伝え合う技能を身に付けている。 [S発] eスポーツを五輪に含めるべきか否かという問題について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してパラグラフを書き、発表する技能を身に付けている。	[Sや] 子供がゲームをする時間を制限すべきか否かという問題について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して詳しく伝えたりしている。 [S発] eスポーツを五輪に含めるべきか否かという問題について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して発表している。	[Sや] 子供がゲームをする時間を制限すべきか否かという問題について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して、主体的に表現して詳しく伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発] eスポーツを五輪に含めるべきか否かという問題について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、主体的に発表しようとしている。	5
				GET	Listen & Read Outline Data	eスポーツのプラス面とマイナス面について考えながら、賛成・反対を表す表現についての理解を深める。 英文から情報を読み取り、eスポーツのプラス面とマイナス面について意見交換する。 グラフから情報を読み取り、eスポーツの世界での普及状況について考える。	○	○									
				USE	Sample Essay Practice Presenting Your Ideas	サンプルの記事を読んで、eスポーツと五輪の関係について考えを深める。 指示に従って、eスポーツを五輪に含めるべきか否かについて書くことによって、この問題についての理解を深める。 ステップを踏んで、eスポーツを五輪に含めるべきか否かについてのパラグラフを書き、それを発表する。			○				○	○			
				EXPERI- ENCE	Discussion Your Turn / Consolidation	子供がゲームをする時間を制限すべきか否かについてのディスカッションを聞き、それぞれの話者がどのような考えを持っているかを理解する。 子供がゲームをする時間を制限すべきか否かという問題についてディスカッションし、それを踏まえて、自分の考えをエッセイにまとめる。	○				○			○			

『CROWN Logic and Expression II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
2	Lesson 10 The "New Normal" at School	(1) ア (2) アイ (3) ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) イ	<p>●文化祭を有観客で行うか、無観客で配信するかという問題についてのやり取りなどを通して、オンラインという方法の有用性について、考えを深めることができる。</p> <p>●文化祭を有観客で行うか、それとも無観客で配信するかという問題について、論理的に考えを構成し、ディスカッションすることができる。</p> <p>[Sや] 文化祭を有観客で行うか、それとも無観客で配信するかという問題について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えをやり取りの表現を用いて詳しく伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 留学してみたい国と、その方法というテーマについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に自分の意見をまとめ、スピーチすることができる。</p>	扉	Think & Talk Introducing the Topic	<p>オンライン学習について考え、本課活動のためのウォームアップとする。</p> <p>やり取りを聞いて、オンライン学習について考える。</p>			○						5
				GET	Listen & Read Outline Data	<p>オンライン学習の利点と欠点について考えながら、比較・対照や譲歩を表す表現についての理解を深める。</p> <p>英文から情報を読み取り、オンライン学習の利点と欠点について意見交換する。</p> <p>グラフから情報を読み取り、各国でのオンライン学習の利用状況について考える。</p>	○	○							
				USE	Sample Essay Practice Presenting Your Ideas	<p>サンプルの記事を読んで、海外留学についての考えを深める。</p> <p>指示に従って、海外留学についてのスピーチ原稿を書くことによって、海外留学についての理解を深める。</p> <p>ステップを踏んで、留学してみたい国と、留学の方法についてのパラグラフを書き、それを発表する。</p>		○							
				EXPERI- ENCE	Discussion Your Turn / Consolidation	<p>文化祭を有観客で行うか、それとも無観客で配信するかについてのディスカッションを聞き、それぞれの話者がどのような考えを持っているか理解する。</p> <p>文化祭を有観客で行うか、それとも無観客で配信するかについてディスカッションし、それを踏まえて、自分の考えをまとめ、文化祭の企画書を書く。</p>	○			○					