カリキュラム表

L = Lesson, P = Project

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | | 主な言語材料 | 題材／場面 | はたらき | L | R | S  や | S  発 | W | 配当  時数 |
| L1 | Dear Mayor, | | 希望･願望／依頼･要請／許可 | 人生･生き方／ディスカッション、手紙を書く | 挨拶する、自己紹介する、希望を述べる、依頼する、許可を求める | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
|  |  | |
| L2 | Manga Find Ever-increasing Global Fans | | 感情を表す表現 | 漫画・芸術／ディスカッション、エッセイを書く | 説明する、感動を表す、主張と理由を述べる、締めくくる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
|  | |  |
| L3 | Japanese Baths | | 忠告･義務／必要／提案･勧誘 | 日本文化・異文化理解／ディベート、エッセイを書く | 話題を導入する、反論する、主張と理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
|  | |  |
| L4 | Innovators of the World | | 時間的順序 | 人物･科学／ディスカッション、レポートを書く | 説明する、意見を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
|  | |  |
| L5 | Don’t Throw Us Away! | | 例証／分類･列挙 | 社会問題／ディスカッション、エッセイを書く | 話題を導入する、主張と理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
|  | |  |
| L6 | Urban Development | | 空間配列・方向 | 都市計画／ディスカッション、エッセイを書く | 話題を導入する、説明する、理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
| L7 | Food and Culture in the World | | 方法・様態／数量表現 | 料理・食文化／ディスカッション、エッセイを書く | 話題を導入する、説明する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
| L8 | The Potential for E-Sports | | 賛成・反対 | スポーツ／プレゼンテーション、ディスカッション、エッセイを書く | 話題を導入する、説明する、理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
| L9 | All Gone? | | 原因・理由／目的／結果 | 生態系・環境問題／ディスカッション、エッセイを書く | 話題を導入する、主張と理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
| L10 | The “New Normal” at School | | 比較・対照／譲歩 | 教育／スピーチ、ディスカッション | 話題を導入する、説明する、理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
| P1 | Are They Just like Us?／International Students | |  | スピーチ・プレゼンテーション | 話題を導入する、主張と理由を述べる、質問する、説明を求める、締めくくる、賛成する、反対する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ４ |
| P2 | Introduce Japanese Culture | |  | ディスカッション | 話題を導入する、意見を述べる、相手の意見を確認する、賛成する、反対する、発言を促す | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ４ |
| P3 | Life with Modern Technology Is Better than the Simple Life We Had in the Past | |  | ディベート | 意見を述べる、主張と理由を述べる、繰り返す、言い換える、要約する、否定する、賛成する、反対する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ４ |
| P4 | Who Discovered America | |  | ライティング | 主張と理由を述べる、説明する、 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ５ |
| 付録：基本表現集、音声スクリプト、語彙集 | | | | | | 配当時数合計 | | | | | 67 |