

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンのCAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間					
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度						
4	Lesson 1 Lost in Translation	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●翻訳できないことばなどについて、理解して考えを深めることができる。  ●英語のことわざなどについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 日英の動物のことわざについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] 翻訳できないことばに関するレクチャーを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 英語の動物のことわざとその用例について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。／病気の際の要望について、不定詞の受け身を用いて、考えを話して伝えることができる。(Grammar for Communication)  [W] 英語の動物のことわざとその用例について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] 友人の長所や、幼少期の思い出について、不定詞の意味上の主語や動名詞を用いて、情報や考え、与えられた表現を参考に気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	扉	Take a Moment to Think	翻訳に関する体験や考えについて話し合う。			○			[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、例をあげる表現や相手の意見を尋ねる表現を理解している。 [技能] 日英の動物のことわざについての対話を聞き取る技能を身に付けている。	[L] 英語のことわざについて理解を深めるために、日英の動物のことわざについての対話を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。  [R] 翻訳できないことばについて理解を深めるために、翻訳できないことばに関するレクチャーを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。	[L] 英語のことわざについて理解を深めるために、日英の動物のことわざについての対話を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。  [R] 翻訳できないことばについて理解を深めるために、翻訳できないことばに関するレクチャーを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	7				
							What's the Topic?	<i>Le Petit Prince</i> の翻訳版について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。		○							[R] [知識] 文章を読み取るために必要となる不定詞の意味上の主語、不定詞の受け身、動名詞の受け身に関する事項を理解している。 [技能] 翻訳できないことばについてのレクチャーを読み取る技能を身に付けている。	[Sや] 英語の動物のことわざについて理解を深めるために、英語の動物のことわざとその用例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。／クラスメイトとの相互理解を深めるために、病気の際の要望について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。(Grammar for Communication)	[Sや] 英語の動物のことわざについて理解を深めるために、英語の動物のことわざとその用例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。／クラスメイトとの相互理解を深めるために、病気の際の要望について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。(Grammar for Communication)
									Information	明治時代の外来語の和訳に関する資料を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。									
					Section 1~4 本文	翻訳できないことばに関するレクチャーから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)					
							Your Reaction	翻訳できないことばなどについて意見や情報を交換する。			○					[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)		
					課末 Wrap It Up!	翻訳できないことばに関するレクチャーについて、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。				○		○	[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)					
							Give It a Try!	日英の動物のことわざについての対話から、概要や詳細を聞き取る。  英語の動物のことわざとその用例について、情報や意見を交換する。 英語の動物のことわざとその用例について、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。	○							[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)		
					Grammar for Communication	不定詞の意味上の主語、不定詞の受け身、動名詞の受け身を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。						○	○	[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)				[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	
							Another Point of View	<i>Le Petit Prince</i> の日英訳について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 <i>Le Petit Prince</i> の日英訳について、自分自身の考えなどを伝え合う。	○	○	○		[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] [技能] クラスメイトとの相互理解を深めるために、友人の長所や幼少期の思い出について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)			[W] 英語の動物のことわざを紹介するために、英語の動物のことわざの意味と用例について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)			

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンのCAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間						
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度							
4-5	Lesson 2 One Book Can Empower a Child	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア)(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(ア) カ(ア)(イ)	●アジアの国々の子どもたちへ絵本を届ける活動や、その他のボランティア活動について、理解して考えを深めることができる。  ●ボランティア活動について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 身の周りのボランティア活動についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] アジアの国々の子どもたちへ絵本を届ける活動についての雑誌記事を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] ボランティア活動をおこなう団体について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [W] ボランティア活動への参加意思と応募方法の問い合わせについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。  [S発] 忘れたいことや、好きな歴史上の人物について、動名詞の意味上の主語や不定詞の完了形を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	扉	Take a Moment to Think	図書館、教育機会、ボランティアについて話し合う。				○		[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、印象や評価を伝える表現や、自分の理解を相手に確かめる表現を理解している。 [技能] 身の周りのボランティア活動についての対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる動名詞の意味上の主語、不定詞の完了形に関する事項を理解している。 [技能] アジアの国々の子どもたちへ絵本を届ける活動についての雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、印象や評価を伝える表現、選択した行動について述べる表現を理解している。 [技能] ボランティア活動をおこなう団体について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、印象や評価を伝える表現、選択した行動について述べる表現を理解している。 [技能] ボランティア活動への参加意思と応募方法の問い合わせについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、動名詞の意味上の主語、不定詞の完了形に関する事項を理解している。(Grammar for Communication)  [技能] 忘れたいことや、好きな歴史上の人物について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能が身に付いている。(Grammar for Communication)				[L] ボランティア活動について理解を深めるために、身の周りのボランティア活動についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。  [R] ボランティア活動について理解を深めるために、アジアの国々の子どもたちへ絵本を届ける活動についての雑誌記事を読み取り、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] ボランティア活動について理解を深めるために、ボランティア活動をおこなう団体について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。  [W] 自分が参加したいボランティア活動へ応募するために、ボランティア活動への参加意思と応募方法の問い合わせについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。  [S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、忘れたいことや、好きな歴史上の人物について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。(Grammar for Communication)	7			
							Section 1~4	本文	アジアの国々の子どもたちへ絵本を届けるボランティア国際ボランティア会の活動に関する雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○									
										Your Reaction	シャンティボランティア会の活動のエピソードに関連して意見や情報を交換する。							○		
							課末	Wrap It Up!	アジアの国々の子どもたちへ絵本を届けるボランティア国際ボランティア会の活動について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。									○		
				Give It a Try!	身の周りのボランティア活動についての対話から、概要や詳細を聞き取る。  ボランティア活動をおこなう団体について、情報や意見を交換する。 ボランティア活動への参加意思と応募方法の問い合わせについて、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。	○														
						Grammar for Communication				動名詞の意味上の主語、不定詞の完了形を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。					○	○				
				Another Point of View	シャンティ国際ボランティア会の渡辺有理子さんの経験談について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 読み聞かせたい絵本について、自分自身の考えなどを伝え合う。						○	○	○							

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンのCAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6	Lesson 3 Accessible Japan	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア)(イ) エ(ア) オ(ア) カ(イ)	●障がい者のために活動するジョシュ・グリズデルさんの活動や、観光バリアフリーについて、理解して考えを深めることができる。  ●観光バリアフリーについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 車椅子を使う友人のための旅行プランについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] 障がい者のために活動するジョシュ・グリズデルさんについてのエッセイを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。  [Sや] 車椅子を使う友人のための旅行プランについて、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [W] 車椅子を使う友人のための旅行プランについて、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。  [S発] 週末にしたことや、自分の好きなことについて、さまざまな分詞構文や強調構文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。  (Grammar for Communication)	扉	Take a Moment to Think	身の周りのバリアフリーと観光について話し合う。				○			[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、相手の意見を尋ねる表現、「～すべきだ」と伝える表現を理解している。 [技能] 車椅子を使う友人のための旅行プランについての対話を聞き取る技能を身に付けている。	[L] 観光バリアフリーについての理解を深めるために、車椅子を使う友人のための旅行プランについての対話を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。	[L] 観光バリアフリーについての理解を深めるために、車椅子を使う友人のための旅行プランについての対話を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	7
					What's the Topic?	ジョシュ・グリズデルさんについて説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。		○		○				[R] 観光バリアフリーについて理解を深めるために、障がい者のために活動するジョシュ・グリズデルさんについてのエッセイを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握している。	[R] 観光バリアフリーについて理解を深めるために、障がい者のために活動するジョシュ・グリズデルさんについてのエッセイを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	
				Information	公共交通機関のバリアフリーに関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。					○			[R] [知識] 文章を読み取るために必要となるさまざまな分詞構文、強調構文に関する事項を理解している。 [技能] 障がい者のために活動するジョシュ・グリズデルさんについてのエッセイを読み取る技能を身に付けている。	[Sや] 観光バリアフリーについて理解を深めるために、車椅子を使う友人のための旅行プランについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。	[Sや] 観光バリアフリーについて理解を深めるために、車椅子を使う友人のための旅行プランについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。	
				Section 1~4 本文	障がい者のために活動するジョシュ・グリズデルさんについてのエッセイから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○						[W] 車椅子を使う友人の旅行を手助けするために、車椅子を使う友人のための旅行プランについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える。	[W] 車椅子を使う友人の旅行を手助けするために、車椅子を使う友人のための旅行プランについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える。	[W] 車椅子を使う友人の旅行を手助けするために、車椅子を使う友人のための旅行プランについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える。	
				Your Reaction	観光バリアフリーやジョシュ・グリズデルさんの活動に関連して意見や情報を交換する。						○			[S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、週末にしたことや、自分の好きなことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。(Grammar for Communication)	[S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、週末にしたことや、自分の好きなことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。(Grammar for Communication)	
				課末	Wrap It Up!	アジアの国々の子どもたちへ絵本を届けるシャンティ国際ボランティア会の活動について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。					○		○	[W] [知識] 情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、「～すべきだ」と伝える表現を理解している。 [技能] 車椅子を使う友人のための旅行プランについて、情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[W] 車椅子を使う友人の旅行を手助けするために、車椅子を使う友人のための旅行プランについて、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。	
				Give It a Try!	車椅子を使う友人のための旅行プランについての対話から、概要や詳細を聞き取る。  車椅子を使う友人のための旅行プランについて、情報や意見を交換する。  車椅子を使う友人のための旅行プランについて、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。	○						○	[S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、さまざまな分詞構文、強調構文に関する事項を理解している。 [技能] 週末にしたことや、自分の好きなことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  (Grammar for Communication)	[S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、週末にしたことや、自分の好きなことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。(Grammar for Communication)		
				Grammar for Communication	さまざまな分詞構文、強調構文を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。							○	○			
				Another Point of View	障がい者へのサポートについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。  自分の学校のバリアフリーについて、自分自身の考えなどを伝え合う。	○	○	○								
				Sights & Sounds	ジョシュ・グリズデルさんが明治神宮を訪れる動画から、概要を聞き取る。  身の周りの施設のバリアフリーについて、自分自身の考えなどを話し合ったり、話したり書いたりして伝える。	○		○	○	○						

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンのCAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間					
						L	R	S	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度						
6-7	Lesson 4 Crossing the Border —Mé decins Sans Frontières—	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(ア) カ(イ)	●貫戸朋子医師の活動と決断や、その他の重大な決断を迫られる人々について、理解して考えを深めることができる。  ●貫戸朋子医師の決断について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 重大な決断を迫られる人々についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] 貫戸医師の「国境なき医師団」での体験についての講演を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] 貫戸医師の決断への賛否について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [W] 貫戸医師の決断について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] 訪れたい場所や、日本特有のものについて、関係副詞の非制限用法や不定詞+前置詞を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	扉	Take a Moment to Think	職業と社会貢献、医療について話し合う。				○		[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、印象や評価を伝える表現や、例をあげる表現を理解している。 [技能] 重大な決断を迫られる人々についての対話を聞き取る技能を身に付けている。	[L] 貫戸朋子医師の決断について理解を深めるために、重大な決断を迫られる人々についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。	[L] 貫戸医師の決断について理解を深めるために、重大な決断を迫られる人々についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	7				
							What's the Topic?	貫戸朋子医師の活動について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。	○		○							[R] 貫戸医師の活動と決断について理解を深めるために、貫戸朋子医師の「国境なき医師団」での体験についての講演を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。	[R] 貫戸医師の活動と決断について理解を深めるために、貫戸朋子医師の「国境なき医師団」での体験についての講演を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
									Information	「国境なき医師団」の活動に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。							○		
					Section 1~4	本文	貫戸医師の「国境なき医師団」での体験についての講演から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○			○			[W] 貫戸医師の決断について理解を深めるために、貫戸医師の決断について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える。		[W] 貫戸医師の決断について理解を深めるために、貫戸医師の決断について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。			
								Your Reaction	貫戸医師の経験に関連して意見や情報を交換する。			○					[S発] クラスメイトとの相互理解を深めたり、日本について海外へ紹介するために、訪れたい場所や、日本特有のものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。(Grammar for Communication)	[S発] クラスメイトとの相互理解を深めたり、日本について海外へ紹介するために、訪れたい場所や、日本特有のものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。(Grammar for Communication)	
					課末	Wrap It Up!	貫戸医師の「国境なき医師団」での経験について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。					○		[W] 貫戸医師の決断について、情報や意見を交換する。 貫戸医師の決断について、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。		[W] 貫戸医師の決断について、情報や意見を交換する。 貫戸医師の決断について、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。			
								Give It a Try!	重大な決断を迫られる人々についての対話から、概要や詳細を聞き取る。  貫戸医師の決断について、情報や意見を交換する。 貫戸医師の決断について、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。	○			○				[知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、相手の意見に賛成/部分的に賛成/反対する表現を理解している。	[知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、関係副詞の非制限用法、不定詞+前置詞に関する事項を理解している。(Grammar for Communication)	
					Grammar for Communication	関係副詞、不定詞+前置詞を使って、自分の考えについて、話したり書いたりして伝える。						○	○	[技能] 貫戸医師の決断について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。		[技能] 訪れたい場所や、日本特有のものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)			
							Another Point of View	トリアージについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 動物病院での治療順について、自分自身の考えなどを伝え合う。	○	○	○						[S発] 訪れたい場所や、日本特有のものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)	[S発] 訪れたい場所や、日本特有のものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)	
					Sights & Sounds	「国境なき医師団」の活動内容を紹介する動画から、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 危機にある人々を助ける活動について、自分自身の考えなどを話し合ったり、話したり書いたりして伝える。			○		○	○	○	[技能] 貫戸医師の決断について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)		[技能] 訪れたい場所や、日本特有のものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)			

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンのCAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間				
						L	R	S	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
9	Lesson 5 Mental Toughness	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア)(イ) カ(ア)	●メンタル・タフネスの考え方について、理解して考えを深めることができる。 ●メンタル・タフネスの活用について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 効果的なセルフ・トークについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R] スポーツにおけるメンタル・タフネスについての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。 [Sや] 困難な状況において役立つセルフ・トークについて、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。 [W] 日常のさまざまな状況でのメンタル・タフネスのテクニックの使い方について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。 [S発] 日本特有の場所や、交通事故の発生原因について、前置詞＋関係代名詞や無生物主語の他動詞構文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	扉	Take a Moment to Think	アスリート、試合での経験などについて話し合う。				○			[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、「～すべきだ」と述べる表現、自分の理解を相手に確かめる表現を理解している。 [技能] 効果的なセルフ・トークについての対話を聞き取る技能を身に付けている。	[L] メンタル・タフネスについて理解を深めるために、効果的なセルフ・トークについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。	[L] メンタル・タフネスについて理解を深めるために、効果的なセルフ・トークについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	7		
					What's the Topic?	アスリートのメンタルについて説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。				○				[R] メンタル・タフネスについて理解を深めるために、スポーツにおけるメンタル・タフネスについての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握している。	[R] メンタル・タフネスについて理解を深めるために、スポーツにおけるメンタル・タフネスについての雑誌記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。			
					Information	アスリートの悩みに関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。						○		[R] [知識] 文章を読み取るために必要となる前置詞＋関係代名詞、無生物主語の他動詞構文に関する事項を理解している。 [技能] スポーツにおけるメンタル・タフネスについての雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。	[Sや] メンタル・タフネスについて理解を深めるために、困難な状況において役立つセルフ・トークについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。		[Sや] メンタル・タフネスについて理解を深めるために、困難な状況において役立つセルフ・トークについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。	
				Section 1~4	本文	スポーツにおけるメンタル・タフネスについての雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。		○	○					[Sや]	[知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現、印象や評価を伝える表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 困難な状況において役立つセルフ・トークについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。		[W] メンタル・タフネスを活用するために、日常のさまざまな状況でのメンタル・タフネスのテクニックの使い方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える。	[W] メンタル・タフネスを活用するために、日常のさまざまな状況でのメンタル・タフネスのテクニックの使い方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。
				課末	Wrap It Up!	スポーツにおけるメンタル・タフネスについて、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。					○		○	[W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、選択した行動について述べる表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 日常のさまざまな状況でのメンタル・タフネスのテクニックの使い方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[S発] 日本について海外へ発信したり、事故原因について考えを深めるために、日本特有の場所や、交通事故の発生原因について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)		[S発] 日本について海外へ発信したり、事故原因について考えを深めるために、日本特有の場所や、交通事故の発生原因について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)	
				Give It a Try!	困難な状況において役立つセルフ・トークについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 日常のさまざまな状況でのメンタル・タフネスのテクニックについて、情報や意見を交換する。 日常のさまざまな状況でのメンタル・タフネスのテクニックの使い方について、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。		○						○	[S発]	[知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うために必要となる、前置詞＋関係代名詞、無生物主語の他動詞構文に関する事項を理解している。 [技能] 日本特有の場所や、交通事故の発生原因について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)			
				Grammar for Communication	前置詞＋関係代名詞、無生物主語の他動詞構文を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。								○	○				
				Another Point of View	ラグビー日本代表コーチを務めたエディー・ジョーンズさんのインタビュー記事について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 エディー・ジョーンズさんへの質問や記事の内容について、自分自身の考えなどを伝え合う。		○	○	○									

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンを別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
9	Reading 1 The Day We Planted Hope	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を読んで、物語の必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。  ●物語を読んで、物語の内容について意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えることができる。  [R] 植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。  [Sや] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。  [W] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	本文  Comprehension	物語の概要や要点、登場人物の心情を聞き取ったり読み取ったりする。  物語の概要や要点について、考えを話したり書いたりして伝え合う。	○	○								4
											[L] [知識] 文章を聞き取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現、選択した行動について述べる表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、選択した行動について述べる表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、選択した行動について述べる表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えている。  [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握している。  [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。  [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。  [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。	[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えようとしている。  [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、植物に関連する祖父との思い出や娘の成長についての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握しようとしている。  [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。  [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。  [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。		

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンのCAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
10	Lesson 6 Walking in Gaudi's Footsteps	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(イ) ウ(ア)(イ) オ(ア) エ(ア)(イ) カ(ア)(イ)	●サグラダファミリアの主任彫刻家、外尾悦郎さんの生き方や職業選択について、理解して考えを深めることができる。  ●職業選択について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 法隆寺の修復に宮大工として携わった西岡常一さんについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] 外尾悦郎さんについてのインタビュー記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。  [Sや] 職業を選ぶ際の優先事項について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [W] 自分に合う職業について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく書いて伝えることができる。  [S発] 写真から推測できることや、会話の続きとして想定できることについて、助動詞+have+過去分詞、S is C (C=whether節)を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)	扉	Take a Moment to Think	スペイン、世界遺産、サグラダファミリアについて話し合う。			○			[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、自分の理解を相手に確かめる表現、印象や評価を伝える表現を理解している。 [技能] 法隆寺の修復に宮大工として携わった西岡常一さんについての対話を聞き取る技術を身に付けている。	[L] 職業選択について理解を深めるために、法隆寺の修復に宮大工として携わった西岡常一さんについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。	[L] 職業選択について理解を深めるために、法隆寺の修復に宮大工として携わった西岡常一さんについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。	7		
					What's the Topic?	サグラダファミリアについて説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。			○				[R] 職業選択について理解を深めるために、サグラダファミリアの主任彫刻家、外尾悦郎さんについてのインタビュー記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握している。	[R] 職業選択について理解を深めるために、サグラダファミリアの主任彫刻家、外尾悦郎さんについてのインタビュー記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。			
					Information	サグラダファミリアに関する年表を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。			○				[R] 職業選択について理解を深めるために、サグラダファミリアの主任彫刻家、外尾悦郎さんについてのインタビュー記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握している。	[R] 職業選択について理解を深めるために、サグラダファミリアの主任彫刻家、外尾悦郎さんについてのインタビュー記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。			
					Section 1~4 本文	サグラダファミリアの主任彫刻家、外尾悦郎さんについてのインタビュー記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[知識] 文章を読み取るために必要となる助動詞+have+過去分詞、S is C (C=whether節)に関する事項を理解している。 [技能] サグラダファミリアの主任彫刻家、外尾悦郎さんについてのインタビュー記事を読み取る技術を身に付けている。	[Sや] 職業選択について理解を深めるために、職業を選ぶ際の優先事項について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。		[Sや] 職業選択について理解を深めるために、職業を選ぶ際の優先事項について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。	
					Your Reaction	外尾さんのエピソードに関連して意見や情報を交換する。				○			[Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、確信のないことについて意見を述べる表現、理由などを説明する表現、相手に賛成するか尋ねる表現を理解している。 [技能] 職業を選ぶ際の優先事項について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技術を身に付けている。	[W] 職業選択について理解を深めるために、自分に合う職業について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく書いて伝えている。		[W] 職業選択について理解を深めるために、自分に合う職業について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	
					課末 Wrap It Up!	外尾さんの生き方について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。				○			○	[S発] 創造力を高めるために、写真から推測できることや、会話の続きとして想定できることについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えている。(Grammar for Communication)		[S発] 創造力を高めるために、写真から推測できることや、会話の続きとして想定できることについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えようとしている。(Grammar for Communication)	
					Give It a Try!	法隆寺の修復に宮大工として携わった西岡常一さんについての対話から、概要や詳細を聞き取る。  職業を選ぶ際の優先事項について、情報や意見を交換する。 自分に合う職業について、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。	○					○	[W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、選択した行動について述べる表現、理由などを説明する表現を理解している。 [技能] 自分に合う職業について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく書いて伝える技術を身に付けている。	[S発] 創造力を高めるために、写真から推測できることや、会話の続きとして想定できることについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えている。(Grammar for Communication)		[S発] 創造力を高めるために、写真から推測できることや、会話の続きとして想定できることについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えようとしている。(Grammar for Communication)	
					Grammar for Communication	助動詞+have+過去分詞、S is C (C=whether節)を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。						○	○				
					Another Point of View	サグラダファミリアの設計者アントニ・ガウディについて書かれた説明文について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 人生における契機について、自分自身の考えなどを伝え合う。	○	○	○					[S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、助動詞+have+過去分詞、S is C (C=whether節)に関する事項を理解している。 [技能] 写真から推測できることや、会話の続きとして想定できることについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝える技術を身に付けている。(Grammar for Communication)			

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンのCAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間					
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度						
11	Lesson 7 Why Biomimicry ?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) オ(ア)(イ) カ(ア)(イ)	<p>●バイオミミクリーや自然と人間の共存について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●バイオミミクリーの発明品について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。</p> <p>[L] 自然と人間の共存についての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。</p> <p>[R] バイオミミクリーについての論説文を読んで、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>[Sや] バイオミミクリーを使った身の周りの発明品について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。</p> <p>[W] バイオミミクリーの発明品について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</p> <p>[S発] スマートフォンがない仮定の世界、高校で留学してみたい国、校則について、If節のない仮定法、未来に関する仮定法、仮定法現在を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。(Grammar for Communication)</p>	扉	Take a Moment to Think	自然と人間の共存、バイオミミクリーについて話し合う。				○			[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、相手の意見に賛成／部分的に賛成／反対する表現や、相手に賛成するか尋ねる表現、「～できない」と述べる表現を理解している。 [技能] 自然と人間の共存についての対話を聞き取る技術を身に付けている。	[L] 自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリーについて理解を深めるために、自然と人間の共存についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。	[L] 自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリーについて理解を深めるために、自然と人間の共存についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	7			
						What's the Topic?	バイオミミクリーについて導入するモノ／ローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。				○								
						Information	バイオミミクリーの発明品に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。						○						
					Section 1~4	本文	バイオミミクリーについての論説文から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。		○	○							[知識] 文章を読み取るために必要となるIf節のない仮定法、未来に関する仮定法、仮定法現在に関する事項を理解している。 [技能] 自然の模倣から新しいデザインを生み出すバイオミミクリーについての論説文を読み取る技術を身に付けている。	[R] バイオミミクリーについて理解を深めるために、バイオミミクリーについての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。	[R] バイオミミクリーについて理解を深めるために、バイオミミクリーについての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
						Your Reaction	自然と人間の共存やバイオミミクリーについて意見や情報を交換する。						○					[Sや] バイオミミクリーについて理解を深めるために、バイオミミクリーを使った身の周りの発明品について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。	[Sや] バイオミミクリーについて理解を深めるために、バイオミミクリーを使った身の周りの発明品について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。
					課末	Wrap It Up!	バイオミミクリーの考え方や事例について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。						○				[Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、理由を述べる表現、客観的な根拠を述べる表現、印象や評価を伝える表現を理解している。 [技能] バイオミミクリーを使った身の周りの発明品について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技術を身に付けている。	[W] バイオミミクリーについて理解を深めるために、バイオミミクリーの発明品について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。	[W] バイオミミクリーについて理解を深めるために、バイオミミクリーの発明品について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。
						Give It a Try!	自然と人間の共存についての対話から、概要や詳細を聞き取る。  バイオミミクリーを使った身の周りの発明品について、情報や意見を交換する。 バイオミミクリーの発明品について、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。		○									[S発] クラスメイトとの相互理解を深めたり、留学生に説明するために、スマートフォンがない仮定の世界、高校で留学してみたい国、校則について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。(Grammar for Communication)	[S発] クラスメイトとの相互理解を深めたり、留学生に説明するために、スマートフォンがない仮定の世界、高校で留学してみたい国、校則について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。(Grammar for Communication)
						Grammar for Communication	if節のない仮定法、未来に関する仮定法、仮定法現在を使って、自分の考えや経験について、話したり書いたりして伝える。								○		○	[知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、理由を述べる表現、客観的な根拠を述べる表現、印象や評価を伝える表現を理解している。 [技能] バイオミミクリーの発明品について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技術を身に付けている。	
						Another Point of View	バイオミミクリーの実例について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 バイオミミクリーを使った発明品のアイデアについて、自分自身の考えなどを伝え合う。		○	○	○							[S発]	
						Sights & Sounds	バイオミミクリーの実例としてイーストゲートセンターの考え方や仕組みを紹介する動画から、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 建築物のデザインについて、自分自身の考えなどを話し合ったり、話したり書いたりして伝える。		○	○	○							[知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、If節のない仮定法、未来に関する仮定法、仮定法現在に関する事項を理解している。(Grammar for Communication) [技能] スマートフォンがない仮定の世界、高校で留学してみたい国、校則について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技術を身に付けている。(Grammar for Communication)	

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンのCAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
12	Lesson 8 Invisible No Longer	(1)アイウエ (2)アイウ  (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) カ(イ)	●コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動やフェアトレードについて、理解して考えを深めることができる。  ●フェアトレードが取り組む問題について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] チョコレートの市場規模とカカオ農園で働く人の賃金についての対話を聞いて、資料を参考にしながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。  [R] コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動についてのレクチャーを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動やジェンダーギャップについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。／宿題や、写真から推測できることについて、be to不定詞や結果、結果を表す不定詞を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] フェアトレードが取り組む問題について、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えることができる。  [W] フェアトレードが取り組む問題について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	扉	Take a Moment to Think	チョコレート、コートジボワール、フェアトレードについて話し合う。				○		[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、印象や評価を伝える表現、相手の意見を訂正する表現、結論を述べる・まとめる表現を理解している。 [技能] チョコレートの市場規模とカカオ農園で働く人の賃金についての対話を聞き取る技術を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となるbe to不定詞、結果を表す不定詞に関する事項を理解している。 [技能] コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動についてのレクチャーを読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる語句や表現を理解している。／情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、be to不定詞、結果を表す不定詞に関する事項を理解している。(Grammar for Communication) [技能] コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動やジェンダーギャップについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。(Grammar for Communication)  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、発表・プレゼンテーションをする表現、結論を述べる・まとめる表現を理解している。 [技能] フェアトレードが取り組む問題について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、客観的な根拠を述べる表現、「～すべきだ」と述べる表現、「～できない」「～すべきでない」と述べる表現を理解している。 [技能] フェアトレードが取り組む問題について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] フェアトレードについて理解を深めるために、チョコレートの市場規模とカカオ農園で働く人の賃金についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。  [R] ジェンダーギャップやフェアトレードについて理解を深めるために、コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動についてのレクチャーを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] ジェンダーギャップやフェアトレードについて理解を深めるために、コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動やジェンダーギャップについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。／クラスメイトとの相互理解を深めるために、また創造力を高めるために、宿題や、写真から推測できることについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。(Grammar for Communication)  [S発] フェアトレードについて理解を深めるために、フェアトレードが取り組む問題について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝ええている。  [W] フェアトレードについて理解を深めるために、フェアトレードが取り組む問題について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝ええている。	7		
							What's the Topic?	コートジボワールのカカオ農家について導入するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。		○						
									Information	カカオの産出量に関する統計資料を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。						○
					Section 1~4	本文					コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動についてのレクチャーから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。				○	○
							Your Reaction	ジェンダーギャップについて意見や情報を交換する。							○	
					課末	Wrap It Up!			コートジボワールのカカオ農園の女性たちの活動について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。						○	
							Give It a Try!	チョコレートの市場規模とカカオ農園で働く人の賃金についての対話から、概要や詳細を聞き取る。  フェアトレードが取り組む問題について、調べた情報や考えを書く。 フェアトレードが取り組む問題について、書いた内容を基に、情報や考えを発表する。			○					
										Grammar for Communication	be to不定詞、結果を表す不定詞を使って、状況に応じたやり取りをおこなう。					
					Another Point of View	女性中心の社会を形成するモン族に関する論説文について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 ジェンダーギャップについて、自分自身の考えなどを伝え合う。		○	○							
							Sights & Sounds	フェアトレードの考え方や仕組みを紹介する動画から、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 フェアトレードの商品を選択するかどうかについて、自分自身の考えなどを話し合ったり、話したり書いたりして伝える。	○		○				○	○

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスンのCAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間												
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度													
1	Lesson 9 Nudges	(1)アイウエ  (2)アイウ  (3)① ア イ(ア)イ ウ(イ) エ(ア)イ オ(ア)イ カ(ア)イ	●人々のよりよい選択を手助けする仕組みナッジについて、理解して考えを深めることができる。  ●学校内の問題を解決するためのナッジについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] ゴミの分別を促すナッジについての対話を聞いて、写真を参考にしながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。  [R] ナッジについての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] ナッジの考え方や事例について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。／文化祭での過ごし方について、受け身の進行形を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。(Grammar for Communication)  [S発] 学校内の問題を解決するためのナッジについて、多様な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。(Grammar for Communication)  [W] 学校内の問題を解決するためのナッジについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく書いて伝えることができる。	扉	Take a Moment to Think What's the Topic?  Information	ナッジの実例について話し合う。  ナッジについて導入するモノログの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。  ナッジの提唱者であるセイラー博士に関する資料を見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。	○	○	○	○	○	[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、印象や評価を伝える表現や、自分の理解を相手に確かめる表現を理解している。 [技能] ゴミの分別を促すナッジについての対話を聞き取る技術を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる未来進行形、未来完了形、受け身の進行形に関する事項を理解している。 [技能] 人々のよりよい選択を手助けするナッジという仕組みについての論説文を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝え合うために必要となる語句や表現を理解している。／情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝え合うために必要となる受け身の進行形に関する事項を理解している。(Grammar for Communication)  [技能] ナッジの考え方や事例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。／近い将来の予定について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。(Grammar for Communication)  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、発表・プレゼンテーションをする表現、理由などを説明する表現、結論を述べる・まとめる表現を理解している。／情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、未来進行形や未来完了形に関する事項を理解している。(Grammar for Communication)  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく書いて伝えるために必要となる、理由などを説明する表現、結論を述べる・まとめる表現を理解している。 [技能] 学校内の問題を解決するためのナッジについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[L] 人々のよりよい選択を手助けするナッジという仕組みについて理解を深めるために、ゴミの分別を促すナッジについての対話を聞いて、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。  [R] ナッジについて理解を深めるために、ナッジについての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] ナッジについて理解を深めるために、ナッジの考え方やその実例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。／予定を決めるために、文化祭での過ごし方について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。(Grammar for Communication)  [S発] ナッジについて理解を深めるために、学校内の問題を解決するためのナッジについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えようとしている。／クラスメイトとの相互理解を深めるために、近い将来の予定について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく反して伝えようとしている。(Grammar for Communication)  [W] ナッジについて理解を深めるために、学校内の問題を解決するためのナッジについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	[L] 人々のよりよい選択を手助けするナッジという仕組みについて理解を深めるために、ゴミの分別を促すナッジについての対話を聞いて、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。  [R] ナッジについて理解を深めるために、ナッジについての論説文を読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。  [Sや] ナッジについて理解を深めるために、ナッジの考え方やその実例について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。／予定を決めるために、文化祭での過ごし方について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。(Grammar for Communication)  [S発] ナッジについて理解を深めるために、学校内の問題を解決するためのナッジについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えようとしている。／クラスメイトとの相互理解を深めるために、近い将来の予定について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく反して伝えようとしている。(Grammar for Communication)  [W] ナッジについて理解を深めるために、学校内の問題を解決するためのナッジについて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	7											
																Section 1~4	本文 Your Reaction	○	○							
																課末	Wrap It Up! Give It a Try!  Grammar for Communication Another Point of View	○	○	○	○	○	○	○	○	○



『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
2	Reading 2 Miracle on the Hudson	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●航空トラブルについての物語を読んで、物語の必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。  ●物語を読んで、物語の内容について意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 航空トラブルについての物語を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えることができる。  [R] 航空トラブルについての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握することができる。  [Sや] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合することができる。  [S発] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えることができる。  [W] 物語の内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	本文  Comprehension	物語の概要や要点、登場人物の心情を聞き取ったり読み取ったりする。  物語の概要や要点について、考えを話したり書いたりして伝え合う。	○	○								4
											[L] [知識] 文章を聞き取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 航空トラブルについての物語を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 航空トラブルについての物語を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、印象や評価を伝える表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、印象や評価を伝える表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、選択した行動について述べる表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。		[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、航空トラブルについての物語を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えている。  [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、航空トラブルについての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握している。  [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。  [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えようとしている。  [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。	[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、航空トラブルについての物語を聞いて、必要な情報を読み取り、話の展開や話し手の意図、登場人物の心情を捉えようとしている。  [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、航空トラブルについての物語を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、登場人物の心情を把握している。  [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。  [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝えようとしている。  [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。	

『CROWN English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
2-3	Optional Lesson The Sustainability of Happiness	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) カ(イ)	●ホセ・ムヒカ大統領のスピーチにこめられたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。  ●ホセ・ムヒカ大統領のスピーチにこめられたメッセージについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] ホセ・ムヒカ大統領の持続可能な開発についてのスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。  [R] ホセ・ムヒカ大統領の持続可能な開発についてのスピーチを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えることができる。  [Sや] スピーチの内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] スピーチの内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。  [W] スピーチの内容について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。	本文  Now That You Have Read	スピーチの概要や要点、話し手の意図を聞き取りたり読み取ったりする。  スピーチの要点や話し手の意図について、考えを話したり書いたりして伝え合う。	○	○								4
											[L] [知識] 文章を聞き取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 持続可能な開発についてのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 持続可能な開発についてのスピーチを読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、相手の印象・意見を尋ねる表現を理解している。 [技能] スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、相手の印象・意見を尋ねる表現を理解している。 [技能] スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、相手の印象・意見を尋ねる表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。		[L] 持続可能な開発について理解を深めるために、ホセ・ムヒカ大統領の持続可能な開発についてのスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。  [R] 持続可能な開発について理解を深めるために、ホセ・ムヒカ大統領の持続可能な開発についてのスピーチを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。  [Sや] 持続可能な開発について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合っている。  [S発] 持続可能な開発について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えていく。  [W] 持続可能な開発について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。	[L] 持続可能な開発について理解を深めるために、ホセ・ムヒカ大統領の持続可能な開発についてのスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。  [R] 持続可能な開発について理解を深めるために、ホセ・ムヒカ大統領の持続可能な開発についてのスピーチを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。  [Sや] 持続可能な開発について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合おうとしている。  [S発] 持続可能な開発について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。  [W] 持続可能な開発について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。	