

CONTENTS

1レッスンに1領域を割り当てており、3つの領域をスパイラルに学習できます。

◆本書の構成と使い方 ..... 4

Let's Start 1 アルファベット(6) 2 品詞(8) 3 つなぎ言葉ランキング(10) 4 語順(12)

LESSON 1 **Bouldering? How Nice!** ボルダリング? いいね!! ..... 13  
 GOAL 自分を紹介します  
 現在形(be動詞/一般動詞) 共感を示す

LESSON 2 **Famous People** この人は何をした人? ..... 19  
 GOAL 興味のある歴史上の人物について、発表しよう  
 過去形(be動詞/一般動詞) 発表の始めと終わり

LESSON 3 **Aquarium Adventure** 今、クラゲに夢中だよ! ..... 23  
 GOAL 今していることを、SNSで送ろう  
 現在進行形/過去進行形 許可を求める  
 Gトレ 1 Lesson 1・2・3 ..... 29  
 Activity Station 1 やり取りのコツ ..... 30  
 Daily Conversation 1 「買い物」の表現 ..... 32

LESSON 4 **My Summer Plan** JAXAへ行くよ ..... 33  
 GOAL 夏休みの予定を話してみよう  
 未来表現(will / be going to) 誘う・提案する

LESSON 5 **UFO Sightings** キミはUFOを見たことがあるか?! ..... 39  
 GOAL 自分の経験したことを紹介しよう  
 現在完了形①(経験/継続) 聴衆を引きつける

LESSON 6 **Homestay** ホームステイにチャレンジ! ..... 43  
 GOAL ホストファミリーへ、メールを書いてみよう  
 現在完了形②(完了/現在完了進行形) メールのおあいさつ  
 Gトレ 2 Lesson 4・5・6 ..... 49  
 Activity Station 2 ライティングのコツ ..... 50  
 Daily Conversation 2 「レストラン」「カフェ」での表現 ..... 52

LESSON 7 **Which Is Faster?** いろいろなものを比べると ..... 53  
 GOAL 比較クイズをやってみよう  
 比較(比較級/最上級/as...as) 驚く

LESSON 8 **Great Inventions** あなたが選ぶすぐれた発明品は?! ..... 57  
 GOAL すぐれた発明品について、発表しよう  
 助動詞①(can / may) 理由を述べる

LESSON 9 **Save the Earth** ホテルが住める地球を! ..... 63  
 GOAL 環境問題について、ホームページを作ろう  
 助動詞②(must / have to / should) 事実を伝える  
 Gトレ 3 Lesson 7・8・9 ..... 69  
 Activity Station 3 スピーチとプレゼンテーションのコツ ..... 70  
 Daily Conversation 3 「道案内」の表現 ..... 72

体系的なシラバスに基づき、使用頻度の高い文法事項を精選して配列しています。

日常的な話題と社会的なテーマとを掛け合わせ、生徒にとって意見や考えを発信しやすい題材を用意しています。

LESSON 10 **Masterpiece** 芸術はこころの栄養! ..... 73  
 GOAL さまざまな芸術作品について話してみよう  
 受動態 同意する

LESSON 11 **My Future Job** あなたは将来どんな人? ..... 77  
 GOAL 自分がなりたい職業について発表しよう  
 不定詞①(名詞的用法) / 動名詞 順序を述べる

LESSON 12 **World Heritage** モン・サン・ミシェルへの旅 ..... 83  
 GOAL 世界遺産を紹介するホームページを作ろう  
 不定詞②(副詞的用法/形容詞的用法) 出典・引用を示す  
 Gトレ 4 Lesson 10・11・12 ..... 89  
 Activity Station 4 ディスカッションのコツ ..... 90  
 Daily Conversation 4 「病気やけがをしたとき」の表現 ..... 92

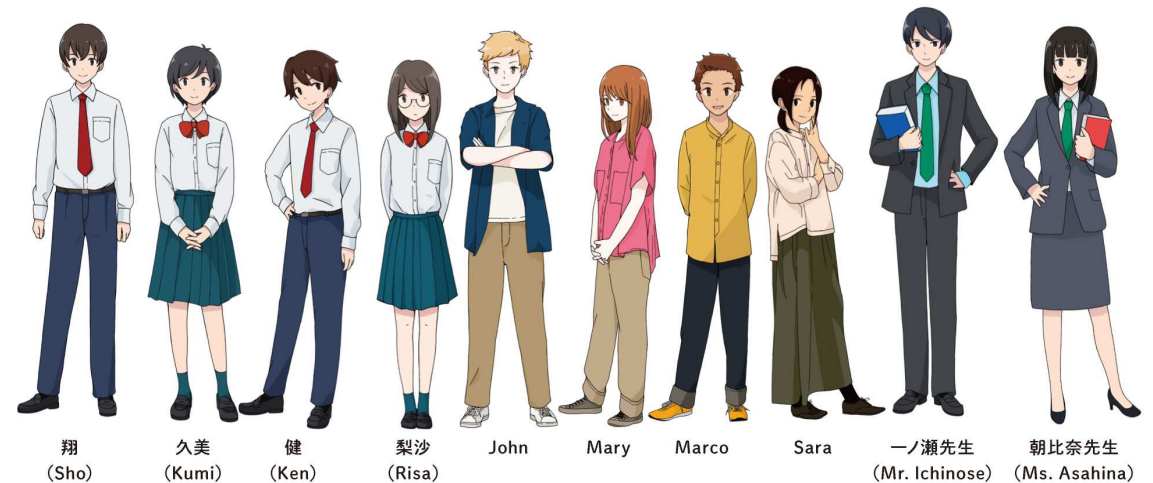
LESSON 13 **Pictogram** トイレはどこ? ..... 93  
 GOAL ピクトグラムについて、会話してみよう  
 分詞(現在分詞/過去分詞) 図表を説明する

LESSON 14 **Cool Japan** ふろしきって、カッコイイね! ..... 97  
 GOAL 日本文化を海外へ発信しよう  
 関係代名詞 例を挙げる

LESSON 15 **What's SDGs?** 地球上のすべての人が幸せに暮らすために! ..... 103  
 GOAL 国際協力についての意見・感想を書こう  
 仮定法(If ~ / I wish ~) 意見を述べる  
 Gトレ 5 Lesson 13・14・15 ..... 107  
 Activity Station 5 ディベートのコツ ..... 108

付録

1 表現語彙集 ..... 110	5 変化形の作り方 ..... 122
2 ローマ字表 ..... 119	6 句読法 ..... 124
3 辞書の使い方 ..... 120	7 不規則動詞活用表 ..... 126
4 否定文と疑問文の作り方 ..... 121	





# 本書の構成と使い方

三省堂「SELECT」シリーズを引き継ぐ、パターンによる扱いやすく、取り組みやすい構成です。

■二次元コード  
Start Up, Key Expressions (=KE), Functional Expressions (=FE), Useful Expressions (=UE), Speech, Writingなどのコーナーの音声も収録されています。二次元コードには、以下のURLからもアクセスできます。  
<https://fbqr.sanseido-publ.co.jp/04-vista-le1/contents/>



## 本課 Lesson 1 ~ 15

### 1 導入

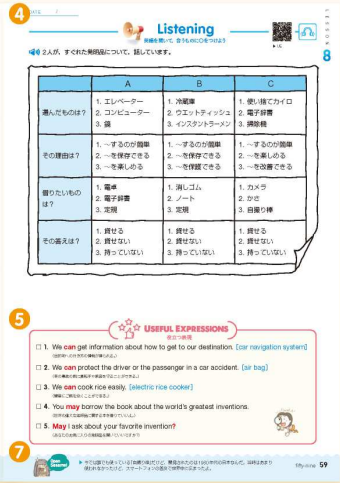


1 テーマに関する「語句」の導入

### 2 インプット



2 ターゲットとなる「英語表現」



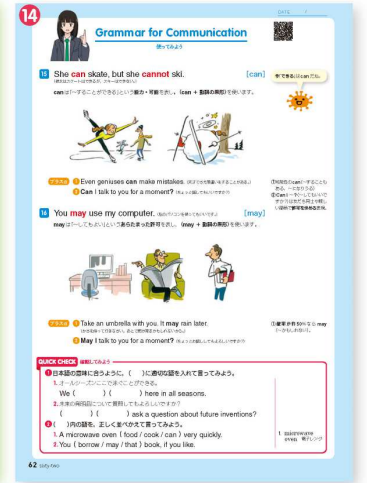
- 3 Key Expressions の文をペアワークで「スパイラル学習」
- 4 Key Expressions の学習内容に沿った「リスニング」
- 5 GOAL のコーナーで活用できる例文
- 6 言えそうで言えない英語表現
- 7 テーマに沿った「豆知識」

### 3 アウトプット



- 8 自分の意見や考えをまとめるコーナー
- 9 GOAL のコーナーで活用できる「機能表現」の例文
- 10 課の GOAL のコーナー  
[やり取り][発表][書く]活動の中で、自分の意見や考えをアウトプット
- 11 発表や書く時に役立つ「アクセント」「イントネーション」「文の区切り」「音のつながり」や「書くための情報」など
- 12 GOAL の活動で、聞いたり、読んだりしたことについて質問するコーナー
- 13 最後に「自己評価」をするコーナー

### 参考 文法



14 キーセンテンスの文法の特徴を、イラストで視覚的に解説

### Let's Start



中学で学習した基礎・基本のまとめのページ

- ① アルファベット
- ② 品詞
- ③ つなぎ言葉ランキング
- ④ 語順

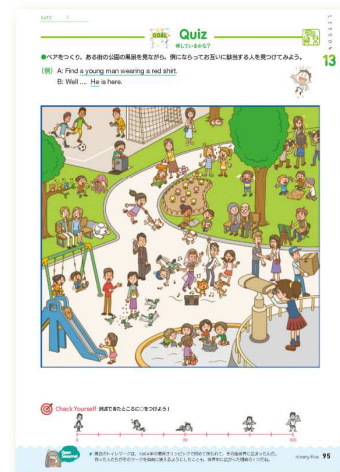
### Activity Station「コツ」1~5



絵や図解で理解する「活動のコツ」シリーズ

- ① やり取り
- ② ライティング
- ③ スピーチとプレゼンテーション
- ④ ディスカッション
- ⑤ ディベート

### 10 [やり取り]の GOAL



- L1 インタビュー
- L4 ピンゴ
- L7 英語すごろく
- L10 ペアワーク
- L13 クイズ

### 10 [書く]の GOAL



- L3 LINE
- L6 メール
- L9・12 ホームページ
- L15 意見・感想文

### Daily Conversation

日常生活や海外生活に役に立つ「会話表現」のページ

- ① 買い物
- ② レストラン・カフェ
- ③ 道案内
- ④ 病院

### Gトレ

本課で学習した語句や文法事項を定着させるページ

### 付録

「復習」や「自学自習」に役立つページ

- ① 表現語彙集
- ② ローマ字表
- ③ 辞書の使い方
- ④ 否定文と疑問文の作り方
- ⑤ 変化形の作り方
- ⑥ 句読法
- ⑦ 不規則動詞活用表







# Key Expressions

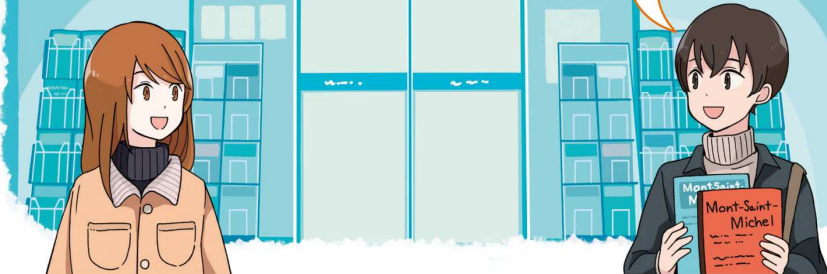
ペアになって、対話をしてみよう



1

Why do you want to go to Mont-Saint-Michel?  
(なぜモン・サン・ミシェルに行きたいの?)

I want to go there **to take** beautiful pictures.  
(美しい写真を撮るためにそこに行きたいんだ。)



**Gナビ**  
・不定詞(副詞的用法)  
(to + 動詞の原形)  
「~するために」

**Pair Work** 上の会話にならって、次の語句を使い、言ってみよう。

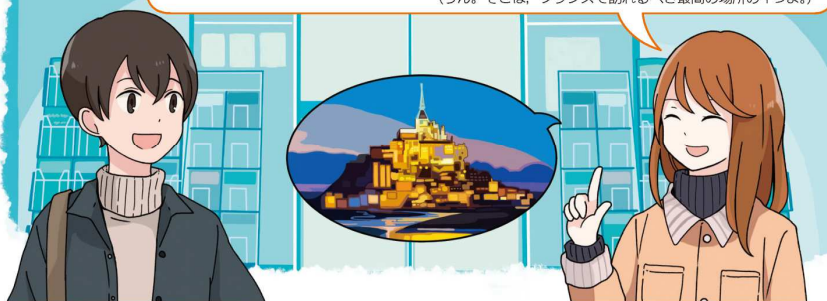
- ( the Great Wall ) ( to walk on the ancient stones )
- ( Angkor Wat ) ( to see the old temples )

ターゲット文法を含む**モデル文**を、ペアワークも交えて練習します。

2

Have you ever visited Mont-Saint-Michel?  
(モン・サン・ミシェルを訪れたことある?)

Yes. It is one of the best places **to visit** in France.  
(うん。そこは、フランスで訪れるべき最高の場所の1つよ。)



**Gナビ**  
・不定詞(形容詞的用法)  
(to + 動詞の原形)  
「~すべき...」「~するための...」

No. の場合には、**No. But I hear that** it is one of the best places to visit in France. と答えてもいいよ。

**Pair Work** 上の会話にならって、次の語句を使い、言ってみよう。

- ( the Great Wall ) ( China )
- ( Angkor Wat ) ( Cambodia )



英語で  
なんと言う?

「話がうますぎるよ。」

“It's too good to be true.”

DATE /

# Listening

英語を聞いて、合うものに○をつけよう



2人が、世界遺産について話しています。

12

	A	B	C
行きたい世界遺産は?	1. サグラダ・ファミリア 2. ベルサイユ宮殿 3. 自由の女神像	1. 法隆寺 2. 万里の長城 3. マチュ・ピチュ	1. アンコールワット 2. タージ・マハル 3. ケルン大聖堂
何のために?	1. 歴史を知るため 2. 美しい写真を撮るため 3. すばらしい眺めを楽しむため	1. 歴史を知るため 2. 美しい写真を撮るため 3. すばらしい眺めを楽しむため	1. 歴史を知るため 2. 美しい写真を撮るため 3. すばらしい眺めを楽しむため
いつ訪れた?	1. 3年前 2. 13年前 3. 30年前	1. 春 2. 夏 3. 冬	1. ずっと前 2. 少し前 3. 昨年
どこの国にある?	1. フランス 2. スペイン 3. アメリカ合衆国	1. 中国 2. 日本 3. ペルー	1. インド 2. カンボジア 3. ドイツ

ターゲット文法を含む**会話表現**を聞き取ります。ディクテーション活動にも使えます。

## USEFUL EXPRESSIONS

役立つ表現

- 1. The Great Wall was built **to protect** the country against enemies.  
(万里の長城は、敵から国を守るために作られました。)
- 2. I'm excited **to see** the Taj Mahal.  
(タージ・マハルを見て、ワクワクしています。)
- 3. The Acropolis was built **in order to resist** enemy attack.  
(アクロポリスは、敵の攻撃に抵抗するために作られました。)
- 4. I have a dream **to visit** Machu Picchu.  
(私には、マチュ・ピチュを訪れる夢があります。)



### Words and Phrases

- 1500 B.C. (紀元前1500年) / A.D. 650 (西暦650年) / in the 17th century (17世紀に) / ancient (古代の) / UNESCO [ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ] (ユネスコ、国際連合教育科学文化機関)



▶ 1979年に世界遺産に登録されたモン・サン・ミシエルのモンは、フランス語で「山」、サンは「聖」、ミシエルは「ミカエル」の意味だよ。また別名、「海のピラミッド」とも言われているんだ。





# My Opinion

自分の考えをまとめてみよう

DATE / /



▶ FE



紹介したい世界遺産を1つ選んで、ホームページを作ることになりました。そのためのメモを書いてみよう。

関連語句 (p.115)

- 1) 世界遺産は? Mont-Saint-Michel
- 2) 国名は? in France
- 3) 作られた時期は? between the 11th and 16th centuries
- 4) 追加の情報 It has a famous church and is called "the pyramid of the seas."

Goalの活動に向け、自分の意見や考えを、ヒントも参照しながらまとめます。

### Hints

上の文にならって、次の語句を使い、言ってみよう。

- 1) 世界遺産は?
  - a. the Tower of London
  - b. the Horyuji Temple
- 2) 国名は?
  - a. the U.K.
  - b. Japan
- 3) 作られた時期は?
  - a. in the 11th century
  - b. in 607
- 4) 追加の情報
  - a. It is one of the most famous landmarks in London.
  - b. It is famous for the oldest wooden building in the world.



## FUNCTIONAL EXPRESSIONS

書くために必要な表現

- ◆ 出典・引用を示す
- ① **According to** UNESCO, Mont-Saint-Michel was built between the 11th and 16th centuries. (ユネスコによると、モン・サン・ミシェルは11世紀から16世紀の間に建てられた。)
- ② **This guidebook says (that)** the Tower of London is one of the most famous landmarks in London. (このガイドブックによると、ロンドン塔はロンドンでもっとも有名な名所の1つである。)



英語でなんと言おう?

「ここで召し上がりますか? それとお持ち帰りになりますか?」



“For here or to go?”

DATE / /



# Writing

書いてみよう



▶ Writing



My Opinion で書いた文を使って、ホームページを作ってみよう。

## Wonderful World Heritage: Mont-Saint-Michel

- ① 世界遺産 ..... It is one of the most important sites in France .
- ② 国名 ..... It is one of the most important sites in France .
- ③ 作られた時期 ..... According to UNESCO, it was built between the 11th and 16th centuries .
- ④ 追加の情報 ..... It has a famous church and is called "the pyramid of the seas."

Are you excited to hear about Mont-Saint-Michel ?

If so, we have a lot of information.

[CLICK HERE](#)

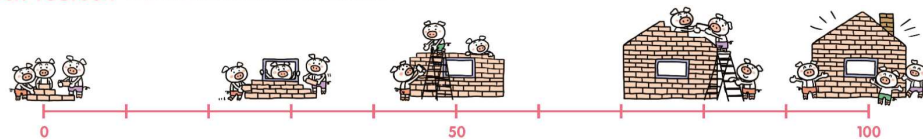


レッスンごとに、書く・やり取り・発表いずれかの活動を課末課題として設定しています。



**Tips** 何かを紹介するときには、「時」「場所」「目的」の情報を中心にし、ときには興味深いプチ情報を入れるといいよ。引用 (according to ~) を入れると信頼性がアップするよ。

### Check Yourself 到達してきたところに○をつけよう!



世界の貴重な文化財などを守ろうとする「世界遺産」という考え方は、1960年代にエジプトのアスワン・ハイダムの建設で水没するアブ・シンベル神殿を救うことから生まれたんだよ。





## Grammar for Communication

使ってみよう

DATE /



### 23 He studied hard **to pass** the exam. [不定詞(副詞的用法)]

(彼は、試験に合格するために一生懸命勉強した。)

「～するために」という行動の目的を表すときには、**<to + 動詞の原形>** (不定詞) を使います。



to は気持ちの向かう方向を表すよ。



#### プラスα ① Beth was very pleased **to meet** her boyfriend.

(ベスは、ボーイフレンドに会えてとても喜んだ。)

#### ② I got up early **in order to catch** the first train.

(始発の電車に乗るために早く起きた。)

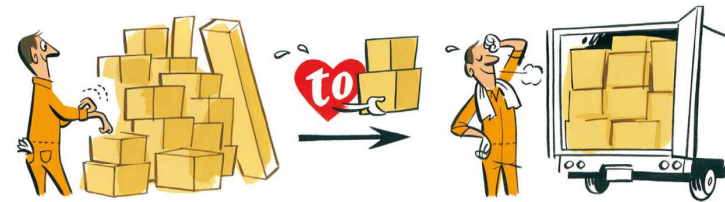
①「～して」(原因)

②in order to ～(～するために)

### 24 I have a lot of work **to do** today. [不定詞(形容詞的用法)]

(今日やるべき仕事がたくさんある。)

「～するための…」 「～すべき…」 という意味を表すときには、**<to + 動詞の原形>** (不定詞) を使い、すぐ前の名詞を説明します。



#### プラスα I want something cold **to drink**. (冷たい飲み物がほしい。)

「飲むための何か」⇒ 飲み物

#### QUICK CHECK 確認してみよう

●日本語の意味に合うように、( )に適切な語を入れて言ってみよう。

- インドには、訪れるべき歴史的記念物がたくさんある。  
India has a lot of historical monuments ( ) ( ).
- 彼は、マチュ・ピチュでガイドとして働く夢をもっていた。  
He had a dream ( ) ( ) as a guide at Machu Picchu.
- 旅行者たちは、ストーンヘンジを見て興奮した。  
The tourists were excited ( ) ( ) Stonehenge.
- 私たちは、巨大ガメの写真を撮るためにガラパゴス諸島に行った。  
We went to the Galapagos Islands ( ) ( ) pictures of giant tortoises.

文法項目を、イラストを用いて視覚的に解説。確認問題も用意しています。

DATE /

LESSON

## 15 What's SDGs?

地球上のすべての人が幸せに暮らすために!

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



GOAL 国際協力についての意見・感想を書こう

- ▶ 仮定法 (If ~ / I wish ~)
- ▶ 意見を述べる

LESSON15ではSDGsそのものを取り上げ、社会的な課題に対する意識・姿勢を醸成します。

### Start Up

語句を調べよう



次のSDGsのロゴを見て、空欄に、対応する英語の目標を下の選択肢から選んで、入れて言ってみよう。

1 1 貧困をなくそう	2 2 飢餓をゼロに	3 Good health and well-being 3 すべての人に健康と福祉を	4 4 質の高い教育をみんなに	5 5 ジェンダー平等を実現しよう
6 6 安全な水とトイレを世界中に	7 Affordable and clean energy 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	8 Decent work and economic growth 8 働きがいも経済成長も	9 Industry, innovation and infrastructure 9 産業と技術革新の基盤をつくろう	10 10 人や国の不平等をなくそう
11 Sustainable cities and communities 11 住み続けられるまちづくりを	12 Responsible consumption and production 12 つくる責任 つかう責任	13 13 気候変動に具体的な対策を	14 Life below water 14 海の豊かさを守ろう	15 15 陸の豊かさも守ろう
16 Peace, justice and strong institutions 16 平和と公正をすべての人に	17 Partnerships for the goals 17 パートナーシップで目標を達成しよう			

■ Toolbox ■

- ・貧困 poverty
- ・飢餓(きが), 飢え hunger
- ・不平等 inequality
- ・公衆衛生 sanitation
- ・幸福な状態, 健康 well-being

- a. Climate action    b. Gender equality    c. Life on land    d. No poverty  
e. Quality education    f. Reduced inequalities    g. Zero hunger    h. Clean water and sanitation

⇒ (p.105) Open Sesame!



DATE /

各レッスンのGoalは、書く・やり取り・発表それぞれの活動ごとに段階を追って取り組みやすいよう構成されています。

**GOAL** **Speech**  
発表してみよう



LESSON  
**2**

**My Opinion** で書いた文を使って、クラスで発表しよう。

- ① あいさつ ..... Good morning, everyone.
- ② 紹介したい人物 ..... I'll talk about Van Gogh.
- ③ どんな人物か? ..... He was a great painter.
- ④ 何をしたか? ..... He  painted "Sunflowers" .
- ⑤ 追加のことば ..... He still has a great influence on people in the world.
- ⑥ 結び(お礼) ..... Thank you for listening.



スピーチをするときには、声の出し方を意識しよう。  
I'll talk about Van Gogh.  
He still has a great influence on people in the world.

●マークのついたところを強く長めに、その他は軽く発音すると、英語らしくなるよ。



**Check Yourself** 到達できたところに○をつけよう!



▶ ゴッホの『星月夜』(1889年)は、葛飾北斎の浮世絵『神奈川沖浪裏』(1831年頃)の大波からインスピレーションを受けているんだ。ゴッホのうねるような星を見れば、北斎の大波を思い出すに違いないよ!

**GOAL** **Interview**  
ビンゴをしよう



LESSON  
**4**

- 1) 絵の □ に合う夏休みの予定を下の語句から選んで、入れてみよう。
- 2) クラスのいろいろな友だちに質問をし、その答えに合った番号に○をつけて、ビンゴをやってみよう。

(例) A: What are you going to do this summer?  
B: I'm going to  swim in the sea .

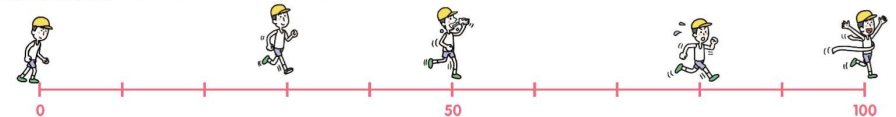


**VISTA BINGO**

1  swim in the sea	2  go to bed	3  play video games	4  play with sparklers
5  sing karaoke	6  eat a lot of ice cream	7  eat a lot of ice cream	8  go to the movies
9  go to the summer festival	10  do my homework	11  eat watermelon	12  play tennis
13  go shopping	14  get up late	15  learn how to cook	16  visit my grandfather's grave

- a. learn how to cook    b. eat watermelon    c. go to the summer festival
- d. swim in the sea    e. travel to Okinawa    f. visit the planetarium

**Check Yourself** 到達できたところに○をつけよう!



▶ JAXAも参加しているISS(国際宇宙ステーション)は、地上から約400kmの上空を秒速約7.7km(時速約27,700km)で飛行しているんだ。地球を約90分で1周、1日で約16周回っているよ。



DATE /

# Gトレ-2

3レッスンごとに配置されている「Gトレ」は、そこまでに学んだ文法をまとめ、定着させるページです。

L4・L5・L6

1 適切な英文になるように、( )内から適切な語句を選んでみよう。

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. Anne ( have / has ) already finished her lunch.              | 1. 完了 (L6)    |
| 2. I have ( know / known ) Minato for ten years.                | 2. 継続 (L5)    |
| 3. Look at the sky. It ( is going to / will ) be fine tomorrow. | 3. 未来を表す (L4) |

2 日本語の意味に合うように、( )内の語を正しい形に変えてみよう。

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. グランド・キャニオンに行ったことがありますか?<br>Have you ever ( be ) to the Grand Canyon?           | 1. 経験 (L5)         |
| 2. 私は子どものころからずっとピアノを弾いている。<br>I have been ( play ) the piano since I was a child. | 2. 動作の継続 (L6)      |
| 3. 私たちは横浜へ引っ越し予定です。<br>We are ( go ) to move to Yokohama.                         | 3. 前から決めていた予定 (L4) |

学んだ文法項目を使った自己表現活動に取り組むこともできます。

## TRY

- 例にならって、あなたが次の日曜日に予定していること、そしてその理由について、グループで話してみよう。(L4)  
(例) I **will [am going to]** go shopping next Sunday. I want to buy a present for my sister.
- 例にならって、あなたの知り合いの人と、その出会いのきっかけや人柄について、グループで話してみよう。(L5)  
(例) I **have known** Nana **since** 2019. We both belong to the tennis team. She is always kind and friendly to me.
- 例にならって、あなたが今までに行ったことのある場所、そしてその感想について、グループで話してみよう。(L5)  
(例) I **have been to** Universal Studios Japan. It was a lot of fun. I want to go there again.
- あなたは大切な何かを紛失していたことに気づきました。例にならって、なくした物とその時の気持ちや状況について、やり取りしてみよう。(L6)  
(例) A: What happened?  
B: I've **lost** my key. So I can't get into my house.  
A: I'm sorry I can't help you.
- 例にならって、あなたが熱中して現在まで続けていること、そしてその理由について、グループで話してみよう。(L6)  
(例) I **have been doing** karate for 5 years. My dream is to take part in the Olympics.

全4回の「DAILY CONVERSATION」では、①買い物、②レストラン・カフェ、③道案内、④病院、のそれぞれで使える表現を紹介します。

## DAILY CONVERSATION

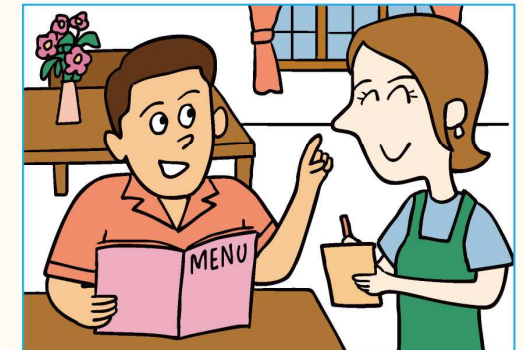
# 「レストラン」「カフェ」での表現 I'll have it.



ペアで練習してみましょう。

場面① **れん**がレストランで注文をしています。

- Server: **May I take your order?**  
Ren: I'll have the grilled salmon, please.  
Server: **Would you like soup or salad?**  
Ren: I'd like to have the soup.  
Server: Sure.



- May I take your order? (ご注文はお決まりですか?)
- Would you like ~? (~はいかがですか?)
- I'd like to have ~. (~にします)

場面② **彩**がカフェで注文をしています。

- Server: **Can I help you?**  
Aya: Yes, I'll have a doughnut and a coffee.  
Server: All right. **For here or to go?**  
Aya: To go, please.  
Server: OK. That's five dollars.  
Aya: **Here you are.**



- Server: Thanks.
- Can I help you? (いらっしゃいませ)
  - For here or to go? (こちらで召し上がりますが、それともお持ち帰りになりますか?)
  - Here you are. (はい、どうぞ)

### その他の表現

- |   |   |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> 本日のおすすめは何ですか?                                 | What is today's special?  |
| 2. <input type="checkbox"/> コーヒーは今お持ちしますか、あとにしますか?                        | Shall I bring the coffee now or later?  |
| 3. <input type="checkbox"/> ステーキの焼き具合はいかがでしたでしょうか? 一よく[中くらいに/レアに]焼いてください。 | How would you like your steak?<br>—I'd like it well-done [medium / rare], please. |



全5回の「Activity Station」では、主要な5つの表現活動のポイントを見開きで簡潔に提示しています。

Activity Station  
2

# ライティングのコツ



「好きな動物」について、英語の文章を書きたいのですが、どうやって書けばいいか、全然わかりません!

大丈夫! 英語で\*パラグラフを書く「コツ」があるんです。まず「基本パターン」を説明しますね。

(※伝えたいことを筋道立てて述べた文の集まり)



●パラグラフの型



パラグラフは、左図のように、3つの部分に分けて書くのが基本です。最初(①)と最後(③)は違う表現を使いながら、同じ内容にすることがポイントです。



英語は、自分の言いたいことを先に書くんですね! でも、何かから書けばいいんでしょうか…?

思ったことをいくつも書き出してみると、頭の中が整理されて書きやすくなりますよ。では、次の4つのステップに沿ってやってみましょう!



Let's Try [課題] 「好きな動物」について、理由を2つあげて書いてみよう。

●Step 1 まず最初に、与えられた課題について、候補をできるだけあげてみよう。



書き出したら、いろいろ浮かんできたな~! この中で理由がたくさん浮かびやすそうな「カピバラ」にしよう!

いい調子ね! それでは、次にその理由を、思い浮かべたくさん書いてみましょう。



●Step 2 Step1で決めた動物の好きな理由について、できるだけ多く書いてみよう。



この中から、書きやすそうな理由を2つ決めました!

いよいよパラグラフの型にあてはめて、英文を完成させましょう。



●Step 3 Step2で書いた理由から、2つ選んで英語にしてみよう。

理由 ① The capybara looks cute.

理由 ② My soul is healed when I see a capybara in a hot spring.

●Step 4 左のページの「パラグラフの型」にあてはめて、書いてみよう。

My favorite animal is ( the capybara ). I have two reasons.  
**First,** ( the capybara looks cute ). **Second,** ( my soul is healed when I see a capybara in a hot spring ). **For these reasons,** I like ( the capybara ) best.

●Step 5 最後に、つづりや文法の間違いないか、文章の見直しをしよう。

- 単語のつづり
- 動詞の形
- 単数・複数
- 主語と動詞がある
- 内容について

Follow Up 「ライティングのコツ」で学んだことに注意して、次のテーマから選んで書いてみよう。

1. 今ほしいもの
2. こわいもの【こと・人】
3. 好きな言葉【ことわざ】



活動に使える表現語彙集を巻末に掲載。生徒の**表現の幅**が広がります。

付録 1

表現語彙集

Lesson 9



●環境問題

- 酸性雨 acid rain
- 大気汚染 air pollution
- 気候変動 climate change
- 森林伐採 deforestation
- ゴミ問題 garbage problem
- 地球温暖化 global warming
- 騒音公害 noise pollution
- 海洋汚染 ocean pollution
- プラスチック汚染 plastic pollution
- 土壌汚染 soil pollution
- 水質汚染 water pollution

●環境問題に関連する語句

- 農業 agricultural chemicals
- 危機に瀕している be in danger
- 大気汚染を減らす cut down on air pollution
- サンゴ礁を傷つける damage coral reefs
- ゴミの投棄 dumping of garbage
- 絶滅危惧種 endangered species
- 排気ガス exhaust gas
- ゴミをビーチに散らかす litter the beach with trash
- 人口過密 overpopulation
- たくさんの木を植える plant many trees
- ～を防ぐ prevent ~
- 二酸化炭素の排出量を減らす reduce CO<sub>2</sub> emission
- ガソリンを節約する save gasoline
- 海にゴミを捨てる throw garbage into the ocean
- 廃棄物 waste
- 野生動物 wild animals

●絶滅危惧種

- ワニ crocodile / alligator
- ジュゴン dugong
- ホタル firefly
- カエル frog
- ゴリラ gorilla
- トカゲ lizard
- シロクマ polar bear
- トナカイ reindeer
- ラッコ sea otter
- ウミガメ sea turtle
- ヒバリ skylark
- スズメ sparrow
- トラ tiger

Lesson 10



●芸術

- 建物 building
- 書道 calligraphy
- 工芸 craft
- エッセイ essay
- 歌舞伎 kabuki
- 映画 movie
- 音楽 music
- ミュージカル musical
- 能 Noh
- 小説 novel
- オペラ opera
- 写真 photograph
- 絵画 picture
- 詩 poetry
- 陶芸 pottery
- 版画 print
- 彫刻 sculpture
- 染色 staining / dyeing
- 交響曲 symphony

●芸術関連の動詞(過去分詞)

- build(建てる) → built
  - compose(作曲する) → composed
  - discover(発見する) → discovered
  - invent(発明する) → invented
  - make(作る) → made
  - paint(描く) → painted
  - produce(制作する) → produced
  - take(撮る) → taken
  - write(書く) → written
- 「変化形のつくり方」「不規則動詞活用表」⇒(p.122, 126)



Lesson 11



●職業 2

- 自動車整備士 auto mechanic
- パン職人 baker
- バスの運転手 bus driver
- 船長 captain
- 介護士 care worker
- 大工 carpenter
- 漫画家 cartoonist
- コック, 調理師 cook
- ダンサー dancer
- 歯科医 dentist
- 編集者 editor
- エンジニア engineer
- 芸能人 entertainer
- 消防士 firefighter
- 漁師 fisher
- 客室乗務員 flight attendant
- 花屋 florist
- 庭師 gardener
- 美容師 hairdresser
- イラストレーター illustrator
- 通訳者 interpreter
- 幼稚園の先生 kindergarten teacher
- 弁護士 lawyer
- 郵便配達員 mail carrier
- ミュージシャン musician
- 看護師 nurse
- 保育士 nursery school teacher
- 会社員 office worker
- 菓子職人, パティシエ pastry chef, patissier
- トリマー pet groomer
- 薬剤師 pharmacist
- 写真家 photographer
- パイロット pilot
- 警察官 police officer
- プロ野球選手 professional baseball player
- プロサッカー選手 professional soccer player
- 教授 professor
- プログラマー programmer
- 公務員 public servant
- 記者 reporter
- 先生 teacher
- ニュースキャスター TV anchor
- 獣医 vet
- ゲームクリエイター video game creator
- 声優 voice actor
- 気象予報士 weather forecaster
- ユーチューバー YouTuber

Lesson 12



●世界遺産

- アブ・シンベル神殿 Abu Simbel
- アンコール・ワット Angkor Wat
- カッパドキア Cappadocia
- ケルン大聖堂 Cologne Cathedral
- マチュ・ピチュ Machu Picchu
- モアイ像 Moai Statues
- モン・サン・ミッシェル Mont-Saint-Michel
- ナスカ Nazca
- サグラダ・ファミリア Sagrada Familia
- ストーンヘンジ Stonehenge
- アクロポリス the Acropolis
- コロセウム the Colosseum
- ガラパゴス諸島 the Galapagos Islands
- グランド・キャニオン the Grand Canyon
- 万里の長城 the Great Wall
- ベルサイユ宮殿 the Palace of Versailles
- ギザのピラミッド the Pyramids of Giza
- 自由の女神像 the Statue of Liberty
- タージ・マハル the Taj Mahal
- ロンドン塔 the Tower of London
- ウルル Uluru

●その他の表現

- 世界遺産登録地 World Heritage Site
- 世界遺産 World Heritage
- 自然遺産 Natural Heritage
- 文化遺産 Cultural Heritage
- 複合遺産 Mixed Heritage
- 危機遺産 World Heritage in Danger
- 紀元前～年 ~ BC
- 西暦～年 AD ~
- 世紀 century
- 古代の ancient
- 中世の medieval
- 文明 civilization
- 目的, 行き先 destination
- 名所 famous place
- 歴史上の historical
- 建造物 monument
- 国宝 national treasure
- 保存 preservation
- 遺跡 remains(※複数形で)
- 修復 restoration
- ユネスコ, 国際連合教育科学文化機関 UNESCO [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization]
- 眺め, 景色 view / scenery