

『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	Get Ready! 1~4	(1) ア  (2) アイ  (3) ① ウ (ア) (イ)	●中学までに学習した「アルファベット」「単語の書き方」「辞書の引き方」「教室での英語の使用」について、イラストなどを参考にして、理解することができる。  ●中学までに学習した「アルファベット」「単語の書き方」「辞書の引き方」「教室での英語の使用」について、理解して言語活動へつなげることができる。	Get Ready! 1 アルファベットを書いてみよう	・文字	○	○	○		○	[知識] 中学までに学習した「アルファベット」「単語の書き方」「辞書の引き方」「教室での英語の使用」を理解している。	[L] 英語を正確に聞いて、どの絵を指しているのかを聞き取っている。  [R] 基本的な単語の意味を正確に理解している。	[L] 英語を正確に聞いて、どの絵を指しているのかを聞き取ろうとしている。  [R] 基本的な単語の意味を正確に理解しようとしている。	4
				Get Ready! 2 さがしてみよう 書いてみよう	・単語	○	○	○		○	[技能] [L] 英語を正確に聞いて、どの絵を指しているのかを聞き取る技能を身に付けている。  [R] 基本的な単語の意味を正確に理解する技能を身に付けている。	[Sや] 相手に理解してもらえるような発音で、基本的な単語の発声、教室英語の対話をしている。  [W] 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いて、正しく書いている。	[Sや] 相手に理解してもらえるような発音で、基本的な単語の発声、教室英語の対話しようとしている。  [W] 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いて、正しく書こうとしている。	
				Get Ready! 3 辞書で調べてみよう			○			○	[Sや] 相手に理解してもらえるような発音で、基本的な単語の発声、教室英語の対話をする技能を身に付けている。			
				Get Ready! 4 言ってみよう 使ってみよう		○	○	○		○	[W] 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いた、正しく書く技能を身に付けている。			
	のちゃんの英文法		●中学までに学習した文法（主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞）について、イラストなどを参考にして、理解することができる。  ●中学までに学習した文法（主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞）について、理解して言語活動へつなげることができる。  [Sや] 中学までに学習した文法を用いて、自分のことを話して伝え合うことができる。		・主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞			○		[知識] 中学までに学習した文法（主語、be動詞、一般動詞、目的語、形容詞、副詞、前置詞、冠詞）を理解している。  [技能] [Sや]中学までに学習した文法を用いて、自分のことを話して伝える技能を身に付けている。	[Sや] 中学までに学習した文法を用いて、自分のことを話して伝えたりしている。	[Sや] 中学までに学習した文法を用いて、自分のことを話して伝えたりしようとしている。	2	

『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
5	LESSON 1 Colors of Spring	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア)	●春について、理解して考えを深めることができる。  ●色／春についてやりとりができる。  [L] 春についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] 春についての対話を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 色／春について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。	SECTION 1~2  本文  TALK!	春についての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  色／春について、意見を交換する。	○	○				[知識] be動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。  [技能] [L] 春について、be動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] 春について、be動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [Sや] 色／春について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。	[L] 春についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] 春について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 色／春について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[L] 春についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 春について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 色／春について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	2

『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
5	LESSON 2 Dick Bruna	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア)	●ディック・ブルーナさんについて、理解して考えを深めることができる。  ●キャラクター／本についてやりとりができる。  [L] ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。  [R] ディック・ブルーナさんについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。	SECTION 1~2  本文  TALK!	ディック・ブルーナさんについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  キャラクター／本について、意見を交換する。	○	○				[知識] be動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。  [技能] [L] ディック・ブルーナさんについて、be動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] ディック・ブルーナさんについて、be動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] キャラクター／本について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。	[L] ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。  [R] ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[L] ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。	2

『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6	LESSON 3 Interesting Sports	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア)	●おもしろいスポーツについて、理解して考えを深めることができる。 ●スポーツ／過去の行動についてやりとりができる。 [L] おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] おもしろいスポーツについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。	SECTION 1~2 本文 TALK!	おもしろいスポーツについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 スポーツ／過去の行動について、意見を交換する。	○	○				[知識] 進行形に関する事項を理解している。 [技能] [L] おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] スポーツ／過去の行動について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。	[L] おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや] スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[L] おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや] スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	2

『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
7	LESSON 4 Pictograms	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●ピクトグラム/ジェスチャーの役割について、理解して考えを深めることができる。  ●オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについてやりとりしたり、趣味について発表することができる。  [L] ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] ピクトグラムの役割について読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 趣味について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。	導入	WARM UP!  QUIZ!	興味や将来について、やりとりする。  ピクトグラムに関する写真を見ながら、やりとりする。			○			[知識] 助動詞/動名詞に関する事項を理解している。 動作を表すときの表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] ピクトグラム/ジェスチャーについて、助動詞/動名詞や、説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] ピクトグラムの役割についての発表について、助動詞/動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] 趣味について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。	[L] ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 趣味について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。	[L] ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] オリンピック/ピクトグラム/自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 趣味について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	5
				SECTION 1~3	本文	ピクトグラムの役割についての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				まとめ・活動	TALK!	オリンピック/ピクトグラムについて、意見を交換する。			○						
					SUM UP!	ピクトグラムの役割について読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○				
					PRACTICE!	助動詞/動名詞の使い方を確認する。 助動詞を使って、自分のできることについてやりとりする。 動名詞を使って、趣味について発表する。 助動詞を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	○		○	○					
					CHALLENGE YOURSELF!	ジェスチャーについての説明から、概要や詳細を聞き取る。 ジェスチャーについて説明を完成させ、友だちに伝える。	○		○						

『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
9	LESSON 5 We Are Part of Nature	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●岩合光昭さんへのインタビューについて、理解して考えを深めることができる。  ●ネコ／職業／自然／ポスターへの意見についてやりとりしたり、ポスターの提案理由について書いて発表することができる。  [L] 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] 岩合光昭さんへのインタビューを読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP!	動物やペットについて、やりとりする。			○			[知識] 不定詞に関する事項を理解している。 提案するときの表現の意味や働きを理解している。	[L] 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	5
					QUIZ!	地図や岩合光昭さんに関する写真を見ながら、やりとりする。			○			[技能] [L] 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[R] 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。	[R] 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
				SECTION 1~3	本文	岩合光昭さんへのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[R] 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[Sや] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
					TALK!	ネコ／職業／自然について、意見を交換する。			○			[Sや] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。	[S発] 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。	[S発] 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	
				まとめ・活動	SUM UP!	岩合光昭さんへのインタビューについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○	[S発] 英語を勉強する目的について不定詞を用いたり、ポスターの提案理由について提案するときの表現を用いたりして、発表する技能を身に付けている。	[W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	
					PRACTICE!	不定詞の使い方を確認する。 不定詞を使って、英語を勉強する目的について発表する。 不定詞を使って、文房具についてやりとりする。 不定詞を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	○		○	○		[W] ポスターの提案理由について、提案するときの表現を用いて、書く技能を身に付けている。			
					CHALLENGE YOURSELF!	ポスターへの意見を、やりとりする。 ポスターの提案理由を、書いて発表する。			○	○	○				



『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
11	LESSON 7 Artificial Intelligence	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●AIについて、理解して考えを深めることができる。  ●ロボット／ペット／和食／AI製品についてやりとりしたり、本／AI製品について書くことができる。  [L] AIについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] AIについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] <b>ロボット／ペット／和食／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</b>  [W] 本／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP!	AIやロボットについて、やりとりする。			○			[知識] 受け身に関する事項を理解している。 意見を伝えるときの表現の意味や働きを理解している。	[L] AIについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] AIについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	5
					QUIZ!	AIに関する写真を見ながら、やりとりする。			○				[R] AIについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。	[R] AIについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
				SECTION 1~3	本文	AIについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[技能] [L] AIについて、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[Sや] <b>ロボット／ペット／和食／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</b>	[Sや] <b>ロボット／ペット／和食／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</b>	
				まとめ・活動	SUM UP!	AIについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○	[R] AIについて、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[W] 本／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[W] 本／AI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	
					PRACTICE!	受け身の使い方を確認する。 受け身を使って、和食についてやりとりする。 受け身を使って、本について書く。 受け身を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	○		○		○	[Sや] <b>ロボット／ペット／和食／AI製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</b>			
					CHALLENGE YOURSELF!	AI製品についての意見を、書く。 推薦するAI製品について、やりとりする。			○		○	[W] 本について受け身を用いたり、AI製品について意見を伝えるときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。			

『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
12	LESSON 8 Is There a Santa Claus?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●サンタクロースについて、理解して考えを深めることができる。  ●サンタクロース／信念／人物当てについてやりとりしたり、プレゼント／ポスターについて書くことができる。  [L] サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] サンタクロースについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [W] プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP!	クリスマスツリーやクリスマスケーキについて、やりとりする。			○			[知識] 関係代名詞に関する事項を理解している。	[L] サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	5	
					QUIZ!	地図やクリスマスに関する写真を見ながら、やりとりする。			○			[技能] [L] サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[R] サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。	[R] サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。		
				SECTION 1~3	本文	サンタクロースについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[R] サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[Sや] サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。		[Sや] サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。
				まとめ・活動	SUM UP!	サンタクロースについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○				○	[R] サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[W] プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えていく。		[W] プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。
					PRACTICE!	関係代名詞の使い方を確認する。 関係代名詞を使って、人物当てについてやりとりする。 関係代名詞を使って、プレゼントについて書く。 関係代名詞を含んだ説明の概要や要点を聞き取る。	○		○			○	[Sや] サンタクロース／信念／人物当てについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。			
					CHALLENGE YOURSELF!	ポスターに書かれている情報を、読んで書く。 ポスターに書かれている情報をもとに、メールを書く。		○				○	[W] プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。			

『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
1	LESSON 9 Kids' Guernica	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●ゲルニカについて、理解して考えを深めることができる。  ●ゲルニカ／絵を描くことについてやりとりしたり、アンケート／動画について発表したり、場所の説明／メールの質問への返事を書くことができる。  [L] ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] ゲルニカについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP!  QUIZ!	絵の鑑賞や平和について、やりとりする。  地図やゲルニカに関する写真を見ながら、やりとりする。			○				[知識] 分詞／関係副詞に関する事項を理解している。 質問やメッセージに応答するときの表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] ゲルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] ゲルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] ゲルニカ／絵を描くことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] アンケートについて分詞を用いたり、動画について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身に付けている。  [W] 場所の説明について関係副詞を用いたり、動画について質問やメッセージに応答するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。	[L] ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。  [W] 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[L] ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って伝えようとしている。  [R] ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えようとしていたりしている。  [S発] アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。  [W] 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	5	
				SECTION 1~3	本文	ゲルニカについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○									
				まとめ・活動	SUM UP!	ゲルニカについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○				○					
					PRACTICE!	分詞／関係副詞の使い方を確認する。分詞を使って、アンケートについて発表する。関係副詞を使って、場所の説明について書く。分詞を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	○					○	○				
					CHALLENGE YOURSELF!	参加を呼びかける動画を、発表する。メールの質問への返事を書く。		○				○	○				

『VISTA English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
2	LESSON 10 Ethical Fashion	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	<p>●エシカルファッションについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●ファッション／比較についてやりとりしたり、動物について発表したり、エネルギーについて書くことができる。</p> <p>[L] エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[R] エシカルファッションについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[Sや] ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 動物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。</p>	導入	WARM UP!	ショッピングやTシャツについて、やりとりする。			○				[知識] 比較の表現に関する事項を理解している。	[L] エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	5
					QUIZ!	ファッションやSDGsに関する写真を見ながら、やりとりする。			○					[R] エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。	[R] エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
				SECTION 1~3	本文	エシカルファッションについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[技能] [L] エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[Sや] ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	
					TALK!	ファッションについて、意見を交換する。			○					[S発] 動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。	[S発] 動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	
				まとめ・活動	SUM UP!	エシカルファッションについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○				○	[W] エネルギーについて、環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。	[W] エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。	[W] エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	
		PRACTICE!	比較の表現の使い方を確認する。比較の表現を使って、科目／機器についてやりとりする。比較の表現を使って、動物について発表する。比較の表現を含んだ説明の概要や要点を聞き取る。	○		○	○			[Sや] ファッション／比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。						
		CHALLENGE YOURSELF!	エネルギーについての意見を、メモに書く。エネルギーについての意見を、ブログに書く。						○	[S発] 動物について、比較の表現を用いて、発表する技能を身に付けている。						