

# 精選現代の国語



令和4年度新刊  
現国704

A5判256ページ  
・10単元  
・学びを広げる  
・資料編



教材一覧  
紙面紹介  
p.6 p.4

■著者  
岩崎昇一 元東京都立国際高等学校  
三浦和尙 愛媛大学名誉教授  
指導書 p.16  
生徒用教材 p.20  
採用校向けサポート p.42  
学習者用デジタル教科書 p.45

## 特色

読解教材中心の単元構成で、授業づくりがスムーズです。

「話す・聞く」「書く」「読む」「読む」各領域別の単元構成。それぞれの単元が読解教材中心で、カリキュラムや授業を組み立てやすくなっています。

現代のかつ多様な教材が、生徒の主体性と探究心を引き出します。

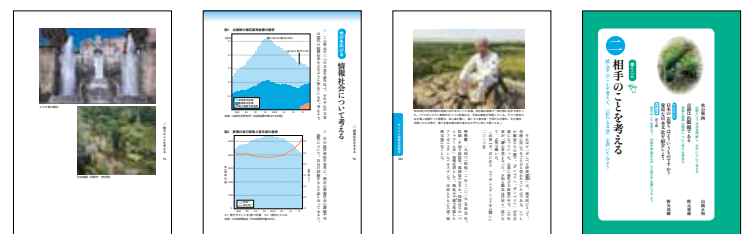
言語と民族、比較文化、平和や地球環境、国際協力、科学技術や芸術、歴史、人間としての生き方など、多様なテーマ・文種を取り上げています。

充実した言語活動で、学びが広がります。

各単元に、複数の読解教材と合わせて「学びを広げる」を配置。しっかりとした文章の読み取りから探究的な活動まで、複数教材を関連させた国語学習をスムーズに行えるようになっています。

効果的な写真・図版が、資料の読み取り力を高めます。

グラフ資料や図版・写真を効果的に配置し、読解を助けるとともに、資料・図表の読み取りのトレーニングにもつながります。



■著者  
稲井達也 大正大学  
加藤康子 元梅花女子大学  
佐々木秀穂 札幌新陽高等学校  
澤口哲弥 神奈川大学  
高野光男 元東京都立産業技術高等専門学校  
田中宏幸 安田女子大学  
丹野潤 東京都立西高等学校  
戸塚学 武蔵大学  
宮岡良成 会津大学  
安田正典 愛知淑徳大学  
若松伸哉 愛知県立大学

# 新現代の国語



令和4年度新刊  
現国705

A5判240ページ  
・10単元  
・学びを深める  
・資料編



教材一覧  
紙面紹介  
p.12 p.10

■著者  
岩崎昇一 元東京都立国際高等学校  
三浦和尙 愛媛大学名誉教授  
指導書 p.16  
生徒用教材 p.20  
採用校向けサポート p.42  
学習者用デジタル教科書 p.45

## 特色

指導と評価の流れにそった単元構成で、そのまま授業ができます。

目標を立て、その達成に向けた学習活動を行い、評価するという流れにそった単元・教材構成で、そのまま授業づくりにつながられます。

明解かつ多様な教材が、生徒の興味・関心を喚起します。

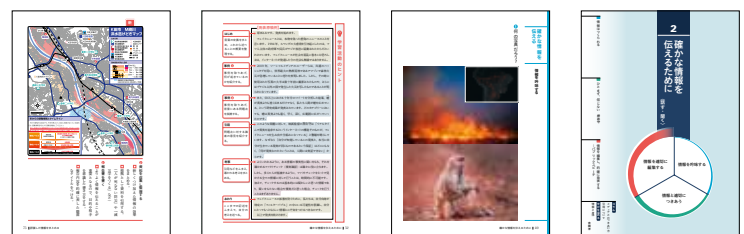
現代社会を生きる上で必要となる多様な話題を扱った教材が、各単元の学習目標にそって配置されています。

豊富なヒント・参照情報が、学習活動をサポートします。

活動の手引きでは、モデル例も交えつつ、手順や流れを丁寧に解説。コラム、表現テーマ例集など参照情報も充実しています。

豊富な資料や図版・写真が、生徒の学ぶ意欲を引き出します。

グラフ資料や図版・写真を豊富に掲載しており、読解を助けるとともに、幅広いテキストの読み取りにふれることができます。



■著者  
岩崎昇一 元東京都立国際高等学校  
三浦和尙 愛媛大学名誉教授  
飯間浩明 早稲田大学  
小川一美 東京都立小石川中等教育学校  
齋藤祐 中央大学杉並高等学校  
佐野正俊 拓殖大学  
高木展郎 横浜国立大学名誉教授  
高山実佐 國學院大学  
早川香世 東京都立国際高等学校  
榊井英人 関西大学  
宮本浩治 岡山大学

# 新現代の国語 教材一覧

## 入門



### 1 わかり合うために

〈読む〉

言葉と声で表そう

伝え合い(コミュニケーション)に大事なことを考える

◆コラム 情報を読む―統計資料の読み方扱い方―

届く言葉、届かない言葉

◆コラム 「要約」と「要旨」

わかりあえないことから

聞く力

情報はつくられる

◆コラム メディアとのつきあい方

ひとまず、信じない

◆コラム 引用について

情報を編集し、的確に発表する―パブリックスピーチ

学びを深める

情報と身体

吉岡洋

人が死なない防災

◆コラム わかりやすく伝える

減災学をつくる

◆コラム 情報の編集

評価した情報をまとめる―報告書

◆コラム やさしい日本語

学びを深める

情報の「メタ」化

読むことのレッスン

◆コラム 分けることの長所と短所

水の東西

◆コラム 問題・結論・理由

コインは円形か

◆コラム 思う文章と考える文章

鷲田清一

平田オリザ

阿川佐和子

押井守

片田敏孝

矢守克也

外山滋比古

飯間浩明

山崎正和

佐藤信夫

国語教科書における定番教材「水の東西」「コインは円形か」をもとに、「読む」ということそのものについて考えます。

防災・減災について、ハザードマップや「やさしい日本語」など、国語および情報の観点から考えることができる単元です。

### 5 場に応じて

伝えるために

〈話す・聞く〉

中身当てクイズ

◆コラム 情報とコミュニケーション

読み比べる―海ガメの無念

◆コラム 論理と感情

構成や展開を意識して発表する―プレゼンテーション

学びを深める

マルジャーナの知恵

折々のことば

◆コラム 言葉を拾う

宝探してみたいに本の世界へ入っていきます

◆コラム 読書はつながりの中で

情報を整理して推薦する―ブックトーク原稿

◆コラム コミュニケーションとしての読書

学びを深める

ぐうぜん、うたがう、読書のススメ

檻の中の「街」

◆コラム 対話と思考を起動させる

小さな哲学者

◆コラム 意思決定・合意形成のための会議

多様な意見に触れる―パネルディスカッション

ありのままの世界は見えない

ものごとことば

田中真知

◆コラム レトリック

情報を活用して説得的に書く―小論文

◆コラム 推敲

書いた文章を批評し合う―推敲

学びを深める

真実はひとつじゃない

森達也

読書家でもある女優・芦田愛菜さんの文章など、「読書」を中心的なテーマとして取り上げた単元です。

### 8 よりよい書き手になるために

〈書く〉

### 7 考えを共有していくために

〈話す・聞く〉

### 6 説得力を高めるために

〈書く〉

## まとめ

### 資料編

- ・話し合いの方法
- ・文章の方法
- ・情報の収集と発信
- ・「思考の方法」一覧
- ・論理的な文章の特徴
- ・実用的な文章の特徴
- ・言語活動のための用語集
- ・高等学校で学習する音訓のある常用漢字一覧

# 新現代の国語 単元構成



## 単元扉

### 教材

確かな情報を伝える

情報を意味する

何の写真をどう？



確かな情報を伝えるために | 40

## 2 確かな情報を伝えるために



三つの教材で段階的に学習に取り組んでいくことを、単元扉で示しています。



## 学びを深める

### 学びを深める

「学びを深める」は、各単元のテーマに関連した少し長めの文章です。文章後に、内容理解の手引きとして「読みナビ」を配置しています。

「読みナビ」は、本文の重要な部分や、理解が難しい部分について、読み手へのヒントや問いかけを提示する機能です。

「学びを深める」は、各単元のテーマに関連した少し長めの文章です。文章後に、内容理解の手引きとして「読みナビ」を配置しています。

確かな情報を伝える

情報と適切につきあう

1 次の文章を読んで、情報と適切につきあう方法について話し合おう。

## ひとせず、信じない

押井守

自分が知覚しているこの現実と、本当に自分が生きている現実が同じものであるという保証はどこにもない。ある解剖学者が話していたが、人間の脳自体が、この世界をパーチャルに理解しているのだ。何が現実なのかということは、人間には実証できないのだ。確かに今、僕の目の前にコップがある。どうして、そこにコップがあるのかと思えない。しかし、そのことも僕の手に伝わるコップの実証。知識・覚える・覚める

確かな情報を伝える

情報を適切に編集する

1 情報を適切に扱うにはどうすればよいか、情報は「つくれる」と「つまずく」などでも参考にしよう。

2 自分で調べた資料を加えて考えをまとめる。

3 まとめた自分の考えを三分間で発表しよう。

それぞれの教材の冒頭で、学習活動とねらいを明示しています。

1 パブリックスピーチをしよう。聞き手を意識したスピーチスクリプトを作成しよう。聞き手を意識したスピーチスクリプトを作成しよう。聞き手を意識したスピーチスクリプトを作成しよう。

1 原稿づくりのポイント。話す内容は、次のような型を意識しよう。はじめ(序論) テーマを伝える/聞き手の共感を得る。なか(本論) 理由と考察。言いたいこと(結論)の根拠。理由・事例を三つほど用意する。おわり(結語) 自分の考えを述べ、全体を締めくくる。

2 話し手のポイント。原稿がまとまったら、話す前にスピーチ内容を確認し、イメージトレーニングをしてみよう。原稿の確認に慣れることができる。

## 振り返り

単元の最後には「振り返り」を配置し、学んだことを確認する活動を設定しています。観点別評価にも活用できます。

三つの教材を段階的・有機的に学んでいく流れを、紙面デザイン上でも視覚化しています。

情報を整理するために。ひとせず、信じないとあるが、なぜ「ひとせず」なのか説明してみよう。



押井守 著

自分が知覚しているこの現実と、本当に自分が生きている現実が同じものであるという保証はどこにもない。ある解剖学者が話していたが、人間の脳自体が、この世界をパーチャルに理解しているのだ。何が現実なのかということは、人間には実証できないのだ。確かに今、僕の目の前にコップがある。どうして、そこにコップがあるのかと思えない。しかし、そのことも僕の手に伝わるコップの実証。知識・覚える・覚める

1 自分が知覚しているこの現実と、本当に自分が生きている現実が同じものであるという保証はどこにもない。ある解剖学者が話していたが、人間の脳自体が、この世界をパーチャルに理解しているのだ。何が現実なのかということは、人間には実証できないのだ。確かに今、僕の目の前にコップがある。どうして、そこにコップがあるのかと思えない。しかし、そのことも僕の手に伝わるコップの実証。知識・覚える・覚める

# 新現代の国語 編集上の工夫



## 丁寧な手順解説、活動事例

【発表原稿例】

ファイブニュースとは、本物を持った虚偽のニュースのことを言います。1994年、ロシアの大統領を引き起こしたことは、フツ人主体の政府軍や民兵がラジオ放送に煽動されたからといわれています。ファイブニュースの社会を騒がせました。インターネットが発達した今の社会も同様ではありません。

2019年、ソーシャルメディアのユーザーらは、共通のハッシュタグを用い、世界最大の熱帯雨林であるアマゾンで森林火災が急増していることに怒りを表明しました。しかし、その時に使用された写真の大半は数十年前に撮影されたものや、さらにはアマゾン以外の場所で発生した火災を写したものであることが明らかになっていました。

また、SNS上における半信半疑のツイートが分析した結果、疑が真実よりも速く広まるだけでなく、私たち人間が騙されている、という研究成果が発表されています。どのカテゴリーにおいても、噂は真実よりも速く、早く、深く、広範囲に広がっているのです。

このような問題に対して、映画監督の押井守は「リアルタイムで真実を追求する」というインターネットの構造そのものが、ファイブニュースを生み出す仕組みになっている」と警鐘を鳴らしています。なぜなら「自分が知っているこの真実と、本当に自分が生きている現実が同じものであるという保証」はどこにもなく、「何が真実なのか」ということは、人間には真実ではない」からです。

よいわれるように、ある情報の事実性に疑いをもち、それを確かめるファクトチェック（事実確認）は確かに役に立ちます。しかし、多くの人が指摘するように、ファクトチェックをネットで見かける全ての情報に対して行うことは、時間的に不可能です。加えて、チェックするのは基本的には疑わしいと思われる情報であり、疑われない場合や事実だと思った場合、チェックを行うことはできません。

ファイブニュースの拡散を防ぐために、私たちは、自分自身が特定の「フィルターバブル」の中に入る可能性を認識し、自分にとってもっとも信頼性の高い情報こそを見つけておくべきなのです。以上で発表を終わります。

【発表原稿例】

ファイブニュースとは、本物を持った虚偽のニュースのことを言います。1994年、ロシアの大統領を引き起こしたことは、フツ人主体の政府軍や民兵がラジオ放送に煽動されたからといわれています。ファイブニュースの社会を騒がせました。インターネットが発達した今の社会も同様ではありません。

2019年、ソーシャルメディアのユーザーらは、共通のハッシュタグを用い、世界最大の熱帯雨林であるアマゾンで森林火災が急増していることに怒りを表明しました。しかし、その時に使用された写真の大半は数十年前に撮影されたものや、さらにはアマゾン以外の場所で発生した火災を写したものであることが明らかになっていました。

また、SNS上における半信半疑のツイートが分析した結果、疑が真実よりも速く広まるだけでなく、私たち人間が騙されている、という研究成果が発表されています。どのカテゴリーにおいても、噂は真実よりも速く、早く、深く、広範囲に広がっているのです。

このような問題に対して、映画監督の押井守は「リアルタイムで真実を追求する」というインターネットの構造そのものが、ファイブニュースを生み出す仕組みになっている」と警鐘を鳴らしています。なぜなら「自分が知っているこの真実と、本当に自分が生きている現実が同じものであるという保証」はどこにもなく、「何が真実なのか」ということは、人間には真実ではない」からです。

よいわれるように、ある情報の事実性に疑いをもち、それを確かめるファクトチェック（事実確認）は確かに役に立ちます。しかし、多くの人が指摘するように、ファクトチェックをネットで見かける全ての情報に対して行うことは、時間的に不可能です。加えて、チェックするのは基本的には疑わしいと思われる情報であり、疑われない場合や事実だと思った場合、チェックを行うことはできません。

ファイブニュースの拡散を防ぐために、私たちは、自分自身が特定の「フィルターバブル」の中に入る可能性を認識し、自分にとってもっとも信頼性の高い情報こそを見つけておくべきなのです。以上で発表を終わります。

●学習活動の手順やヒントを、図やイラスト、実際の例などを交えながら丁寧に解説しています。

## コラム・表現テーマ例集

### メディア・リテラシー

情報の確かさを保証する上で、唯一の正解はない。ゆえに、情報を受け取る側の確かさが問われる。メディア・リテラシーを高めるのは、自分の意識を磨くということである。次のようなテーマについて、資料を、発表したり、話し合ったりしよう。

① フェイクニュースにだまされないためには？

本單元でも扱ってきたように、世界中にフェイクニュースがあふれている。しかし、それがフェイク（偽）でそれがファクト（事実）なのかかわからないのが現状である。では、どうすればフェイクニュースにだまされないで済むのか、自分でできることを考えよう。

② メディアの役割とその変化って？

新聞・ラジオ・テレビ・インターネットと、この百年ほどを振り返って、さまざまなメディアが覇権を争ってきた。そもそもメディアとは、何かと何かを媒介する仲立ちのことである。メディアの歴史を振り返りながら、それぞれの役割の変化をまとめてみよう。

③ スマートフォンをどう活用する？

かつてスーパーコンピューターを使わなければできなかったようなことが、いまや私たちの手のひらに取った端末で実行できる。では、私たちの生活の一部とも言えるものになったその道具を、いったいどのように活用できるのだろうか、考えよう。

④ 考えるためのプロセス

□ 問いについて、まず今の自分の視点から考えてみる。  
□ 次に違う視点から考えてみる。調べたり、話を聞いたりする必要がある。  
□ その上で、もう一度考え直してみる。

53 | 表現テーマ例集

●教材間のコラムでは、学習活動の参考となる考え方、方法などを紹介。また、話し合い・グループ活動のテーマ設定の際に参照できる「表現テーマ例集」を、単元ごとに配置しています。

## 資料編

### 話し合いの方法

話し合いにはさまざまな形式があります。アイデアを出し合う場合、全員で何かを決めるとき、議論などを行うとき、目的や参加する人数に応じて使い分けましょう。

【グループディスカッション】

あるテーマについて、異なる立場や考え方の人たちが少数人数で意見交換をし、結論を一つにまとめたり、考えを広げたりする話し合い。グループごとに司会や記録などの役割を分担することで、効果的な話し合いになる。

【思考の方法】

思考の方法には、順序立てた方法と、比較する方法がある。

① 順序立てた方法

1. 問題の整理  
2. 情報の収集  
3. 情報の整理  
4. 結論の導出

② 比較の方法

1. 問題の整理  
2. 情報の収集  
3. 情報の整理  
4. 結論の導出

【発表の方法】

発表の方法には、話し合いの方法と、発表の方法がある。

① 話し合いの方法

1. 話し合いの方法  
2. 発表の方法

② 発表の方法

1. 発表の方法  
2. 話し合いの方法

資料編 | 208

●資料編には「話し合いの方法」や「思考の方法」、言語活動のための用語集など、実際の学習活動に活用できる情報が掲載されています。

## 豊富な図版・写真

① 何の写真だろうか？

正確な情報を確かめる

情報を吟味する

橋は人と人をつなげます

233 | 現代的な文書情報

75 | 吟味した情報をまとめる

140 | 確か情報を伝えるために

### 指導書

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全てそろったセット！

三三、〇〇〇円（税込）

#### ① 指導資料 [B5判・四分冊]

- 教材ごとに丁寧な解説を加え、わかりやすく具体的な授業展開例や、指導に役立つ情報を掲載しています。
- PDF版も付属します。

#### ② 教師用教科書 [A5判]

- 教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。授業準備の負担が軽減します。
- 指導書セット内に一冊同梱。分売可。

#### ③ 指導用データ内容紹介 [B5判]

- 付属の「指導用CD-ROM」および採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」からのダウンロードでご提供するさまざまな指導用データの内容を紹介しています。

#### ④ 指導用CD-ROM [1枚]

- 教科書原文テキスト（Word・1太郎）、教科書紙面データ（PDF）を収録。

#### ⑤ ダウンロードデータ

- 採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」▼p.43から、下記の指導用データをダウンロードできます。

### ダウンロードデータ一覧

Word: Word 本: 1太郎 PDF: PDF PP: パワーポイント \*アイコンがないものは、その他の形式のデータです。

- 基本テスト **W** **本** ……漢字や語句を確認する小テスト。

- テスト問題 **W** **本**

- ……教科書教材を使った難易度別テスト問題。Googleフォーム解答题データもあります。

- 構成・内容理解シート **W** **PP** ……穴埋めしながら本文の構成や内容を理解するワークシート。

- 本文語句シート **W** **本**

- ……本文の重要語句の意味を辞書で調べたり、短文を作ったりしながら定着させるワークシート。

- 本文漢字シート **W** **本** ……本文の重要漢字を練習して身につけるためのワークシート。「新のみ」

- 学習課題ノートデータ **W** **本** ……別売の「学習課題ノート」▼p.20のテキストデータ。

- 思考力・判断力・表現力トレーニング課題 **W** **本**

- ……思考力・判断力・表現力を育成するための記述式課題。

- 提示用パワーポイント **PP** ……本文の構成や内容を図解して提示するパワーポイントデータ。

- 提示用デジタルコンテンツ

- ……「ことまなビューア」やブラウザ上で、拡大や書き込みを行いながら提示できる教科書紙面データ。

- 付属教材集 **W** **本** ……教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集。テスト問題付き。

- 指導資料PDF版 **PP**

- ……指導書内の指導資料のPDF版。タブレットに入れて持ち運んだり、必要な情報を検索したりできます。

- ことまな辞書『新明解国語辞典第八版』『全訳読解古語辞典第五版』『全訳漢辞海第四版』

- ……Windows・iPadそれぞれ五台まで使えるライセンスが付属します。

- 評価支援ツール…観点別評価の記録、評定への換算ができるツール。▼p.42

- ……▼p.48

※「教師用教科書」のみを除く、「エッセンシャル版」(二七、五〇〇円(税込))もごさいます。

### 精選

#### 指導資料

<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>	<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>
<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>	<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>

### 精選

#### 教師用教科書

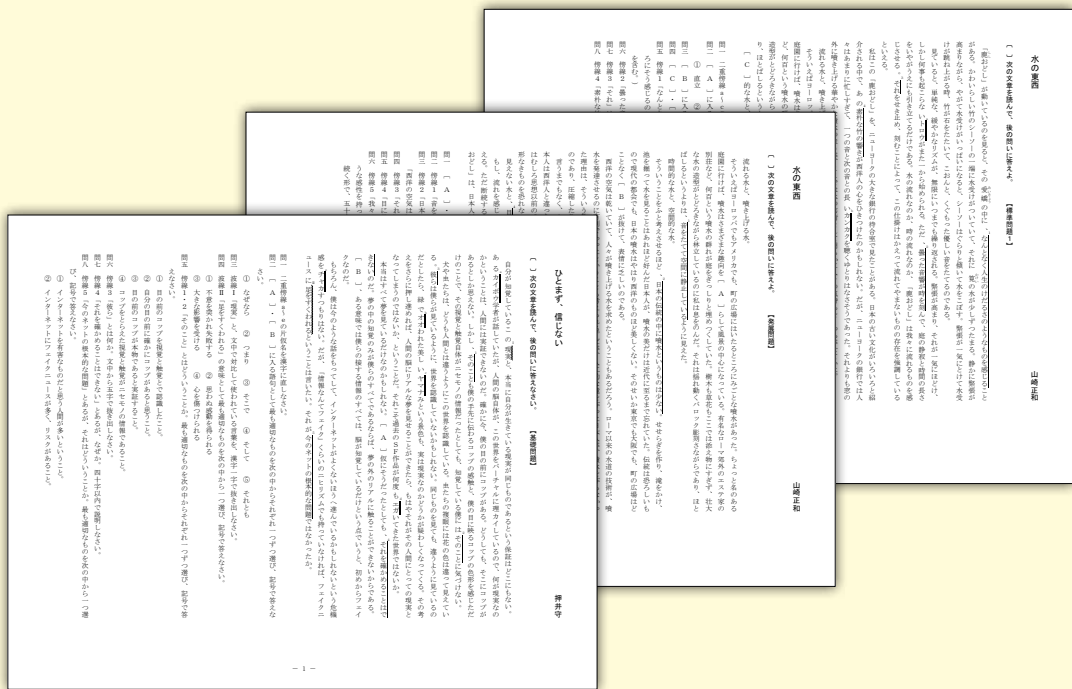
<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>	<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>
<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>	<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>

### 新

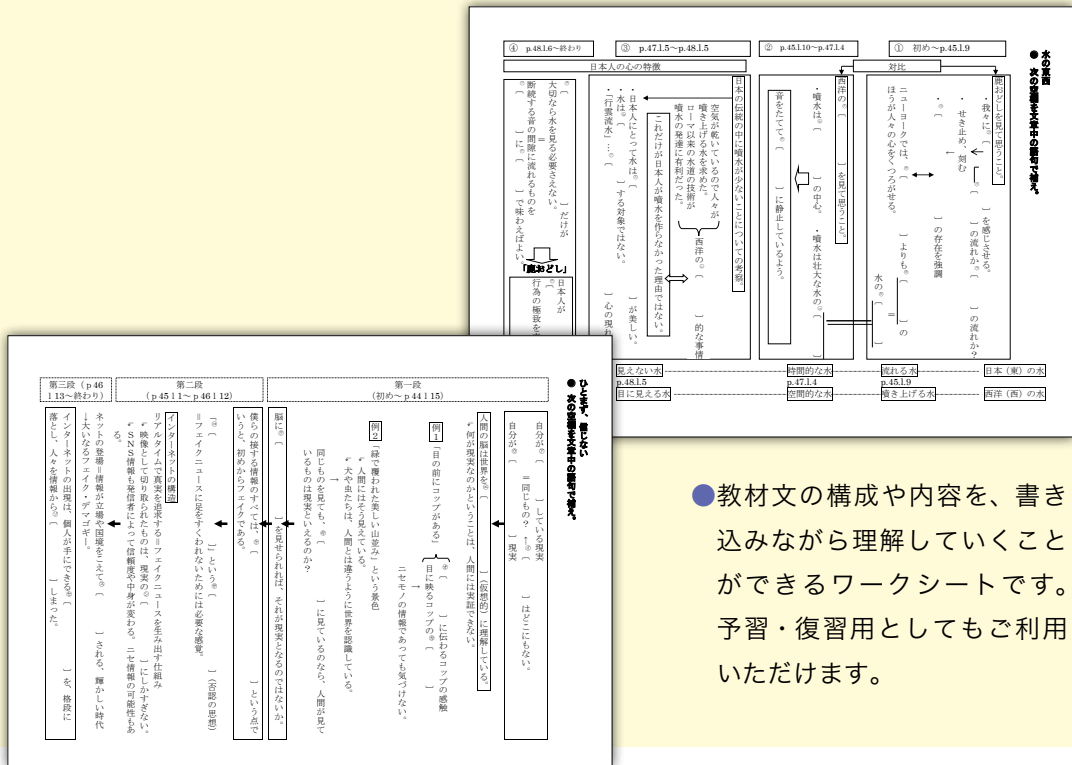
<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>	<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>
<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>	<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>

### 新

<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>	<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>
<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>	<p><b>水の東西</b></p> <p>山崎 聖都</p> <p>この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。そこで、この国語の授業では、水と人間の関わりについて学びたい。</p>



『精選』は標準・発展の2段階、『新』は基礎・標準・発展の3段階のテスト問題をお使いいただけます（各段階の中に複数のテストがある教材もございます）。Google フォームで使える解答用フォームもご用意します。



●教材文の構成や内容を、書き込みながら理解していくことができるワークシートです。予習・復習用としてもご利用いただけます。

付属教材集

●付属評論教材集（現代の国語）2書名共通

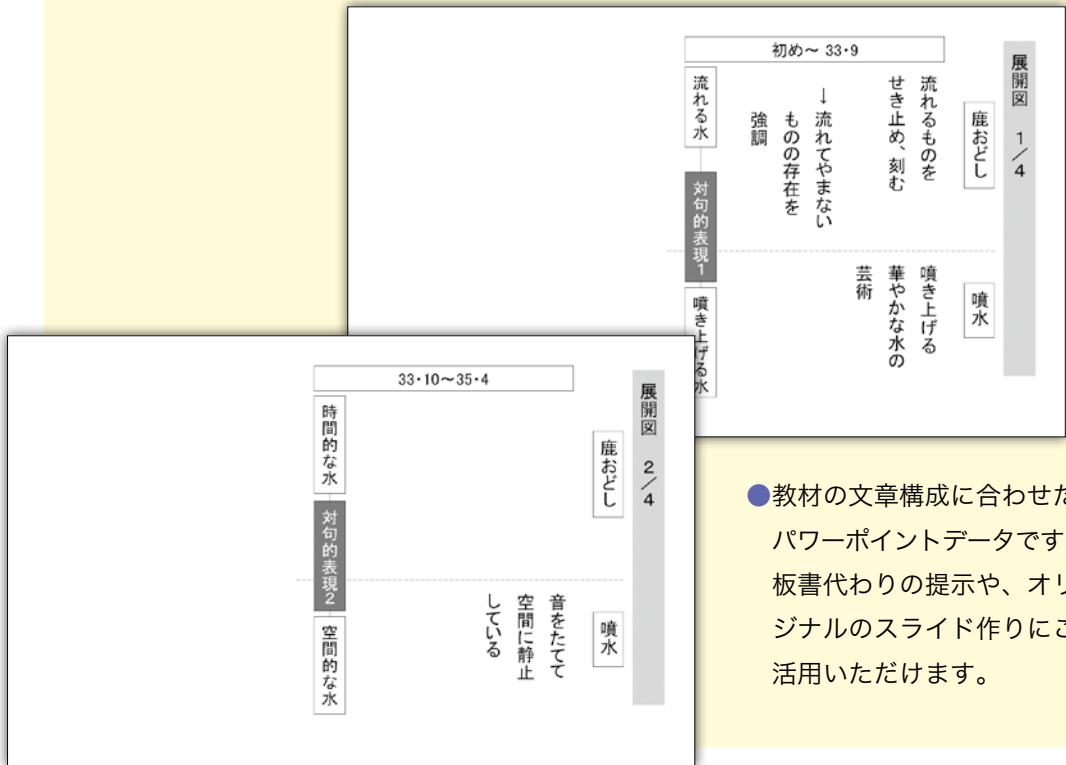
- 「美しい」の境界を飛び越えよう（田中真知）
- 〈思想〉の現在形（吉岡洋）
- 創造力のゆくえ（加藤周一）
- 大学制度揺さぶるネット―情報の独占・落差の終焉（黒崎政男）
- 絶え間のない流れの中にある生命（福岡伸一）
- 日本人と日本語（野元菊雄）
- 美を求める心（小林秀雄）
- 無常のリズム（山崎正和）
- 「もの」の科学から「こと」の科学へ（池田清彦）
- 余暇について（内山節）

●付属文学教材集（三省堂国語教科書共通）

- 猿（芥川龍之介）
- 猿ヶ島（太宰治）
- 清兵衛と瓢箪（志賀直哉）
- なめとこ山の熊（宮沢賢治）
- 猫町（萩原朔太郎）
- 富嶽百景（太宰治）
- 夢十夜第一夜・第六夜（夏目漱石）
- 羅生門（芥川龍之介）
- 壱のうへ（三好達治）
- 汚れたちまつた悲しみに……（中原中也）

●幅広いカリキュラム・授業展開にお使いいただけるよう、付属教材集をご用意しています。また、それぞれに実力問題がついています。

提示用パワーポイント



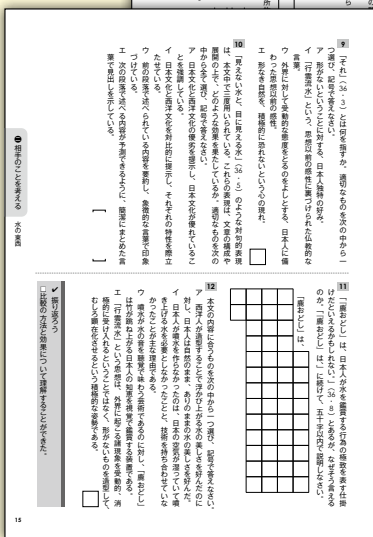
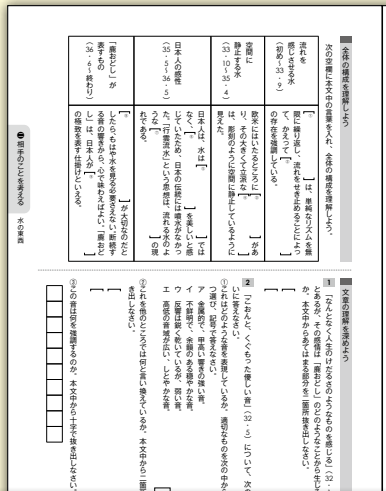
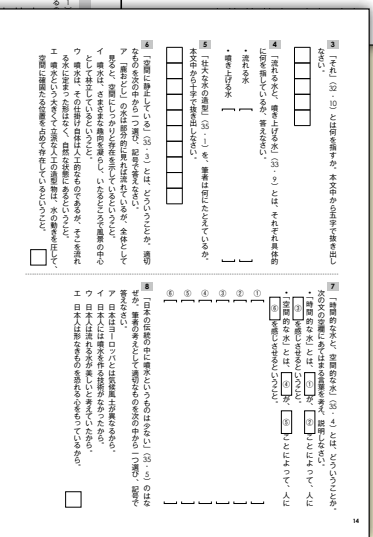
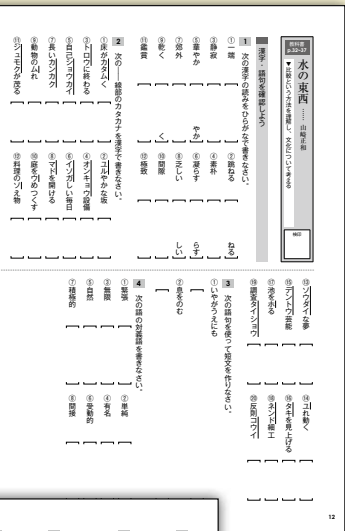
●教材の文章構成に合わせたパワーポイントデータです。板書代わりの提示や、オリジナルのスライド作りにご活用いただけます。

# 生徒用教材

『精選 現代の国語』学習課題ノート

【B5判8ページ十別冊解答解説】

七二五円（税込）



『精選 現代の国語』  
学習者用デジタル教科書

一、六五〇円（税込）

p.45

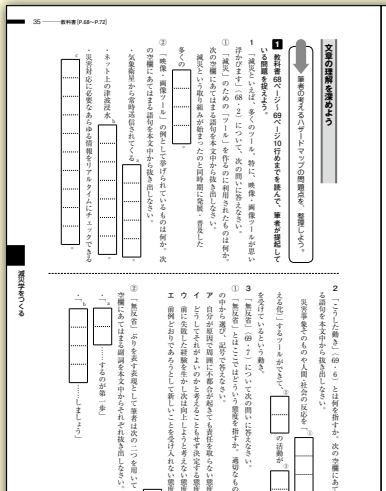
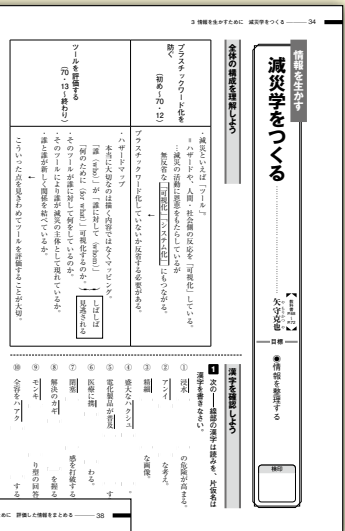


●各教材の漢字・語句、および内容理解のための問題で構成されています。

『新現代の国語』学習課題ノート

【B5判96ページ十別冊解答解説】

七二五円（税込）



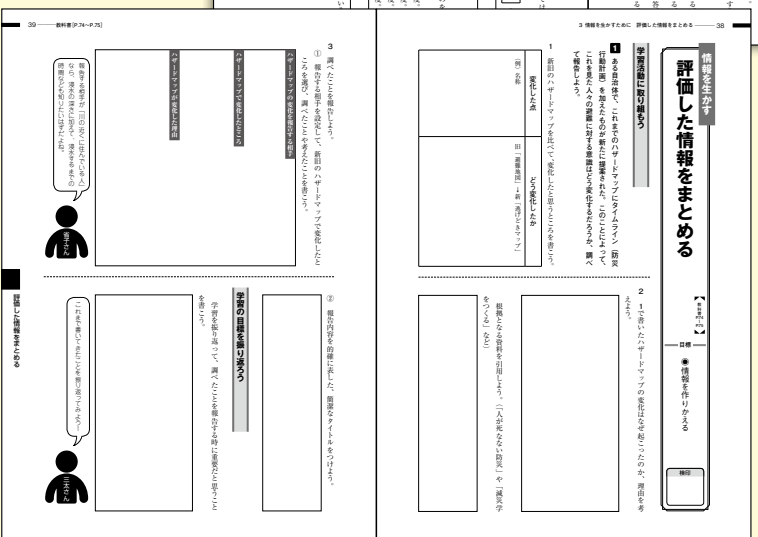
『新現代の国語』  
学習者用デジタル教科書

一、六五〇円（税込）

p.45



●各教材の漢字・語句問題と内容理解のための問題、および学習活動のための書き込みページで構成されています。



# 三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

教科書上で「振り返り」を明示。  
QRコード↓振り返りで  
自己評価も！



(「精選 現代の国語」の例)

観点別評価に対応した、  
単元ごとの評価規準例を  
ご用意しています。

月	単元	配当時間	「教材名」 ●教材のねらい	学習活動	学習指導要領の指導事項 ◆言語活動例	評価規準
4 5	1 5	1 わかり合うために	「伝え合いに大事なことを考える」 ●情報を読み解く	1 「国語に関する世論調査」によると、相手との伝え合い(コミュニケーション)では何が重視されているか考える。 2 相手との伝え合い(コミュニケーション)の中で自分が重視していることは何か、考える。 3 考えたことをまわりの人と話し合う。 ※表現テーマ例集「コミュニケーション」  「届く言葉、届かない言葉」 ●情報を要約する	<b>知識及び技能</b> <b>言葉の特徴や使い方</b> ア 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解すること。 ウ 常用漢字の読み慣れ、主なる常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。  <b>情報</b> ア 主張と論拠など情報と情報との関係について理解すること。  <b>思考力、判断力、表現力等</b> ア 文章の種類を踏まえて	<b>知識・技能</b> ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読み慣れ、主なる常用漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 ・主張や論拠など情報と情報との関係について理解している。  <b>思考・判断・表現</b> ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 ・主体的に学習に取り組む態度

(「新 現代の国語」の例)

観点別評価の記録、  
および評定への換算ができる  
エクセルシートをご用意しています。

		最終評価				システム集計評価				
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	評定	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定
1	1	サンブル1	B	A	A	4	B	A	8	4
1	2	サンブル2	A	B	B	4	A	B	7	4
1	3	サンブル3	B	B	B	3	B	B	6	3
1	4	サンブル4	B	B	B	3	B	B	6	3
1	5	サンブル5	A	A	A	5	A	A	9	5
1	6	サンブル6	B	B	B	3	B	B	6	3
1	7	サンブル7	B	B	B	3	B	B	6	3
1	8	サンブル8	A	B	B	4	A	B	7	4

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

・指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。  
Google フォームを使うことで、集計も管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

## 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



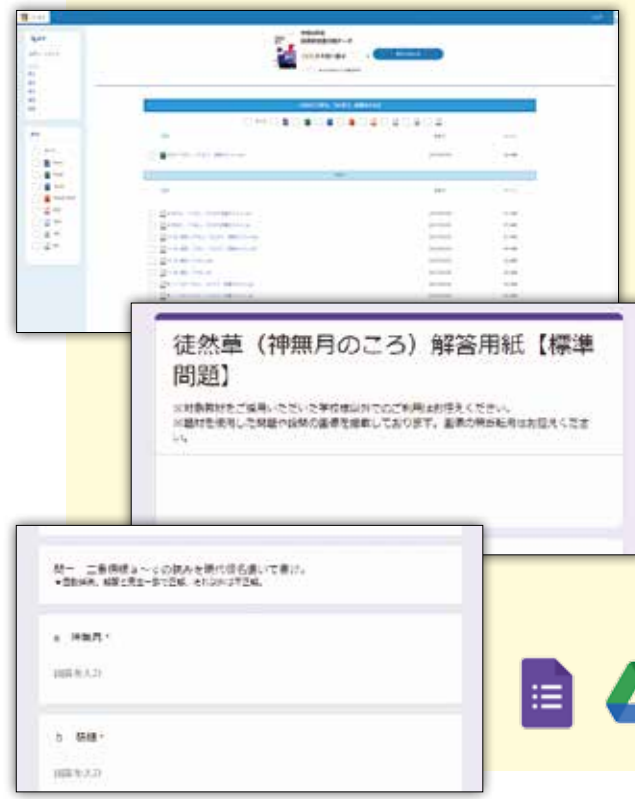
画面は変更となる可能性があります。

- 三省堂の教科書ほか教材・学参などに合わせて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただけます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方で利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。

## Google アカウント連携「ことまなD」

「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogle アカウントと連携して、指導用データやGoogle フォームデータを当該アカウントの「Google ドライブ」に「ペー」し、ご利用いただくことができる仕組みです。

上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていただきますので、ご採用の商品に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。





より便利に、より使いやすく。「漢文エディタ」が生まれ変わりました！

ご希望の多かった、Word／一太郎への書き出し後の再編集に対応しました！

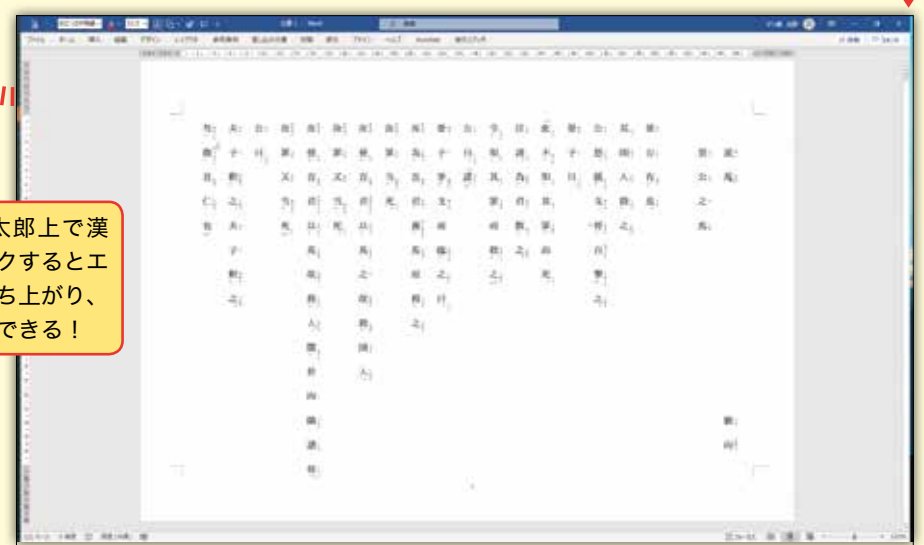
より便利に、さらに手軽に、漢文の編集を行うことができます。

【主な機能】

- ・文字ごとの訓点、句読点、振り仮名、送り仮名などの設定
- ・行間の設定
- ・Word／一太郎への書き出し（再編集可）



編集後、ボタン一つでWord／一太郎に書き出し可能！

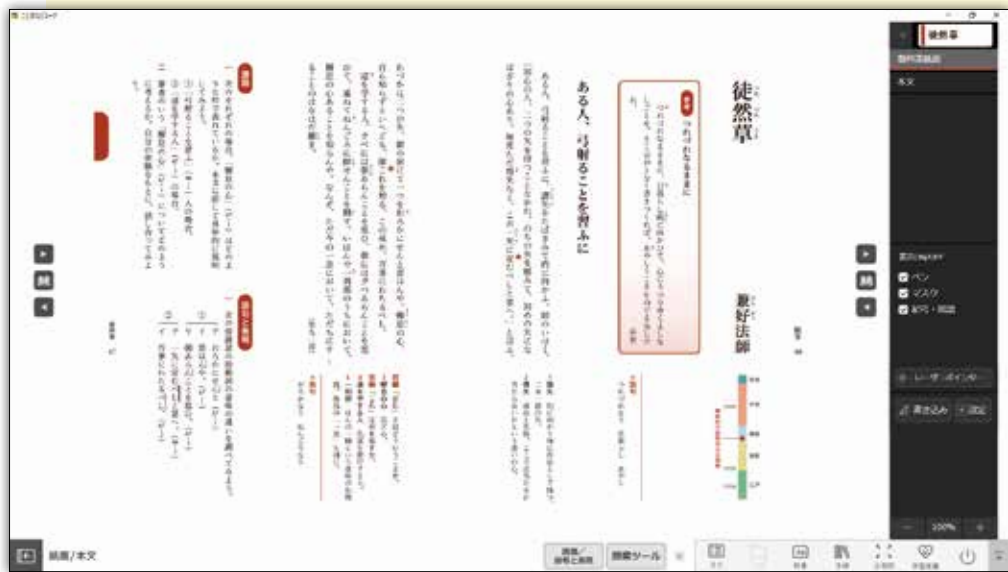


Word／一太郎上で漢文をクリックするとエディタが立ち上がり、すぐに修正できる！

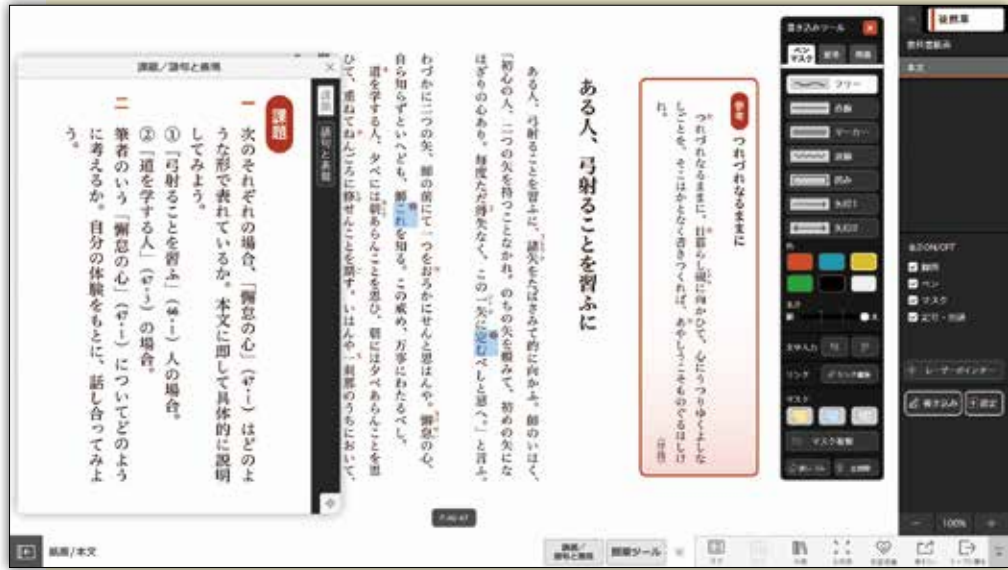
漢文エディタは「言語文化」「古典探究」指導書の付属データとして、「ことまな学校サポートサイト」からプログラムをダウンロードしてお使いいただけます（Windows版のみのご提供です）。

『一人一台端末』時代の授業を支える『学習者用デジタル教科書』

●教科書紙面表示



●本文・課題拡大表示



【主な機能】

- ・教科書紙面表示
- ・本文・課題拡大表示
- ・QRコードコンテンツの閲覧
- ・書き込み（ペン、マスク、マーカー、スタンプ、付箋テキスト等）
- ・任意のウェブページへのリンクの追加

デジタル教科書を体験！



※体験版のページにリンクします。

1人あたり1,650円（税込）

1ユーザー1ライセンス

[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）  
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）  
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

三省堂編修所 編  
B5判  
本冊 64ページ  
+別冊速読トレーニング 48ページ  
+解答解説 128ページ  
定価 902円(税込)  
付属品 指導用データ CD-ROM



# 1日1講 文学・古典

●文学をたくさん読ませたい！  
入試に向け、文学・古典読解の基礎力を養う

- 共通テストの傾向も踏まえた、文学・古文・漢文計30題を収録。初見の素材文に慣れることで、読解学習の基礎が身につきます。
- 古文単語や文法・句法・文学史などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ(ことまなS)に対応しています。

三省堂編修所 編  
B5判  
本冊 64ページ  
+別冊速読トレーニング 48ページ  
+解答解説 136ページ  
定価 902円(税込)  
付属品 指導用データ CD-ROM



# 1日1講 現代文評論 1

●評論を読み、現代を学ぶ  
大学入試の評論文対策に万全の備えができる

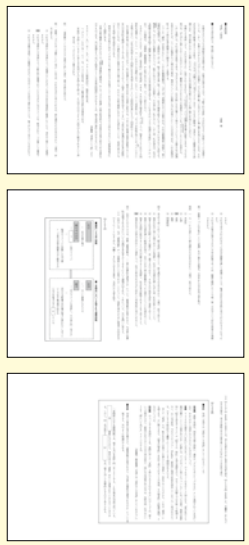
- 入試の定番から新進気鋭の著者まで、高校生の読解学習にふさわしい現代文評論を精選しました。
- 速読トレーニングでは、会話や対談など、多様な文章を取り上げています。
- 漢字・語句などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ(ことまなS)に対応しています。

### 「1日1講」シリーズ展開

2023年秋 新刊	2022年秋 既刊	2021年秋 既刊

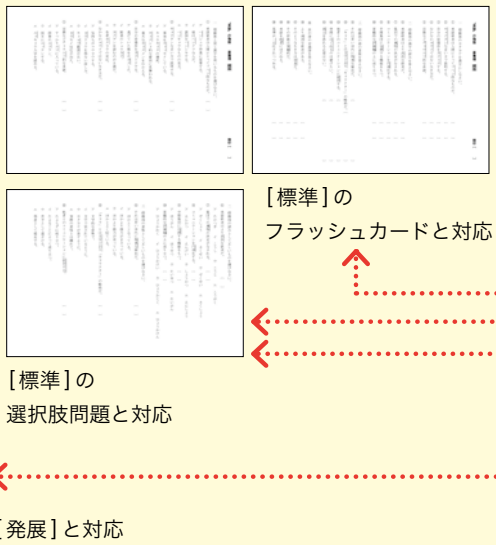
### 【発展問題】

本冊・速読トレーニングの関連文章から出題。



### 【確認テスト】

アプリの【標準】【発展】で学習した漢字・語句から出題。



### 指導用データの内容

- CD-ROM / 「ことまな学校サポートサイト」からのダウンロード
- 原文集
- 発展問題……本冊・速読トレーニングと同一作品や同一著者の別の作品を使ったテスト問題を各30題用意。複数素材を利用した問題など、新傾向の問題も収録。
- 確認テスト……アプリの内容と連動した5分間ミニテスト。
- 要約学習シート(現代文評論①) / 文法・句法シート(文学・古典)
- 解答解説PDF



速読トレーニングにチャレンジ  
別冊解答解説を熟読



本冊の問題を解く  
別冊解答解説を熟読



【発展】で、漢字・語句をさらに出題。  
【標準】選択肢問題  
【標準】フラッシュカード  
本冊と別冊速読トレーニングに出る漢字・語句を出題。

アプリで繰り返し学習



精読・多読・繰り返し学習で、大学入試対策の実力養成！  
充実の自学自習システムで、高校3年間を共に歩む「1日1講」シリーズ

# 「国語教科書」Q & A

## Q. 単位数のほかに、領域ごとの時間が決められているのですか？

A. 学習指導要領では、科目ごとに単位数、扱う領域および各時数が決められています。各時数は、下記の単位時間程度となっています。それぞれの教科書も、これらの規定に合わせて単元や教材が構成されています。

科目名	標準単位数	話す・聞く	書く	読む
現代の国語	2	○ 20~30	○ 30~40	○ 10~20
言語文化	2		○ 5~10	○ 古典40~45 近代以降20

## Q. 領域ごとの時間の数え方は、どのように考えればよいですか？

A. 話している時間・書いている時間の合計ということではなく、単元や教材ごとの指導事項に基づく領域の時間として計算できます。例えば、「話す・聞く」「書く」教材に取り組むために資料などを読む場合は「話す・聞く」「書く」領域の授業時数、教材を「読解する」ためにメモなどを書いたり友達と話し合ったりする場合は「読む」領域の授業時数となります。

## Q. 実用的な文章は扱っていますか？

A. 学習指導要領では、「現代の国語」の「内容の取扱い」に、「読むこと」で扱う教材は、「現代の社会生活に必要とされる論理的な文章及び実用的な文章とする」と規定されており、それぞれの教科書でも「実用的な文章」を扱う教材を掲載しています。日常生活で見かける様々な文章を意識し、主体的に読んでいく姿勢を育てるためのきっかけとなるような教材を掲載しています。

## Q. 文学的文章をもっと扱いたい場合はどうすればよいですか？

A. 「現代の国語」の「話す・聞く」あるいは「書く」の教材として文学的文章を扱うことも考えられますが、「読む」教材としては扱えません。三省堂では、広く使える付属教材集として複数の小説・古典作品を指導書データとして用意しているほか、自学自習でも使える学参「1日1講」シリーズをご用意しており、幅広い指導・学習の在り方に対応できます。

## Q. 大学共通テストが変わるのですか？

A. 令和7年実施の試験から、新学習指導要領に基づく形で行われます。令和4年11月に大学入試センターより公表された「令和7年度大学入学者選抜に係る大学入学共通テストの出題教科・科目の問題作成方針に関する検討の方向性について」では、「国語」に関して、大問の追加のほか、言語活動を重視する等の方針が示されました。また、あわせて公表された「試作問題」には、新たな大問の例として、複数の文章やグラフを基にレポートの内容や構成を考える問題が紹介されています。

## ●学びが広がる！“辞書の三省堂”が提供するタブレット辞書

### ことまな辞書

#### 辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



#### 低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

#### 卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

### ことまな+（プラス）でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

●エースクラウン英和辞典

●全訳読解古語辞典

●単語ストッカー（単語保存機能）



### 授業と自学をそれぞれサポート！

●三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します（国語・英語で付属書名が異なります）。参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

#### ●商品ラインアップ \*税込価格

##### 必要な分だけ、単品購入

- ①ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円
- ②ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円
- ③グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円
- ④エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円
- ⑤新明解国語辞典 第八版 …3,300円
- ⑥現代新国語辞典 第七版 …3,300円
- ⑦全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円
- ⑧全訳漢辞海 第四版 …3,060円

##### まとめてお得、セット購入

- ウィズダムセット ①・② …4,040円
- 国語科辞書セット ⑤または⑥・⑦・⑧ …5,200円
- 5辞書セット（ウィズダム）  
①・②・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,500円
- 5辞書セット（グランドセンチュリー）  
②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,200円
- 4辞書セット（エースクラウン）  
④・⑤または⑥・⑦・⑧ …5,800円
- 6辞書セット（高校）  
①・②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …7,300円

\*対応端末 Windows端末またはiPad 対応OS：Windows10/11 iPadOS16以降  
\*その他のセットもございます。