

精選 言語文化



言文 703

- A5判361ページ
・古文編6単元
漢文編6単元
近代以降の文章編5単元
・学びを広げる
・資料編



言文 704

- 指導書 p.36
生徒用教材 p.40
採用校向けサポート p.42
学習者用デジタル教科書 p.45

特色

ジャンル別・文種別の単元構成で、授業づくりがスムーズです。

教科書全体は「古文編」「漢文編」「近代以降の文章編」の三部構成で、各編は文種別の単元構成になっています。使い慣れた構成で、カリキュラムおよび各時間の授業を組み立てやすくなっています。

多彩な古典・小説作品群で、日本の言語文化を重層的に学べます。

古典から現代小説まで、国語教育における実績と蓄積のある多彩な作品群を掲載。日本の言語文化を、時代の積み重ねとともに学ぶことができます。

充実した言語活動で、読解が深ります。

「学びを広げる」では、教材と関連した作品との合わせ読みや比べ読みのほか、小説作品の書き換えなどの活動にも取り組むことができます。

シンプルな紙面構成で、作品の読みに集中できます。

教材の紙面は、読解や活動に集中できるよう、シンプルなレイアウトに統一。効果的に配置された文法・関連資料のコラムも活用できます。

新 言語文化



言文 704

- A5判304ページ
・8単元
・広がる読書
・資料編



教材一覧
p.32 p.30

- 指導書 p.36
生徒用教材 p.40
採用校向けサポート p.42
学習者用デジタル教科書 p.45

特色

指導と評価の流れにそった単元構成で、そのまま授業ができます。

目標を立て、その達成のために学習活動を行い、評価する。
という流れにそつた単元・教材構成で、そのまま授業づくりにつなげられます。

選び抜かれた作品群で、現代につながる国語の学びを行えます。

各単元の学習目標に合わせて、古文・漢文・近代以降の文章作品を掲載。現代へのつながりを意識した国語の学びを行うことができます。

丁寧な手引きと解説が、生徒の主体性を引き出します。

学習の手引きとなる「羅針盤」で、基本的な読解から探究的な学びまで丁寧に学習を導き、生徒の主体的な姿勢を引き出します。

豊富な資料や図版・写真が、生徒の学習をサポートします。

教材に関する各種コラムや図版、写真を豊富に掲載し、資料編も含め、充実した参考資料が生徒の学習をサポートします。



著作者

- 岩崎昇一
安藤延明
伊坂淳一
上田万里子
沖奈保子
小助川元太
佐藤正光
高木展郎
千葉聰

- 高橋中学校・高等学校
敬愛大学
三重県立朝明高等学校
ドルトン東京学園中等部高等部
愛媛大学
東京学芸大学
横浜国立大学名譽教授
横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校

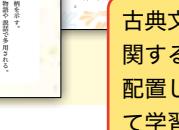
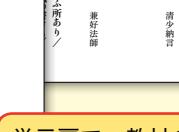
- 宮田航平
高橋貴博
大高知児
小池保則
瀧康秀
高野光男
田口かおる
長尾直茂
中村ともえ
早稲田大学
東京都立新宿高等学校
武蔵野大学名誉教授
中央大学
神奈川県立藤沢総合高等学校
武蔵高等学校
東京都立産業技術高等専門学校
清泉女子学院中学高等学校
東京都立多摩高等学校
愛媛大学
上智大学
静岡大学
東京都立三田高等学校
函館白百合学園中学高等学校
城北学園城北中学校・高等学校
東京都立青山高等学校

- 阿部公彦
石村貴博
潮田央
福家俊幸
柳宣宏
細谷敦仁
堀口良恵
安田正典
宮川健郎
吉野誠
渡辺恭子
田中尚子
長尾直茂
中村ともえ
早稲田大学
東京都立新宿高等学校
武蔵野大学名誉教授
中央大学
神奈川県立藤沢総合高等学校
武蔵高等学校
東京都立産業技術高等専門学校
清泉女子学院中学高等学校
東京都立多摩高等学校
愛媛大学
上智大学
静岡大学
東京都立三田高等学校
函館白百合学園中学高等学校
城北学園城北中学校・高等学校
東京都立青山高等学校

精選 言語文化 古文編・漢文編の単元構成



単元扉



コラム

古典文法・漢文句法に関するコラムを随所に配置し、読解と合わせて学習できるようにしています。

教材

徒然草

つれづれなるまことに
つれづれなるまことに 日暮うし観に向かひて 心にうつりゆくよしな
じとぞ そはかとなく書きつくれば あやしうこそものぐるほしけ
れ。

参考

つれづれなるまことに
つれづれなるまことに 日暮うし観に向かひて 心にうつりゆくよしな
じとぞ そはかとなく書きつくれば あやしうこそものぐるほしけ
れ。

兼好法師

一 隨筆

一 故事成語

枕草子 春はあはの ありたまきの
あるはねむることを習ふに 月夜に坐すとふ所も／
漁父之利 漁父の利 岩の上に坐すとふ所も／
借虎威 借虎威 朝三暮四
推敲 兼好法師

文法から解釈へ①

「一 然」(148)の内容を具体的に説明してみよう。
「視」(148)と「見」(148)の意味の違いを調べてみよう。

1子 あなた。
2天帝 万物をつかさどる天の神。

文法から解釈へ②

「之」(148)は何を指すか。
「之」(148)と「見」(148)の意味の違いを調べてみよう。

1木 木
2水 水
3火 火
4土 土
5木 木
6火 火
7水 水
8木 木
9火 火
10水 水
11木 木
12火 火
13水 水
14木 木
15火 火
16水 水
17木 木
18火 火
19水 水
20木 木
21火 火
22水 水
23木 木
24火 火
25水 水
26木 木
27火 火
28水 水
29木 木
30火 火
31水 水
32木 木
33火 火
34水 水
35木 木
36火 火
37水 水
38木 木
39火 火
40水 水
41木 木
42火 火
43水 水
44木 木
45火 火
46水 水
47木 木
48火 火
49水 水
50木 木
51火 火
52水 水
53木 木
54火 火
55水 水
56木 木
57火 火
58水 水
59木 木
60火 火
61水 水
62木 木
63火 火
64水 水
65木 木
66火 火
67水 水
68木 木
69火 火
70水 水
71木 木
72火 火
73水 水
74木 木
75火 火
76水 水
77木 木
78火 火
79水 水
80木 木
81火 火
82水 水
83木 木
84火 火
85水 水
86木 木
87火 火
88水 水
89木 木
90火 火
91水 水
92木 木
93火 火
94水 水
95木 木
96火 火
97水 水
98木 木
99火 火
100水 水

1 あるはねむることを習ふに 月夜に坐すとふ所も／
2 ははねむることを習ふに 月夜に坐すとふ所も／

学びを広げる



(学びを広げる)

『徒然草』第一〇段「家臣のつきあひしく」には、次のような記述がある。

後徳寺の寺大臣の、裏殿に鳴るせじとて、御を張らんりけるが、西行が見て、「西のゐるは、何かは苦かるべきこの殿の心の、ばかりにこそ」とい、その時は參上しなかつた御道を学ぶ人、夕には朝あらんことを思ひ、はは夕べあらんことを思ひ、重ねてねんごろ修せんことを期す。いはんと、割拂のうちににおいて、解意の心あることを知らんや。なんぞ、ただ今の一念において、ただちにす

ることのはなはだ難き。

この話と「神無月のしき」とを読み比べ、「開かしし」とことと「網を引かれたりし」とことに対する筆者の受けとめ方など、異なるが詮し合つてみよう。

出があったのでございましょうか。

「学びを広げる」では、本教材の他章段や同時代の別作品、異なる時代の同テーマ作品などを取り上げており、比読み・合わせ読みを行えます。

単元の振り返り



(単元の振り返り)

読みやすいシンプルな紙面構成で、効果的な読解につながります。

課題

一 次のそれぞれの場合、「解意の心」(47-1)はどのような形で表れているか。本文に即して具体的に説明してみよう。

①「弓射することを習ふ」(46-1)人の場合。

②「弓射することを習ふ」(46-3)人の場合。

語句と表現

一 次の傍線部の動詞の意味の違いを

二 「解意の心」(47-1)についてどのように考へるか。自分の体験をもとに、話し合つてみよう。

●漢文教材の漢詩については、単元扉のQRコードから日本語読み・中国語読み両方の朗読音声を聴くことができます。



(単元の振り返り)

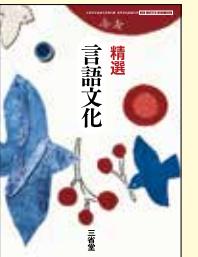
「学びを広げる」では、本教材の他章段や同時代の別作品、異なる時代の同テーマ作品などを取り上げており、比読み・合わせ読みを行えます。

異なる時代の同テーマ作品などを取り上げており、比読み・合わせ読みを行えます。

異なる時代の同テーマ作品などを取り上げており、比読み・合わせ読みを行えます。

異なる時代の同テーマ作品などを取り上げおり、比読み・合わせ読みを行えます。

精選 言語文化 近代以降の文章編の単元構成



单元扉



羅生門
古典作品の奥義利用「今昔物語集」

龍之介

「羅生門」という作品は、次の「今昔物語集」の「羅生門登り上り見死人語(第二回・第八)」である。

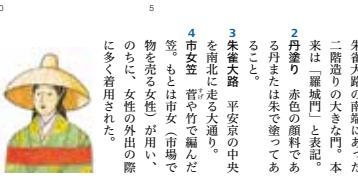
今は賀・頼津の國のはよりよろみせがために京
に上つておこなひ。日の未明かければ、羅生門下
に立ち歸して立り下るに。朱雀(しゆせき)の方にしてくへくを
りけるに。山の脇(わき)の方よりよどむのまなざる音
うづきを聞(き)て、門の戸(と)を立てて、

「学びを広げる」では、本教材に関連する作品を取り上げて比べ読み・合わせ読みを行えるほか、小説の書き換えや句作など創作活動も盛り込んでいます。

教材



芥川龍之介



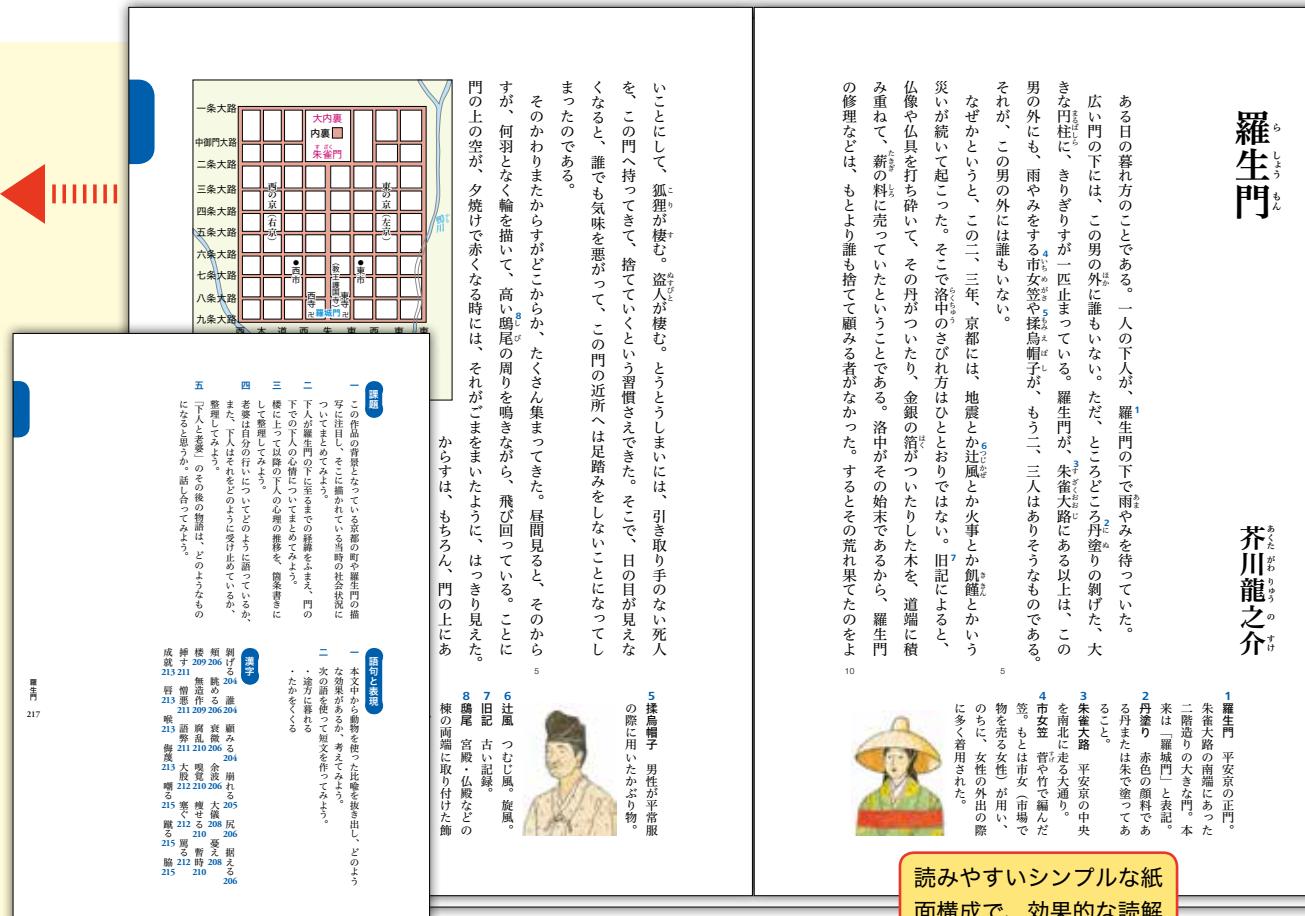
ある日の暮れ方のことである。一人の下人が、羅生門の下で雨やみを待っていた。
広い門の下には、この男の外に誰もいない。ただ、ところどころ丹塗りの剥げた、大きな円柱に、きりぎりすが一匹止まっている。羅生門が、朱雀大路にある以上は、この男の外にも、雨やみをする市女^{いちめ}や、鳴鳥帽子^{なるとりばし}が、もう二、三人はありそうなものである。
それが、この男の外には誰もない。

なぜかというと、この二、三年、京都には、地震とか火事とか飢饉^{うしな}とかいう災いが続いて起つた。そこで洛中^{らくちゆう}のさびれ方はひととおりではない。旧記によると、仏像や从具^{ぶつぞう}を打ち碎いて、その母がついたり、金銀の鎖^{くさり}がついたりした木を、道端に積み重ねて、薪^この料^{りょう}に売っていたということである。洛中がその始末であるから、羅生門の修理などは、もとより誰も捨てて顧みる者がなかつた。するとその荒れ果てたのをよ

いことにして、狐狸が棲む。盗人が棲む。とうとうしまいには、引き取り手のない死人を、この門へ持ってきて、捨ていくという習慣さえできた。そこで、日の目が見えなくなると、誰でも気味を悪がって、この門の近所へは足踏みをしないことになってしまったのである。

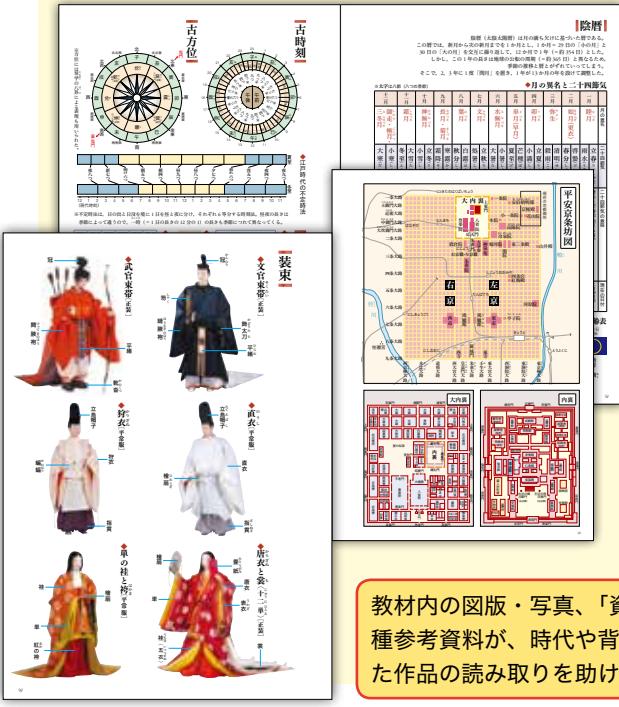
そのかわりまたからすがどこからか、たくさん集まってきた。昼間見ると、そのからすが、何羽ともく輪を描いて、高い⁸鷹尾の周りを鳴きながら、飛び回っている。ことに門の上の空が、夕焼けで赤くなる時には、それがごまをまいたように、はっきり見えた。

からすは、もちろん、門の上にあ



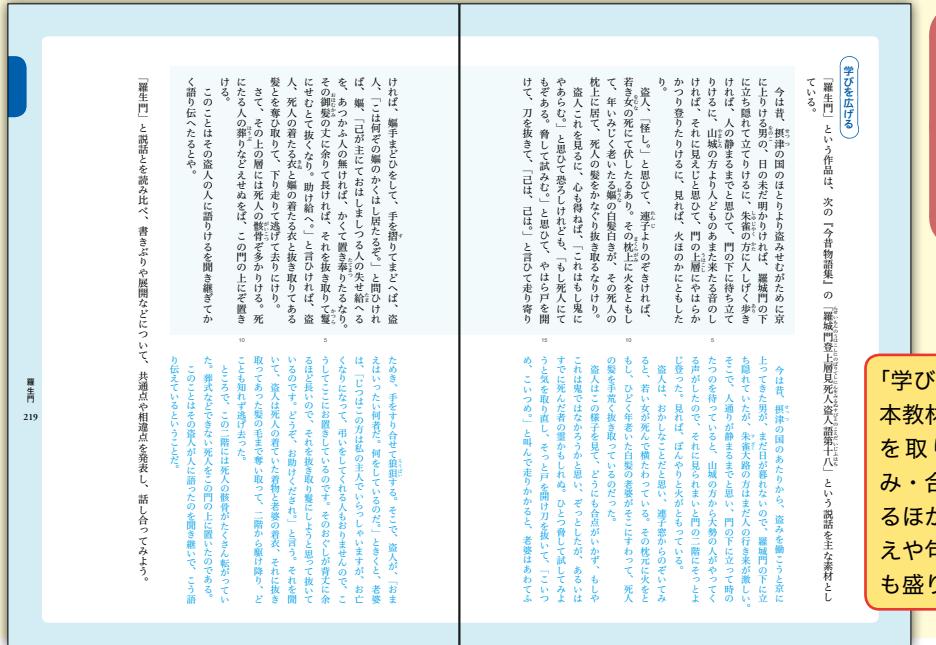
単元の最後には「単元の振り返り」を配置し、学んだことを確認する活動を設定しています。観点別評価にも活用できます。

学習に役立つ紙面



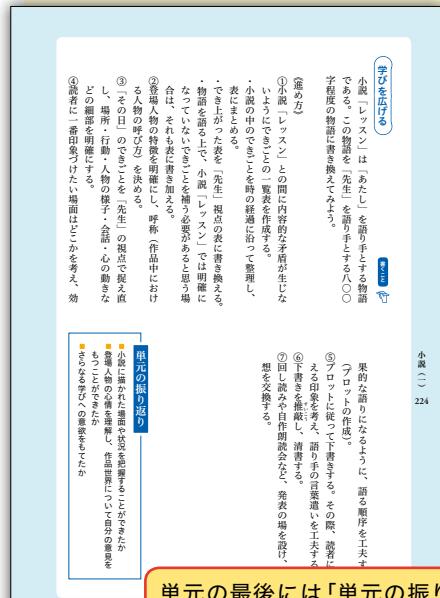
資料編

圖版・寫真



教材内の図版・写真、「資料編」の各種参考資料が、時代や背景を踏まえた作品の読み取りを助けてます。

単元の振り返り



（参考）
「おとぎ話を伝える」 小説「フラン」は「あんた」を語り手とする物語である。この物語を「先生」を通り手とする八〇〇字程度の物語に書き換えてみよう。

（参考方）

①小説「フラン」との間に内容的なつながりが生じないために、でかい「の」の冒頭を改成する。
「表記の中にのや」と「當時の経済生活整理」
表記にのやある。

②でききを立てる上で、「先生」の表記に引き換える。
「先生」を立てる上で、「小説」の表記に引き換える。
つまり、「のや」と「先生」の表記を立てる。
なつうしなうのやーと補うのが最もと思ふ場合は、それも本題を想起する。
登場人物の名前を明確にする。呼称（作品中における登場人物の呼び方）

③「のや」のやういふを「先生」の表現で捉え直す。
し、場所・行動・人の様子・会話中の動きなどを
のや場所に番垂だけに場面などにかかる考え方。
（読者）に番垂だけに場面などにかかる考え方。

果的な語りになるよう、「語る順序は失はず」と云ふ。従つて下書きをする。その際、誠に「えき印鑑を考へ、語りの言葉遣い、身玉する」べき書き方を施せば、清潔である。

⑥「話し読み自説説会など」、発表の話を設く。
想を交換する。

精選 新 言語文化

「指導と評価」を支える 指導書・教材

**指導書 授業準備および実際の授業に必要な
資料・データ類が全てそろうセット！**

1110円(税込)

*アイコンがないものは、その他の形式のデータです。
W:Word 太郎 PDF:PDF PP:パワーポイント

①指導資料 [B5判・4分冊]

- 教材ごとに丁寧な解説を加え、わかりやすく具体的な授業展開例や、指導に役立つ情報を掲載しています。
- PDF版も付属します。

②教師用教科書 [A5判]

- 教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。授業準備の負担が軽減します。
- 指導書セット内に一冊同梱。分売可。

③指導用データ内容紹介 [B5判]

- 付属の「指導用CD-ROM」および採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」からのダウンロードで提供するさまざまな指導用データの内容を紹介しています。

④指導用CD-ROM [一枚]

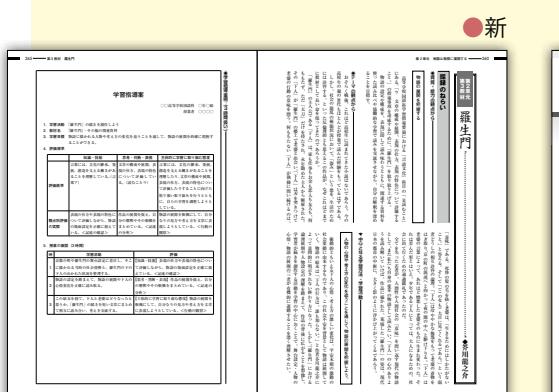
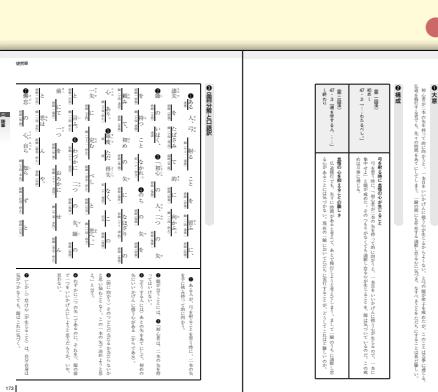
- 教科書原文テキスト (Word)・太郎)、教科書紙面データ (PDF) を収録。
- 採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」

▼p.43

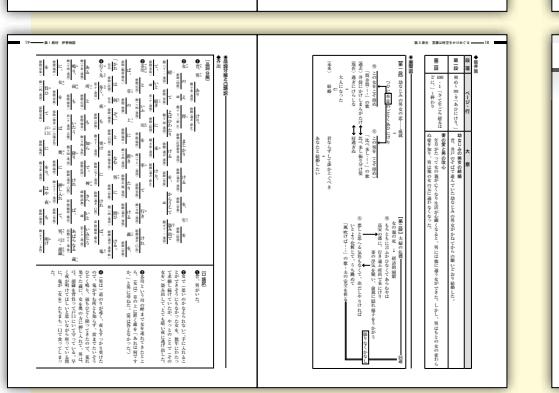
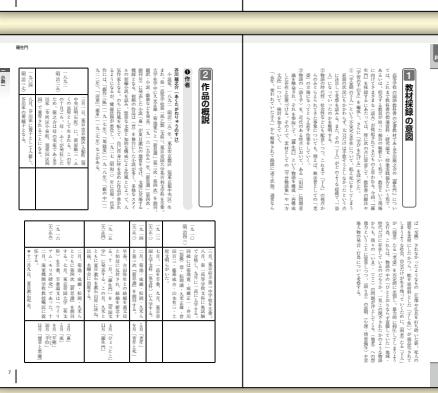
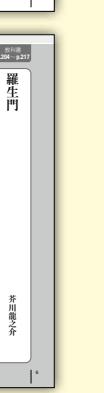
から、下記の指導用データをダウンロードできます

※『教師用教科書』のみを除く、「エッセンシャル版」(17、500円(税込))もございます。

指導資料



教師用教科書



ダウンロードデータ一覧

*アイコンがないものは、その他の形式のデータです。

●基本テスト [W 太] …漢字や語句を確認する小テスト。

●テスト問題 [W 太]

…教科書を使った難易度別テスト問題。Gooキーフォーム解答用データもあります。

●構成・内容理解シート [W PP] …穴埋めしながら本文の構成や内容を理解するワークシート。

●本文語句シート [W 太] …本文の重要な語句の意味を辞書で調べたり、短文作つたりしながら定着させるワークシート。「古文のみ」

●品詞分解シート [W 太] …品詞分解を書き込むためのワークシート。「古文のみ」

●書き下し文／口語訳データ [W 太] …指導資料にある書き下し文と口語訳を抜き出したテキストデータ。

●朗読音声／一部の文学作品と古文作品および漢詩の朗読音声。漢詩には中国語読みもつきます。

●漢文エディタ …返り点や送り仮名などを簡単に編集できるソフト。

●提示用パワーポイント [PP] …本文の構成や口語訳を提示するパワーポイントデータ。

●思考力・判断力・表現力を育成するための記述式課題。

●学習課題ノートデータ [W 太] …別売の「学習課題ノート」 ▼p.40 のテキストデータ。

●付属教材集 [W 太] …教科書教材とは別に、授業やテストに活用できる教材集。テスト問題付き。

●指導資料PDF版 [PP]

…指導書内の指導資料のPDF版。タブレットに入れて持ち運んだり、必要な情報を検索したりできます。

●ことまな辞書 [新] 「新明解国語辞典第八版」『全訳説解古語辞典第五版』『全訳漢辞海第四版』

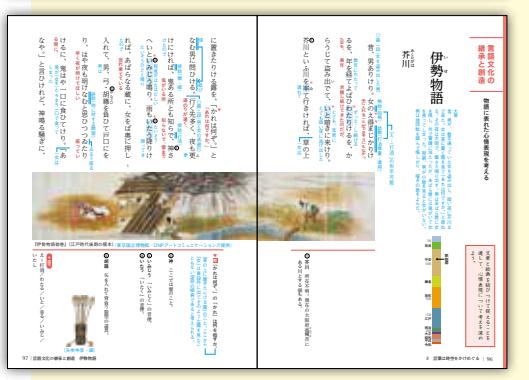
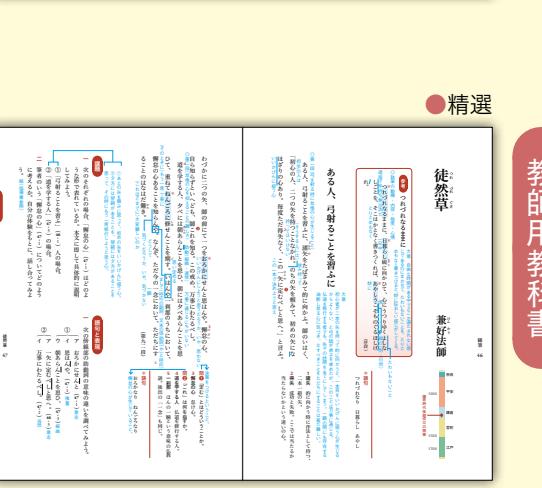
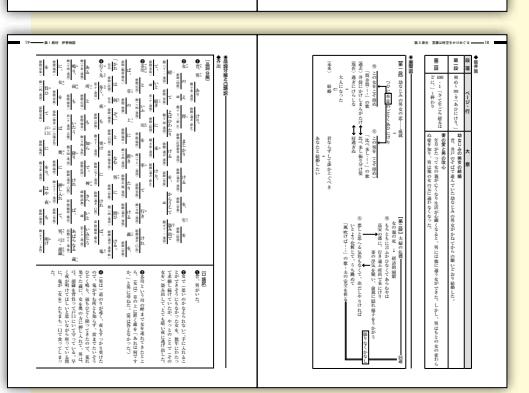
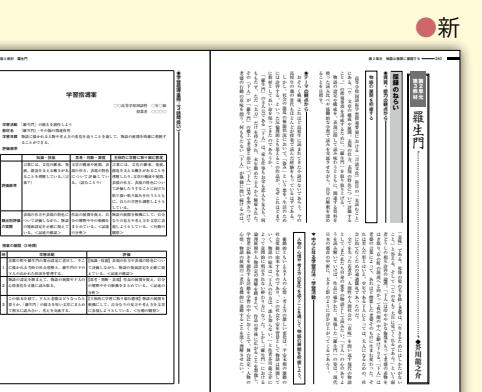
…Windows・iPadそれぞれ五台まで使えるライセンスが付属します。

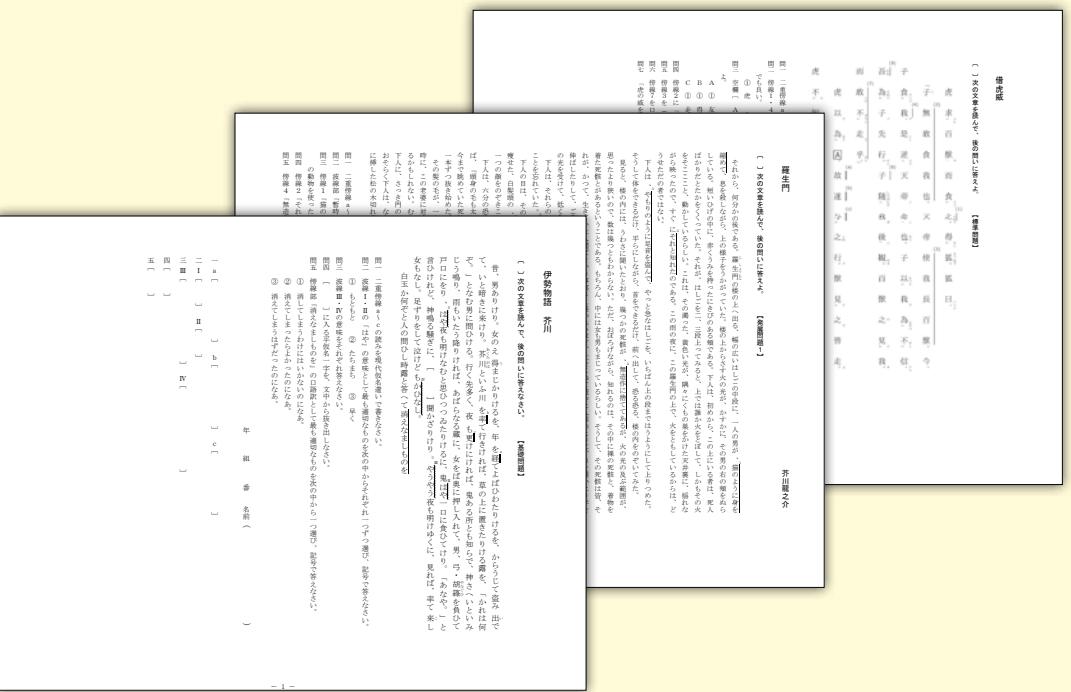
●評価支援ツール …観点別評価の記録、評定への換算ができるツール。

p.42

p.44

p.48





●『精選』は標準・発展の2段階、『新』は基礎・標準・発展の3段階のテスト問題をお使いいただけます（各段階の中に複数のテストがある教材もございます）。Google フォームで使える解答用フォームもご用意します。



●教材文の構成や内容を、書き込みながら理解していくことができるワークシートです。予習・復習用としてもご利用いただけます。

提示用パワーポイント

●教材本文を提示できるパワーインデータです。古文・漢文の口語訳・訓点のオンオフも可能です。板書代わりの提示や、オリジナルのスライド作りにご利用いただけます。

つれづれなるままで、日暮らし覗に向かひて、心にうつりゆくよしなじ」とを、

(出家して)自由な時間がある中で
満たされない感じであるのにまかせ
中、裸に向かって、心(の鏡)に次々
酒えてゆくたわいもない「トトギ」
くよしなじ」とを、

虎 求二百獸 而
得レ狐コラ
食レ我ヲ也。天帝使ム無カレ食レ之
長タラ百獸也。天帝使ム無カレ食レ之
我ヲ也。天帝使ム無カレ食レ之

虎は多くの獣たちを求めて食べる。(ある時、
虎が獣を捕まえた。獣が言う「トトギ」。
狐曰く、「子故て我を食べらぶこと無かれ。
天帝我をして百獸に食たらしむ。」
帝は私に百獸の王をさせているのです。天

付属教材集

○付属古典教材集（「言語文化」2書名共通）

- 伊勢物語 筒井筒
- 宇治拾遺物語 田舎の児、桜の散るを見て泣くこと
- 奥の細道（松尾芭蕉） 白河
- 徒然草（兼好法師） 花は盛りに
- 平家物語 猫問
- 復活（干宝）
- 孟子
- 威子之御（史記）
- 夢十夜第一夜・第六夜（夏目漱石）
- 猫町（秋原朔太郎）
- 富嶽百景（太宰治）
- 汚れつちまつた悲しみに……（中原中也）
- 猿（芥川龍之介）
- 猿ヶ島（太宰治）
- 清兵衛と瓢箪（志賀直哉）
- なめどこ山の熊（宮沢賢治）
- 猫のうへ（三好達治）
- 羅生門（芥川龍之介）

○付属文学教材集（三省堂国語教科書共通）

生徒用教材

『精選 現代の国語』学習課題ノート 七一五円（税込）

[B5判 128ページ+別冊解答解説]



「精選 言語文化」
学習者用デジタル教科書

p.45

各教材の漢字・語句や文法・句法、および内容理解のための問題で構成されています。

各教材の漢字・語句や文法・句法、および内容理解のための問題で構成されています。

『新言語文化』学習課題ノート 七一五円（税込）

『新言語文化』
学習者用デジタル教科書

p.45

各教材の漢字・語句や文法・句法問題と、文章構成や内容を順を追って理解していくための問題演習で構成されています。

各教材の漢字・語句や文法・句法問題と、文章構成や内容を順を追って理解していくための問題演習で構成されています。

三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

教科書上で「振り返り」を明示。
QRコード→振り返りで
自己評価も!

観点別評価に対応した、
単元ごとの評価規準例を
ご用意しています。

観点別評価の記録、
および評定への換算ができる
エクセルシートをご用意しています。



月	単元	配当時間	「教材名」 ●教材のねらい	学習活動	学習指導要領の指導事項 ◆言語活動例	評価規準
4 5	1 わかり合うために	8	「伝え合いに大事なことを考える」 ●情報を読み解く	1 「国語に関する世論調査」によると、相手との伝え合い（コミュニケーション）では何が重視されているかを考え。 2 相手との伝え合い（コミュニケーション）の中で自分が重視していることは何か、考える。 3 考えたことをまわりの人と話し合う。 ※表現テーマ例集「コミュニケーション」 「届く言葉、届かない言葉」 ●情報を要約する	知識・技能 言葉の特徴や使い方 ア 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解すること。 ウ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 エ 主張と論拠など情報と情報との関係について理解する。 情報 ア 主張と論拠など情報と情報との関係について理解する。 思考・判断・表現 ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 思考力・判断力・表現力等 ア 文章を読み、概要を把握する。 B 読む ※文言の種類を読みこなす能力	知識・技能 ・言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。 ・主張や論拠など情報と情報との関係について理解している。 思考・判断・表現 ・文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。

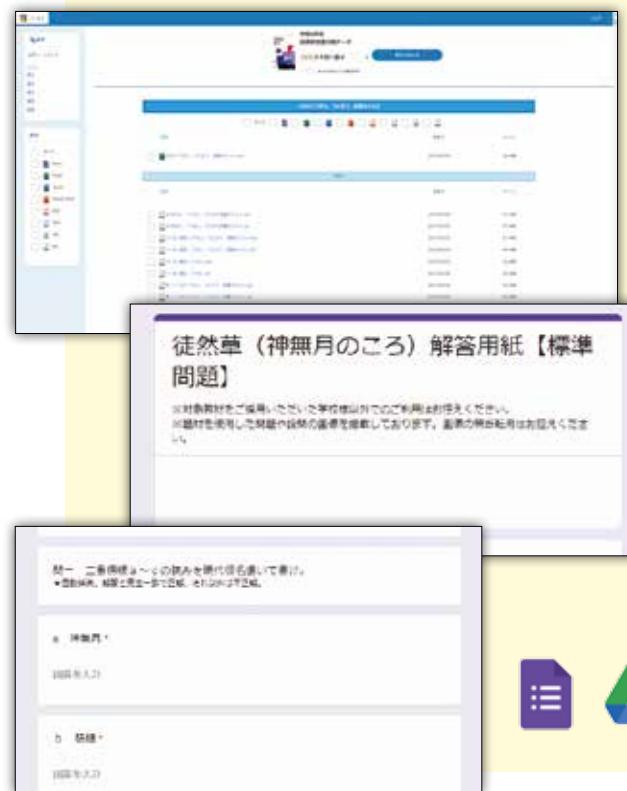
(「新現代の国語」の例)

1 学期			A	B	C					
			3	2	1					
						最終評価	システム集計評価			
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	1	サンプル1	B	A	4	B	A	8	4	
1	2	サンプル2	A	B	4	A	B	7	4	
1	3	サンプル3	B	B	3	B	B	6	3	
1	4	サンプル4	B	B	3	B	B	6	3	
1	5	サンプル5	A	A	5	A	A	9	5	
1	6	サンプル6	B	B	3	B	B	6	3	
						A	B	B	7	4
						D	D	D	2	2

※単元ごとの観点別評価を記録し、
集計できます。
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

・指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
Google フォームを使うことで、集計も管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。



- ・三省堂の教科書ほか教材・学参などに合わせて、それぞれの商品の指導用付属データなどで、校内の複数の先生方で利用可能です。
- ・学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方で利用可能になります。
- ・追加データがある場合はも随時更新しています。

「ことまな学校サポートサイト」から、
三省堂教科書・教材への世界が広がります。

G Googleアカウント連携 「ことまなD」

「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。

上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の商品に合わせたデータを閲覧・ご利用いただけます。

より便利に、より使いやすく。「漢文エディタ」が生まれ変わりました！

ご要望の多かった、Word／一太郎への書き出し後の再編集に対応しました！

より便利に、
さらに手軽に、
漢文の編集を行なうことができます。

【主な機能】

- ・文字ごとの
訓点、句読点、
振り仮名、送り仮名
などの設定
- ・行間の設定
- ・Word／一太郎への
書き出し（再編集可）

編集後、ボタン一つでWord／一太郎に書き出し可能！

Word／一太郎上で漢文をクリックするとエディタが立ち上がり、すぐに修正できる！

漢文エディタは「言語文化」「古典探究」指導書の付属データとして、「ことまな学校サポートサイト」からプログラムをダウンロードしてお使いいただけます（Windows版のみのご提供です）。

“人一台端末”時代の授業を支える『学習者用デジタル教科書』

●教科書紙面表示



●本文・課題拡大表示



●主な機能

- ・本文・課題拡大表示
- ・教科書紙面表示
- ・QRコードコンテンツの閲覧
- ・書き込み（ペン、マスク、マーカー、スタンプ、付箋テキスト等）
- ・任意のウェブページへのリンクの追加

デジタル教科書を
体験！



※体験版のページに
リンクします。

1人あたり1,650円（税込）



1ユーザー1ライセンス

[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Web ブラウザ版（オンラインのみ）
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

1人あたり1,650円（税込）

1ユーザー1ライセンス

[在学期間]

●アプリ版（オフライン利用可能）
Windows 10/11 iPadOS 最新版

●Web ブラウザ版（オンラインのみ）
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨

デジタル教科書を
体験！

※体験版のページに
リンクします。

●評論を読み、現代文を学ぶ
大学入試の評論文対策に万全の備えができる

精読・多読・繰り返し学習で、大学入試対策の実力養成！

充実の自学自習システムで、高校3年間を共に歩む“1日1講”シリーズ

1日1講 現代文評論①



三省堂編修所編
B5判
本冊64ページ

+別冊速読トレーニング48ページ
+解答解説136ページ
定価902円(税込)
付属品 指導用データCD-ROM

- 入試の定番から新進気鋭の著者まで、高校生の読解学習にふさわしい現代文評論を精選しました。
- 速読トレーニングでは、会話や対談など、多様な文章を取り上げています。
- 漢字・語句などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ（ことまなS）に対応しています。

1日1講 文学・古典



●文学をたくさん読ませたい！
入試に向け、文学・古典読解の基礎力を養う

三省堂編修所編
B5判

本冊64ページ

+別冊速読トレーニング48ページ
+解答解説128ページ
定価902円(税込)
付属品 指導用データCD-ROM

- 共通テストの傾向も踏まえた、文学・古文・漢文計30題を収録。
初見の素材文に慣れることで、読解学習の基礎が身につきます。
- 古文単語や文法・句法・文学史などの練習問題に繰り返し取り組めるスマホアプリ（ことまなS）に対応しています。

“1日1講”シリーズ展開

2023年秋予定	2022年秋新刊	2021年秋既刊
1日1講 現代文評論 3	1日1講 現代文評論 2	1日1講 現代文評論 1
1日1講 文学	1日1講 文学・古典	
1日1講 古典探究 2	1日1講 古典探究 1	

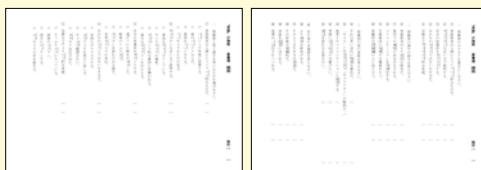
[発展問題]

本冊・速読トレーニングの関連文章から出題。



[確認テスト]

アプリの[標準][発展]で学習した漢字・語句から出題。



[標準]の選択肢問題と対応
[発展]と対応

指導用データの内容

CD-ROM／「ことまな学校サポートサイト」からのダウンロード

- 原文集
- 発展問題……本冊・速読トレーニングと同一作品や同一著者の別の作品を使ったテスト問題を各30題用意。
複数素材を利用した問題など、新傾向の問題も収録。
- 確認テスト……アプリの内容と連動した5分間ミニテスト。
- 要約学習シート(現代文評論①)／文法・句法シート(文学・古典)
- 解答解説PDF



速読トレーニングにチャレンジ

別冊解答解説を熟読



本冊の問題を解く

別冊解答解説を熟読



目次



[発展]で、漢字・語句をさらに出題。



本冊と別冊速読トレーニングに出てくる漢字・語句を出題。

アプリで繰り返し学習



スマートフォン
「ことまなS」



「国語教科書」Q & A

Q. 単位数のほかに、領域ごとの時間が決められているのですか？

A. 学習指導要領では、科目ごとに単位数、扱う領域および各時数が決められています。各時数は、下記の単位時間程度となっています。それぞれの教科書も、これらの規定に合わせて単元や教材が構成されています。

科目名	標準単位数	話す・聞く	書く	読む
現代の国語	2	○ 20~30	○ 30~40	○ 10~20
言語文化	2		○ 5~10	○ 古典40~45 近代以降20

Q. 領域ごとの時間の数え方は、どのように考えればよいですか？

A. 話している時間・書いている時間の合計ということではなく、単元や教材ごとの指導事項に基づく領域の時間として計算できます。例えば、「話す・聞く」「書く」教材に取り組むために資料などを読む場合は「話す・聞く」「書く」領域の授業時数、教材を「読解する」ためにメモなどを書いたり友達と話し合ったりする場合は「読む」領域の授業時数となります。

Q. 実用的な文章は扱っていますか？

A. 学習指導要領では、「現代の国語」の「内容の取扱い」に、「読むこと」で扱う教材は、「現代の社会生活に必要とされる論理的な文章及び実用的な文章とする」と規定されており、それぞれの教科書でも「実用的な文章」を扱う教材を掲載しています。日常生活で見かける様々な文章を意識し、主体的に読んでいく姿勢を育てるためのきっかけとなるような教材を掲載しています。

Q. 文学的文章をもっと扱いたい場合はどうすればよいですか？

A. 「現代の国語」の「話す・聞く」あるいは「書く」の教材として文学的文章を扱うことも考えられますが、「読む」教材としては扱えません。三省堂では、広く使える付属教材集として複数の小説・古典作品を指導書データとして用意しているほか、自学自習でも使える学参「1日1講」シリーズをご用意しており、幅広い指導・学習の在り方に対応できます。

Q. 大学共通テストが変わるのでですか？

A. 令和7年実施の試験から、新学習指導要領に基づく形で行われます。令和4年11月に大学入試センターより公表された「令和7年度大学入学者選抜に係る大学入学共通テストの出題教科・科目の問題作成方針に関する検討の方向性について」では、「国語」に関して、大問の追加のほか、言語活動を重視する等の方針が示されました。また、あわせて公表された「試作問題」には、新たな大問の例として、複数の文章やグラフを基にレポートの内容や構成を考える問題が紹介されています。

●学びが広がる！“辞書の三省堂”が提供するタブレット辞書

ことまな辞書

辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。

紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。

卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

ことまな+（プラス）でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

●エースクラウン英和辞典



●全訳読解古語辞典



●単語ストッカー（単語保存機能）



授業と自学をそれぞれサポート！

●三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します（国語・英語で付属書名が異なります）。参考用としても、提示用としてもお使いいただけます。

●商品ラインアップ *税込価格

必要な分だけ、単品購入

- ① ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円
- ② ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円
- ③ グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円
- ④ エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円
- ⑤ 新明解国語辞典 第八版 …3,300円
- ⑥ 全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円
- ⑦ 全訳漢辞海 第四版 …3,060円

まとめてお得、セット購入

- ウィズダムセット ①・② …4,040円
- 国語科辞書セット ⑤・⑥・⑦ …5,200円
- 5辞書セット（ウィズダム）
①・②・⑤・⑥・⑦ …6,500円
- 5辞書セット（グランドセンチュリー）
②・③・⑤・⑥・⑦ …6,200円
- 4辞書セット（エースクラウン）
④・⑤・⑥・⑦ …5,800円
- 6辞書セット（高校）
①・②・③・⑤・⑥・⑦ …7,300円

*対応端末 Windows端末またはiPad 対応OS : Windows10/11 iPadOS15以降

*その他のセットもございます。