

『MY WAY Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間		
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	Lesson 1 Let's Talk about Ourselves	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ (3) ② アイ	●学校の場所について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたり、自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表したりすることなどができる。 [Sや] 学校の場所について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたりすることができる。 [S発] 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表することができる。 [Sや] 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合うことができる。	Part 1	本文	学校の場所について、事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりするための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] be動詞の現在形の特徴やきまりの特徴やきまりに関する事項を理解している。 学校内の場所を表す表現の意味を理解している。 [技能] [Sや] 学校の場所について、be動詞の現在形や学校内の場所を表す表現などを用いて、即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりする技能を身に付けている。	[Sや] 学校の場所について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたりしている。	[Sや] 学校の場所について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりなどしようとしている。	5	
					Let's Talk	学校の場所について、be動詞の現在形や学校内の場所を表す表現などを用いて、即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりする。								
					Grammar	be動詞の現在形の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。								
				Part 2	本文	自分自身のことについて、事実や自分の考え、気持ちを発表するための基本的な語句や文を身に付ける。		○		[知識] 一般動詞の現在形の特徴やきまりの特徴やきまりに関する事項を理解している。 趣味、好きなものを表す表現の意味を理解している。 [技能] [S発] 自分自身のことについて、一般動詞の現在形や趣味、好きなものを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。	[S発] 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。	[S発] 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。		
					Let's Speak	自分自身のことについて、一般動詞の現在形や趣味、好きなものを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する。								
					Grammar	一般動詞の現在形の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。								
				Special Activity	自分自身のことについて、自分のことを伝え合う表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、伝え合う。	○			[知識] 自分自身のことを伝え合う表現の意味や働きを理解している。 [技能] [Sや] 自分自身のことについて、自分のことを伝え合う表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合っている。	[Sや] 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合おうとしている。			

『MY WAY Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	Lesson 2 School Life	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●学校に関連することなどについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合ったり、それらを整理し、正確に書いたりすることなどができる。 [Sや] 好きだった教科について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合うことができる。 [W] 部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書くことができる。 [S発] 自分の学校や町について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表することができる。	Part 1	本文	好きだった教科について、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 動詞の過去形の特徴やきまりの特徴やきまりに関する事項を理解している。 教科を表す表現の意味を理解している。	[Sや] 好きだった教科について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。	[Sや] 好きだった教科について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	好きだった教科について、動詞の過去形や教科を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。							
					Grammar	動詞の過去形の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	部活動について、事実や自分の考え、気持ちを書くための基本的な語句や文を身に付ける。	○		[知識] 現在進行形、過去進行形の特徴やきまりに関する事項を理解している。 部活動を説明する表現の意味を理解している。	[W] 部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。	[W] 部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。		
					Let's Write	部活動について、現在進行形、過去進行形や趣味、部活動を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く。							
					Grammar	現在進行形、過去進行形の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	自分の学校や町について、施設や場所の特徴を説明する表現などを用いて、事実を整理し、発表する。	○		[知識] 施設や場所の特徴を説明する表現の意味や働きを理解している。 [技能] [S発] 自分の学校や町について、施設や場所の特徴を説明する表現などを用いて、事実を整理し、発表する技能を身に付けている。	[S発] 自分の学校や町について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。	[S発] 自分の学校や町について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。			

『MY WAY Logic and Expression I』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	Lesson 3 The Arts	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ (3) ② アイ	●芸術に関連することなどについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合ったり、それらを整理し、発表したりすることができる。 [Sや] 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合うことができる。 [S発]好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表することができる。 [S発] 任意の顔の形について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、発表することができる。	Part 1	本文	週末の予定について、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 未来表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 イベントを説明する表現の意味を理解している。	[Sや] 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。	[Sや] 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	週末の予定について、未来表現やイベントを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。							
					Grammar	未来表現の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	好きな絵について、事実や自分の考え、気持ちを発表するための基本的な語句や文を身に付ける。	○		[知識] 基本時制（現在形、過去形、未来表現）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 物事を説明する表現の意味を理解している。	[S発]好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。	[S発]好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。		
					Let's Speak	好きな絵について、基本時制（現在形、過去形、未来表現）や趣味、物事を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する。							
					Grammar	基本時制（現在形、過去形、未来表現）の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。							
Special Activity	任意の顔の形について、図形描写の表現などを用いて、事実を整理し、発表する。	○		[知識] 図形描写の表現の意味や働きを理解している。	[S発] 任意の顔の形について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、発表している。	[S発] 任意の顔の形について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、発表しようとしている。							
					[技能] [S発] 任意の顔の形について、図形描写の表現などを用いて、事実を整理し、発表する技能を身に付けている。								

『MY WAY Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
7	Lesson 4 Food and Culture	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●食に関連することなどについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合ったり、それらを整理し、正確に書いたりすることができる。 [Sや] 注文したい料理について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合うことができる。 [W] 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書くことができる。 [S発] 自分が選んだ料理の作り方について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、発表することができる。	Part 1	本文	注文したい料理について、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 現在完了形（完了、経験）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 料理のメニューを表す表現の意味を理解している。	[Sや] 注文したい料理について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。	[Sや] 注文したい料理について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	注文したい料理について、現在完了形（完了、経験）や料理のメニューを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。							
					Grammar	現在完了形（完了、経験）の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、書くための基本的な語句や文を身に付ける。	○	[知識] 現在完了形（継続）、現在完了進行形の特徴やきまりに関する事項を理解している。 各国の食べ物を表す表現の意味を理解している。	[W] 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。	[W] 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書くようとしている。			
					Let's Write	日本の食文化について、現在完了形（継続）、現在完了進行形や各国の食べ物を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く。							
					Grammar	現在完了形（継続）、現在完了進行形の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。							
Special Activity	自分が選んだ料理の作り方について、料理の作り方を紹介する表現などを用いて、事実を整理し、発表する。	○	[知識] 料理の作り方を紹介する表現の意味や働きを理解している。 [技能] [S発] 自分が選んだ料理の作り方について、料理の作り方を紹介する表現などを用いて、事実を整理し、発表する技能を身に付けている。	[S発] 自分が選んだ料理の作り方について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、発表している。	[S発] 自分が選んだ料理の作り方について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、発表しようとしている。								

『MY WAY Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
9	Lesson 5 Welcome to Our Town	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ (3) ② アイ	●旅行や地域の文化に関連することなどについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合ったり、それらを整理し、発表したりすることができる。 [Sや] 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合うことができる。 [S発] 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表することができる。 [Sや] 電車やバスを使った観光地への行き方について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合うことができる。	Part 1	本文	観光の目的地について、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 助動詞の特徴やまきりに関する事項を理解している。 道案内の表現の意味を理解している。	[Sや] 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。	[Sや] 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	観光の目的地について、助動詞や道案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。		[技能] [Sや] 観光の目的地について、助動詞や道案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。					
					Grammar	助動詞の特徴やまきりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	地域の特徴やマスコットキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちを発表するための基本的な語句や文を身に付ける。	○		[知識] 受動態の特徴やまきりに関する事項を理解している。 地域の特産品を表す表現の意味を理解している。	[S発] 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。	[S発] 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。		
					Let's Speak	地域の特徴やマスコットキャラクターについて、受動態や地域の特産品を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する。		[技能] [S発] 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、受動態や地域の特産品を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。					
					Grammar	受動態の特徴やまきりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	電車やバスを使った観光地への行き方について、観光案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。	○		[知識] 観光案内の表現の意味や働きを理解している。 [技能] [Sや] 電車やバスを使った観光地への行き方について、観光案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 電車やバスを使った観光地への行き方について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。	[Sや] 電車やバスを使った観光地への行き方について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。			

『MY WAY Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領 の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			担当 時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
10	Lesson 6 Traveling Abroad	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●旅行や海外の文化に関連することなどについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合ったり、それらを整理し、正確に書いたりすることなどができる。 [Sや] 買いたいおみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合うことができる。 [W] 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書くことができる。 [S発] 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表することができる。	Part 1	本文	買いたいおみやげについて、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 おみやげを表す表現の意味を理解している。	[Sや] 買いたいおみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。	[Sや] 買いたいおみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	買いたいおみやげについて、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）やおみやげを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。			[技能] [Sや] 買いたいおみやげについて、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）やおみやげを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。				
					Grammar	不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	旅行での出来事について、事実を書くための基本的な語句や文を身に付ける。		○	[知識] 不定詞（副詞的用法など）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 旅行の楽しみを表す表現の意味を理解している。	[W] 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書いている。	[W] 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書くようとしている。		
					Let's Write	旅行での出来事について、不定詞（副詞的用法など）や旅行の楽しみを表す表現などを用いて、事実を整理し、正確に書く。			[技能] [W] 旅行での出来事について、不定詞（副詞的用法など）や旅行の楽しみを表す表現などを用いて、事実を整理し、正確に書く技能を身に付けている。				
					Grammar	不定詞（副詞的用法など）の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	行ってみたい場所について、発表のための表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する。		○	[知識] 発表のための表現の意味や働きを理解している。 [技能] [S発] 行ってみたい場所について、発表のための表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。	[S発] 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。	[S発] 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。			

『MY WAY Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例 (サンプル)

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
11	Lesson 7 Sports	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ (3) ② アイ	●スポーツに関連することなどについて、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合ったり、それらを整理し、発表したりすることなどができる。 [Sや] スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合することができる。 [S発] 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表することができる。 [Sや] スポーツ選手の特徴について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、即興で伝え合うことができる。	Part 1	本文	スポーツの試合について、事実を伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 スポーツの動作を説明する表現の意味を理解している。	[Sや] スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。	[Sや] スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	スポーツの試合について、動名詞やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実を即興で伝え合う。			[技能] [Sや] スポーツの試合について、動名詞やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。				
					Grammar	動名詞の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	車いす競技について、事実や自分の考え、気持ちを発表するための基本的な語句や文を身に付ける。		○		[知識] 分詞による後置修飾、分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 スポーツの動作を説明する表現の意味を理解している。	[S発] 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。	[S発] 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。	
					Let's Speak	車いす競技について、分詞による後置修飾、分詞構文やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する。			[技能] [S発] 車いす競技について、分詞による後置修飾、分詞構文やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。				
					Grammar	分詞による後置修飾、分詞構文の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	スポーツ選手の特徴について、"Who am I?" クイズの表現などを用いて、事実を整理し、伝え合う。	○			[知識] "Who am I?" クイズの表現の意味や働きを理解している。 [技能] [Sや] スポーツ選手の特徴について、"Who am I?" クイズの表現などを用いて、事実を整理し、伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] スポーツ選手の特徴について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、即興で伝え合っている。	[Sや] スポーツ選手の特徴について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、即興で伝え合おうとしている。		

『MY WAY Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
12	Lesson 8 Everyday Technology	(1) ア (2) アイ (3) ① アイウ (3) ② アイ	●科学技術に関連することなどについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合ったり、それらを整理し、正確に書いたりすることなどができる。 [Sや] 紙の本と電子書籍のよさについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合うことができる。 [W] 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書くことができる。 [Sや] 翻訳機が発達した状況について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合うことができる。	Part 1	本文	紙の本と電子書籍のよさについて、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 比較（比較級）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 紙の本と電子書籍の特徴を説明する表現の意味を理解している。	[Sや] 紙の本と電子書籍のよさについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。	[Sや] 紙の本と電子書籍のよさについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	紙の本と電子書籍のよさについて、比較（比較級）や紙の本と電子書籍の特徴を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。			[技能] [Sや] 紙の本と電子書籍のよさについて、比較（比較級）や紙の本と電子書籍の特徴を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。				
					Grammar	比較（比較級）の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	科学技術製品について、事実や自分の考え、気持ちを書くための基本的な語句や文を身に付ける。		○	[知識] 比較（最上級、同等比較）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 科学技術製品を説明する表現の意味を理解している。	[W] 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。	[W] 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。		
					Let's Write	科学技術製品について、比較（最上級、同等比較）や趣味、科学技術製品を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く。			[技能] [W] 科学技術製品について、比較（最上級、同等比較）や趣味、科学技術製品を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。				
					Grammar	比較（最上級、同等比較）の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。							
Special Activity	翻訳機が発達した状況について、賛成意見や反対意見を言うための表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、伝え合う。	○		[知識] 賛成意見や反対意見を言うための表現の意味や働きを理解している。 [技能] [Sや] 翻訳機が発達した状況について、賛成意見や反対意見を言うための表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 翻訳機が発達した状況について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合っている。	[Sや] 翻訳機が発達した状況について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合おうとしている。							

『MY WAY Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間	
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	Lesson 9 Take Care	(1) ア (2) アイ (3) ① アイ (3) ② アイ	●健康や体調に関連することなどについて、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合ったり、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表したりすることなどができる。 [Sや] 身体の具体について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合うことができる。 [S発] 健康について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表することができる。 [Sや] 健康維持に必要なことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合うことができる。	Part 1	本文	身体の具合について、事実を伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 関係代名詞（主格、目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 体調を表す表現の意味を理解している。	[Sや] 身体の具体について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。	[Sや] 身体の具体について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	5
					Let's Talk	身体の具合について、関係代名詞（主格、目的格）や体調を表す表現などを用いて、事実を即興で伝え合う。			[技能] [Sや] 身体の具合について、関係代名詞（主格、目的格）や体調を表す表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。				
					Grammar	関係代名詞（主格、目的格）の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。							
				Part 2	本文	健康について、事実や自分の考え、気持ちを発表するための基本的な語句や文を身に付ける。		○		[知識] 関係代名詞（目的格の省略など）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 健康管理を表す表現の意味を理解している。	[S発] 健康について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。	[S発] 健康について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。	
					Let's Speak	健康について、関係代名詞（目的格の省略など）や健康管理を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する。			[技能] [S発] 健康について、関係代名詞（目的格の省略など）や健康管理を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。				
					Grammar	関係代名詞（目的格の省略など）の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。							
				Special Activity	健康維持に必要なことについて、意見を述べ合うの表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、伝え合う。	○			[知識] 意見を述べ合うの表現の意味や動きを理解している。 [技能] [Sや] 健康維持に必要なことについて、意見を述べ合うの表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 健康維持に必要なことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合っている。	[Sや] 健康維持に必要なことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合おうとしている。		

『MY WAY Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域			評価の観点			配当時間
						Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2	Lesson 10 SDGs 一 Take Action!	(1) ア (2) アイ (3) ① アウ (3) ② アイ	●SDGsに関連することなどについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合ったり、それらを整理し、正確に書いたりすることなどができる。 [Sや] SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合うことができる。 [W SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書くことができる。 [W] 友だちについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書くことができる。	Part 1	本文	SDGsについて、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 関係副詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 社会問題を説明する表現の意味を理解している。	[Sや] SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。	[Sや] SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。
					Let's Write	SDGsについて、関係副詞や社会問題を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。				[技能] [Sや] SDGsについて、関係副詞や社会問題を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。		
					Grammar	関係副詞の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。						
				Part 2	本文	SDGsについて、事実や自分の考え、気持ちを書くための基本的な語句や文を身に付ける。	○			[知識] 仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解している。 社会問題の解決に役立つことを説明する表現の意味を理解している。	[W] SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。	[W] SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。
					Let's Speak	SDGsについて、仮定法や趣味、社会問題の解決に役立つことを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く。				[技能] [W] SDGsについて、仮定法や趣味、社会問題の解決に役立つことを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。		
					Grammar	仮定法の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。						
Special Activity	友だちについて、感謝を伝えるの表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く。	○			[知識] 感謝を伝えるの表現の意味働きを理解している。	[W] 友だちについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書いている。	[W] 友だちについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書こうとしている。					
						[技能] [W] 友だちについて、感謝を伝えるの表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。						