

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
102-246	高等学校	外国語	論理・表現 I	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		
15 三省堂	論 I 705	MY WAY Logic and Expression I		

1. 編修の基本方針

本書は、英語学習の特質を踏まえて、特に「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の3領域を中心とした基礎的・基本的な知識・技能の習得とともに、聞いたり、読んだりして得た情報や考えなどを、論理的に発信できるような思考力・判断力・表現力を身につけられることを目標に編修した。そして、次の3点を教育理念として掲げる。

1. 「ことばの教育」に資する

コミュニケーションのためのことばの知識・技能の習得に加えて、ことばを通して思考力・判断力・表現力を高め、豊かな言語観を育成する。

2. 「国際理解教育」に資する

ますます複雑化する国際社会の中で、比較文化の視点に立ち、世界のさまざまな言語や民族に対して目を向けさせ、人類としての共通性だけではなく地域や民族の個性も同時に尊重し合う、豊かな文化観と真の国際理解のための資質・能力を養う。

3. 「人間教育」に資する

今日のグローバル社会に生きる子どもたちに、特に話したり書いたりすることを通して、人間としての生き方やものの見方、考え方、ならびに世界観に目を向けさせ、多様化する社会の中で自らの力で考え、判断し、表現できる力を培う。

英語教育は、学校教育の一環としての人間形成の教育であり、ことばの教育を教科独自の課題とし、国際理解教育に対してはとりわけ大きな役割を担っている。この認識に基づき、上記3点の教育理念を具現化するため、特に次の5点を編集の基本方針とする。

- 特に「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の活動を通して、ことばと人間との関係やことばと社会との関係など広くことばへの関心を高め、豊かな言語観を育てる。
- ことば、文化、民族の多様性とその共存を国際理解の基本理念とし、国際感覚と国際協調の精神の育成を図る。
- 特に「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」の活動の上で必要な、言語能力の本質としての思考力・判断力・表現力の養成を土台として、中学校までに習得した能力を更に伸ばさせながら、英語の基礎的な知識や技能の習得、コミュニケーション能力の養成を図る。
- 実際のコミュニケーションにおけるメッセージの役割を重視し、生徒の興味・関心を喚起する話題やテーマを提示すると共に、対話的な学びや深い学びを引き出す統合的かつ創造的な言語活動を目指す。
- 生徒の学習段階に応じて自律的な学習のための支援を提供し、主体的な学びを促進するとともに、自ら学びに向かう力を養成する。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
題材 (テーマ)	①各課でとりあげた題材については、幅広く高校生の知的興味・関心を高めるものを選択し、「生きる力」を育成するに資するテーマを配置した。(第1号)	各LESSON 各Basic Skills
	②各題材においては、高校生の感性に訴えるテーマを扱った。(第1号)	各LESSON 各Basic Skills
	③個人の能力や創造性を伸ばし、個性を発揮する中で、それらを将来の生活や職業に結びつけることができるような題材の課を設けた。(第2号)	LESSON 2、10
	④正義および自他の敬愛と協力など、社会への主体的な参画を扱った課を設けた。(第3号)	LESSON 5、7、10
	⑤生命の尊重を扱った課を設けた。(第4号)	LESSON 10
	⑥自然科学、環境を扱った課を設けた。(第4号)	LESSON 8、9
	⑦日本の伝統文化および他国の文化を扱った課を設けた。(第5号)	LESSON 1、2、3、4、6
	⑧平和を扱った課を設けた。(第5号)	LESSON 10
言語活動	①本課の言語活動は、取り組む生徒の個性、創造性が発揮されるようにした。(第2号)	各 LESSON の Let's Talk、Let's Speak、Let's Write、Special Activity
	②本課の言語活動は、将来の職業の選択、環境問題、社会貢献、伝統と文化の尊重、平和の問題など、自分の考えをまとめて発信できるような題材を扱った。(第2号、第4号、第5号)	各 LESSON の Let's Speak、Let's Write、Special Activity
	③ペアやグループなどの形態を重視し、生徒同士が協力して活動に取り組めるように配慮した。(第3号)	各 LESSON の Let's Talk、Special Activity
付録	生徒の自律的な学習を支えるコーナーや付録などを配置した。(第2号)	目次／本書の構成と使い方／辞書を使ってみよう／各 LESSON の Targets、Words & Phrases、Useful Expressions、Word Bank、Tips for Communication、Grammar for Speaking and Writing／Basic Skills／付録／二次元コード(音声など)
登場人物	主な登場人物の配置及び活動においては、男女・出身地域の偏りがないように配慮した。(第3号、第5号)	各 LESSON のモデル文、Exercise
構成	教科書の使い方、学ぶ目標、学ぶプロセス、学ぶポイント、などが生徒たちにわかりやすく提示され、学ぶ意欲を喚起し、自ら学ぶ力が育成されるように配慮した。(第2号)	目次／本書の構成と使い方／辞書を使ってみよう／各 LESSON／Basic Skills／付録

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1. 国際理解教育の観点から、特に日本の文化については、理解するとともに発信していく態度を養えるように、話題やテーマ、活動の面で配慮した。
2. 自分の意見や考え、主張などを論理的に発信することができ、また国際理解の観点からも、他の国の人と積極的にコミュニケーションを交わすことができる態度が養えるように、話題やテーマ、活動の面で配慮した。
3. ことばへの関心などについても、多面的に考えることができるように扱った。
4. 人間としての豊かな心や人間のもっている微細な感情を意識し、そしてまた、幅広い観点からものごとを考えることができるような習慣形成に資する話題やテーマを配置した。
5. カラーユニバーサルデザインの見地から、識別しにくい配色を避け、形や記号・番号、説明文などの補助を設けた。
6. 環境にやさしい教科書づくりを心がけた。用紙については、環境の保護、資源の節約のため、原料や製法に配慮した環境にやさしい紙を使用した。インキについては、植物由来の油および、それらを主体とする廃食用油等をリサイクルした再生油を含んだ、印刷インキ工業連合会認定の植物油インキを使用した。

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
102-246	高等学校	外国語	論理・表現 I	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		
15 三省堂	論 I 705	MY WAY Logic and Expression I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

学習指導要領の総則に示された教育の方針や高等学校外国語科の教科目標および本書の教育理念に基づき、教科書の構成・配列や各領域などの系統・内容に関して、特に以下のことに意を用いた。

(1)基本方針

- ①多様化している生徒の実態を考慮し、質量ともに充実を図る。
- ②中学校までの体験や学習を踏まえて、中・高の接続が円滑に図られるように配慮する。
- ③3つの領域別の言語活動および複数の領域を結びつけた統合的な言語活動を通して、「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」を中心とした発信能力の育成を強化し、特に論理的に表現する能力が育成できるように、構成・内容を工夫する。
- ④教科書の使い方、学ぶ目標、学ぶプロセス、学ぶポイントなどが、生徒たちにわかりやすく提示され、主体的・協働的な学びを促進するとともに、自ら学びに向かう力が育成されるように配慮する。
- ⑤基礎的な知識や技能を確実に習得し、それらの知識や技能を目的や場面、状況に応じて活用できる力を、繰り返し段階的に育成できるような教科書構成にする。
- ⑥英語を「聞くこと」や「読むこと」を通じて得た情報などを基にして、様々な場面に応じて適切に「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」ができるようにし、あわせて論理的思考力や批判的思考力が養えるような配慮をする。また、そうしたコミュニケーション活動や体験を通して、他を受け入れ、個人の価値を尊重することのできる豊かな心を育成し、自分の考えや自分たちの文化を外に発信していける力を培える内容にする。
- ⑦学んだ内容の深化・発展に弾力的に取り組めるように、設問や活動などを工夫、充実させる。

(2)本書の特色と編集上の留意点

A. カリキュラムと分量

教材の精選をはかり、カリキュラムにゆとりをもたせた。

B. 題材内容

- 1) 「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」ためのテーマとして、ことばの教育、国際理解教育（異文化理解教育）、人間教育の観点の基本とし、これらの領域で生徒の知性や感性を考慮して、興味を喚起する内容にした。
- 2) テーマは、身近な話題、学校生活、芸術、食文化、日本文化、外国文化、スポーツ、科学技術、健康、環境問題など多様な内容にした。なお、「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」ための形式は、会話、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、また発表のための原稿作成などを基本とした。
- 3) テーマの設定や登場人物は、英語が広く使われている現状と国際理解との関係から日本を中心に、主に英米を中心とした英語圏諸国やアフリカ等の国々の英語話者にし、特に高校生が実際に「話す[やり取り]」

「話す[発表]」「書く」という状況を重視して、より現実と遊離しない状況を設定した。

C. 言語材料の扱い

- 1) 言語材料は、活発で多様な言語活動を展開することができるように配慮した。
- 2) 「文構造」「文法事項」は表現活動に活用することを基本として精選し、「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」上で必要と思われる基本的な事項であるとともに、より運用度が高いものを扱った。
- 3) be動詞や一般動詞の確認など基本項目を学ぶLESSONから始め、中学校から高等学校の学習へと負担なく移行ができるように配慮した。
- 4) 「語」は、英語コミュニケーション I 程度の範囲で、表現活動に必要と思われる語彙・連語を精選して取り上げた。
- 5) 「音声」については、標準的な米音を基本とした。

D. 言語活動

言語活動は、特に「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」必然性を重視し、「言語の使用場面」を具体的に提示すると共に、この3つの領域の言語活動および複数の領域を結びつけた統合的な関連が図れるように、各LESSONでは、Let's Talk、Let's Speak、Let's Write、Special Activityなどにおいて形式を工夫した。また、「言語の働き」にも留意し、「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」上で多用される表現についても、中学校までの学習を踏まえながら基本的なものを精選し、系統的に扱った。

E. 本書の構成と内容

- ▶1. 全体の構成
 - ① 全体構成は、本課 LESSON (1～10)と Basic Skills を中心とした。「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」技能を中心として、その習得を目指す教材としつつ、複数の領域を結びつけた統合的な言語活動が図れるように配慮した。
 - ② 各LESSON では、学校生活、スポーツ、環境問題など、生徒にとって関心のある日常的な話題や社会的な話題の中で自分のことに置き換えて、やり取りや発表をしたり、簡潔な文章を書いたりする練習ができるように工夫した。
 - ③ 各Basic Skillsでは、「パラグラフ・ライティング」「スピーチ/プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディベート」の活動において、それぞれの活動の特徴を理解すると同時に、実際の場面を想定し、各LESSONのLet's Talk、Let's Speak、Let's Write、Special Activityなどを使って練習ができるように構成を工夫した。
- ▶2. 本課LESSONの構成と内容
 - ① Q&A: (モデル文に入る前の)場面の導入を促す質問(Q1～3) / モデル文の理解を確認する質問(Q4、5)
 - ② モデル文: 各Partの表現活動のモデルとなる英文
 - ③ Useful Expressions: Let's Talk、Let's Speak、Let's Writeで核となる英語表現を確認するコーナー
 - ④ Word Bank: Let's Talk、Let's Speak、Let's Writeで自分のことを表現するための語彙を確認するコーナー
 - ⑤ Let's Talk、Let's Speak、Let's Write: [やり取り][発表][書く]活動の中で、自分の意見や考えをアウトプットする活動
 - ⑥ Tips for Communication: Let's Talk、Let's Speak、Let's Writeでの活動を行う上でポイントとなるコツを解説
 - ⑦ Grammar for Speaking and Writing: ターゲットの文法項目の特徴を例文や平易な解説文などを用いて説明
 - ⑧ Special Activity: 各LESSONのテーマに関連した比較的自由度の高い表現活動
- ▶3. 上記以外の構成と内容
 - ① Basic Skills: 「パラグラフ・ライティング」「スピーチ/プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディベート」の活動の特徴を実例を踏まえて理解するためのまとめ
 - ② 表現語彙集(付録): 生徒がテーマに即したより多くの語彙や表現を使用することができるようにするための語彙集
- ▶4. 巻頭に「教室で使われる英語ベスト20」「辞書を使ってみよう」を設け、負担なく学習を始められるための配慮とした。
- ▶5. 巻末に「表現語彙集」の他、「ことばのはたらきIndex」「英語の句読法」「変化形などのまとめ」、表4に「Emailを書い

てみよう」を設け、学習上の配慮とした。

2. 対照表

	図書の構成・内容 (◎=LESSON ○=巻頭/巻末 * =付録)	学習指導要領の内容
論議の構成や展開及び表現などに関する事項	<p>◎LESSON</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的や場面、状況などに応じた論議の構成や展開ができるように、3領域（「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」）の活動の達成にふさわしい言語材料や機能表現、語彙、文法項目を選定した。 各LESSONにTips for Communicationを設け、課題や目標に応じて、特に論議の構成や展開を意識しながら、情報などを効果的に使える表現を提示した。 特に、語や文法事項の扱いについては、3領域の活動と効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できるように配慮した。 <p>○Basic Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> 3領域の活動の基本的な特性を理解し、それぞれの活動への展開がスムーズにできるように構成を工夫した。 	(1)ア (ア) (イ)
現したり、伝え合ったりすることを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項	<p>◎LESSON</p> <ul style="list-style-type: none"> 日常的话题や社会的な話題について、多様なテーマに関心がもてるように、各LESSONそれぞれのテーマを設定した。 Let's Speak、Let's Writeを設け、モデル文、Useful Expressions、Word Bankで学んだことや付録の「表現語彙集」などを参考にしながら自らの考えなどを書いたり話したりすることによって、場面や課題に即した中核の考えや展開を整理し、それを表現につなげることができるような構成とした。 具体的な課題に対して、英語を聞いたり読んだりして得た情報を活用しながら、情報や自分自身の考えなどを表現したり伝え合うことができるように、LESSONの各Partで行う主な活動をそれぞれ[やり取り][発表][書く]の3つに分け、バランスよく配置した。 また、LESSONの各Partにおいては、最終の目標へ導くための支援として、モデル文、Q&A、Useful Expressions、Word Bankなどのプロセスを設け、情報や自分の考えなど、要点や意図などを明確にしなが、適切に表現できるように工夫した。 	(2)ア イ
話すこと[やり取り]	<p>◎LESSON</p> <ul style="list-style-type: none"> 日常的话题や社会的な話題についての「やり取り」を通して、自分の考えを伝え合ったり必要な情報を得たりする活動のための支援として、モデル文、Q&A、Useful Expressions、Word Bank、Tips for Communicationなどを設け、学習者のための一助とした。 話題については、日常的なものから社会的な話題まで、上記の各コーナーなどを活用し、各LESSON Part 1のLet's TalkやSpecial Activityに於いて、自分のことや一般的な話題に関して、論理的なやり取りがペアワークなどを通して展開できるように工夫した。 Special ActivityのTRYでは、やり取りの活動のあとに、その内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動を設けた。 特に、言語活動において活用頻度の高い慣用表現などをUseful ExpressionsやTips for Communicationで系統的に示した。 Tips for Communicationでは、「やり取り」を効果的に行うための情報なども扱った。 活動の基礎となる文構造や文法事項については、Grammar for Speaking and Writingを設け、実際の「やり取り」の活動と効果的に関連付けながら、活用できるように配慮した。 「学校」「レストラン」「道案内」「買い物」「病院」など、日常生活に不可欠なより実践的な場面を設定し、そこで使用される基本的な語句や文、慣用表現などによる対話を通して、必要な情報や気持ちを伝え合う典型的なパターンを提示した。 <p>○Basic Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> 「ディスカッション」「ディベート」においては、それぞれの活動の基本的な特徴を理解すると同時に、自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に伝え合うなど、テーマに沿った論理的なやり取りの展開が学習できるように構成を工夫した。 <p>*付録「表現語彙集」</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課の「やり取り」の活動を、より豊かに活発なものにするために、多くの支援の一環として活動と関連づけた「語彙集」を付した。 	(3)① ア(ア)(イ)

話すこと「発表」	<p>◎LESSON</p> <ul style="list-style-type: none"> 日常的な話題や社会的な話題についてのスピーチやプレゼンテーションを通して、自分の考えや気持ち、意見や主張などを適切な理由や根拠と共に伝えるための支援として、モデル文、Q&A、Useful Expressions、Word Bank、Tips for Communicationなどを設け、学習者のための一助とした。 話題については、日常的なものから社会的な話題まで、上記の各コーナーなどを活用し、各LESSON Part 2のLet's SpeakやSpecial Activityに於いて、スピーチやプレゼンテーションを通して、情報や考え、意見や主張などを伝えることができるように工夫した。 Let's Speak、Let's Write、Special ActivityのTRYでは、自らの経験なども踏まえて、即興で話すことも考慮した。 Let's Speak、Let's Write、Special ActivityのTRYでは、スピーチなどの活動のあとに、聞き手との質疑応答などを扱う活動も設けた。 特に、言語活動において活用頻度の高い機能表現や慣用表現をUseful ExpressionsやTips for Communicationで系統的に示した。 Tips for Communicationでは、「発表」を効果的に行うための情報や、より伝わりやすくするための「アクセント」「イントネーション」なども扱った。 活動の基礎となる文構造や文法事項については、Grammar for Speaking and Writingを設け、実際の「発表」の活動と効果的に関連付けながら、活用できるように配慮した。 <p>○Basic Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> 「スピーチ/プレゼンテーション」においては、それぞれの活動の基本的な特徴を理解すると同時に、自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に伝え合うなど、テーマに沿った論理的なスピーチやプレゼンテーションの展開が学習できるように構成を工夫した。 <p>*付録「表現語彙集」</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課の「発表」の活動をより豊かに活発なものにするために、多くの支援の一環として、活動と関連付けた「語彙集」を付した。 	(3)① イ(ア)(イ)
書くこと	<p>◎LESSON</p> <ul style="list-style-type: none"> 日常的な話題や社会的な話題についての「書く」活動を通して、自分の考えや気持ち、意見や主張などを適切な理由や根拠と共に段落を書いて伝えるための支援として、モデル文、Q&A、Useful Expressions、Word Bank、Tips for Communicationなどを設け、学習者のための一助とした。 話題については、日常的なものから社会的な話題まで、上記の各コーナーなどを活用し、各LESSON Part 2のLet's WriteやSpecial Activityに於いて、情報や考え、意見や主張などを「書く」活動を通して伝えることができるように工夫した。特に、「書く」テーマに関する発想から推敲までのプロセスを重視し、発想のためのステップを踏むことによって学習者の理解のための支援とした。 Let's Writeでは、書く活動のあとに、その内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動を設けた。 言語活動において活用頻度の高い機能表現や慣用表現を、Useful ExpressionsやTips for Communicationで系統的に示した。 Tips for Communicationでは、「書く」活動を効果的に行うための情報なども扱った。 活動の基礎となる文構造や文法事項については、Grammar for Speaking and Writingを設け、実際の「書くこと」の活動と効果的に関連付けながら、活用できるように配慮した。 <p>○Basic Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> 「パラグラフ・ライティング」においては、「書く」活動の基本的な特徴を理解すると同時に、自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に段落を書いて伝え合うなど、テーマに沿った論理的な「書く」活動の展開が学習できるように構成を工夫した。 <p>*付録「表現語彙集」</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課の「書く」活動を、より豊かに活発なものにするために、多くの支援の一環として、活動と関連付けた「語彙集」を付した。 	(3)① ウ(ア)(イ)
言語の働きに関する事項	<p>◎LESSON ○Basic Skills ○教室で使われる英語ベスト20</p> <ul style="list-style-type: none"> 言語活動を行うにあたっては、「言語の使用場面」と「言語の働き」の中から、3領域の活動目標を達成するためにふさわしいものを取り上げ、それぞれの活動の中で、有機的に組み合わせ活用した。 「言語の使用場面」については、本書全体を通して、多様な場面を設定した。(例：家庭、学校、地域、放送、買い物、食事、旅行、雑誌、電子メールのやり取り など) 「言語の働き」については、全LESSONを通して、1つ以上の表現を各活動の中で扱った。(例：話し掛ける、相づちを打つ、話題を発展させる、褒める、望む、驚く、説明する、描写する、理由を述べる、主張する、申し出る、依頼する、質問する、助言する、注意をひく など) 	(3)②

※配当時間については、別紙「カリキュラム表」を参照。

カリキュラム表

(L=LESSON、SA=Special Activity)

課	パート	タイトル	主な活動	主な言語材料	主な言語の働き	主な言語の使用場面	配当時間
L 1	Part 1	Let's Talk about Ourselves	やり取り	現在形 (be動詞)	話し掛ける	日常生活/対話	2
	Part 2		発表	現在形 (一般動詞)	説明する	学校生活/スピーチ	2
	SA	たくさんの友だちと話をしよう	やり取り			日常生活/対話	1
L 2	Part 1	School Life	やり取り	過去形 (be動詞/一般動詞)	質問する/説明する/褒める	学校生活/対話	2
	Part 2		書く	現在進行形/過去進行形	描写する	学校生活/新聞記事	2
	SA	あなたの学校や町を紹介しよう	発表			学校生活/スピーチ	1
L 3	Part 1	The Arts	やり取り	未来表現	質問する/相づちを打つ/理由を述べる	日常生活/対話	2
	Part 2		発表	基本時制 (現在形/過去形/未来表現) のまとめ	注意をひく/説明する/理由を述べる	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2
	SA	どんな顔ができるかな?	やり取り			日常生活/対話	1
L 4	Part 1	Food and Culture	やり取り	現在完了形① (完了/経験)	質問する/勧める	食事/対話	2
	Part 2		書く	現在完了形② (継続) / 現在完了進行形	説明する/例を述べる	学校生活/レポート	2
	SA	料理の作り方を説明しよう	発表			日常生活/スピーチ	1
L 5	Part 1	Welcome to Our Town	やり取り	助動詞 (can/may/must/have to/should)	説明する/話題を発展させる/依頼する	社会生活/対話	2
	Part 2		発表	受動態	説明する/理由を述べる	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2
	SA	観光案内をしよう	やり取り			社会生活/対話	1
L 6	Part 1	Traveling Abroad	やり取り	不定詞① (名詞的用法/形容詞的用法)	申し出る/勧める/説明する	旅行・買い物/対話	2
	Part 2		書く	不定詞② (副詞的用法/原形不定詞)	説明する	旅行/電子メール	2
	SA	行ってみたい場所について発表をしよう	発表			旅行/スピーチ・プレゼンテーション	1
L 7	Part 1	Sports	やり取り	動名詞	理由を述べる/相づちを打つ/驚く	日常生活/対話	2
	Part 2		発表	分詞による後置修飾/分詞構文	話題を示す	学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2
	SA	私はだれでしょう?	やり取り			日常生活/対話	1
L 8	Part 1	Everyday Technology	やり取り	比較① (比較級)	主張する/理由を述べる	日常生活/対話	2
	Part 2		書く	比較② (最上級/同等級比較)	主張する/理由を述べる	日常生活/雑誌記事	2
	SA	賛成意見や反対意見を言ってみよう	やり取り			学校生活/ディベート	2
L 9	Part 1	Take Care	やり取り	関係代名詞① (who/which/that (主格・目的格))	説明する	病院/対話	2
	Part 2		発表	関係代名詞② (目的格の省略/whose/what)	説明する/助言する	学校生活 (放送) / 発表	2
	SA	一つのテーマについてみんなで意見を述べ合おう	やり取り			学校生活/ディスカッション	2
L 10	Part 1	SDGs — Take Action!	やり取り	関係副詞	話題を発展させる/望む	日常生活/対話	2
	Part 2		書く	仮定法	話題を示す/主張する	学校生活/スピーチ原稿	2
	SA	友だちに感謝のメッセージを贈ろう — Words of Thanks	書く			学校生活/メッセージカード	1
Basic Skills	1	パラグラフ・ライティング	書く			学校生活/原稿	2
	2	スピーチ/プレゼンテーション	発表			学校生活/スピーチ・プレゼンテーション	2
	3	ディスカッション	やり取り			学校生活/ディスカッション	2
	4	ディベート	やり取り			学校生活/ディベート	2
【付録】 ① 表現語集 ② ことばのはたらき Index ③ 英語の句読法 ④ 変化形などのまとめ						配当時間合計	60