MY WAY English Communication I [CI 708]

年間カリキュラム案

L = LESSON, C = Challenge, R = Reading

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課 | タイトル | | 主な言語材料 | 題材／場面 | はたらき | L | S  や | S  発 | R | W | 配当  時間 |
| Starter | | | 文をつくる品詞のいろいろ / 文の中心となる動詞 / 語の順序と文型 / 句と節 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| L1 | Proverbs Around the World | | 現在形・過去形/進行形/ SVO(O=that節) | ことわざ、比較文化 / 講義・学校生活 | 説明する  相づちを打つ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 4 |
| C | A Piece of Cake |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| L2 | Iwago Mitsuaki－An Animal Photographer | | 助動詞 / 受け身 /  助動詞のついた受け身 | 自然、共生 /  インタビュー・学校生活 | 主張する  理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 4 |
| C | Photo Ark |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Basic Skills for Writing 1 | | | 文を正確に書こう |  |  |  |  |  |  | ○ | 0.5 |
| Basic Skills for Speaking 1 | | | 日常的な話題についてやりとりをしよう |  |  |  | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Sounds 1 | | | 文字と発音の基本的な関係を覚えよう |  |  | ○ | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Vocabulary Building 1 | | | 品詞を区別しよう |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| L3 | Sending Canned Mackerel to Space | | 動名詞 / to不定詞の名詞的用法・副詞的用法 / to不定詞の形容詞的用法 | 若者、食文化 /  新聞記事・学校衣生活 | 説明する  質問する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 4 |
| C | The World of *Ramen* |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| L4 | Messages from *Winnie-the-Pooh* | | 現在完了形 / 現在完了進行形 /  過去完了形 | 芸術、異文化 / 本、プレゼンテーション・学校生活 | 推論する  質問する | ○ | ○ |  | ○ | ○ | 4 |
| C | The *Moomin* Series |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Basic Skills for Writing 2 | | | 接続詞を使って文を書こう |  |  |  |  |  |  | ○ | 0.5 |
| Basic Skills for Speaking 2 | | | 状況を説明しよう |  |  |  | ○ | ○ |  |  | 0.5 |
| Sounds 2 | | | つづりと発音の基本的な関係を覚えよう |  |  | ○ | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Vocabulary Building 2 | | | 動詞のイメージをつかもう |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| L5 | Endangered Languages | | 関係代名詞(主格) / 関係代名詞(目的格) / 関係代名詞what /  It is ... to不定詞 | ことば、比較文化 /インタビュー・学校生活 | 話題を発展させる  主張する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | *Emotiki* |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| L6 | A Wheelchair Traveler | | 現在分詞の形容詞的用法 / 過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文 /  It is ... that | 異文化、生き方、共生 / ブログ・旅行  ・地域での活動・電子メール | 描写する  理由をたずねる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | *Yasashii Nihongo* |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Sounds 3 | | | 単語や文の中の強弱に注意しよう |  |  | ○ | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Vocabulary Building 3 | | | 単語のはじめに注意しよう |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| L7 | The Fugees | | 関係副詞where / 関係副詞when /関係副詞why / 比較級・最上級 | 平和、共生、スポーツ / レポート、新聞・地域での活動 | 描写する  誘う | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | The Refugee Olympic Team |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| L8 | Avatar Robots | | 条件を表すif節 / 仮定法過去 /  I wish ~ / as if ~ | 科学、生き方、共生/ 科学雑誌 | 理由を述べる  ほめる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | Weak Robots |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Basic Skills for Writing 3 | | | つなぎことばを使ってパラグラフを書こう |  |  |  |  |  |  | ○ | 0.5 |
| Basic Skills for Speaking 3 | | | 自分の考えを伝えよう |  |  |  | ○ | ○ |  |  | 0.5 |
| L9 | Kadono Eiko and the Power of Imagination | | SVO1O2(O2=how to~) / SVO＋to不定詞/ SVOC(C=動詞の原形) / SVOC(C=現在分詞) | 人物、生き方 /  講義・家庭での生活 | 説明する  反対する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5 |
| C | *Magic Tree House* |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1 |
| Sounds 4 | | | イントネーションとポーズに注意しよう |  |  | ○ | ○ |  |  |  | 0.5 |
| Vocabulary Building 4 | | | 単語の終わりに注意しよう |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| L10 | SDGs ―Sustainable Development Goals | |  | 地球環境 /  プレゼンテーション・学校生活 | 報告する  理由を述べる | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 3 |
| Project | |  |  |  |  | ○ | ○ |  | ○ | 1 |
| R | The Tale of Johnny Town-Mouse | |  | 物語 / 本 | 描写する | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 6 |
| 表でわかる中学英語：基本項目一覧表 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| WORD LIST | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IDIOM LIST | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

合計　68