

『CROWN Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
4	Lesson 1 OriHime	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) (イ) (イ) ウ (ア) (イ)	<p>●分身ロボットOriHimeの仕組みについてのやりとりや、それを開発した吉藤健太郎さんの高校生の頃の夢について語ったスピーチなどを通して、どのように将来の夢について述べればよいかについて、考えを深めることができる。</p> <p>●将来の夢について、論理的に考えを構成し、スピーチを行い、分らなかったことなどについて意見交換ができる。</p> <p>[Sや] OriHimeをどう活用した いか、どんなロボットを作ってみたか、自分自身の紹介文について基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて伝え合うことができる。</p> <p>[S発] 将来の夢について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考にスピーチ原稿を作成し、発表することができる。</p>	扉	Think & Talk	ロボットについての意見や考えを交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			<p>[知識] 動詞の時制について理解している。話しかけたり、例を挙げる表現形式と機能を理解している。</p> <p>[技能] [Sや] OriHimeをどう活用した いか、どんなロボットを作ってみたかや自分自身の紹介文について、話しかけたり例を挙げるやり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[S発] 将来の夢について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してスピーチ原稿を作成し、発表する技能を身に付けている。</p>	<p>[Sや] OriHimeをどう活用した いか、どんなロボットを作ってみたかや自分自身の紹介文について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。</p> <p>[S発] 将来の夢について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながらスピーチしている。</p>	<p>[Sや] OriHimeをどう活用した いか、どんなロボットを作ってみたかや自分自身の紹介文について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。</p> <p>[S発] 将来の夢について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的にスピーチしようとしている。</p>	5
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、このロボットが分身ロボットと呼ばれる所以を理解する。	○								
				GET	Listen	OriHimeの仕組みを理解し、時制の用法について理解を深める。また、OriHimeの使い方について英語で論理的に表現する。	○								
				Data	年表から情報を読み取り、OriHime開発の背景について理解を深める。また、どんなロボットを作りたいか、意見交換する。			○							
				Think for Yourself	時制および論理構成に留意しながら、「自分自身の紹介文」を書く。					○					
				Share Your Ideas	書いた自己紹介文を基に、例にならってペアまたはグループでやり取りを行う。			○							
				USE	Grammar Focus	未来形、現在完了形についての理解を深め、「20年後の生活」や「行きたい国」について書いたり、やり取りする。			○		○				
				Sample Speech	吉藤健太郎さんの「将来の夢」についてのスピーチの概要を捉えると共に、スピーチの構成や展開について理解を深める。	○									
				Presenting Your Ideas	「将来の夢」について、これまで学習した言語材料及び題材を活用して英語で表現し、スピーチを行う。またスピーチを聞いてメモを取ったり質問したりする。					○	○				
				Consolidation	本課で学んだ論理展開の方法を活用して、(1)自分の好きなこと、(2)尊敬する人物、(3)行ってみたい場所から1つ選んで、Mini Speechを行う。					○					

『CROWN Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	Lesson 2 Breakfast Makes Perfect	(1) ア (2) アイ (3) ア ア (ア) イ (ア) イ (イ) ウ (ア) イ (イ)	●理想のメニューについて発表するプレゼンテーションなどを通して、食生活が健康や生活に与える影響について、考えを深めることができる。 ●理想のメニューについて、論理的に考えを構成し、プレゼンテーションを行い、分かったことなどについて意見交換ができる。 [Sや] 大学生活について知っていること、知らないこと、また規則正しい生活が送れているかどうかについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて伝え合うことができる。 [S発]自分が考える理想のメニューについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考にプレゼンテーション原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	食生活についての意見や考えを交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 助動詞について理解している。驚きや意外を表したり、出典や情報源を示す表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] 大学生活について、驚きや意外を表したり、出典や情報源を示す表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 「理想の食事メニュー」について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してプレゼンテーション原稿を作成し、発表する技能を身に付けている。	[Sや] 大学生活について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。 [S発] 「理想の食事メニュー」について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながらプレゼンテーションしている。	[Sや] 大学生活について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発] 「理想の食事メニュー」について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的にプレゼンテーションしようとしている。	5
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、大学の食堂で行われていることを理解する。		○							
				GET	Listen	大学生の食生活の実態を理解し、助動詞の用法について理解を深める。		○							
				Data	グラフから情報を読み取り、朝食と規則正しい生活の関連について理解し、自分の生活がどうかについて、意見交換する。			○							
				Think for Yourself	助動詞および論理構成に留意しながら、「朝食のメリット」について書く。					○					
				Share Your Ideas	書いた「朝食のメリット」を基に、例にならってペアでやり取りを行う。			○							
				USE	Grammar Focus	can, may, must, shouldの用法についての理解を深め、「家族で決めたルール」について書いたり、やり取りする。			○		○				
				Sample Presentation	「理想の食事メニュー」についてのプレゼンテーションの概要を捉え、その構成や展開について理解を深める。		○								
				Presenting Your Ideas	「理想の食事メニュー」について英語で表現し、プレゼンテーションを行う。またプレゼンテーションを聞いてメモを取ったり質問したりする。					○	○				
				Consolidation	100円朝食のメニューとして最善のものを、(1)お握り、(2)サンドイッチ、(3)カレーライスの中から1つ選んで、Mini Presentationを行う。					○					

『CROWN Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	Lesson 3 Cool Japan	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) ウ (ア) イ (イ)	●海外の人々が好む日本の事物を紹介する記事などを通して、日本の事物を海外に紹介することについて、考えを深めることができる。 ●海外の人々が好む日本の事物について、論理的に考えを構成し、ライティングを行い、分からなかったことなどについて意見交換ができる。 [Sや] 海外留学の際に何をホストファミリーへのお土産にするか、日本のどんなアニメが海外で人気があるかについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて伝え合うことができる。 [S発]海外の人々が好む日本の事物について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	海外から見た日本についての考え、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 受動態について理解している。聞いて得た情報を伝えたり、相手に薦める表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] 海外留学の際のホストファミリーへのお土産や、どんなアニメが海外で人気であるかについて、聞いて得た情報を伝えたり、相手に薦める際のやり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 海外留学の際のホストファミリーへのお土産や、どんなアニメが海外で人気があるかについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。	[Sや] 海外留学の際のホストファミリーへのお土産や、どんなアニメが海外で人気があるかについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。	5
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、浮世絵が西洋絵画に与えた影響について理解する。	○								
				GET	Listen	海外の人々が好む日本の事物について理解し、受動態の用法についての理解を深める。	○								
					Data	表から情報を読み取り、どの地域の人々がどのような日本の事物に関心を持っているかについて理解を深める。			○						
					Think for Yourself	受動態および論理構成に留意しながら、海外の人々が驚く日本の事物について書く。					○				
					Share Your Ideas	書いた紹介文を基に、例にならってペアまたはグループでやり取りを行う。			○						
				USE	Grammar Focus	受動態についての理解を深め、外国人観光客に薦める訪問地について書いたり、やり取りする。			○		○				
					Sample Writing	海外の人々に対する日本の事物の紹介文の概要を捉えると共に、記事の構成や展開についての理解を深める。	○								
					Presenting Your Ideas	「Cool Japan」について、これまで学習した言語材料及び題材を活用して英語で表現し、記事を書く。					○				
					Consolidation	本課で学んだ論理展開の方法を活用して、(1)忍者ツアー、(2)料理教室、(3)ゴーカートツアーの中から1つ選んで、日本体験お薦めの記事を海外の人々に向けて書く。					○				

『CROWN Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
7	Lesson 4 Save Our Planet	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) イ (イ) ウ (ア) イ (イ)	●環境問題についてのやりとりや、ディスカッションなどを通して、環境保護のために身近で出来ることについて、考えを深めることができる。 ●環境問題についてディスカッションを行い、自分の意見を明確に伝えながら意見交換ができる。 [Sや] プラスチックごみ問題が起こる原因や、自分が温室効果ガス排出の少ない生活を送っているかどうかについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、やり取りの表現を用いて伝え合うことができる。 [S発]環境問題について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考にディスカッションすることができる。	扉	Think & Talk	環境問題についての意見や考えを交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 不定詞について理解している。問題点を伝えたり、提案・勧誘する表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] プラスチックごみ問題が起こる原因や、温室効果ガス排出が少ない生活を送っているかどうかについて、問題点を伝えるやり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 環境保護のために出来ることについて、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して発表する技能を身に付けている。	[Sや] プラスチックごみ問題が起こる原因や、温室効果ガス排出の少ない生活を自分はどう送っているかどうかについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発] 環境保護のために出来ることについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手から自分の意見を表明している。	[Sや] プラスチックごみ問題が起こる原因や、温室効果ガス排出の少ない生活を自分はどう送っているかどうかについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発] 環境保護のために出来ることについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的に意見表明しようとしている。	5	
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、現在の環境問題について理解する。	○									
				GET	Listen	プラスチックごみ問題の発生原因とその影響について理解し、不定詞の用法について理解を深める。	○									
					Data	グラフから情報を読み取り、温室効果ガスとその発生原因の内訳についての理解を深める。			○							
					Think for Yourself	「プラスチックなしで暮らせるかどうか」について自分自身の考えを書く。					○					
					Share Your Ideas	「プラスチックなしで暮らせるかどうか」について、ペアでやり取りを行う。			○							
				USE	Grammar Focus	不定詞の3用法についての理解を深め、「地球を守るために自分達にできること」について、やり取りする。			○		○					
					Sample Discussion	環境問題についてのディスカッションの概要を捉えると共に、ディスカッションの構成や展開について理解を深める。	○									
					Presenting Your Ideas	環境保護のために身近でできることについて、これまで学習した言語材料及び題材を活用して英語で表現し、ディスカッションを行う。				○	○					
					Consolidation	本課で学んだ論理展開の方法を活用して、(1)夏と冬、(2)電子辞書と紙の辞書、(3)電話とメールの中から1つ選んで、どちらが好きかについて、Mini Discussionを行う。				○						

『CROWN Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
10	Lesson 6 Another Life I Might have Had	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) イ (イ) ウ (ア) イ (イ)	●好きな作家についてのやりとりや、ブックレビューのスピーチなどを通して、お薦めの小説を紹介することについて、考えを深めることができる。 ●お薦めの小説について、論理的に考えを構成し、スピーチを行い、もっと知りたいことなどについて意見交換ができる。 [Sや]好きな作家や、読書が好きかどうかについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて伝え合うことができる。 [S発]お薦めの小説について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考にスピーチ原稿を作成し、発表することができる。	扉	Think & Talk	読書についての意見や考えを交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○				[知識] 分詞について理解している。驚きを表したり、同意・共感を表す表現形式と機能を理解している。	[Sや]好きな作家や、読書が好きかどうかについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。	[Sや]好きな作家や、読書が好きかどうかについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしたり、相手からの質問に回答しようとしている。	5	
				GET	Introducing the Topic	やり取りを聞いて、カズオ・イシグロについて知る。	○						[技能] [Sや]好きな作家や、読書が好きかどうかについて、驚きや同意・共感を表すやり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。	[S発]お薦めの小説について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながらスピーチしている。	[S発]お薦めの小説について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的にスピーチしようとしている。		
					Listen	カズオ・イシグロの作品について理解し、分詞の用法についての理解を深める。	○										
					Data	グラフから情報を読み取り、中高生の読書状況について理解を深める。			○								
					Think for Yourself	分詞および論理構成に留意しながら、好きな小説の紹介文を書く。						○					
					Share Your Ideas	好きな小説の紹介文を基に、例にならってペアまたはグループでやり取りを行う。			○					[S発]お薦めの小説について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してスピーチ原稿を作成し、発表する技能を身に付けている。			
				USE	Grammar Focus	分詞の用法についての理解を深め、本や雑誌の記事などから知ったことについて書いて説明する。			○		○						
					Sample Speech	ブックレビューのスピーチの概要を捉えると共に、スピーチの構成や展開について理解を深める。	○										
					Presenting Your Ideas	「お薦めの小説」について、これまで学習した言語材料及び題材を活用して英語で表現し、スピーチを行う。またスピーチを聞いてメモを取ったり質問したりする。					○	○					
					Consolidation	本課で学んだ論理展開の方法を活用して、お薦めの(1)映画、(2)音楽、(3)ゲームから1つ選んで、Mini Speechを行う。				○							

『CROWN Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
12	Lesson 8 Discover Japan	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) ウ (ア) イ (イ)	●世界遺産についてのやりとりや、観光地の音声ガイドなどを通して、日本を訪れる外国人に薦めたいものについて、考えを深めることができる。 ●日本を訪れる外国人に薦めたいものについて、論理的に考えを構成し、記事を書き、発表し合うことができる。 [Sや] 世界遺産に加えたい日本の地や、近年日本への外国人旅行者が増えている理由について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて伝え合うことができる。 [S発] 日本を訪れる外国人に薦めたいものについて、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に記事を書き、発表することができる。	扉	Think & Talk Introducing the Topic	海外訪問についての意見や考えを交換し、本課活動のためのウォームアップとする。 やり取りを聞いて、海外の世界遺産について知る。			○					[知識] 関係詞について理解している。話題を導入したり、相づち（繰り返し）を表す表現形式と機能を理解している。	[Sや] 世界遺産に加えたい日本の地や、日本への海外旅行者数の増加理由について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	[Sや] 世界遺産に加えたい日本の地や、日本への海外旅行者数の増加理由について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしていたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。	5
				GET	Listen Data Think for Yourself Share Your Ideas	海外の世界遺産について理解し、関係詞の用法についての理解を深める。 グラフから情報を読み取り、日本を訪れる外国人数の推移について理解を深める。 関係詞および論理構成に留意しながら、外国人に薦めたい日本の場所について書く。 書いた文を基に、例にならってペアまたはグループでやり取りを行う。	○							[技能] [Sや] 世界遺産に加えたい日本の地や、日本への海外旅行者の増加の理由について、話題を導入したり、相づち（繰り返し）を表すやり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。	[S発] 「日本を訪れる外国人に薦めたいもの」について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、記事を書き、聞き手を意識しながら発表している。	[S発] 「日本を訪れる外国人に薦めたいもの」について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して記事を書き、聞き手を意識しながら主体的に発表しようとしている。	
				USE	Grammar Focus Sample Writing Presenting Your Ideas Consolidation	関係詞の用法についての理解を深め、日本で活躍する芸術家や行ってみたい国などについて書く。 お薦めの地の音声ガイドの概要を捉えると共に、その構成や展開について理解を深める。 日本を訪れる外国人に薦めたいものについて、これまで学習した言語材料及び題材を活用して英語で表現し、記事を書く。 本課で学んだ論理展開の方法を活用して、(1)ゆるキャラ、(2)B級グルメ、(3)民芸品から1つ選んで、外国人に薦めるMini Writingを行う。			○					[S発] 「日本を訪れる外国人に薦めたいもの」について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して記事を書き、発表する技能を身に付けている。			

『CROWN Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	Lesson 9 Urban Life or Rural Life	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) ウ (ア) イ (イ) ウ (イ)	●リニア中央新幹線についてのやりとりや、高校生3人のディスカッションなどを通して、都会と田舎ではどちらが住みよいかについて、考えを深めることができる。 ●「都会と田舎ではどちらが住みよいか」について、論理的に考えを構成し、ディスカッションを行い、相手の意見に対して賛成・反対を表明することができる。 [Sや] リニア中央新幹線開通によって移動時間が短縮されることや、日米の高校生の生活比較について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて伝え合うことができる。 [S発] 「都会と田舎ではどちらが住みよいか」について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に自分の意見をまとめ、発表することができる。	扉	Think & Talk	都会と田舎の生活について意見を交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 仮定法について理解している。対比・逆接や感動を表す表現形式と機能を理解している。 [技能] [Sや] リニア中央新幹線開通による移動時間の短縮や、日米の高校生の生活比較について、対比・逆接や感動を表す表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 「都会と田舎ではどちらが住みよいか」について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して自分の意見をまとめ、発表する技能を身に付けている。	[Sや] リニア中央新幹線開通による移動時間の短縮や、日米の高校生の生活比較について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。 [S発] 「都会と田舎ではどちらが住みよいか」について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、ディスカッションしている。	[Sや] リニア中央新幹線開通による移動時間の短縮や、日米の高校生の生活比較について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。 [S発] 「都会と田舎ではどちらが住みよいか」について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、主体的にディスカッションしようとしている。	5
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、都会と田舎の生活の違いについて理解する。	○								
				GET	Listen	リニア中央新幹線について理解し、仮定法について理解を深める。	○								
				Data	グラフから情報を読み取り、日米の高校生の生活について理解を深める。			○							
				Think for Yourself	仮定法および論理構成に留意しながら、「時間があったらやりたいこと」を書く。					○					
				Share Your Ideas	書いた「やりたいこと」を基に、例にならってペアでやり取りを行う。			○							
				USE	Grammar Focus	仮定法についての理解を深め、「自動車がなかったら」や「住んでみたい場所」について書いたり、やり取りする。			○		○				
				Sample Discussion	slow lifeとbusy lifeの違いについてのディスカッションの概要を捉えると共に、その構成や展開について理解を深める。	○									
				Presenting Your Ideas	「都会と田舎の生活」について、これまで学習した言語材料及び題材を活用して英語で表現し、ディスカッションを行う。				○	○					
				Consolidation	本課で学んだ論理展開の方法を活用して、高校背にとっての(1)テレビゲーム、(2)英語学習、(3)制服から1つテーマを選んで、Mini Discussionを行う。				○						

『CROWN Logic and Expression I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
2	Lesson 10 Music Without a Pianist	(1) ア (2) アイ (3) ア (ア) イ (ア) ウ (ア) イ (イ)	●AIの発達についてのやりとりや、「先進テクノロジーが世界をよくするかどうか」を論題とするディベートなどを通して、「AIは人類の発展のために重要である」という論題について、考えを深めることができる。 ●「AIは人類の発展のために重要である」という論題について、論理的に考えを構成し、ディベートを行うことができる。 [Sや]「AIは人間を超えるかどうか」や、AIが得意とする業務や苦手とする業務について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを、やり取りの表現を用いて伝え合うことができる。 [S発]「AIは人類の発展のために重要である」という論題について、基本的な語彙や文法を活用して、与えられたサンプルを参考に自分の意見をまとめ、ディベートすることができる。	扉	Think & Talk	音楽とAIについての意見や考えを交換し、本課活動のためのウォームアップとする。			○			[知識] 接続詞について理解している。強意・驚きを表したり、伝聞を伝える表現形式と機能を理解している。	[Sや]「AIは人間を超えるかどうか」や、AIが得意とする業務、苦手とする業務について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に回答したりしている。	[Sや]「AIは人間を超えるかどうか」や、AIが得意とする業務、苦手とする業務について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしたり、相手からの質問に回答したりしようとしている。	5	
					Introducing the Topic	やり取りを聞いて、音楽演奏会で果たしているAIの役割について理解する。	○									
				GET	Listen	AIの目覚ましい発展について理解し、接続詞の用法について理解を深める。	○						[技能] [Sや]「AIは人間を超えるかどうか」や、AIが得意とする業務、苦手とする業務について、強意・驚きを表したり、伝聞を伝えるやり取りの表現の機能に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。	[S発]「AIは人類の発展のために重要である」という論題について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、ディベートしている。		[S発]「AIは人類の発展のために重要である」という論題について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、主体的にディベートしようとしている。
					Data	グラフから情報を読み取り、AIが得意とする業務、苦手とする業務についての理解を深め、グループで意見交換する。			○							
					Think for Yourself	接続詞および論理構成に留意しながら、「将来就きたい仕事」について書く。						○				
					Share Your Ideas	書いた文を基に、例にならってペアまたはグループでやり取りを行う。			○							
				USE	Grammar Focus	接続詞についての理解を深め、「将来就きたい仕事」について書いて、説明する。			○			○	[S発]「AIは人類の発展のために重要である」という論題について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して自分の意見をまとめ、発表する技能を身に付けている。			
					Sample Debate	「先進テクノロジーは世界をよくするか」というディベートの概要を捉えると共に、その構成や展開について理解を深める。	○									
					Presenting Your Ideas	「AIは人類の発展のために重要である」という論題について、これまで学習した言語材料及び題材を活用して、ディベートを行う。					○	○				
					Consolidation	本課で学んだ論理展開の方法を活用して、(1)携帯電話、(2)24時間営業、(3)禁煙から論題を1つ選んで、Mini Debateを行う。					○					