

令和2年度版

CROWN Jr.

学習活動の重点化等に資する 年間指導計画参考資料 【小学5年】

この資料は、児童の学びの保障を目的に、教科書の内容から「学校の授業で取り上げることが必要であると考えられる教材・学習活動」と「学校の授業以外の場での学習が可能であると考えられる教材・学習活動」とに区別して、学習活動の重点化の観点から単元ごとの配当時数、主な学習活動などをご提案するものです。学校や地域の状況に応じてご活用ください。

※表中の「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」とは、「学校の授業以外の場で学習したことを基に、授業で各活動が展開されること」を前提として記載しています。学校以外の場のみで学習が完結するということではありませんので、授業における配慮をお願いします。

※音声を視聴できる環境にない家庭の児童への配慮をお願いします。

※新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取組をおこない学校における指導を充実したとしても、なお、年度当初予定していた内容の指導を本年度中に終わることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられます。

※その際は、教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないようご配慮をお願いいたします。

三省堂

令和2年6月版

5年 指導・学習内容一覧

Unit 1 目標

- ①仲良くなったり、自分のことをもっとよく知ってもらったりするために、クラスの友だちや先生に、自分のことを伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③友だちに自分の名前のスペリングを理解してもらったり、友だちの名前のスペリングを確認したりするために、名前のスペリングを発音したり、文字を識別したり、書いたりすることができる。(主たる領域：読むこと・書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・自分の名前をローマ字で書く。
- ・英語の文字に音があることに気づく。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	学習時間
4月	英語で言えるかな	★4年生までに経験した語句・表現を確認する。			●		●			(1)
5月	HOP Get Ready 1	Hello! よろしくね! 〔めあて〕・外国語活動で慣れ親しんだ語句や表現で、自己紹介をする。 ・今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見通しをもつ。 ★今の自分の力でできる自己紹介をする。 ★どんな自己紹介ができるようになりたいか、目標を立てる。			●			●		1
	STEP Lesson 1	I have many yo-yos. わたしのコレクション [自己紹介] 〔めあて〕●誕生日や持ち物、好きなことを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ○大文字と小文字の名前を読む。 ・ローマ字で自分の名前を書く。								
	Panorama	■ジュンの部屋	I have [don't have] Do you have . . . ? I like [don't like]	a / am / do / don't / have / I / is / it / like / my birthday / my name / no / on / yes / 数(復習) / for / the / very much / want / you / 形容詞 (big, happy, new, nice など) / スポーツ / 月 / 序数 / 動物 / 文房具 / 身の回りのもの / 家族 / 食べ物	●					
	Listen & Talk Enjoy Listening Talk to Friends	★持っているもの、好きな食べ物、誕生日とほしいものを伝え合う。 ★自己紹介を聞いて概要をとらえる。 ★ペアで自己紹介する。	Do you like . . . ? My birthday is in 月. My birthday is on 月日. My name is		●		●	○		
	Story	■『北風と太陽』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。	I am Nice to meet you.		●					6
Chant	■SC: アルファベット ■WC: 12の月				○					
Alphabet	★大文字と小文字を識別し、名称読みする。 ★Go Fish をする。				○	●	○			
Write & Talk	★名前をローマ字で書き、自己紹介する。						●		●	

学校の授業以外の場においておこなうことが考えられる教材・学習活動
・毎時の授業の前に予習として、あるいは毎時の授業のあとに復習として、音声を聞いて概要をとらえる。(次の授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)
・予習や復習として、QRの音声を聞いてABCソングを歌ったり、リズムに合わせて発音したりする。(授業で、みなで声に出して歌ったり発音したりする)
・予習として、教科書18ページSound ChantのQRの音声を聞いてABCソングを何回か歌う。その際、最初は大文字を指さしながら、次に小文字を指さしながら歌う。(授業で、みなでアルファベットの名称読みと、大文字と小文字のペアを確認し〔①〕、A～Z、a～zの順番に指さしをする〔②〕。Go Fishをする〔③〕)
(以上、Lesson 1の合計1時間)

STEP Lesson 2 I can jump high. こんなこと、できる? [できること]										
[めあて] ●できること、できないことを伝え合う。 ○道路標識の色や形、書かれている文字について話されるのを聞いて、どの道路標識のことがわかる。 ○大文字と小文字の名前を聞いてわかる。 ・英語の文字に音があることに気づく。										
Panorama	■レジャーランド	I can I can't Can you . . . ? Yes, I can. / No, I can't. I like How about you?	I / can / can't / like / no / yes / you / 動詞 (climb, cook, cut, dance, eat, fly, jump, jump rope, make, play, read, ride, run, sing, ski, swim, touch, walk, write など) / 動物 / スポ ーツ / 遊び / 楽器 / 副詞	●						
Listen & Talk	★動物になったつもりで、できること、できないことを言う。 ★先生や友だちと、できることを尋ね合う。			●		●				
Enjoy Listening	★can を含む自己紹介を聞いて概要をとらえる。			●						
Talk to Friends	★ペアで自己紹介する。			●						
6 月 実世界の英語	■世界の道路標識 ★色、形、書かれている文字について聞く。 ★標識あてクイズをする。			●				●		
Chant	■SC: アルファベット・アブクド読み (音読み) ■WC: can に続く動詞			○						
Alphabet	■アルファベット・名称読み	○	●							
Let's Chant	■アルファベットのアブクド読み (音読み)	○								
7 月 JUMP Presentation 1 This is me. 自己紹介、聞いて! [自己紹介] [めあて] ●JUMP 1: クラスの友だちに自己紹介して、自分のことを伝える。 ●JUMP 2: 先生に自己紹介して、自分のことを伝える。										
JUMP 1	★クラスの友だちに自己紹介する。	Lesson 1~2の言語材料 (中学年の言語材料を含む)	can / can't / have / I / like / my birthday / my name / on / 月 / 序数 / 動詞	●		○		●		
JUMP 2	★グループで、先生に自己紹介する。									

6

7(6)

<ul style="list-style-type: none"> 毎時の授業の前に予習として、あるいは毎時の授業のあとに復習として、音声聞いて概要をとらえる。(次の授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)
<ul style="list-style-type: none"> 予習や復習として、教科書 34-35 ページを見ながら、教科書 28 ページ下の QR の音声を聞く。言えるところはリズムに合わせて一緒に発音する。(授業で、みなで声に出して発音する) 予習や復習として、教科書 30 ページ下の QR の音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する)
<ul style="list-style-type: none"> 予習として、①(1)をA~Zの順番に、(2)をa~zの順番に線で結ぶ。(授業で、みなで確認する)
<ul style="list-style-type: none"> 予習や復習として、教科書 34-35 ページを見ながら教科書 28 ページ下の QR の音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する) <p style="text-align: right;">(以上、Lesson 2 の合計 1 時間)</p>
<ul style="list-style-type: none"> 予習として、どんな「思い」で友だちに自己紹介するかを考えて Goal に書く。(授業で、グループでシェアする) 予習として、思いを伝えるためにどんな工夫ができるかを考えて発表メモを作る。(授業で、メモをもとに英語でどう言うかを考えてペアで伝え合う) 休み時間などに、友だちと自己紹介し合い、内容や伝え方の改善点を考える。(授業で、改善した内容で伝え合う) <p style="text-align: right;">(以上、JUMP 1 の合計 1 時間)</p>
<ul style="list-style-type: none"> 予習として、自己紹介で先生にどんなことを伝えたいかを考える。どんな英語を学んだかをふりかえる。(授業で、グループでシェアして Goal に書く。学んだ英語をふりかえて発表メモを作る) 休み時間などに、グループで別のグループと自己紹介し合い、内容や伝え方を改善する。 <p style="text-align: right;">(以上、JUMP 2 の合計 1 時間)</p>

Unit 2 目標

- ① 第三者のことを伝えるために、第三者にインタビューをしたり、その人について紹介したりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ② ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③ 自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④ 友だちに伝えるために、自分のヒーローについての紹介、日曜日に普段どんなことをするか、明日の時間割でいちばん楽しみな教科を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写すことができる。(主たる領域：書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・ /p/, /b/, /h/, /t/, /d/, /æ/, /s/, /z/, /l/, /e/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。
- ・ 会話を聞き、それぞれの都市が何時なのかを聞き取り、時刻を表す表現に慣れ親しむ。ペアで自分のいる都市の時刻を伝え合う。
- ・ メッセージカードを渡している対話を聞いて、どのカードを渡しているかを聞き取る。音声も頼りに、カードの文字の読めるところを読む。メッセージカードにメッセージを書き写して、友だちと送り合う。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■ 題材・場面 ★ 主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	総時間
9月(8月)	HOP Get Ready 2	Hello, Mr. Sano! 教えて、先生のこと [めあて] ・ これまでに身につけた語句や表現で、“Who am I?”クイズをする。 ・ 今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見通しをもつ。 ★“Who am I?”クイズをする。 ★誰のどんなことを紹介できるようになりたいか、目標を立てる。			●			●		1
10月	STEP Lesson 3	She is a cook. あの人はだれ? [友だちや家族の紹介] [めあて] ● he や she を用いて第三者を紹介し合う。 ○ イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /p/, /b/, /h/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○ 音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○ 自分のヒーローについての紹介文を書く。								6
	Panorama	■おはなしキャラクターの街	He [She] is Is he [she] ... ? Yes, he [she] is. / No, he [she] is not. He [She] can He [She] is good at This is He [She] is my hero.	be good at / can / can't / he / hero / is / it / my / no / not / she / this / yes / who / 職業 / 施設 / 動詞 / 形容詞 / 家族	●					
	Listen & Talk Enjoy Listening Talk to Friends	★ he や she を使って人の名前や職業を紹介したり、やり取りしたりする。 ★ 他者紹介を聞いて概要をとらえる。 ★ 家族や友だち、自分のヒーローを紹介する。			●		●			
	Story	■『マルーンカと12の月』(1) ★ イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。			●					
	Chant	■ SC : p/p-b/b/, h/h/の音 ■ WC : 職業・施設			○					
	Enjoy Reading	■ p/p-b/b/, h/h/の音 ★ 音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				

学校の授業以外の場においておこなうことが考えられる教材・学習活動	
	・ 毎時の授業の前に予習として、あるいは毎時の授業のあとに復習として、音声を聞いて概要をとらえる。(次の授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)
	・ 予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する)
	・ 予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて内容を推測する。(授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む)
	・ 復習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて読めるところは一緒に読む。
	・ 予習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて音声に合わせて一緒に読む。(授業で、役割を分けて交代で読む)
	(以上、Lesson 3の合計1時間)

Write & Speak	★自分のヒーローについて書き、友だちに紹介する。								●	●	
STEP Lesson 4 I get up at 7:00. 一日の生活 [一日にすることとその時間] 【めあて】 ●一日にすることとその時間について伝え合う。 ○イラストを見ながらまとめた英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /ʌ/, /d/, /æ/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○日曜日に普段どんなことをするかを書く。											
Panorama	■一日の生活	What time is it? It's 時間. I (生活動詞) ... at (時間).	at / do / I / is / you / what time / 動詞 (get up, eat breakfast, eat dinner, take a bath, go to bed) / lunch / always / usually / a.m. / p.m. / 飲食物 / 数	●							
Listen & Talk	★世界の都市の時刻を尋ね合う。 ★自分の一日について何時にどんなことをするかを伝え合う。	What time do you ... ? I (usually) ... at (時間).		●			●				
Enjoy Listening	★日曜日の生活について聞いて概要をとらえる。										
Talk to Friends	★自分の一日の生活について伝え合う。										
Story	■『マレーシカと12の月』(2) ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。			●							
Chant	■SC : t/t-d/d/, a/æ/ の音 ■WC : 動詞			○							
Enjoy Reading	■t/t-d/d/, a/æ/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●						
Write & Talk	★日曜日にすることを友だちと伝え合う。						●		●		
Try 世界の時差 【めあて】 ・会話を聞き、それぞれの都市が何時なのかを聞き取り、時刻を表す表現に慣れ親しむ。 ・ペアで自分のいる都市の時刻を伝え合う。 ★音声を聞いて各都市の今の時刻を答える。											
		It is ... a.m. [p.m.]	it / is / a.m. / p.m. / 数	●							
11月	STEP Lesson 5 I play soccer on Mondays. 月曜日には何を? [ふだんよくすること] 【めあて】 ●普段よくすることや習慣、好きな教科を伝え合う。 ・ /s/, /z/, /t/, /e/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ・メッセージカードを渡している対話を聞いて、どのカードを渡しているかを聞き取る。音声も頼りに、カードの文字の読めるところを読む。メッセージカードにメッセージを書き写して、友だちと送り合う。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○明日の時間割でいちばん楽しみな教科を書き写す。										
Panorama	■朝の学校の風景	(It is) On (曜日s). I have (教科など). I (一般動詞) ... on (曜日s). I have [practice / go to] ... on (曜日s).	I / have / like / on / 曜日 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) / 教科 / 楽器 / スポーツ / 動詞	●							
Listen & Talk	★その教科が何曜日にあるかや、土曜日にすることを伝え合う。			●			●				
Enjoy Listening	★よくすることや習慣について聞いて概要をとらえる。										
Talk to Friends	★好きな教科や、よくすることや習慣を伝え合う。										
実世界の英語	■メッセージカード ★音声を聞いて、会話の内容に合うカードを選ぶ。			●	●						
Chant	■SC : s/s-/z/z/, i/t/, e/e/ の音 ■WC : 教科			○							
Enjoy Reading	■s/s-/z/z/, i/t/, e/e/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●						
6 ・毎時の授業の前に予習として、あるいは毎時の授業のあとに復習として、音声を聞いて概要をとらえる。(次の授業で、指導者の問いかけに答えて確認する) ・予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する) ・予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて内容を推測する。(授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む) ・復習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて読めるところは一緒に読む。 ・予習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて音声に合わせて一緒に読む。(授業で、役割を分けて交代で読む) (以上、Lesson 4 の合計1時間)											
1 ・毎時の授業の前に予習として、あるいは毎時の授業のあとに復習として、音声を聞いて概要をとらえる。(次の授業で、指導者の問いかけに答えて確認する) ・予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する) ・予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて内容を推測する。(授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む)											

	Listen & Write	★明日の時間割でいちばん楽しみな教科などを書く。				●				●
12月	JUMP Presentation 2	He is a music teacher. 知ってる？ 先生のこと [先生紹介] [めあて] ●JUMP 1: 先生のことを、インタビューして尋ねる。 ●JUMP 2: グループで、先生についてわかったことをクイズにまとめ、出題する。	Lesson 3～5の言語材料 (中学年～L2の言語材料を含む)	can /can't/ he / hello / hint please / I / she / thank you / you / who/ May I ask you a question? / 動詞						
	JUMP 1	★先生の得意なことを、インタビューして尋ねる。				●		●		●
	JUMP 2	★先生についてわかったことをクイズにまとめ、出題する。								

8(6)

<ul style="list-style-type: none"> ・復習として、文字を見ながら QR の音声を聞いて読めるところは一緒に読む。 ・予習として、文字を見ながら QR の音声を聞いて音声に合わせて一緒に読む。(授業で、役割を分けて交代で読む) <p style="text-align: right;">(以上、Lesson 5 の合計 1 時間)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・予習として、誰にどんなことを聞いてみたいかを考えて Goal に書く。(授業で、グループで話し合う) ・予習として、質問メモを作り、英語でどう言うかを考える。(授業で、ペアでメモをもとに英語でどう言うかを確認し、質問し合う) ・休み時間などに、グループでインタビューのリハーサルをする。内容や伝え方の改善点を考える。(授業で、改善した内容で、本番を想定してリハーサルをする) ・休み時間などに、先生にインタビューをする。 <p style="text-align: right;">(以上、JUMP 1 の合計 1 時間)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・休み時間などに、グループでヒントカードを作る。 ・休み時間などに、グループで先生あてクイズの出題の練習をする。(授業で、指導者の前でリハーサルをして、指導者のアドバイスを受けて修正する) <p style="text-align: right;">(以上、JUMP 2 の合計 1 時間)</p>

Unit 3 目標

- ①友だちに、自分たちが考えるおすすめのポイントを伝えるために、有名な場所や行きたい場所について、その場所がどこにあるか、そこで何ができるか、そこで何がしたいかなどを伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④絵に描かれているものを描写したり、インタビューの内容を整理したりするために、ものの位置を表す前置詞や友だちの名前、どの国に行きたいかを、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写したり書いたりすることができる。(主たる領域：書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・ /ks/, /r/, /a/, /tʃ/, /dʒ/, /n/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。
- ・ 道案内で使われる表現に慣れ親しむ。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■教材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	総時間
1月	HOP Get Ready 3	Welcome to Japan! 日本のこと、伝えたい 【めあて】 ・ これまでに身につけた語句や表現で、自分の好きな場所を紹介する。 ・ 今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見通しをもつ。 ★自分の好きな場所を紹介する。 ★日本のどんな場所やものを紹介できるようになりたいか、目標を立てる。			●			●		1
	STEP Lesson 6	It is in the box. さがしものは、どこ? [位置や場所] 【めあて】 ●ものの場所や位置を伝える。有名な場所や行きたい場所がどこにあるかなどを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /ks/, /r/, /a/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○ものの位置を表す前置詞を書き写す。								6
	Panorama	■マジシャンの部屋	(It is) On (It is) In (It is) By (It is) Under Where is ... ? It is in (場所). (もの) is on / in / by / under You can	is / it / where / 前置詞 (on, in, by, under) / 身の回りのもの / 飲食物 / 色 / 動物 / 自然	●					
	Listen & Talk	★on, in, by, under を使って、キングをさがせゲームをする。			●			●		
	Enjoy Listening	★日本の名所について、場所あてクイズを作り、出題し合う。			●					
	Talk to Friends	★国技館について、場所やできるとの説明を聞いて概要をとらえる。			●					
	Story	■『幸福の王子』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。			●					
	Chant	■SC : x/ks/, r/r/, o/a/ の音 ■WC : 前置詞 (on, in, by, under)			○					
	Enjoy Reading	■x/ks/, r/r/, o/a/ の音 ★音声を聞きながら文字を追い概要をとらえる。			○		●			
	Write & Speak	★オリジナルサウンドイッチを考えて、具の順番について伝え合う。					●		●	

学校の授業以外の場においておこなうことが考えられる教材・学習活動
・ 毎時の授業の前に予習として、あるいは毎時の授業のあとに復習として、音声を聞いて概要をとらえる。(次の授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)
・ 予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みなで声に出して発音する)
・ 予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて内容を推測する。(授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む)
・ 復習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて読めるところは一緒に読む。
・ 予習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて音声に合わせて一緒に読む。(授業で、役割を分けて交代で読む)
(以上、Lesson 6 の合計 1 時間)

	Try 道案内 〔めあて〕 ・道案内で使われる表現に慣れ親しむ。	★会話を聞いて、どこに行くかを答える。 ★行き先を決めて、ペアで道案内をする。	Where is . . . ? Go straight for . . . blocks. Turn left/right at . . . You can see it on your left/right.	at / block / can / corner / for / go / is / it / left / on / right / straight / the / turn / you / your / where / 数 / 序数	●		●					1	
2月	STEP Lesson 7 I want to go to Kenya. 行ってみたいところ [行きたい国] 〔めあて〕 ●行きたい場所と、そこでしたいことを伝え合う。 ・ /tʃ/, /dʒ/, /n/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○どの国に行きたいか、国名を書き写す。友だちと、どの国に行きたいかを伝え合い、伝え合った友だちの名前をローマ字で書く。												
	Panorama	■世界地図と有名なもの	I want to go to . . . I want to (一般動詞) . . . Where do you want to go? How about you?	I / want / to / go / in / where / do / you / 国 / 動詞 / 飲食物 / 施設 / 自然	●							6	・毎時の授業の前に予習として、あるいは毎時の授業のあとに復習として、音声を聞いて概要をとらえる。(次の授業で、指導者の問いかけに答えて確認する)
	Listen & Talk Enjoy Listening Talk to Friends	★行きたい国や場所と、そこでしたいことを伝え合う。 ★白良浜の場所やしたいことについて、発表を聞いて概要をとらえる。 ★行きたい場所とそこでしたいことを伝え合う。			●		●						
	実世界の英語	■観光案内ポスター ★行きたい国を伝え合う。			●		●						
	Chant	■SC : ch/ʃ-/j/ɔʃ/, u/n/ の音 ■WC : 国名			○								・予習や復習として、QRの音声を聞いてリズムに合わせて発音する。(授業で、みまで声に出して発音する)
	Enjoy Reading	■ch/ʃ-/j/ɔʃ/, u/n/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●							・予習として、イラストを見ながらQRの音声を聞いて内容を推測する。(授業で、文字を見ながら音声を聞いて読めるところは一緒に読む) ・復習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて読めるところは一緒に読む。 ・予習として、文字を見ながらQRの音声を聞いて音声を合わせて一緒に読む。(授業で、役割を分けて交代で読む) (以上、Lesson 7 の合計1時間)
	Write & Talk	★自分の行きたい国を書く。 ★友だちに行きたい国を尋ねる。★友だちの名前をローマ字で書く。						●		●			
3月	JUMP Presentation 3 Mt. Fuji is beautiful. 日本のここ、おすすめ! [おすすめの場所・こと・もの] 〔めあて〕 ●JUMP 1 : グループで、おすすめの場所、こと、ものなどと、その理由を紹介する。 ●JUMP 2 : グループで、おすすめを紹介するポスターを作成し、ポスターセッションをする。												
	JUMP 1	★グループで、おすすめの場所、こと、ものなどを紹介する。	Lesson 6~7 の言語材料 (中学年~L5 の言語材料を含む)	can / hello / I / in / is / it / thank you / you / 自然 / 形容詞 / 動詞など								8(6)	・予習として、どんな「思い」で日本のおすすめを伝えるかを考えて Goal に書く。(授業で、グループで話し合う) ・予習として、日本のおすすめを伝えるためにどんな工夫ができるかを考えて発表メモを作る。(授業で、メモをもとにグループで英語でどう言うかを考えてペアで伝え合う) ・休み時間などに、ほかのグループと日本のおすすめを紹介し合い、内容や伝え方の改善点を考える。(授業で、改善した内容で伝え合う) (以上、JUMP 1 の合計1時間)
	JUMP 2	★グループで、ポスターを作成し、ポスターセッションをする。			●		○		●				・予習として、どんなテーマや内容でポスターを作りたいかを考える。どんな英語を学んだかをふりかえる。(授業で、グループでどんなポスターを作りたいかを話し合って Goal に書く。学んだ英語をふりかえて伝えたいと思ったことをメモする) ・休み時間などに、グループで、ポスターを使って発表の練習をする。(授業で、ほかのグループと発表し合い、アドバイスし合う。改善点などを話し合う。改善した内容でリハーサルをする) (以上、JUMP 2 の合計1時間)