

習得したものを活用する①

USE Read

標準配当時間：見開きで 2 時間

● GET で身につけた知識を活用して、長文を「読む」力を育てます。

・文法は GET で既に学んでいるので、ここでは長文を読むことに集中できます。

● ジャンルやテキストタイプを意識して、さまざまな文章を読みます。

・「新聞の記事」「Eメール」「ウェブサイトの記事」「絵日記」「物語」など、多様な教材を用意しました。

場面設定と読む目的を明確にしました。

NEW
新出語句に意味を付けました
単語の学習の負担を減らし、「読む」活動により集中することができます。

NEW
読みかたのコツがわかります
例)
・タイトルや写真から内容を想像する
・代名詞や言い換えの語句などの照応
・主張とその理由
・5W1H を読み取る
など

題材の背景や注意すべき語法についての参考情報を掲載しています。

NEW
読みを深めていく
スモールステップのタスク
1st Reading では内容のおおすじをつかみ、2nd Reading では細かい内容を理解し、3rd Reading では内容を整理したりまとめたりします。

NEW
テキストタイプを示しました
3つのテキストタイプに分類しています。

読んだ回数をチェックし、学習の記録として残します。

語数を段階的に増やし、高校につなぎます
〔1年〕～100語程度 (Lesson 7 から)
〔2年〕～200語程度
〔3年〕～300語程度
☆標準レベルの高校1年の英語教科書の Lesson 1 は、300語程度の本文で構成されています。

テキストタイプに合わせたリーディングタスク
3rd Reading は、それぞれのテキストタイプに合わせて作られています。

指示語の照応や文法事項を確認します。

読んだ内容について考えるタスク
文章から学んだことや自分の考えを整理します。論理的・批判的思考力を育てます。

USE → Read

Lesson 9

Words

☒ just ちょうど今

☒ got ← get getの過去形

☒ back 帰って

☒ get back from ～ ～から戻る

☒ cherry サクラの木

☒ blossom(s) 花

☒ met ← meet meetの過去形

☒ wrote ← write writeの過去形

☒ start(ed) 始まる

☒ a friend of mine 私の友人 (の1人)

☒ mountain 山

☒ said ← say sayの過去形

☒ fire 火

☒ spirit(s) 霊

cherry blossoms サクラの花

ancestor(s) 先祖

Tips for Reading

読む前に、タイトルや写真などから内容を予測してみよう。

Notes

● 五山送り火
お盆には、「迎え火」や「送り火」をたいて、先祖の霊を案内することが多い。京都では、如意ヶ嶽の「大文字」など、5つの山で送り火がたかれる。

◆ at school (L.3)
aやtheをつけない場合、schoolは「(教育・勉強の場としての)学校」という意味を表す。建物について言うときは、aやtheをつける。

◆ My friend said, "...". (L.12-13)
A said, "...". の形で、「Aが「...」と言った」を表す。

◆ ancestors' (L.13)
-(e)sで終わる複数形の場合、「～の」という意味の「」(アポストロフィー)は単語の最後につける。

Spring April 5

I just got back from my first day at school. I saw cherry blossoms in the schoolyard. I met my classmates and teachers. I wrote my name in Japanese. My school life in Japan started today.



Summer August 16

I visited a friend of mine in Kyoto. I saw okuribi on the mountain. My friend said, "The fire is for our ancestors' spirits." I learned about obon.



Fall October 10

Our school had its sports day today. Many people came. We ran races. We jumped rope. We played tug-of-war. My team did not win, but win or lose, we all had a good time.



Winter January 1

I visited a shrine on New Year's Day. I hoped for good luck, and I drew an omikuji. I got daikichi! Japanese culture is interesting.



Check

A its (L.2)は何を指しますか。

B <過去形>の動詞を抜き出そう。(pp.116-117)

Think

エマの記事の中で、印象に残った部分を抜き出してみよう。

1st Reading 内容のおおすじをつかむ

それぞれの記事のキーワードは何か、下から選び、記号を書き入れよう。

Spring () Summer () Fall () Winter ()

(a) field trip (b) festival (c) the sports day
(d) New Year's Day (e) obon (f) first day at school

2nd Reading 細かい内容をおさえる

1. 下線部に英語を入れて、本文の内容に合うように文を完成させよう。

(1) Emma's school life in Japan _____ on April _____. (㉓)
(2) Emma _____ in Japanese. (㉔)
(3) Emma _____ her _____ in Kyoto. (㉕)
(4) The fire is for the _____ spirits. (㉖)

2. 英文の中からあてはまる箇所を探そう。

(5) Emma's school _____ its sports day on _____. (㉓)
(6) The students ran _____, jumped _____ and played _____. (㉔)
(7) Emma visited _____ on New Year's Day. (㉕)
(8) Emma _____ an omikuji and _____ daikichi. (㉖)

3rd Reading 内容をふり返る

下の例にならって、Summer, Fall, Winterの写真についても書いてみよう。

㉗ Spring : On April 5, Emma's school life in Japan started. She saw cherry blossoms in the schoolyard.

116 one hundred and sixteen

one hundred and seventeen 117

習得したものを活用する②

NEW

USE Write

Lesson によって Write または Speak となります。

標準配当時間：見開きで 2 時間

●スモールステップで「書く」力を育てます。

・文章作成のプロセスを、モデルを参考に順を追って理解します。

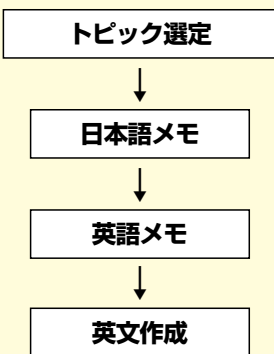
●文章の構造，書く手順，書くコツが身につきます。

・文章作成のプロセスを理解した後，クラスやグループで書く練習をし，最後に自分の力で書きます。

NEW

書く手順を「見える化」

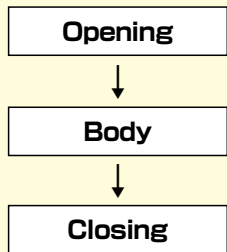
4つのステップで，モデル文の作成プロセスや文章構成を理解します。



NEW

文章の構造を「見える化」

典型的な英語の文章構造に繰り返し触れ，型を身につけます。



USE—Write

学校生活について記事を書こう

● 1年間の学校生活の中で印象深かったできごとを，ウェブサイトの記事に書いて，海外の中学生に紹介しよう。

1 健が紹介記事を書いています。

Step 1 できごとを選ぶ 校外学習

Step 2 日本語でメモを作る

Step 3 日本語のメモから項目を選び，英語でメモを作る

Step 4 英語のメモをもとに，文章を書き，タイトルと署名をつける

11月 鎌倉 校外学習

9:00 駅に集合
～ (電車で移動)
11:00 大仏 見学
12:00 昼食
13:00 寺社巡り
15:00 博物館 見学
16:00 駅で解散

Opening できごと

Body どこで・何を
したか

Closing 感想・まとめ

・ field trip

・ visited / Kamakura

・ saw / big Buddha

・ studied / history / museum

・ enjoyed / Kamakura

(Buddha 大仏 history 歴史)

Field Trip to Kamakura

Kato Ken

Our school has two field trips every year. We visited Kamakura in November. We saw a big Buddha. We studied the history of the city at the museum. We enjoyed Kamakura very much.

(city 町)

(1) Step 2 の日本語のメモのうち，Step 3 の英語のメモで取り上げたものにチェック☑しよう。

(2) Step 4 の英文のうち，Opening，Body，Closingはどの部分ですか。／で区切ろう。

(3) Step 4 の文章を書くとき，内容や構成について，健がどんな工夫をしているか話し合おう。

118 one hundred and eighteen

Lesson 9

2 クラスやグループで協力して，「印象深かった学校生活」について，紹介記事を書く練習をしよう。

(1) 「どんなできごとか」「何をしたか」「何があったか」「どう感じたか」を書き出そう。

(2) (1)で書き出した「できごと」から1つ選んで，話し合ってメモを作ろう。

Step 1 できごとを選ぶ

Step 2 日本語でメモを作る

Step 3 日本語のメモから項目を選び，英語でメモを作る

Opening できごと

Body どこで・何を
したか

Closing 感想・まとめ

(3) (2)のメモをもとに，話し合って紹介記事を完成させよう。

3 あなたにとって印象深かった学校生活について，紹介記事を書こう。

Idea Box

① one-day camp (日帰りの)キャンプ sports day 運動会 school festival 文化祭

② cook curry カレーを作る win the first prize 優勝する

③ make friends with ～ ～と友達になる have a good time 楽しむ

Tips for Writing ①

◆時間の順に並べてできごとを紹介するとわかりやすいよ。

校外学習の行程

11:00 大仏 見学

12:00 昼食(サンドイッチ)

13:00 寺社巡り

I saw a big Buddha. (11:00) I had sandwiches for lunch. (12:00) I visited some temples and shrines after lunch. (13:00)

(temple(s) 寺)

one hundred and nineteen 119

記事 (Web / 新聞)・アンケート・エッセイ・手紙・メール・自己紹介カード・要約文のジャンルを配置しています。

NEW

協働学習で実作を体験

クラスやグループでの協働学習を通じて，左ページの1と同じステップを踏み，実作します。

英文を書く際に使える表現をまとめています。

NEW

書きかたのコツがわかります

まとまりのある英文を書くためのコツを示しています。
☆時系列に並べる，例示する，理由を述べる，文と文をつなぐなどを配置しています。

習得したものを活用する③

USE Speak 発表

NEW

(2年 Lesson 7 の Speak を紹介します。)

標準配当時間：見開きで 2 時間

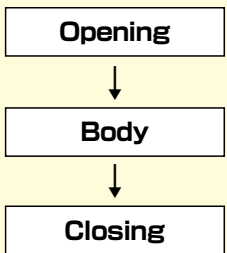
● スモールステップで発表形式の話す力を育てます。

・タスクを通して、自分の意見や考えを効果的に伝えるにはどうしたらよいかを考えます。

● スピーチやプレゼンテーションなどの活動を行います。

・さまざまなトピックについての意見や考えを、聞き手に効果的に伝える練習をします。

モデル原稿は構造を「見える化」
USE Write と同様に、典型的な英語の文章構造に繰り返し触れ、型を身につけます。



英文を書く際に使える表現をまとめています。

USE Speak 発表

プレゼンテーションをしよう

●クラスで人気のあるものを調べて、国際交流イベントで発表しよう。

【ラージが書いたプレゼンテーションの原稿】

Opening

- あいさつ
- 何について発表するか

Hello, everyone. I'm going to talk about sports. Look at this graph. It shows the four most popular sports in our class.

Body

- 何が人気か
- ほかと比べてどうか

What's the most popular? Baseball is. Soccer and basketball are in second place. Tennis is the least popular of the four.

Closing

- まとめ
- あいさつ

Team sports are more popular than individual sports. That's all. Thank you for listening.

(graph グラフ individual 個人の)

1 ラージが書いたプレゼンテーションの原稿の構成を確認しよう。

- ・ラージは何について発表するつもりですか。テーマを□で囲もう。
- ・「何が人気か」「ほかと比べてどうか」を表す英文に下線を引こう。

2 クラスやグループで協力して、クラスで人気のあるものを調べて、メモを作ろう。

【テーマ】

【調査結果】

【分析、感じたこと】

【まとめ】

Idea Box

① Students in our class like these kinds of movies. 私たちのクラスの生徒はこれらの種類の映画が好きです。

② What kind of movie is the most popular? どんな種類の映画が一番人気がありますか。

Our class likes action movies the best. 私たちのクラスはアクション映画が一番好きです。

③ Thank you for your attention. ご清聴ありがとうございます。

©【付録】にある単語 pp.136-139

Lesson 7

3 2

で作ったメモをもとにプレゼンテーションの原稿を書こう。

Opening

- あいさつ
- 何について発表するか

Hello, everyone. I'm going to talk about _____. Look at this graph. It shows _____.

Body

- 何が人気か
- ほかと比べてどうか

Closing

- まとめ
- あいさつ

That's all. Thank you for listening.

4 1 のラージの発表を聞いて、どんな工夫をして話しているか話合おう。

5 クラスで人気のあるものについてプレゼンテーションをしよう。

(1) あなたが書いた原稿を聞き手に効果的に伝えるには、どんな工夫ができるか考えよう。

(2) 聞き手に伝わるようにプレゼンテーションをしよう。

- ◆ 友達の発表を聞いて、聞き手に伝わるように工夫している点をメモしよう。
- わからなかったことは質問してみよう。

Tips for Speaking ②

◆画像や音声、表やグラフなどを使うと、聞き手に伝わりやすくなるよ。

Look at this picture.

Who's singing? Please guess.

This graph shows ...

スリーヒント・クイズやストーリー・リテリング、プレゼンテーション、スピーチを配置しています。

Guided Writing で効率的な原稿づくり
「話すこと」の活動に時間かけられるように、モデルの英文や、Idea Box を使って、原稿作りができるようになっています。

音声として表現するスキルを養います
4 では、発表のモデルを聞いて、音声面の工夫について気づかせます。5 では、効果的に伝えることを意識しながら発表します。

発表するときのコツがわかります
スピーチやプレゼンテーションなどを発表するときのコツを示しています。☆表情や姿勢、ジェスチャー、ビジュアル・エイドの使い方などを配置しています。

習得したものを活用する④

NEW

USE Speak 会話

(2年 Lesson 4 の Speak を紹介します。)

標準配当時間：見開きで 1 時間

● スモールステップで、「やりとり」形式の話す力を育てます。

・ 日常的なトピックを扱い、タスクを通して、会話を続けたり、広げたり、深めたりする工夫に気づかせます。

● 3 年間を通して、ことばの機能にフォーカスして活動します。

・ 「一言追加する」「質問する」「相づちをうつ」「つなぎことばを使う」などの機能を確認し、練習します。

会話をつなげていくことがねらいです

どんなトピックであれ、確認する表現を意識しながら、会話を広げていくことが目的です。
() 内は、ここで意識すべきことばの機能や使い方を示します。
☆ Tip for Communication と連動しています。

モデル文は会話の始めの部分を提示してあります。

会話のつなぎかたを意識するタスク
「このあとどう続ける？」
「別の流れだとどんなことを言う？」
など、会話をどう続けていくか、考えさせます。

会話で使える表現をまとめています。

USE Speak 会話

会話を広げよう (相手の言ったことを確認する)

1 町のレストランについて会話しよう。

Skit

① Is there a good restaurant in our town?

② Yes, there is. There is a good curry shop near the station.

③ Oh, a curry shop? I love curry!

Step 1 会話を確認しよう。
(1) ①～③を声に出して読もう。
(2) ペアで①～③の Skit を演じよう。

Step 2 会話の流れを考えよう。
(1) ①～③のあと、2人の会話はどのように続いていくでしょう。
(2) ④の下線部や ⑤の部分には、他にどんな英語が入るでしょう。
(3) ②で、健が“No, there isn't.”と答える場合、どんな会話になるでしょう。

Step 3 ペアで自由に会話しよう。
・ “Is there a good restaurant in your town?” で会話を始めよう。
・ (1分以上) 会話を続けよう。

48 forty-eight

Lesson 4

2 次の会話を参考に、それぞれのトピックについてペアで自由に会話しよう。

A 余暇の過ごし方について

Meiling: What do you do in your free time?

Ken: I like watching J. League soccer on TV.

Ah, J.League. What's your favorite team?

(J. League Jリーグ)

B 休みの予定について

Meiling: Do you have any plans for your vacation?

Ken: Yes, I'm going to visit my aunt in Kobe.

Oh, are you? What are you going to do there?

Tips for Communication 2

◆相手の言ったことを確認する

1. 相手のことばをくり返す
例 A: I like the Giants.
B: The Giants?

2. Are you? / Do you? などを使う
例1 A: I'm from Australia.
B: Are you?

例2 A: I play the piano.
B: Do you?

3. ～, right? などを使う
例 A: I want to help sick people.
B: So you'll be a doctor, right?

3 つなぎことばを使う

Well, ... maybe in 2010, when I was in the third grade.

Let me see. I started it when I was eight. So it was ... seven years ago.

4 相手の言ったことを確認する

When did you start practicing kendo?

Let me see. I started it when I was eight. So it was ... seven years ago.

5 相手の言ったことを確認する

Why? Why not? / How come? / What is it about? / How did you like it? / What happened?

6 相手の言ったことを確認する

That's great. How was it?

I have never been there. What was it like?

自分たちで即興的に話す活動をしします。

会話を続けるためのコツがわかります

活動でフォーカスしたことばの機能と表現例を紹介しています。
☆ 「質問する」「相づちをうつ」「相手の言ったことを確認する」などを配置しています。
☆ 巻末の付録「会話表現」では会話で使える表現が一覧できます。(2, 3年)