

Lesson 4 GET Part 1

動詞 (call, make など) + A + B の形を理解し、使おう。



Words CDを聞いて _____ に英語を書き取ろう。()には右から意味を選んで記号を書こう。

- (1) bomb (C) (2) building (A)
 (3) destroy (B) (4) tragedy (D)

- A 建物 B 破壊する
 C 爆弾 D 悲劇

A 基本文の確認

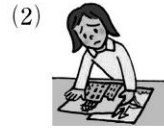
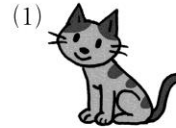
POINT CDを聞いて英語を書き取ろう。()には英文の意味を書こう。 → 教科書 p.46 文法のみとめ

- ① We call the dog Pochi .
 (私たちはそのイヌをポチと呼びます。)
- ② The book makes me happy .
 (その本は私を幸せにします。[→私はその本を読むと幸せです。])



1 右の絵に合うように、()から適する語句を選ぼう。

- (1) We (call / talk / say) the cat Momo.
 (2) These pictures (make I / make me) sad.



2 絵を見て、「私たちは…を～と呼びます。/…を～にします。」という英文を完成しよう。

- (1) she / Saki-chan
- (2) he / Ken
- (3) we / sad
- (4) I / happy

- (1) We call her Saki-chan.
 (2) We call him Ken .
 (3) The news makes us sad .
 (4) The DVD [movie] makes me happy.

3 日本語に合う英文になるように、()の語句を並べかえよう。

- (1) その手紙は彼女を怒らせました。The letter (her / angry / made) .
 The letter made her angry .
- (2) ブラウン先生は私をトムと呼びます。Ms Brown (Tom / calls / me) .
 Ms Brown calls me Tom .

教科書の聞き取り CDを聞いて英語を書き取ろう。()には英文の意味を書こう。



- ① We **called** **it** the Atomic Bomb Dome.
 (私たちはそれを原爆ドームと呼びます。)
- ② This **makes** **us** **sad** .
 (これは私たちを悲しい気持ちにさせます。)
- ③ We **should** **remember** the **importance** of peace.
 (私たちは平和の大切さを覚えておくべきです。)

B 基本文の練習

1 次の英文の意味を完成しよう。

- (1) We call the bird Kyu-chan. 私たちはその鳥を(**キューちゃんと呼びます**)。
- (2) Watching movies makes Raj happy.
 映画を見ることはラージを(**幸せにします**)。
- (3) My father called me Toshi when I was a child.
 私が子どものとき、(**私の父は私をトシと呼びました**)。

2 日本語に合う英文になるように、()の語句を並べかえよう。

- (1) 私をエマと呼んでください。(Emma / call / please / me) .
Please call me Emma .
- (2) その話は私たちを驚かせました。(surprised / us / the story / made) .
The story made us surprised .
- (3) この建物を何と呼びますか。(do / what / call / you / this building) ?
What do you call this building ?
- (4) 何がエマを取り乱させますか。(upset / makes / what / Emma) ?
What makes Emma upset ?

表現しよう

■ 例を参考に、あなた自身の立場で①②の問いに答えよう。

- 例 What do your friends call you? — They call me Ken.
 What makes you happy? — Reading books makes me happy.
- ① What do your friends call you?
 例 **They call me Tomo.**
- ② What makes you happy?
 例 **Walking my dog makes me happy.**

Lesson 4 GET Part 2

It ~ (for A) to ...
の形を理解し、使おう。



Words CDを聞いて _____ に英語を書き取ろう。()には右から意味を選んで記号を書こう。

- (1) early (D) (2) possible (A)
(3) impossible (B) (4) foreign (C)

- A 可能な B 不可能な
C 外国の D 早く

A 基本文の確認

POINT CDを聞いて英語を書き取ろう。()には英文の意味を書こう。 → 教科書 p.46 文法のまとめ

It is important for me to read books every day.
(私が本を毎日読むことは大切です。)

1 右の絵に合うように、()から適する語句を選ぼう。

- (1) It is interesting (to / **for** / of) me to use a computer.
(2) It is difficult for me (getting / **to get**) up at six.



2 絵を見て、「～が…することは一です。」という英文を完成しよう。

- (1) fun / sing
(2) difficult / write
(3) important / think
(4) interesting / study math

- (1) It's fun for Paul to sing a song.
(2) It's difficult for Emma to write a letter in Chinese.
(3) It's important for us to think about the earth.
(4) It's interesting for Ken to study math.

3 日本語に合う英文になるように、()の語句を並べかえよう。

- (1) 私が早く起きることは簡単です。
It is easy (get up / me / for / to) early.
It is easy for me to get up early.
(2) 私が本を読むことは必要です。
It is necessary (read / for / to / me) books.
It is necessary for me to read books.

教科書の聞き取り CDを聞いて英語を書き取ろう。()には英文の意味を書こう。



- ① But it's important for us to see the reality of war.
(しかし、私たちが戦争の現実を見ることは大事なことです。)
- ② It must never happen again.
(それは二度と起きてはなりません。)
- ③ So we must think about peace, now and in the future.
(だから私たちは、平和について考えなければなりません、今も、そしてこれからも。)

B 基本文の練習

1 ほぼ同じ内容を表す英文になるように、 に適する語句を書こう。

- (1) To think about our dreams is important to us.
It's important for us to think about our dreams.
- (2) Traveling around the world is interesting for me.
It's interesting for me to travel around the world.

2 日本語に合う英文になるように、()の語句を並べかえよう。

- (1) 久美がベストを尽くすことは必要です。
(her best / necessary / to / Kumi / it's / for / do) .
It's necessary for Kumi to do her best .
- (2) 私が空を飛ぶことは不可能です。
(fly / impossible / me / it's / for / to / in the sky) .
It's impossible for me to fly in the sky .

表現しよう

1 メモを見て、ラージにとって簡単なこと・難しいことを説明する英文を2文ずつ書こう。

<p><u>ラージについてのメモ</u></p> <p>簡単なこと 海で泳ぐ、カレーを作る、英語を話す</p> <p>難しいこと 速く走る、ケーキを作る、漢字を書く</p>	<p>簡単なこと 例 It's easy for Raj to swim in the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>It's easy for Raj to cook [make] curry.</u> • <u>It's easy for Raj to speak English.</u> <p>難しいこと 例 It's difficult for Raj to run fast.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>It's difficult for Raj to make a cake.</u> • <u>It's difficult for Raj to write kanji.</u>
--	---

2 1の例を参考に、あなたにとって楽しいこと(fun)を説明する英文を書こう。

例 It's fun for me to read comic books.

Lesson 4 USE Read の復習

Words CDを聞いて 〃 に英語を書き取ろう。()には右から意味を選んで記号を書こう。

- 39
- (1) memorial (E) (2) suddenly (I)
 (3) wish (D) (4) survive (C)
 (5) select (H) (6) drop (G)
 (7) custom (F) (8) grew (A)
 (9) receive (B) (10) death (J)

- A 「成長する」の過去形
 B 受け取る
 C 生き残る D 願い
 E 記念の F 風習
 G 落とす H 選ぶ
 I 突然 J 死

リーディング

禎子さんの物語を読んで、下の問いに答えよう。

語句

because of ~
 ~の理由(原因)で

The Story of Sadako

禎子の物語

Many buildings were suddenly destroyed. On August 6, 1945, an atomic bomb was dropped over Hiroshima. At least 130,000 people died by the end of the year. Sadako was only two years old. She survived.

When Sadako was an elementary school student, she could run fast. In the sixth grade, she was selected as a member of the relay team for the school's sports day. It made her very happy.

About a month later, Sadako suddenly became sick. The doctors thought that she became sick because of the bomb. "I don't think she can live more than a year," a doctor said to her parents.



1 下線部①②が指すものを、具体的に日本語で説明しよう。

- ① 1945年
 ② (6年生のとき,) 学校の運動会のリレーチームのメンバーに選ばれたこと

2 次の問いに英語で答えよう。

- (1) Why did Sadako become sick?
 (The doctors thought that) she became sick because of the bomb.
 (2) What did Sadako start to do in the hospital?
 She started to fold paper cranes.



Reading Skills

時の流れをつかむ

次の英文は、探検家コロンブス(Columbus)の航海についての物語の一部です。時を表す語句と代名詞などに注意しながら、年代の古い順に英文を並べかえよう。

- ① He arrived in South America in 1498. (4)
- ② They started to live in South America before Columbus's voyages. (3)
- ③ His first voyage was in 1492. (1)
- ④ Columbus made four voyages to America. (5)
- ⑤ At that time native people lived there. (2)



〈注〉 America アメリカ大陸
voyage 航海



In the hospital, Sadako was sad. Then she received some paper cranes. They made her hopeful. She thought, "If I make a thousand cranes, I can live, and I can get well." She started to fold the cranes. She made a wish on them for good health. She made a thousand, but she never left the hospital. She died when she was only twelve.

After Sadako died, her friends could not accept her death. They decided to build a statue of her. It now stands in Hiroshima Peace Memorial Park.

語句

hopeful

希望に満ちた

fold (紙などを)折る

[195 words]

3 禎子さんについての年表を完成しよう。

On <u>August 6, 1945</u>	An atomic bomb was dropped.
When Sadako was in the sixth grade	She <u>was selected as a member of the relay team</u> .
About a month after <u>the school's sports day</u>	She became <u>sick (because of the bomb)</u> .
When Sadako was twelve	She <u>died</u> .
After <u>Sadako died</u>	A statue of Sadako was built.

Lesson 4

Words • POINT の復習

1 言語 英語は日本語に、日本語は英語にしよう。 [問/6問]

- (1) felt feel (感じる) の
過去形・過去分詞形 (2) grew grow (成長する)
の過去形
- (3) 早い early (4) 受け取る receive
- (5) 可能な possible (6) 外国の foreign

2 言語 日本語に合う英文になるように、 に適する語句を書こう。 [問/5問]

- (1) 私はショックを受けています。 I'm in shock .
- (2) 禎子は成長しました。 Sadako grew up .
- (3) 禎子は折り鶴に願いごとをしました。
Sadako made a wish on the paper cranes.
- (4) 禎子は病気がなおることを望んでいました。
Sadako hoped to get well .
- (5) 人々は世界中から折り鶴を送ります。
People send paper cranes from around the world .

3 言語 日本語に合う英文になるように、()の語句を並べかえよう。 [問/4問]

- (1) 私たちはそのネコをタマと呼びます。(the cat / call / Tama / we / .)
We call the cat Tama.
- (2) その音楽は私を幸せにします。(happy / makes / me / the music / .)
The music makes me happy.
- (3) 私にとって映画を見ることはおもしろい。
(movies / me / it / to / for / interesting / see / is / .)
It is interesting for me to see movies.
- (4) 子どもたちが本を読むことは必要です。
(necessary / it / read / for / to / is / books / children / .)
It is necessary for children to read books.

4 言語 ()の指示にしたがって、次の英文を書きかえよう。 [問/2問]

- (1) Speaking three languages is easy for Raj. [itを主語にしたほぼ同じ意味の文に]
It is easy for Raj to speak three languages.
- (2) Your mother calls you Ken. [下線部をたずねる文に]
What does your mother call you?

Lesson 4 USE Write の復習

■ 「ハーメルンの笛吹き」の物語を読んで、要約文を完成しよう。

1 A long time ago, Hamelin was a beautiful town. One day a lot
むかしむかしのことです、ハーメルンは美しい町でした。 ある日たくさん
 of rats came to the town. Soon the houses and streets were full
ネズミが町にやって来ました。 すぐに家や道はネズミでいっぱいになりました。
 of them.

2 Then a man came to the town. He wore clothes of many
しばらくしてある男が町にやって来ました。 彼はいろいろな色の柄のついた服を
 colors and had a long pipe in his hand. He was the Pied Piper of
着て、手には長い笛を持っていました。 彼は「ハーメルンの斑の服をきた笛吹
 Hamelin. He said to the mayor, "I can catch all the rats in
き"でした。 彼は町長に言いました、「私なら私の笛でハーメルンの町のネズミをすべてつか
 Hamelin with my pipe." "I will give you money for that," the
まえることができます」と。 「もしそうしてくれたら私はあなたにお金を差し上げます」
 mayor said to him.
と町長は彼に言いました。

3 The Pied Piper played some music. Hundreds of rats came
まだらの服をきた笛吹きは音楽を何曲か演奏しました。何百匹のネズミが出てきました。
 out. They followed him. At last they came to the river. The Pied
それらは彼のあとをついていきました。ついにそれらは川までやって来ました。まだらの
 Piper jumped in. All the rats jumped in too. The water took the
服を着た笛吹きが飛び込みました。ネズミたちも全て飛び込みました。川の水がネズミたちを
 rats away.
遠くへと運んでいきました。

4 The Pied Piper went to the mayor's office, but the mayor didn't
まだらの服を着た笛吹きは町長の職場へ行きましたが、町長は彼にお金を支払いません
 give him money. So the Pied Piper played different music. All the
した。 するとまだらの服を着た笛吹きが異なる音楽を演奏しました。ハーメル
 children of Hamelin came out and followed the Pied Piper. He
ンすべての子どもたちが出てきて、彼のあとをついて行きました。 彼は
 took them away and never came back.

(注) Hamelin ハーメルン(町の名前) rat ネズミ pipe 笛 pied まだらの服を着た
 piper 笛吹き mayor 町長 money お金 take ~ away ~を遠くへと連れて行く

要約文

1 A long time ago, Hamelin was a beautiful town. One day a lot
of rats came to the town.

2 Then a man, the Pied Piper, came to the town. He said to the
mayor, "I can catch all the rats in Hamelin with my pipe."

3 The Pied Piper played some music.

The rats followed him into the river, and the water took the rats away.

4 The Pied Piper went to the mayor's office. The mayor broke the
 promise and didn't give him money. So the Pied Piper played different
music. He took away the children of Hameln and never came back.

理解	4 問
◎	2 ~ 3 問
○	0 ~ 1 問
△	計 問

Lesson 4 Challenge

理解 林嘉代子さんの物語を読んで、下の問いに答えなさい。

[184 words]

Kayoko's Cherry Trees

嘉代子桜

Kayoko loved going to school in Nagasaki. She said to her mother, "I want to be a teacher because I like children." 嘉代子は長崎に住んでいて、学校に行くのが好きでした。彼女はお母さんに言いました、「子どもが好きだから先生になりたい」と。

Then the war came. Some schools were used as factories. She worked at one of them. あるとき戦争が始まりました。いくつかの学校は工場として使われました。彼女はそのうちの1つで働いていました。

On the morning of August 9, 1945, Kayoko wanted to stay home. Her mother said, "You have to go. Your 16th birthday is in two days. You can take that day off. I'll make sweet rice cakes for you." 1945年8月9日の朝、嘉代子は家にいたい(仕事に行きたくない)と言いました。彼女のお母さんは彼女に言いました、「行かなければいけないよ。2日後にはあなたの誕生日でしょう。その日は休んでもいいから。あなたにおはぎを作ってくださいよ。」と。

The idea made Kayoko happy, and she left. それを聞いて嘉代子はうれしくなり、出かけて行きました。

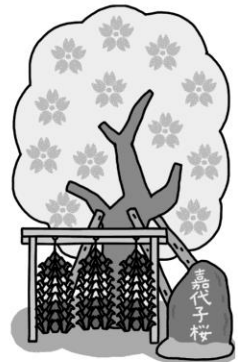
Around eleven the sky turned bright red, and then suddenly darkness fell. 11時ごろ、空が明るい赤色に変わり、突然あたりは暗闇につつまれました。 It was the atomic bomb explosion. 原爆の爆発でした。

That evening Kayoko didn't come home from work. Her parents looked everywhere for her. その日の夕方嘉代子は仕事から戻ってきませんでした。両親は至る所に彼女をさがしました。

At the end of the month, they found her body at the school. その月の終わり、両親は学校で彼女の体(なきがら)を見つけました。 It made Kayoko's mother very sad. She cried every day. 嘉代子のお母さんはとても悲しかったです。彼女は毎日鳴き続けました。 Kayoko's father said, "We must be brave. Many people lost their children too." 嘉代子のお父さんは言いました、「私たちは勇敢にならなければいけない。多くの人が子どもたちを失ったのだから。」と。 Kayoko's mother wanted to do something for Kayoko and the other children. 嘉代子とその他の子どもたちのために何かしたいと思いました。 She planted cherry trees in the school grounds. 彼女は学校の校庭に桜の木を植えました。 People call them Kayoko's cherry trees. 人々はそれらの木を嘉代子桜と呼んでいます。 Now they blossom every spring. 今も春になるとその木々は花を咲かせます。

語句

- factories factory「工場」の複数形
- take that day off 休みをとる
- sweet rice cake(s) おはぎ
- turn(ed) 変わる
- darkness 暗闇
- explosion 爆発
- everywhere いたる所に
- brave 勇敢な
- plant(ed) 植える



(1) 下線部が表す内容を、簡単に日本語で説明しなさい。

[問/4問]

2日後の(嘉代子の)16歳の誕生日には仕事を休んでもいいこと。その日に母がおはぎを作ってくれること。

(2) 次の問いに英語で答えなさい。

a. What was Kayoko's dream? Her dream was to be a teacher.

b. What happened in Nagasaki when the atomic bomb was dropped? The sky turned bright red, and then suddenly darkness fell.

c. What did Kayoko's mother do for Kayoko and the other children? She planted cherry trees in the school grounds.