

# Lesson 2

## GET Part ① - 1

be 動詞の過去形(肯定文)を理解し、使おう。



### Words

CDを聞いて \_\_\_\_\_ に英語を書き取ろう。( )には右から意味を選んで記号を書こう。

- (1) \_\_\_\_\_ ( ) (2) \_\_\_\_\_ ( )  
 (3) \_\_\_\_\_ ( ) (4) \_\_\_\_\_ ( )

- A わくわくする B 病気の  
 C 幸せな D 忙しい

### A 基本文の確認



CDを聞いて英語を書き取ろう。( )には英文の意味を書こう。

➔ 教科書 p.20 文法のまとめ

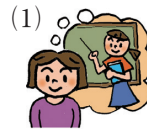
① My father \_\_\_\_\_ a baseball player.



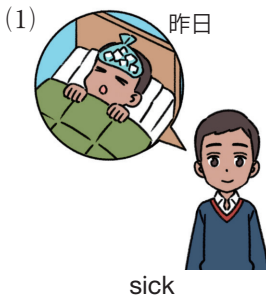
② My parents \_\_\_\_\_ classmates.

1 右の絵に合うように、( )から適する語句を選ぼう。

- (1) My mother ( was / were ) a teacher.  
 (2) My parents ( was / were ) basketball players.



2 絵を見て、「～でした。」という英文を完成しよう。



- (1) Raj \_\_\_\_\_ sick yesterday.  
 (2) Ken and Paul \_\_\_\_\_ on the soccer team \_\_\_\_\_ year.  
 (3) Mr Oka \_\_\_\_\_ a basketball player ten years \_\_\_\_\_ .  
 (4) \_\_\_\_\_

3 正しい英文になるように、be動詞( am / are / is )の過去形を書こう。

- (1) I \_\_\_\_\_ happy yesterday. (幸せだった)  
 (2) Raj and Meiling \_\_\_\_\_ busy yesterday. (忙しかった)  
 (3) I went to the concert. It \_\_\_\_\_ nice. (すてきだった)



意味が言えるかな?

- station  get off  Can I help you?  Take care.  Have a nice trip.

# Lesson 2

## GET Part 1 - 2

be動詞の過去形(疑問文・応答文・否定文)を理解し、使おう。



Lesson 2

### A 基本文の確認



CDを聞いて英語を書き取ろう。( )には英文の意味を書こう。

➡ 教科書 p.20 文法のまとめ

① \_\_\_\_\_ your father a baseball player?

( \_\_\_\_\_ )

— Yes, he \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ )

— No, he \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ )

② My father \_\_\_\_\_ a soccer player.

( \_\_\_\_\_ )



1 右の絵に合うように、( )から適する語句を選ぼう。

(1) My mother ( was / were ) not a dancer.

(2) My parents ( was / were ) not basketball players.

(1)



(2)



2 絵を見て、「～でしたか。」という疑問文と応答文を完成しよう。



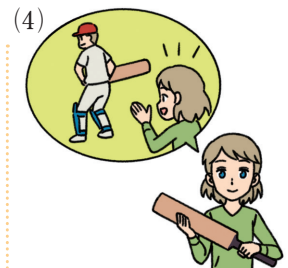
nervous / yes



in the tennis club / no



sick / yes



a cricket player / no

(1) \_\_\_\_\_ Ken nervous yesterday? — Yes, he \_\_\_\_\_ .

(2) \_\_\_\_\_ Kumi and Emma in the tennis club last year?

— No, they \_\_\_\_\_ .

(3) \_\_\_\_\_ Raj \_\_\_\_\_ yesterday? — Yes, he \_\_\_\_\_ .

(4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 ( )の指示にしたがって、次の英文を書きかえよう。

(1) The festival was boring. [否定文に]

The festival \_\_\_\_\_ boring. (たいていではありませんでした)

(2) You were tired yesterday. [疑問文に]

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ yesterday? (疲れていましたか)



意味が言えるかな?

Change trains to the JR Line.

How long does it take?

Hyogo Station is the third stop.



**教科書の聞き取り**

CDを聞いて英語を書き取ろう。( )には英文の意味を書こう。

- ① One day, a boy \_\_\_\_\_ .  
( )
- ② He \_\_\_\_\_ very \_\_\_\_\_ .  
( )
- ③ Like this, some stories \_\_\_\_\_ once \_\_\_\_\_ .  
( )

**B 基本文の練習**

1 日本語に合う英文になるように、( )の語句を並べかえよう。

- (1) 丘先生は先週忙しかったです。( last week / Mr Oka / busy / was ) .  
\_\_\_\_\_ .
- (2) 私の両親はサッカー選手でした。( were / my parents / soccer players ) .  
\_\_\_\_\_ .
- (3) あなたは昨日緊張していましたか。( nervous / you / yesterday / were ) ?  
\_\_\_\_\_ ?
- (4) ラージは昨夜疲れていませんでした。( not / Raj / last night / tired / was ) .  
\_\_\_\_\_ .

2 ( )の指示にしたがって、次の英文を書きかえよう。

- (1) I'm hungry now. [下線部を last night にかえた文に]  
\_\_\_\_\_
- (2) Ms Brown was a student ten years ago. [疑問文に]  
\_\_\_\_\_
- (3) These movies were exciting. [否定文に]  
\_\_\_\_\_

**表現しよう**

1 昨日の健たちの様子です。絵を見て①②の問いに答えよう。



例 Was Ken busy yesterday? — Yes, he was.

- ① Was Meiling sick yesterday?  
\_\_\_\_\_
- ② Were Paul and Kumi happy yesterday?  
\_\_\_\_\_

2 あなた自身の昨日の状態や様子、気持ちを言う英文を書こう。

# Lesson 2

## GET Part 2 - 1

過去進行形を理解し、使おう。



Lesson 2

**Words** CDを聞いて \_\_\_\_\_ に英語を書き取ろう。( )には右から意味を選んで記号を書こう。

- 12
- (1) \_\_\_\_\_ ( ) (2) \_\_\_\_\_ ( )  
 (3) \_\_\_\_\_ ( ) (4) \_\_\_\_\_ ( )  
 (5) \_\_\_\_\_ ( ) (6) \_\_\_\_\_ ( )

- A 素晴らしい B ゲーム  
 C 電話(機) D 眠る  
 E 若い F 「読む」の過去形

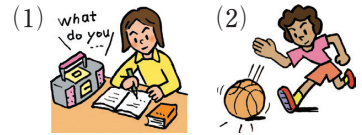
### A 基本文の確認

POINT CDを聞いて英語を書き取ろう。( )には英文の意味を書こう。 → 教科書 p.20 文法のまとめ

13 I \_\_\_\_\_ TV.  
 ( \_\_\_\_\_ )

1 右の絵に合うように、( )から適する語句を選ぼう。

- (1) Miki ( was / were ) studying English.  
 (2) Amy ( playing / was playing ) basketball.



2 絵を見て、「その時~していました。」という英文を完成しよう。

(1) read

(2) sleep

(3) take

(4) play

- (1) Paul \_\_\_\_\_ reading a book at that time.  
 (2) Emma \_\_\_\_\_ at that time.  
 (3) Raj \_\_\_\_\_ a bath at that time.  
 (4) \_\_\_\_\_

3 日本語に合う英文になるように、( )の語句を並べかえよう。

- (1) ブラウン先生は手紙を書いていました。 Ms Brown ( a letter / was / writing ) .  
 Ms Brown \_\_\_\_\_ .  
 (2) 健はいすに座っていました。 Ken ( in / sitting / was ) the chair.  
 Ken \_\_\_\_\_ the chair.

# Lesson 2

## GET Part 2 - 2

接続詞 when を理解し、使おう。



### Words

CDを聞いて \_\_\_\_\_ に英語を書き取ろう。( )には右から意味を選んで記号を書こう。

14

- (1) \_\_\_\_\_ ( )
- (2) \_\_\_\_\_ ( )
- (3) \_\_\_\_\_ ( )

- A ネットサーフィンをする
- B 植物の世話をする
- C 電話で話す

### A 基本文の確認



CDを聞いて英語を書き取ろう。( )には英文の意味を書こう。

➔ 教科書 p.20 文法のまとめ

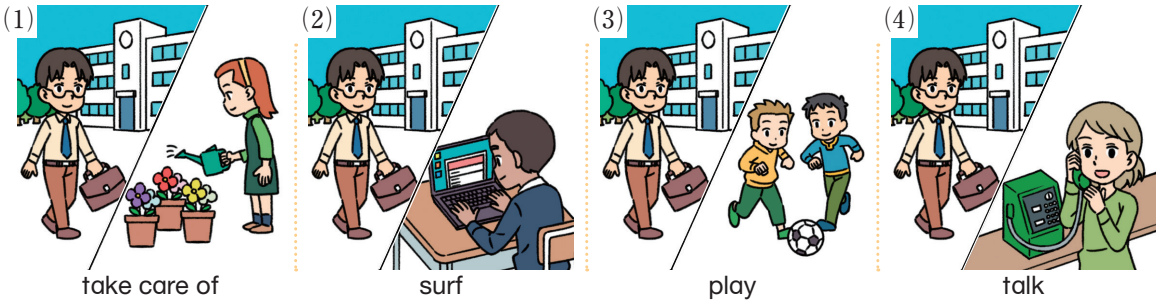
15

\_\_\_\_\_ my mother came home, I was \_\_\_\_\_ TV.  
( )

1 正しい英文になるように、( )から適する語句を選ぼう。

- (1) ( When / How ) my mother came home, my brother ( is / was ) studying.
- (2) My sisters ( was / were ) reading ( why / when ) my mother came home.

2 絵を見て、「丘先生が学校に来たとき～していました。」という英文を完成しよう。



- (1) \_\_\_\_\_ Mr Oka came to school, Emma \_\_\_\_\_ taking care of plants.
- (2) \_\_\_\_\_ Mr Oka came to school, Raj \_\_\_\_\_ the Internet.
- (3) \_\_\_\_\_ Mr Oka came to school, Paul and Ken \_\_\_\_\_ soccer.
- (4) \_\_\_\_\_

3 日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語句を書こう。

(1) 私が起きたとき、私の父は朝食を作っていました。

\_\_\_\_\_ I got up, my father was \_\_\_\_\_ breakfast.

(2) 私がエマの家に着いたとき、彼女は昼食を食べていました。

Emma \_\_\_\_\_ lunch \_\_\_\_\_ I got to her house.



意味が言えるかな?

- tired
- exciting
- great
- boring
- busy
- happy
- nervous



**教科書の聞き取り**

CDを聞いて英語を書き取ろう。( )には英文の意味を書こう。

- ① I \_\_\_\_\_ *Peter Rabbit*.  
( )
- ② I read it many times \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ young.  
( )
- ③ I read a book in English \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ .  
( )

**B 基本文の練習**

1 日本語に合う英文になるように、( )の語句を並べかえよう。

- (1) 健は音楽を聞いていました。( music / was / Ken / listening to ).  
\_\_\_\_\_ .
- (2) 私たちが職員室を訪ねたとき、丘先生はそこにいませんでした。  
When ( the teachers' room / was / visited / Mr Oka / there / we / not / , ) .  
When \_\_\_\_\_ .
- (3) 私が音楽室に着いたとき、ポールと久美は歌っていました。  
Paul and Kumi ( I / singing / the music room / were / got to / when ) .  
Paul and Kumi \_\_\_\_\_ .

2 ( )の指示にしたがって、次の英文を書きかえよう。

- (1) Raj is learning Japanese. [文末に when I got to school を加えた文に]  
\_\_\_\_\_ .
- (2) My father is making a cake. [文頭に when I came home を加えた文に]  
\_\_\_\_\_ .



**表現しよう**

1 絵の人物が4時にしていたことを言う英文を2文書こう。

例 Ken was practicing soccer.

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .



2 あなた自身の立場でポールの質問に答える英文を書こう。

Paul: What were you doing at eight last night?

あなた: \_\_\_\_\_



# Lesson 2 USE Read の復習



## Words

CDを聞いて \_\_\_\_\_ に英語を書き取ろう。( )には右から意味を選んで記号を書こう。

17

- |           |     |            |     |
|-----------|-----|------------|-----|
| (1) _____ | ( ) | (2) _____  | ( ) |
| (3) _____ | ( ) | (4) _____  | ( ) |
| (5) _____ | ( ) | (6) _____  | ( ) |
| (7) _____ | ( ) | (8) _____  | ( ) |
| (9) _____ | ( ) | (10) _____ | ( ) |

- |                     |
|---------------------|
| A 茶                 |
| B 「つかまえる」の過去形       |
| C 外へ      D 決して～ない  |
| E 到着する    F 起こる     |
| G 去って      H 向きを変える |
| I 畑            J パイ |

## リーディング

ピーター・ラビットの物語を読んで、下の問いに答えよう。

### 語句

- lettuce(s) レタス  
 bean(s) 豆  
 pass(ed) 通り過ぎる  
 cucumber キュウリ



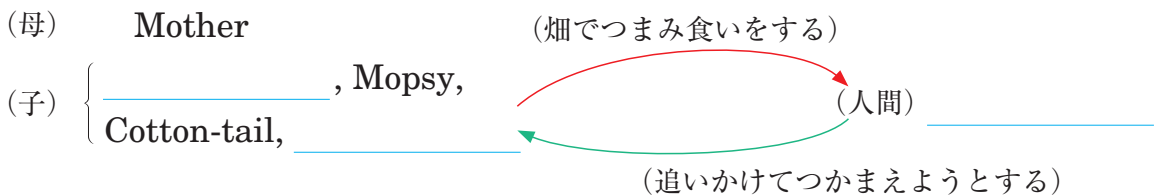
## The Tale of Peter Rabbit

Once upon a time, four little rabbits lived with their mother. Their names were Flopsy, Mopsy, Cotton-tail and Peter.

One morning their mother said, “Don’t go into Mr McGregor’s garden. When your father went there, Mr McGregor caught him and put him in a pie.”

Flopsy, Mopsy and Cotton-tail were good rabbits, but Peter wasn’t. He ran straight to the garden! He ate some lettuces and beans. When he passed a cucumber, he saw Mr McGregor.

1 物語に登場する人物や動物の関係図を完成しよう。



2 次の質問に日本語で答えよう。

(1) マグレガーさんは、ピーターのお父さんをどうしましたか。



意味が言えるかな？

- phone     game     young     wonderful     sleep     take care of ~



Reading Skills

人物の動きをつかむ

次の英文はある物語の一部です。物語を読んで、登場人物(人や動物など)を□で囲み、それぞれの動きや状態を表している動詞に        を引こう。

Long ago a man walked on the beach. Some boys were hitting a turtle. The man said, "Don't hit the turtle." The boys ran away. The turtle said, "Thank you. Let's go under the sea."

〈注〉 long ago ずっと前に beach 浜辺 hit たたく



Mr McGregor jumped up and ran after Peter. "Stop!" Peter didn't stop. He ran and ran. When he was running, he lost his shoes.

Finally Peter arrived at his home. His mother wondered, "What happened to his shoes?" She didn't ask. She just put him to bed, and made chamomile tea.

"Good night, Peter."

[130 words]



語句

jump up とび上がる

lost lose「なくす」の過去形

finally 最後に、ついに

(2) ピーターは、マGregorさんから逃げるとき、何をなくしましたか。

(3) 家に帰ってきたピーターに、お母さんは何をしてあげましたか。

3 ピーターの気持ちの移り変わりを順に並べかえよう。

( ) → ( ) → ( ) → ( )

- a. あせっている
- b. 驚いている
- c. わくわくしている
- d. 疲れている



## Lesson 2

## Words • POINT の復習

1 言語 英語は日本語に，日本語は英語にしよう。

[ 問/10問]

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) outside _____ | (2) never _____  |
| (3) 興奮させる _____   | (4) 向きを変える _____ |
| (5) すばらしい _____   | (6) 若い _____     |
| (7) 幸せな _____     | (8) 病気の _____    |
| (9) 起こる _____     | (10) ~になる _____  |

2 言語 日本語に合うように， \_\_\_\_\_ に適する語句を書こう。

[ 問/5問]

- (1) ある日 \_\_\_\_\_ day
- (2) 昔々 \_\_\_\_\_ upon a \_\_\_\_\_
- (3) 初めて \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ time
- (4) ついに at \_\_\_\_\_
- (5) いいですね。 \_\_\_\_\_ you.

3 言語 日本語に合う英文になるように， \_\_\_\_\_ に適する語句を書こう。

[ 問/3問]

- (1) マグレガーさんはピーターを追いかけてきました。  
Mr McGregor \_\_\_\_\_ Peter.
- (2) 私は毎日花の世話をします。  
I \_\_\_\_\_ flowers every day.
- (3) ピーターはパセリをさがしました。  
Peter \_\_\_\_\_ parsley.

4 言語 日本語に合う英文になるように，( )の語句を並べかえよう。

[ 問/3問]

- (1) 久美は昨夜9時に英語を勉強していました。  
( was / at nine / Kumi / English / last night / studying / . )  
\_\_\_\_\_
- (2) エマとポールは昨日，忙しくありませんでした。  
( busy / Emma and Paul / not / yesterday / were / . )  
\_\_\_\_\_
- (3) メイリンが家に帰ったとき，彼女の両親は夕食を作っていました。  
( dinner / Meiling / came / making / her parents / home / were / when / , / . )  
\_\_\_\_\_