

学校長先生
ご担当先生

令和5年度版高等学校国語教科書

『新 論理国語』（論国 704）

訂正のお知らせ

令和5年度版高等学校国語教科書『新 論理国語』に訂正がございます。
先生方や生徒の皆さまにはご迷惑をおかけいたしますことを深くお詫び申し上げます。
令和6年度より、以下を訂正した教科書を供給いたします。
ご指導の際には、ご留意くださいますようお願い申し上げます。

訂正箇所		誤	正
ページ	行		
7	資料編 2	<u>「話し合いの方法」一覧</u>	<u>話し合いの方法</u>
16	1	「言葉は平等な <u>意味</u> を作り出す」とは	「言葉は平等な <u>内面</u> を作り出す」とは
24	1	今日ほど、 <u>コミュニケーション能力</u> が	今日ほど、「 <u>コミュニケーション能力</u> 」が
67	脚注	情緒 読 由緒・鼻緒	情緒 読 由緒・鼻緒 非難 注 避難・批難
69	脚注	非難 注 避難・批難 包容 注 抱擁	(削除) 包容 注 抱擁
105	6	つきつめると ▼	つきつめると ▼*
106	図版	出所:舞田敏彦「理系リテラシーのジェンダー差(改)」データえっせい2015年9月12日	(削除)
173	脚注	貢献 読 貢ぐ 困惑 読 惑う	(削除) 困惑 読 惑う
175	脚注	還元 注 環境	貢献 読 貢ぐ 還元 注 環境

235	下段 2~7	<p>□「特にその由来を考慮することなく、長年の生活習慣として行っている多くの行為」(232・下6)にはどのようなものがあるか。本文で取りあげられているもの以外の例を調べてみよう。</p> <p>□「ことさらに宗教的な行為とは感じなくなってしまう」(231・下15)のはなぜだろうか、説明してみよう。</p>	<p>□「ことさらに宗教的な行為とは感じなくなってしまう」(231・下15)のはなぜだろうか、説明してみよう。</p> <p>□「特にその由来を考慮することなく、長年の生活習慣として行っている多くの行為」(232・下6)にはどのようなものがあるか。本文で取りあげられているもの以外の例を調べてみよう。</p>
251	脚注	謙虚 読 虚空	謙虚 読 虚空 遮る 読 遮断
253	脚注	遮る 読 遮断 紛争 読 粉末	(削除) 紛争 読 粉末
304	9	「物語」の発表 <u>（成立年）</u> や	「物語」の発表 <u>（成立）</u> 年や
356	2	絶え <u>間</u> なく	絶え <u>間</u> なく
370	1	可能性を <u>見出す</u> ことが	可能性を <u>見いだす</u> ことが