

L: 聞くこと / R: 読むこと / Sや: 話すこと [やり取り] / S発: 話すこと [発表] / W: 書くこと

月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項/♪音声/☆語彙/◎主な活動	主な領域					▲言語の使用場面/ ◇言語の働き	配当 時間
				L	R	S や	S 発	W		
4月	<b>Starter 1</b> 好きなものを教えて! □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎ 好きな教科や食べ物について、聞いたり話したりする。	○		○		○	5	
	<b>Starter 2</b> 好きなキャラクターは? □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎ 好きなキャラクターや人物について、聞いたり話したりする。	○		○		○		
	<b>Starter 3</b> ランキングを作ろう! □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎ 放課後の過ごし方や朝食に食べるものについて、聞いたり話したりする。	○		○		○		
	<b>Starter 4</b> どこに行ってみたい? □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎ 行ってみたい国や地域について、聞いたり話したりする。	○		○		○		
	<b>Starter 5</b> 英語の音と文字を確認しよう! □ アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。		◎ アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。 ♪ 子音字 (p, b, t, d, k, g, s, z, f, v)、母音字	○	○					
	<b>Starter 6</b> 単語や文の書き方を確認しよう! □ アルファベットや簡単な語を聞いたり書いたりする。		◎ アルファベットや簡単な語を聞いたり書いたりする。	○				○		
	<b>My Dictionary</b> □ 小学校で学んだ語句や表現を確認する。		☆ 教科、食べ物、スポーツ、動物、色、一日の生活 など							—
<b>Lesson 1</b>										
5月	<b>About Me</b> ●新しい友だち □ be 動詞・一般動詞 (1・2 人称)、 What (...) do you ~? □ プロフィールカードを作って交換する。	<b>Part 1</b>	I am .... / I like .... ♪ 子音字 (k, g) ◎ 自己紹介カードを書いて、交換する。	○	○		○	○	7	
		<b>Part 2</b>	Are you ...? / Do you practice ...? / I am not .... / I do not practice .... ♪ 子音字 (t, d) ◎ 趣味や好きなことについて、インタビューする。	○	○	○		○		
		<b>Part 3</b>	What do you ...? / What ... do you ~? ♪ 子音字 (l, r) ◎ 放課後の過ごし方や好きなことについて、インタビューする。	○	○	○		○		
		<b>Goal Activity</b>	◎ 自分の名前や好きなものを紹介するプロフィールカードを作って、交換する。			○		○		
	<b>Words &amp; Sounds 1</b> 何匹見える? □ How many ...? の表現を使う。		How many ...? ♪ モーラとシラブル ☆ 数			○		○	1	
<b>Lesson 2</b>										
5月	<b>My Hero</b> ●あこがれの人物 □ 助動詞 can □ あこがれの人物について発表する。	<b>Part 1</b>	She can .... / He can .... ♪ 子音字 (s, sh) ◎ 好きな有名人やキャラクターを紹介する。	○	○		○	○	5	
		<b>Part 2</b>	Can you ...? / I cannot .... ♪ 子音字 (f, v) ◎ 得意なことや好きなことについて、インタビューする。	○	○	○		○		
		<b>Goal Activity</b>	◎ あこがれの人物を紹介するポスターを作って、発表する。			○		○		
	<b>Language Focus 1</b> 語順、いろいろな文、名詞								1	
	<b>Words &amp; Sounds 2</b> 誕生日はいつ? □ When is ...? の表現を使う。		When is ...? ♪ 強勢 (語) ☆ 月、日付			○		○	1	
<b>Lesson 3</b>										
6月	<b>My Treasure</b> ●大切なもの □ be 動詞 (is), what, who, him / her □ 「宝物クイズ」をする。	<b>Part 1</b>	This is .... / This is not .... ♪ 重なった子音字 (th) ◎ 町でお気に入りの場所や店を紹介する。	○	○		○	○	7	
		<b>Part 2</b>	Is this ...? / What is this? ♪ 子音結合 ◎ 日本のものについて、クイズを出す。	○	○	○		○		
		<b>Part 3</b>	Who is ...? / I like him [her]. ♪ 子音字 (f, h) ◎ 好きなキャラクターを紹介する。	○	○	○		○		
		<b>Goal Activity</b>	◎ ヒントを3つ考えて、「宝物クイズ」をする。			○		○		
	<b>Language Focus 2</b> be 動詞、一般動詞、Let's ....、命令文、can、いろいろな疑問詞								1	
	<b>Take Action! Talk 1</b> 道案内 □ 即興で伝え合う。[道案内]		◎ 道に迷っている人に道案内をする。			○			1	
	<b>Take Action! Read 1</b> 町の案内図 □ 必要な情報を読み取る。		◎ 町の案内図を読んで、必要な情報を捉える。		○				1	
<b>Lesson 4</b>										
7月	<b>My Summer Plans</b> ●夏休みの予定 □ I went to [ate / saw / enjoyed -ing] .... Where do you want to go? □ 夏休みにしたいことについて発表する。	<b>Part 1</b>	I went to .... / I enjoyed swimming. ♪ 母音字 (/ɔ:/, /ou/) ◎ 昨年の夏休みにしたことを紹介する。	○	○		○	○	5	
		<b>Part 2</b>	Where do you want to go? ♪ 二重母音 (ea) ◎ 今年の夏休みにいきたい場所とそこでしたいことを紹介する。	○	○	○		○		
		<b>Goal Activity</b>	◎ 今年の夏休みにしたいことをリストにまとめて発表する。			○		○		
		<b>Take Action! Listen 1</b> フードコートの店内放送 □ 必要な情報を聞き取る。		◎ メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 強勢 (語)	○					
	<b>Take Action! Talk 2</b> フードコードでの注文 □ 即興で伝え合う。[食事]		◎ 店で商品を注文する。			○			1	
	<b>Project 1</b> What Am I? クイズ □ "What Am I?" クイズ大会をする。		◎ 3つのヒントを考え、「What Am I?» クイズをする。	○			○	○	2	

月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項/♪音声/☆語彙/◎主な活動	主な領域					▲言語の使用場面/ ◇言語の働き	配当 時間
				L	R	S や	S 発	W		
<b>Lesson 5</b>										
9月	<b>Ms. Brown's Family</b> ●ブラウン先生の家族 <input type="checkbox"/> 3人称単数現在形、Whose ...? <input type="checkbox"/> 好きなキャラクターについて、やり取りする。 <input type="checkbox"/> 日本で人気のあるキャラクターを紹介する。 [説明文]	Part 1	My mother lives .... ♪ 3人称単数現在 (-s, -es) ◎ 身近な人について紹介する。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活 ◇ 説明する、発表する、 描写する、質問する	8
		Part 2	Does Ann live ...? / Ann does not live .... ♪ 子音結合 ◎ 身近な人について紹介する。聞き手は質問する。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	Whose ...?	○	○	○		○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (Who is your favorite character?)			○				
		Goal Activity	◎ 写真などを見せながら、日本で人気のあるキャラクターを紹介する。	○	○		○	○		
<b>Language Focus 3</b> 3人称単数現在形、人称・人称代名詞など										
<b>Take Action! Listen 2</b> 競技会場の注意事項 <input type="checkbox"/> 要点を聞き取る。										
			◎ 競技会場のアナウンスを聞いて、要点を捉える。 ♪ 強勢 (文)	○				▲ 社会、生活 ◇ 依頼する、命令する、説明する	1	
<b>Take Action! Read 2</b> スケート場のイベント <input type="checkbox"/> 必要な情報を読み取る。										
			◎ イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。		○			▲ 社会、生活 ◇ 提案する	1	
<b>Lesson 6</b>										
10月	<b>School Life in the U.S.A.</b> ●アメリカの中学校生活 <input type="checkbox"/> 現在進行形、Which ...? <input type="checkbox"/> 学校生活について、やり取りする。 <input type="checkbox"/> 日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く。 [説明文]	Part 1	Kevin is throwing .... ♪ -ing の発音 ◎ 休み時間や昼休みにしていることについて、写真を見せながら説明する。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活、電子メール ◇ 説明する、描写する、意見を言う、 質問する、感想や考えを伝える	8
		Part 2	Are the students eating ...? ♪ 母音字 (/n/) ◎ 学校の昼食について、写真を見せながら説明する。聞き手は質問する。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	Which ...?	○	○	○		○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (What do you like about your school life?)			○				
		Goal Activity	◎ 写真などを添えて、日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く。		○			○		
<b>Language Focus 4</b> 現在進行形、冠詞										
<b>Take Action! Listen 3</b> イベントのお知らせ <input type="checkbox"/> 概要を聞き取る。										
			◎ イベントの案内を聞いて、概要を捉える。 ♪ イントネーション (列挙)	○				▲ 社会、生活 ◇ 意見を言う	1	
<b>Take Action! Talk 3</b> 体調不良 <input type="checkbox"/> 即興で伝え合う。[体調不良]										
			◎ 症状をたずねる。/ 対処方法を提案する。			○		▲ 社会、生活 / ◇ 症状をたずねる、 提案する、症状を説明する、礼を言う	1	
<b>Lesson 7</b>										
11月	<b>Athletes with Spirit</b> ●スポーツの本質 <input type="checkbox"/> 一般動詞 (過去形) <input type="checkbox"/> 雑誌記事の要点を読み取る。[説明文]	Part 1	Renshi played ... / Renshi got .... ♪ 過去形 (-ed) ◎ 中学生になって一番がんばったことについて伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、地域、生活 ◇ 説明する、描写する、 意見を言う、質問する、 依頼する	6
		Part 2	Did you read ...? / I did not read .... ♪ 母音字 (a, i) ◎ これまで成功したことや失敗したことについて伝える。聞き手は質問する。	○	○	○	○	○		
		Goal Activity	◎ アスリートが大切にしていることについて書かれた雑誌記事を読んで、 要点を捉える。		○			○		
<b>Language Focus 5</b> いろいろな疑問文										
<b>Project 2</b> 理想のロボット選手権										
12月	<input type="checkbox"/> 「理想のロボット選手権」の申し込みフォームを記入する。		◎ 示された条件に合うロボットを考え、申し込みフォームに記入する。		○				2	
	<b>Reading Lesson 1</b> Alice and Humpty Dumpty <input type="checkbox"/> 概要を読み取る。[物語文]									
			◎ 物語を読んで、概要を捉える。		○			2		
<b>Lesson 8</b>										
1月	<b>Discover Japan</b> ●日本発見の旅 <input type="checkbox"/> be 動詞 (過去形)、過去進行形、You look .... <input type="checkbox"/> 冬休みについて、やり取りする。 <input type="checkbox"/> 今年一番思い出に残ったできごとを絵日記に書く。 [物語文]	Part 1	It was sunny ... / The red leaves were .... ♪ 子音字 (w) ◎ 旅行や遠足で訪れた場所と、そこでしたことや感じたことについて伝える。	○	○	○	○	○	▲ 地域、生活、電話 ◇ 話しかける、説明する、描写する、 質問する、褒める	8
		Part 2	I was skiing .... ♪ マジック e ◎ 今年の1月1日午前0時にしていたことを伝える。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	You look ....	○	○	○		○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (How was your winter vacation?)			○				
		Goal Activity	◎ 今年一番思い出に残ったできごとを、絵日記に書く。		○			○		
<b>Language Focus 6</b> 過去形、過去進行形、look + A										
<b>Take Action! Listen 4</b> 新作映画の予告編 <input type="checkbox"/> 概要を聞き取る。										
			◎ 映画の予告編を聞いて、概要を捉える。 ♪ イントネーション (文末)	○				▲ 社会、生活 ◇ 描写する、意見を言う	1	
<b>Take Action! Read 3</b> 映画のチケット <input type="checkbox"/> 必要な情報を読み取る。										
			◎ 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。		○			▲ 社会、生活、買い物 ◇ 提案する	1	
<b>Lesson 9</b>										
2月	<b>Emergency Food</b> ●災害への備えと非常食 <input type="checkbox"/> 未来を表す表現 (will / be going to ...) <input type="checkbox"/> 新聞のコラムの要点を捉える。[説明文]	Part 1	It will be ... / Will it be ...? ♪ 二重母音 (oo) ◎ どんな非常食を選ぶか、理由とともに伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、地域、学校、生活 ◇ 説明する、意見を言う、 質問する、招待する、約束する	6
		Part 2	I am going to ... / Are you going to ...? ♪ 二重母音 (ee) ◎ 非常持ち出し袋に入れるものについて伝える。	○	○	○	○	○		
		Goal Activity	◎ 非常食を取り上げた新聞のコラムを読んで、要点を捉える。		○			○		
<b>Language Focus 7</b> 未来を表す表現										
<b>Take Action! Listen 5</b> 週末の天気予報 <input type="checkbox"/> 必要な情報を読み取る。										
			◎ 天気予報を聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ トーン・ユニット	○				▲ 社会、生活 ◇ 説明する、意見を言う	1	
<b>Take Action! Talk 4</b> 手伝いのお願い <input type="checkbox"/> 即興で伝え合う。[依頼]										
			◎ 手伝いを依頼する。/ 承諾する (断る)。			○		▲ 社会、生活 ◇ 依頼する、承諾する、断る、謝る	1	
<b>Project 3</b> 日本の「昔話」の紙芝居										
3月	<input type="checkbox"/> 日本の紙芝居の動画を作る。		◎ 海外の子どもたちに見せるために、日本の紙芝居の動画を作る。	○			○		2	
	<b>Reading Lesson 2</b> Sleepy Lord Thunder <input type="checkbox"/> 概要を捉える。									
			◎ 物語を読んで、概要を捉える。		○			3		

L: 聞くこと / R: 読むこと / Sや: 話すこと [やり取り] / S発: 話すこと [発表] / W: 書くこと

月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項 / ♪音声/☆語彙/◎主な活動	主な領域					▲言語の使用場面/ ◇言語の働き	配当 時間							
				L	R	S や	S 発	W									
<b>Lesson 1</b>																	
4月	<b>Meet New Friends</b> ●バスケット部へようこそ  □ [復習] 未来を表す表現 □ 学校行事などを紹介する。[説明文]	★ Scene 1-2	[復習] 未来を表す表現 (will) ♪ 違うつづりで同じ音 (/f/) ◎ 今年度行われる予定の学校行事について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活 ◇ 話しかける、説明する、報告する、 発表する、質問する	4							
		Scene 3	[復習] 未来を表す表現 (be going to ...) ♪ 母音 (o) ◎ 週末の予定について伝える。	○	○	○	○	○									
		Goal Activity	◎ 1年生のときに経験した学校行事などを紹介する。	○			○	○									
		<b>Language Focus 1</b> 時制の復習									1						
<b>Take Action! Listen 1</b> 空港のアナウンス □ 必要な情報を聞き取る。										◎ 空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 強勢 (文)	○					▲ 社会、生活 ◇ 報告する、命令する、説明する	1
<b>Take Action! Read 1</b> 博物館のイベント □ 必要な情報を読み取る。										◎ 博物館のイベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。		○				▲ 社会、生活 ◇ 提案する	1
<b>Lesson 2</b>																	
5月	<b>Fun with Books</b> ●お気に入りの本  □ 接続詞 (when / if / that)、be sure (that) ... □ お気に入りの本について、やり取りする。 □ 日本語の勉強に役立つような本や物語を 紹介する。[意見文]	Part 1	When I was ..., ~ . / If you have ..., ~ . ♪ 重なった子音字 (ch) ◎ 小さいときに好きだった本について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活、手紙 ◇ 説明する、意見を言う、仮定する、 質問する、提案する	8							
		Part 2	I think (that) ... ♪ 重なった子音字 (th) ◎ 好きな作家や漫画家について伝える。	○	○	○	○	○									
		Part 3 Side Story	be sure (that) ...	○	○		○	○									
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (What is your favorite book?)			○											
		Goal Activity	◎ 新しいALTの先生に、日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介する。		○			○									
<b>Language Focus 2</b> 接続詞																1	
<b>Take Action! Listen 2</b> コンサートのお知らせ □ 要点を聞き取る。										◎ チャリティーコンサートの案内を聞いて、要点を捉える。 ♪ 音変化 (同化・結合)	○					▲ 社会、生活 ◇ 説明する、招待する、意見を言う	1
<b>Take Action! Talk 1</b> 買い物 □ 即興で伝え合う。[買い物]										◎ 店で買い物をする。/ 要望に合わせて提案する。			○			▲ 社会、生活、買い物 ◇ 提案する、要望する	1
<b>Lesson 3</b>																	
6月	<b>My Dream</b> ●将来の夢  □ to 不定詞、must ... / must not ... □ 将来したいことについて、やり取りする。 □ ウェブマガジンの記事の概要を読み取る。 [物語文]	Part 1	My dream is to be ... / I want to help ... ♪ 音変化 (結合) ◎ 職場体験で行きたい場所について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 学校、地域、生活 ◇ くり返す、説明する、意見を言う、 質問する、命令する、提案する	8							
		Part 2	Many customers came ... to buy ~ . / something to drink ♪ 強勢 (語) ◎ 食べ残しなどを減らすためにしていることについて伝える。	○	○	○	○	○									
		Part 3 Side Story	must ... / must not ...	○	○		○	○									
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (What do you want to do in the future?)			○											
		Goal Activity	◎ 『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、 概要を捉える。		○			○									
<b>Language Focus 3</b> to + 動詞の原形 [to 不定詞]、must																1	
<b>Take Action! Listen 3</b> ボイスメッセージ □ 必要な情報を聞き取る。										◎ ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 音変化 (脱落)	○					▲ 社会、生活、電話 ◇ 説明する、意見を言う	1
7月	<b>Project 1</b> スピーチ「My Dream」 □ 「夢」についてスピーチをする。										◎ 将来したいことや、夢についてスピーチする。	○			○	○	2
	<b>Reading Lesson 1</b> The Tale of Peter Rabbit □ 概要を読み取る。[物語文]										◎ 物語を読んで、概要を捉える。		○				4
<b>Lesson 4</b>																	
9月	<b>Safe Clean Water</b> ●安全できれいな水  □ There is [are] ....、動名詞、 have to ... / do not have to ... □ 地球のためにしていることについて、やり取りする。 □ 身近な環境問題をレポートにまとめる。[意見文]	Part 1	There is [are] .... / Is there ...? ♪ 母音 + r ◎ いつも、どのようにして飲み水を手に入れているか伝える。	○	○	○	○	○	▲ 学校、社会 ◇ 説明する、意見を言う、 発表する、質問する、提案する	8							
		Part 2	doing the laundry ♪ 子音結合 ◎ 私たちの生活になくてはならないものについて伝える。	○	○	○	○	○									
		Part 3 Side Story	have to ... / do not have to ...	○	○		○	○									
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (What do you do to save the earth?)			○											
		Goal Activity	◎ 身近な環境問題について、問題点と解決策をレポートにまとめる。		○			○									
<b>Language Focus 4</b> There is [are] ....、動名詞、have to ...																1	
<b>Take Action! Listen 4</b> ラジオニュース □ 概要を聞き取る。										◎ ラジオニュースを聞いて、概要を捉える。 ♪ 強勢、音変化のまとめ	○					▲ 社会、生活 ◇ 説明する、意見を言う	1

月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項/♪音声/☆語彙/◎主な活動	主な領域					▲言語の使用場面/ ◇言語の働き	配当 時間	
				L	R	S や	S 発	W			
	<b>Take Action! Talk 2</b> 話し合い □即興で伝え合う。[話し合い]		◎ 山に遊びに行ったらしたいことや、修学旅行のお土産について話し合う。			○			▲ 社会、生活 ◇ 意見を言う、賛成する、反対する	1	
<b>Lesson 5</b>											
10月	<b>Visiting Australia</b> ●オーストラリア旅行 □動詞 (show / call など) + A + B、 show you how to ... □町のおすすめの場所について、やり取りする。 □町や地域の魅力を伝える動画を作る。[説明文]	<b>Part 1</b>	I will show you some pictures. ♪ 二重母音 (/au/) ◎ 海外から日本に来た旅行者に紹介したい場所について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 地域、生活、旅行 ◇ 歓迎する、説明する、発表する、 描写する、質問する、提案する	8	
		<b>Part 2</b>	Please call me Betty. / It makes me happy. ♪ イントネーション (付加疑問文) ◎ 身近にある建物や場所の愛称について伝える。	○	○	○	○	○			
		<b>Part 3 Side Story</b>	show you how to ...	○	○	○		○			
		<b>Small Talk Plus</b>	◎ トークテーマについて話す。 (Where is a good place to visit in our town?)			○					
		<b>Goal Activity</b>	◎ 海外から来る旅行者向けに、町や地域の魅力を伝える動画を作る。	○	○		○	○			
<b>Language Focus 5</b> 動詞 (show, call など) + A + B、疑問詞 (how など) + to ...											
	<b>Take Action! Talk 3</b> 電車の乗り換え案内 □即興で伝え合う。[道案内]		◎ 駅で困っている旅行者に、電車の乗り換えを案内する。			○			▲ 社会、生活、道案内/◇ 行き方をたずねる、行き方を説明する	1	
	<b>Take Action! Read 2</b> オンラインショッピング □必要な情報を読み取る。		◎ オンラインショップのウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。		○				▲ 社会、生活、買い物 ◇ 提案する	1	
<b>Lesson 6</b>											
11月	<b>Friends from Singapore</b> ●姉妹校から来た友だち □比較級、最上級 □メールの要点を読み取る。[意見文]	<b>Part 1</b>	smaller than ... / the smallest ... ♪ イントネーション (列挙) ◎ 海外からの旅行者に伝えたい日本の魅力について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 地域、学校、生活、メール ◇ 褒める、説明する、報告する、 質問する、提案する	8	
		<b>Part 2</b>	more popular than ... / the most popular ... ♪ イントネーション (文末) ◎ 海外の姉妹校から友だちが来たときに、歓迎会でどんな文化体験を企画するか伝える。	○	○	○	○	○			
		<b>Part 3</b>	as small as ... / like ... the best ♪ 音変化 (脱落・結合) ◎ 海外から日本に来た旅行者に教えた折り紙について伝える。	○	○	○	○	○			
		<b>Goal Activity</b>	◎ シンガポールの中学生から届いたメールを読んで、要点を捉える。		○			○			
<b>Language Focus 6</b> 比較、助動詞											
12月	<b>Project 2</b> 人気のあるもの調査 □日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介する。										
			◎ 海外の学校の生徒に、日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介する。	○			○	○			2
	<b>Reading Lesson 2</b> Online Experiences □概要を読み取る。[説明文]		◎ バーチャルツアーの案内を読んで、概要を捉える。		○					4	
<b>Lesson 7</b>											
1月	<b>Gifts from China</b> ●中国のおみやげ □現在完了形 (経験)、tell A + that ... □おすすめのお土産について、やり取りする。 □海外からの旅行者に紹介したい商品の説明を書く。[説明文]	<b>Part 1</b>	I have seen .... / My sister has visited .... ♪ 二重母音 (/oi/) ◎ 正月に行く場所とすることについて伝える。	○	○	○	○	○	▲ 地域、生活 ◇ 説明する、意見を言う、 質問する、依頼する、提案する	8	
		<b>Part 2</b>	Have you ever tried ...? / I have never tried ... ♪ イントネーション (文末) ◎ 海外からの旅行者に紹介したい、地域の食べ物や飲み物について伝える。	○	○	○	○	○			
		<b>Part 3 Side Story</b>	tell me (that) ...	○	○		○	○			
		<b>Small Talk Plus</b>	◎ トークテーマについて話す。 (What are the best souvenirs for visitors from overseas?)			○					
<b>Goal Activity</b>	◎ 海外からの旅行者に紹介したい商品の説明を書く。		○			○					
<b>Language Focus 7</b> tell + A + that ..., 前置詞											
	<b>Take Action! Listen 5</b> 冒険家のインタビュー □要点を聞き取る。		◎ インタビューを聞いて、要点を捉える。 ♪ 早口ことば	○					▲ 社会、生活 ◇ 質問する、意見を言う	1	
	<b>Take Action! Talk 4</b> 話し合い □即興で伝え合う。[話し合い]		◎ 無人島に持って行くものや、船に24時間乗るときに持って行くものについて話し合う。			○			▲ 社会、生活 ◇ 意見を言う、賛成する、反対する	1	
<b>Lesson 8</b>											
2月	<b>Rakugo Goes Overseas</b> ●“落語”から“rakugo”へ □現在完了形 (完了・継続) □新聞のインタビュー記事の要点を読み取る。 [意見文]	<b>Part 1</b>	I have just finished .... / Have you finished ...? ♪ 子音結合 ◎ 見たり、体験したりしたことがある日本の伝統芸能や武道について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 学校、地域、生活 ◇ 話しかける、説明する、 意見を言う、質問する、 招待する	6	
		<b>Part 2</b>	I have been .... / How long have you been ...? ♪ /zʊ/ の発音 ◎ お気に入りのものを紹介する。	○	○	○	○	○			
		<b>Goal Activity</b>	◎ 大島希巳江さんのインタビュー記事を読んで、要点を捉える。		○			○			
<b>Language Focus 8</b> 現在完了形											
<b>Project 3</b> 好きなもの×観光マップ □テーマを決めて、観光マップを作る。											
			◎ テーマを決めて、紹介したいものや訪れてほしい場所をまとめた観光マップを作る。		○					2	
3月	<b>Reading Lesson 3</b> A Pot of Poison □概要を読み取る。[物語文]		◎ 物語を読んで、概要を捉える。		○					4	

L: 聞くこと / R: 読むこと / Sや: 話すこと [やり取り] / S発: 話すこと [発表] / W: 書くこと

月	レッスン・タイトル ●題材 / □この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項 / ♪音声 / ☆語彙 / ◎主な活動	主な領域					▲言語の使用場面 / ◇言語の働き	配当 時間
				L	R	S や	S 発	W		
<b>Lesson 1</b>										
4月	<b>Join Us</b> ●ようこそ写真部へ  □ [復習] 現在完了形 □ 夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する。[説明文]	★ Scene 1-2	[復習] 現在完了形 (経験・完了) ♪ 音変化 (結合) ◎ ケイトにどんなアドバイスをするか伝える。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活 ◇ 説明する、発表する、 申し出る、意見を言う、 質問する、提案する	4
		Scene 3	[復習] 現在完了形 (継続) ♪ 強勢 (語) ◎ AとBの写真のどちらがおいしそうに見えるか伝える。	○	○	○	○	○		
		Goal Activity	◎ 最近夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する動画を作る。	○	○	○	○	○		
		<b>Language Focus 1</b> 現在完了形の復習								
	<b>Take Action! Listen 1</b> 電車の運行情報 □ 必要な情報を聞き取る。		◎ 駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 品詞によって強勢位置が異なる語	○					▲ 社会、生活、道案内 ◇ 説明する、仮定する、意見を言う	1
<b>Take Action! Talk 1</b> 電話でのお誘い □ 即興で伝え合う。[電話]		◎ 電話をかけて友だちを誘う。 / 誘いに応じる (断る)。			○			▲ 社会、生活、電話 / ◇ 誘う、誘いに応じる、誘いを断る、謝る	1	
<b>Lesson 2</b>										
5月	<b>The Power of Music</b> ●音楽のある毎日  □ 現在完了進行形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ~ . □ 幸せな気持ちになる曲について、やり取りする。 □ 「○○な気分のときに聞いてほしい曲」を紹介する。[意見文]	Part 1	We have been discussing .... / How long have you been discussing ...? ♪ 文のリズム ◎ 最近よく聞いている曲について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活 ◇ 聞き直す、説明する、申し出る、 意見を言う、質問する、提案する	8
		Part 2	My friends helped me carry .... ♪ 重なった子音字 (th) ◎ 落ち込んでいる友だちに聞いてほしい曲について伝える。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	It is ... (for A) to ~ .	○	○	○	○	○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (What song makes you happy?)			○				
	Goal Activity	◎ 「○○な気分 of のときに聞いてほしい曲」というテーマで投稿記事を書く。		○			○			
<b>Language Focus 2</b> 現在完了進行形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ~ .									1	
6月	<b>Take Action! Listen 2</b> 遊園地の園内放送 □ 要点を聞き取る。		◎ 遊園地のアナウンスを聞いて、要点を捉える。 ♪ 内容語と機能語	○					▲ 社会、生活 ◇ 説明する、招待する、意見を言う	1
	<b>Take Action! Talk 2</b> 話し合い □ 即興で伝え合う。[話し合い]		◎ 遊園地や水族館の混雑状況を見て、次の行き先について話し合う。			○			▲ 社会、生活 ◇ 説明する、賛成する、反対する	1
	<b>Lesson 3</b>									
6月	<b>Cranes for Peace</b> ●折り鶴と平和への願い  □ 受け身 □ 物語の概要を読み取る。[物語文]	Part 1	Thousands of paper cranes are sent .... ♪ 語のリズム (複合語) ◎ ボランティアガイドに質問したいことについて伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、旅行 ◇ 説明する、描写する、意見を言う、 質問する、提案する	6
		Part 2	The statue was built by .... ♪ 黙字 ◎ 最近、衝撃を受けたできごとについて伝える。	○	○	○	○	○		
	Goal Activity	パンフレットに掲載された「佐々木禎子さんの物語」を読んで、概要を捉える。		○			○			
<b>Language Focus 3</b> 受け身									1	
7月	<b>Project 1</b> 旅行プランの提案									
	□ 旅行プランを提案する。		◎ 初めて日本に来る友だちに、旅行プランを提案する。	○	○		○	○		2
	<b>Reading Lesson 1</b> What Makes Music? □ 概要を読み取る。[説明文]		◎ 音楽について書かれた記事を読んで、概要を捉える。		○					4
<b>Lesson 4</b>										
9月	<b>Bollywood Movies</b> ●インドの映画を見よう  □ 後置修飾 (動詞の -ing 形 / 過去分詞)、be glad to ... □ 映画の好みについて、やり取りする。 □ 字幕付きと吹き替えのどちらがよいか書く。[意見文]	Part 1	this person standing ... ♪ トーン・ユニット ◎ ポスターや写真を見せながら、好きな映画を紹介する。	○	○	○	○	○	▲ 地域、生活 ◇ 褒める、歓迎する、説明する、 意見を言う、質問する	8
		Part 2	a comedy movie directed by ... ♪ イントネーション (文末) ◎ 外国語の映画を見るなら、字幕付きの映画と吹き替え映画のどちらがよいか伝える。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	be glad to ...	○	○	○	○	○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (Do you prefer Japanese movies or foreign movies?)			○				
	Goal Activity	◎ 海外のアニメ映画を見るなら、字幕付きと吹き替えのどちらがよいか書く。		○			○			
<b>Language Focus 4</b> 後置修飾、be glad to ...									1	
9月	<b>Take Action! Listen 3</b> バスのアナウンス □ 必要な情報を聞き取る。		◎ バスのアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ メモを取る	○					▲ 社会、生活、旅行 ◇ 説明する、意見を言う	1
	<b>Take Action! Talk 3</b> 解決策の提案 □ 即興で伝え合う。[申し出る]		◎ 困っている人に手伝いを申し出る。 / 状況を説明する。			○			▲ 社会、生活 ◇ 申し出る、提案する、説明する	1

月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項/♪音声/☆語彙/◎主な活動	主な領域					▲言語の使用場面/ ◇言語の働き	配当 時間
				L	R	S や	S 発	W		
<b>Lesson 5</b>										
10月	<b>Translating Culture</b> ●世界に広がるマンガやアニメ □ 関係代名詞 主格 (that / which / who)、 I want you to ... □ 海外の人にすすめる漫画について、やり取りする。 □ 4コマ漫画を翻訳する。[物語文]	<b>Part 1</b>	cards that [which] have ... ♪ 音変化 (結合) ◎ 「行ってきます」などの表現をどんなときに使うか、英語で説明する。	○	○	○	○	○	▲ 地域、生活 ◇ 聞き直す、説明する、申し出る、 質問する、依頼する	8
		<b>Part 2</b>	a soccer player who [that] can do ... ♪ ポーズ ◎ 「お年玉」などのことばを、英語で説明する。	○	○	○	○	○		
		<b>Part 3 Side Story</b>	I want you to ...	○	○	○	○	○		
		<b>Small Talk Plus</b>	◎ トークテーマについて話す。 (What is a good manga for people abroad?)			○				
		<b>Goal Activity</b>	◎ 英語版のウェブサイトに掲載する4コマ漫画を翻訳する。		○			○		
<b>Language Focus 5</b> いろいろな文 (文構造)										
	<b>Take Action! Listen 4</b> ラジオニュース □ 概要を聞き取る。		◎ ニュースを聞いて、概要を捉える。 ♪ トーン・ユニット	○				▲ 社会、生活 ◇ 説明する、意見を言う	1	
	<b>Take Action! Talk 4</b> 話し合い □ 即興で伝え合う。[話し合い]		◎ ゲームをする時間や、寝る時間について話し合う。			○		▲ 社会、生活/◇ 許可を求める、 依頼する、承諾する、断る	1	
<b>Lesson 6</b>										
11月	<b>Being Fair</b> ●平等ってなに? □ 関係代名詞 目的格 (that / which)、接触節 □ ウェブサイトの記事の要点を読み取る。[説明文]	<b>Part 1</b>	the cute ladle that [which] I found ... ♪ 強勢 (否定文) ◎ 身のまわりにある、人に気づかれにくい困難について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、生活 ◇ 説明する、提案する、 意見を言う、質問する	6
		<b>Part 2</b>	paper cups we will use ... ♪ イントネーション (文末) ◎ 人に気づかれにくい困難について、どのように対処すればよいか伝える。	○	○	○	○	○		
		<b>Goal Activity</b>	◎ 公平であるための方法を紹介しているウェブサイトの記事を読んで、 要点を捉える。		○			○		
<b>Language Focus 6</b> 関係代名詞、名詞を修飾する文、want + A + to ...										
<b>Project 2</b> ラジオの30秒CM										
	□ ラジオの30秒CMを作る。		◎ ラジオで流す目覚まし時計の30秒CMを作る。		○				2	
	<b>Reading Lesson 2</b> I Have a Dream □ 概要を読み取る。[物語文]		◎ アメリカの公民権運動とキング牧師について書かれた記事を読んで、 概要を捉える。		○				4	
<b>Lesson 7</b>										
12月	<b>Design for Change</b> ●デザインのカ □ 仮定法過去、If I were you, ... □ タイムマシーンで行きたい場所について、 やり取りする。 □ 注意事項の掲示のアイデアを話し合う。[意見文]	<b>Part 1</b>	If I had ..., I would ~ . ♪ トーン・ユニット ◎ ごみを減らすために、どんなごみ箱を作るとよいか伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、地域、生活 ◇ 苦情を言う、説明する、申し出る、 意見を言う、賛成する、反対する、 仮定する、提案する	8
		<b>Part 2</b>	I wish I had ... / I wish I could ... ♪ 強勢 (語) ◎ エスカレーターとピアノ階段のどちらを使うか伝える。	○	○	○	○	○		
		<b>Part 3 Side Story</b>	If I were you, ...	○	○	○	○	○		
		<b>Small Talk Plus</b>	◎ トークテーマについて話す。 (If you had a time machine, where would you go?)			○				
		<b>Goal Activity</b>	◎ 商店街の問題に対応するために、注意事項の掲示のアイデアを話し合う。		○		○			
<b>Language Focus 7</b> 仮定法										
	<b>Take Action! Listen 5</b> 国立公園の注意事項 □ 要点を聞き取る。		◎ ガイドの説明を聞いて、要点を捉える。 ♪ トーン・ユニット	○				▲ 社会、生活 ◇ 説明する、命令する	1	
	<b>Take Action! Read 1</b> スキーツアー □ 必要な情報を読み取る。		◎ 旅行会社のスキーツアーの案内を読んで、必要な情報を捉える。		○			▲ 社会、生活、旅行 ◇ 提案する	1	
<b>Lesson 8</b>										
1月	<b>For Our Future</b> ●新たな旅立ち □ 間接疑問 □ 情報誌の記事の要点を読み取る。[意見文]	<b>Part 1</b>	I do not remember why you were ... ♪ 文のリズム ◎ 自分が10年後に、どこで、何をしていると思うか伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、学校、生活 ◇ 話しかける、礼を言う、説明する、 意見を言う、質問する	8
		<b>Part 2</b>	I will show you where I am ... ♪ トーン・ユニット ◎ 丘先生の質問 (Why do we learn foreign languages?) の答えを考え、 伝える。	○	○	○	○	○		
		<b>Goal Activity</b>	◎ 外国語と関わりながら生活している人々の体験談を読んで、要点を捉える。		○		○			
<b>Language Focus 8</b> 間接疑問 (whyなど)										
	<b>Take Action! Read 2</b> 市民ホールのイベント □ 必要な情報を読み取る。		◎ イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。		○			▲ 社会、生活 ◇ 提案する	1	
<b>Project 3</b> 10年後の自分へのメッセージ										
	□ メッセージ動画を作る。		◎ 10年後の自分へのメッセージ動画を作る。	○			○		2	
	<b>Reading Lesson 3</b> Learning from Nature □ 要点を読み取る。[説明文]		◎ バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。		○				4	