

Reading Skill 1 Greetings in the World

観点		評価基準
関心・意欲・態度		世界のさまざまなあいさつについて知ろうとする。 各言語のあいさつの具体例に触れ、それに込められた意味を理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 あいさつに込められた意味について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	あいさつに込められた意味の具体例を聞き取り、日本語で説明することができる。 本課で最も強く言おうとしている英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	主語と述語動詞に注意を払いながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		世界のさまざまなあいさつについて、さらに深く調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 2 The Toughest Creatures

観点		評価基準
関心・意欲・態度		クマムシの特徴的な生態について理解しようとする。 自然界に興味を持ち、クマムシ以外の特徴的な生物について知ろうとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 クマムシの生態の特徴的な点について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	クマムシの外形的な特徴を聞き取り、日本語で説明することができる。 クマムシがなぜ「最強」とみなされているかについての英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	フレーズ・リーディングを活用しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		他の特徴的な生物について、さらに深く調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 3 A Digital Detox

観点		評価基準
関心・意欲・態度		デジタルデトックスの取り組みが行われる背景について、知ろうとする。 デジタルデトックスによって促される時間の過ごし方について触れ、その意義について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 デジタルデトックスについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	デジタルデトックスの取り組みが行われる背景についての英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 デジタルデトックスの具体的な取り組みに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	代名詞に注意を払いながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		デジタルデトックスについて、自分の考えを述べるすることができる。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 4 An Architect Shigeru Ban

観点		評価基準
関心・意欲・態度		坂茂氏の紙の建築の特徴について、知ろうとする。 紙の建築の具体例について触れ、なぜ高く評価されているのかについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 紙の建築について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	紙の建築の特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 坂茂氏への評価に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	未知語の意味を推測しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		図書館やインターネットなどで坂茂氏の作品を探して、鑑賞しようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 5 [GET] Laughter Therapists

観点		評価基準
関心・意欲・態度		笑い療法士の存在に触れ、その役割について、知ろうとする。 笑い療法士に求められる要素について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 笑い療法士について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	笑い療法士が果たす役割に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 笑い療法士に求められる要素に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	パラグラフ構成とトピックセンテンスを確認して英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		笑い療法士について、さらに深く調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 5 [TRY] Secrets of *Janken*

観点		評価基準
関心・意欲・態度		じゃんけんには必勝法があることを知ろうとする。 じゃんけん必勝法には人間の身体的・心理的特徴が反映されていることを理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 じゃんけん必勝法について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	じゃんけん必勝法の手順に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 じゃんけん必勝法の唯一の問題点に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	パラグラフ構成とトピックセンテンスを確認して英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		じゃんけん必勝法のように、人間の身体的・心理的特徴を利用したアイディアをほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 6 [GET] Wild Raccoon Dogs in Tokyo

観点		評価基準
関心・意欲・態度		東京都心には数多くのタヌキが生息しているという事実について、知ろうとする。 東京都心でタヌキが生息し続けることのできる理由について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 東京都心に生息するタヌキについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	列挙・例示を示すディスコースマーカ―を聞き取ることができる。 東京都心でタヌキが生息し続けることのできる理由に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	列挙・例示を示すディスコースマーカ―に注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		タヌキのように、大都市に生息し続ける動植物をほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 6 [TRY] The Language Café

観点		評価基準
関心・意欲・態度		スウェーデンにあるランゲージ・カフェの特徴について、知ろうとする。 ランゲージ・カフェの存在を通じて、言語と文化についての理解を深めようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 ランゲージ・カフェについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	列挙・例示を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 ランゲージ・カフェの特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	列挙・例示を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		ランゲージ・カフェのような場所が日本やそのほかの国にもあるのか、調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。



Reading Skill 7 [GET] The High Line

観点		評価基準
関心・意欲・態度		ニューヨークにあるハイラインの特徴について、知ろうとする。 ハイラインの存在を通じて、都市の再生について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 ハイラインについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	時間的順序を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 ハイラインができるまでの歴史に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		ハイラインのように、都市の再生を図った計画をほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 7 [TRY] How Fast Can Humans Run?

観点		評価基準
関心・意欲・態度		男子100メートル走を通じて、人間はどこまで速く走れるのかという素朴な疑問について、考えようとする。 男子100メートル走の記録更新の歴史に触れ、人間の飽くなき挑戦について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 人間はどこまで速く走れるのかという疑問について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	時間的順序を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 男子100メートル走の記録更新の歴史に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		スポーツの記録更新の歴史をほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 8 [GET] Shortened Words in Texting

観点		評価基準
関心・意欲・態度		携帯電話のメールで使われる英語の省略語がどのような背景で成立したのかについて、知ろうとする。 省略語への懸念や擁護の声を通じて、時代とともに変化していく言語についての理解を深めようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 省略語について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	比較・対照を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 省略語への懸念や擁護に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		携帯電話のメールで使われる英語の省略語について、自分の考えを述べる ことができる。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 8 [TRY] Plant Factories

観点		評価基準
関心・意欲・態度		植物工場の利点と問題点について、知ろうとする。 植物工場の存在を通じて、食糧危機問題について、考えようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 植物工場について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	比較・対照を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 植物工場の利点と問題点に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		日本にある植物工場について、さらに深く調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 9 [GET] Neighbors' Day

観点		評価基準
関心・意欲・態度		隣人の日が制定された社会的背景について、知ろうとする。 隣人の日の制定によってもたらされた効果に触れ、その意義について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 隣人の日について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	隣人の日制定の社会的背景に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 隣人の日に行われることに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	原因・結果を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		日本で隣人の日を制定している自治体について、調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 9 [TRY] Bicycle Sharing

観点		評価基準
関心・意欲・態度		自転車シェアリングが導入された社会的背景について、知ろうとする。 自転車シェアリングの仕組みについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 自転車シェアリングについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	自転車シェアリング導入の社会的背景に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 自転車シェアリングの仕組みに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	原因・結果を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		自転車シェアリングを導入している都市について、調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 10 [GET] Thirty-Six Views of the Eiffel Tower

観点		評価基準
関心・意欲・態度		浮世絵がヨーロッパの芸術に影響を与えたという事実について、知ろうとする。 フランスの版画家、アンリ・リヴィエールの作品にあらわれた浮世絵の影響について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 エッフェル塔三十六景を鑑賞して、自分の感想を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	アンリ・リヴィエールを紹介する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 エッフェル塔三十六景に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	スキミングを活用してから、英文全体を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		アンリ・リヴィエールのように、浮世絵の影響を受けたヨーロッパの芸術家をほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 10 [TRY] Blue Roses

観点		評価基準
関心・意欲・態度		不可能の象徴であった青いバラがどのようにして作られたのかについて、知ろうとする。 人工的に作られた青いバラにまつわる、人々の相反する思いについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 人工的に作られた青いバラについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	青いバラがどのようにして作られたのかに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 青いバラにまつわる、人々の相反する思いに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	スキミングを活用してから、英文全体を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		人工的に作られた青いバラについて、自分の考えを述べることができる。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。



Reading Skill 11 [GET] Join the ABC Tennis Club!

観点		評価基準
関心・意欲・態度		広告というジャンルの英文読解に、意欲を持って取り組もうとする。 知りたい情報だけを読み取るという方法に慣れ、それを積極的に活用しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。
理解の能力	聞くこと	ABCテニスクラブの設備に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 ABCテニスクラブ会員の種類に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	スキミングを活用して、広告から知りたい情報だけを読み取ることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		広告に特有の英語表現を見つけようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 11 [TRY] Kyoto One-Day Tour

観点		評価基準
関心・意欲・態度		広告というジャンルの英文読解に、意欲を持って取り組もうとする。 知りたい情報だけを読み取るという方法に慣れ、それを積極的に活用しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。
理解の能力	聞くこと	京都1日観光の料金とそれに含まれるものに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 京都1日観光の予約の仕方に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	スキヤニングを活用して、広告から知りたい情報だけを読み取ることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		広告に特有の英語表現を見つけようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Lesson 1 Narrow Boats in Britain

観点		評価基準
関心・意欲・態度		英国のナローボートの存在に触れ、その特徴について、知ろうとする。 ナローボートの役割がどのように変遷してきたのかについて、理解しようとする。 ナローボートが人々の間で人気となっている理由について、考えようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 ナローボートについて、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	ナローボートの特徴を聞き取り、日本語で説明することができる。 ナローボートの役割の変遷に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 ナローボートの人気の理由に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序や列挙・例示を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		ナローボートが今再びもてはやされている理由について、本文の内容にそって、説明することができる。 ナローボートに乗ってみたいか、乗りたくないか、またその理由について、話し合うことができる。 ナローボートのように、昔ながらのものを別の用途に再利用している例をほかに調べようとする。

Lesson 2 A Mayor of Machu Picchu Village

観点		評価基準
関心・意欲・態度		野内与吉氏の人生について、知ろうとする。 野内与吉氏がペルーで活躍できた理由について、理解しようとする。 マチュピチュ村と大玉村の友好都市協定締結のきっかけに触れ、それについて、自分の考えをまとめようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 野内与吉氏の生き方について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	野内与吉氏がマチュピチュ村の村長になるまでの出来事に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 野内与吉氏が日本を訪問した際の出来事に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 マチュピチュ村と大玉村の友好都市協定締結に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		野内与吉氏がペルーで活躍できた理由について、説明することができる。 マチュピチュ村と大玉村の友好都市協定締結のきっかけについて、本文の内容にそって、説明することができる。 野内与吉氏の生き方に触れ、学んだことを述べることができる。

Lesson 3 iPS Cells

観点		評価基準
関心・意欲・態度		iPS細胞の存在について、知ろうとする。 iPS細胞がどのような点で画期的なののかについて、考えようとする。 iPS細胞を通じて、人間の身体がどのように成り立っているのかについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 iPS細胞について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	iPS細胞の定義とそれを創り出した人物に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 iPS細胞の特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 人間の身体の細胞の発達に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	原因・結果を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		iPS細胞が画期的である点について、本文の内容にそって、説明することができる。 iPS細胞の利点と欠点について、インターネットや新聞などで調べたことをまとめて、発表することができる。

Lesson 4 Roman Baths

観点		評価基準
関心・意欲・態度		古代ローマの風呂の特徴について、知ろうとする。 古代ローマの人々にとっての公衆浴場の意義について、考えようとする。 現代のヨーロッパにおける風呂事情について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 古代ローマの風呂について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	古代ローマの風呂の特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 カラカラ浴場に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 現代のヨーロッパにおける風呂事情に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 本文中から数字を見つけて下線を引き、それが何を表すのかを整理することができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		古代ローマの人々が公衆浴場を好んだ理由について、本文の内容にそって、説明することができる。 ローマの浴場と日本の公衆浴場や温泉を比較して、似ている点と異なる点を報告することができる。

Lesson 5 Artificial Intelligence

観点		評価基準
関心・意欲・態度		人工知能の活用の現状について、知ろうとする。 人工知能によって将来可能になる事柄について、理解しようとする。 人工知能と人間との将来的な関わり方について、考えようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 人工知能の進化について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	人工知能の活用の現状に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 人工知能によって将来可能になる事柄に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 将来の人工知能についての懸念事項に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	例示・列挙を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		人工知能の活用の現状について、本文で挙げられている以外の事例を調べて、紹介することができる。 人工知能に対する人間の責任について、意見を述べるすることができる。 人工知能が人間の知能を超えた時代の私たちの生活について、意見を述べるすることができる。

Lesson 6 Digital Books vs. Printed Books

観点		評価基準
関心・意欲・態度		電子書籍と紙の書籍について、さまざまな意見があることを知ろうとする。 電子書籍と紙の書籍には、それぞれどのような利点があるのか、考えようとする。 電子書籍と紙の書籍について、自分の意見をまとめようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 電子書籍と紙の書籍について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	電子書籍に賛同する人々の意見の英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 紙の書籍に賛同する人々の意見の英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	比較・対照を示すディスコースマーカ―に注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		電子書籍と紙の書籍について、自分の意見を述べるすることができる。 将来、教科書がすべて電子書籍になることに賛成か反対か、意見とその理由を述べるすることができる。



Lesson 7 Buckwheat around the World

観点		評価基準
関心・意欲・態度		ソバは日本だけで食べられているものではないという事実について、知ろうとする。 世界におけるソバの生産量・消費量について、考えようとする。 ソバは世界でどのように食べられているのかについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 世界におけるソバの生産・消費について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	ロシア・中国・フランス・日本におけるソバの生産量・消費量に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 ロシアとフランスのソバ料理に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 比較級・最上級の用法に注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		世界におけるソバの生産量・消費量について、自分の意見を述べることができる。 ロシア・フランスのソバ料理について、さらに深く調べようとする。 日本食として多く食べられていると思われる料理のうち、外国でも似た料理が食べられているものを調べて、報告することができる。

Lesson 8 A Message from Small Creatures

観点		評価基準
関心・意欲・態度		<p>人間はミツバチやスズメのような小さな生き物から恩恵を受けているという事実について、知ろうとする。</p> <p>世界の数多くの地域で、ミツバチが大量に消滅している事実とその理由について、理解しようとする。</p> <p>日本でスズメの数が減少している事実とその理由について、理解しようとする。</p> <p>小さな生き物の重要性について、考えようとする。</p>
表現の能力	話すこと	<p>本課の内容について、英問英答をすることができる。</p> <p>本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。</p>
	書くこと	<p>本課の内容を要約文にまとめることができる。</p> <p>ミツバチの大量消滅やスズメの数の減少について、自分の意見を書くことができる。</p>
理解の能力	聞くこと	<p>ミツバチの大量消滅とその理由に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p> <p>スズメの数の減少とその理由に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p>
	読むこと	<p>原因・結果を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。</p> <p>モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。</p>
言語や文化についての知識・理解		<p>消えゆく小さな生き物が放つ無言のメッセージとはどのようなものであるのかを、本文の内容にそって、具体的に説明することができる。</p> <p>最近周囲で見かけなくなった、あるいは逆に以前と比べると増えてきた小動物や鳥、魚、昆虫などを探し、それについて、相手の意見を聞くことができる。</p>

Lesson 9 Aung San Suu Kyi

観点		評価基準
関心・意欲・態度		<p>アウンサンスーチーさんの半生について、知ろうとする。</p> <p>アウンサンスーチーさんがミャンマーで支持されている理由について、理解しようとする。</p> <p>アウンサンスーチーさんの活動を通じて、民主主義の社会や平和な世界について、深く考えようとする。</p>
表現の能力	話すこと	<p>本課の内容について、英問英答をすることができる。</p> <p>本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。</p>
	書くこと	<p>本課の内容を要約文にまとめることができる。</p> <p>アウンサンスーチーさんについて、自分の意見を書くことができる。</p>
理解の能力	聞くこと	<p>民主化運動に関わる前のアウンサンスーチーさんの生活に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p> <p>自宅軟禁に至るまでの経緯に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p> <p>自宅軟禁中の苦難に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p> <p>アウンサンスーチーさんのことばを聞き取り、日本語で説明することができる。</p>
	読むこと	<p>時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。</p> <p>モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。</p>
言語や文化についての知識・理解		<p>アウンサンスーチーさんが目指す平和な世界を実現するために必要な要素や発想について、本文の内容にそって、説明することができる。</p> <p>アウンサンスーチーさんのことばを読んで、どうすれば自分の生活でそれが実現するかをグループで話し合い、そのあとで発表することができる。</p> <p>アウンサンスーチーさんのことばをほかに調べようとする。</p>

Lesson 10 The Wonders of Memory

観点		評価基準
関心・意欲・態度		人間の記憶にまつわる不思議について、知ろうとする。 物事を記憶する際に海馬が果たす役割について、理解しようとする。 記憶に影響を与える5つの要因について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 「一夜漬け」について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	物事を記憶する際に海馬が果たす役割に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 記憶に影響を与える5つの要因に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 本課で最も強く言おうとしている英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	例示・列挙を示すディスコースマーカ―に注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		記憶力をよくするにはどうすればよいのかを、本文の内容にそって、簡潔に説明することができる。 「一夜漬け」について、自分の経験をもとに、肯定的な意見あるいは否定的な意見を文章にまとめることができる。 記憶に影響を与える要因をほかに調べようとする。

Lesson 11 A Moment Makes a Great Difference

観点		評価基準
関心・意欲・態度		<p>現代社会では、「一瞬」が大きな意味を持つ場合があることを知ろうとする。</p> <p>素早い地震検知が新幹線にもたらす効果について、理解しようとする。</p> <p>特許申請やスポーツの分野でも、「一瞬」がものを言う場合があることを理解しようとする。</p> <p>現代社会における「速ければ速いほどよい」とする傾向について、自分の考えをまとめようとする。</p>
表現の能力	話すこと	<p>本課の内容について、英問英答をすることができる。</p> <p>本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。</p>
	書くこと	<p>本課の内容を要約文にまとめることができる。</p> <p>「速ければ速いほどよい」とする傾向について、自分の意見を書くことができる。</p> <p>「一瞬」の差で助かった、失敗したなどの経験について書くことができる。</p>
理解の能力	聞くこと	<p>地震検知と新幹線に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p> <p>特許申請における「一瞬」の重みに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p> <p>卓球における「一瞬」の重みに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p>
	読むこと	<p>原因・結果や比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。</p> <p>モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。</p>
言語や文化についての知識・理解		<p>現代社会における「速ければ速いほどよい」とする傾向について、自分の考えを述べることができる。</p> <p>「一瞬」の差で助かった、失敗したなどの経験を文章にまとめて発表することができる。</p>

Lesson 12 Media Literacy

観点		評価基準
関心・意欲・態度		メディアリテラシーという概念について、知ろうとする。 テレビ番組を視聴する上で必要なメディアリテラシーについて、理解しようとする。 インターネットを利用する上で必要なメディアリテラシーについて、理解しようとする。 メディアリテラシーについて、自分の考えをまとめるようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 メディアリテラシーについて、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	テレビを視聴する上で必要なメディアリテラシーに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 インターネットを利用する上で必要なメディアリテラシーに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 本課で最も強く言おうとしている英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	例示・列挙や比較・対照を示すディスコースマーカ―に注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		本課で示されている情報が信頼できるかどうかについて、自分の考えを述べることができる。 テレビかインターネットのいずれかを選び、気をつけるべき点を2つ考えて、発表することができる。 テレビやインターネット以外のメディアで必要とされるリテラシーについて、調べようとする。

Lesson 13 Obama's Speech in Hiroshima

観点		評価基準
関心・意欲・態度		オバマ元大統領がなぜ広島を訪問したのか、考えようとする。 オバマ元大統領が広島で行った演説の内容について、理解しようとする。 オバマ元大統領が広島で行った演説について、自分の意見をまとめようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 オバマ元大統領が広島で行った演説について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	オバマ元大統領が広島で行った演説の要旨に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 オバマ元大統領が広島で行った演説の意義に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	例示・列挙や比較・対照を示すディスコースマーカに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		オバマ元大統領が広島で行った演説について、自分の意見を述べることができる。 他に平和のために活動している人について調べて、紹介することができる。 核兵器が存在する世界においてどのような取り組みが必要かについて、話し合うことができる。

Lesson 14 A Variety of “Englishes”

観点		評価基準
関心・意欲・態度		<p>世界ではさまざまな英語が話されているという事実について、知ろうとする。</p> <p>英語を母語とする人々の間でも、使用される発音・語彙・表現が異なることを理解しようとする。</p> <p>英語を母語としない人々は現在、新しい独自の英語を形成しつつあることを理解しようとする。</p> <p>世界で話されているさまざまな英語について、自分の考えをまとめようとする。</p>
表現の能力	話すこと	<p>本課の内容について、英問英答をすることができる。</p> <p>本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。</p>
	書くこと	<p>本課の内容を要約文にまとめることができる。</p> <p>さまざまな英語について、自分の意見を書くことができる。</p>
理解の能力	聞くこと	<p>英語を母語とする人々の間における、発音・語彙・表現の違いに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p> <p>シンガポールやインドで話されている英語に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p> <p>日本人が使う英語に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。</p>
	読むこと	<p>例示・列挙を示すディスコースマーカ―に注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。</p> <p>モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。</p>
言語や文化についての知識・理解		<p>世界で話されているさまざまな英語について、自分の考えを述べることができる。</p> <p>日本人に特有の英語の慣用表現を使うことに対して、賛成の立場か反対の立場になって、意見を発表することができる。</p> <p>英語を学ぶ意義について、自分の考えを述べることができる。</p>



Reading 1 A Special Moment in the Third Period

観点		評価基準
関心・意欲・態度		<p>物語の展開を理解しながら、まとまった文章を読もうとする。</p> <p>これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、物語の内容をとらえようとする。</p> <p>読み取った内容をスキットなどで実際に表現しようとする。</p> <p>物語の続きを作って、ペアで会話をしようとする。</p>
表現の能力	話すこと	<p>登場人物がだれであるか、説明することができる。</p> <p>物語の内容について、英問英答をすることができる。</p> <p>物語の感想を英語で簡単に言うことができる。</p> <p>物語の一部をスキットで演じることができる。</p>
	書くこと	<p>物語の感想をまとまった文章で書くことができる。</p> <p>物語の一部について、文章をト書き風書き直すことができる。</p> <p>物語の続きを作って、登場人物のセリフを書くことができる。</p>
理解の能力	聞くこと	<p>物語の一部を聞き、話の展開の概要を日本語で説明することができる。</p>
	読むこと	<p>これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、物語を読み進め、その内容をとらえることができる。</p> <p>物語中の出来事を示した英文を読んで、それらを起こった順番に並べかえることができる。</p> <p>意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。</p> <p>登場人物になったつもりで、感情をこめて音読することができる。</p>
言語や文化についての知識・理解		<p>自分が京一であったらどうするか、想像して、その考えを述べることができる。</p> <p>物語の原作を鑑賞しようとする。</p> <p>これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、文章を読みこなすことができる。</p>

Reading 2 Rules are Rules?

観点		評価基準
関心・意欲・態度		<p>物語の展開を理解しながら、まとまった文章を読もうとする。</p> <p>これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、物語の内容をとらえようとする。</p> <p>物語が伝える教訓について、自分の考えをまとめようとする。</p> <p>読み取った内容をスキットなどで実際に表現しようとする。</p>
表現の能力	話すこと	<p>登場人物がだれであるか、説明することができる。</p> <p>物語の内容について、英問英答をすることができる。</p> <p>物語の感想を英語で簡単に言うことができる。</p> <p>物語の一部をスキットで演じることができる。</p>
	書くこと	<p>物語が伝える教訓をまとまった文章で書くことができる。</p> <p>物語の感想をまとまった文章で書くことができる。</p> <p>物語の一部について、文章をト書き風に書き直すことができる。</p>
理解の能力	聞くこと	<p>物語の一部を聞き、話の展開の概要を日本語で説明することができる。</p>
	読むこと	<p>これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、物語を読み進め、その内容をとらえることができる。</p> <p>物語中の出来事を示した英文を読んで、それらを起こった順番に並べかえることができる。</p> <p>意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。</p> <p>登場人物になったつもりで、感情をこめて音読することができる。</p>
言語や文化についての知識・理解		<p>自分がフラナリーであったらどうするか、想像して、その考えを述べることができる。</p> <p>物語が伝える教訓について、自分の考えを述べるすることができる。</p> <p>物語の原作を鑑賞しようとする。</p> <p>これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、文章を読みこなすことができる。</p>