**MY WAY English Communication Ⅲ New Edition [コⅢ 330]　 年間学習指導計画（案）**

(RS = Reading Skill, [G] = GET, [T] = TRY, L = Lesson, R = Reading)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 二学  期制 | 三学  期制 | 月 | Unit | 課 | タイトル | 学習のねらい | リーディングスキル／主な言語材料 | 指導上の留意点 | 配当時間 |
| Ⅰ | Ⅰ | 4 | 1 | RS1 | Greetings in the World | 世界のさまざまなあいさつとそれに込められた意味を知る。 | 主語と述語動詞 | 各言語のあいさつを通じてあいさつの持つ役割を考えさせる。 | 1 |
| RS2 | The Toughest Creatures | クマムシの特徴と生態を知る。 | フレーズ・リーディング | 自然界への興味を深めさせる。 | 1 |
| RS3 | A Digital Detox | デジタルデトックスという取り組みの意義を知る。 | 代名詞 | デジタルデトックスの方法や利点について考えさせる。 | 1 |
| RS4 | A Paper Architect: Shigeru Ban | 紙の建築を通じた被災地支援のあり方について知る。 | 未知語の推測 | 坂茂氏の建築が被災地にとって持つ意味を考えさせる。 | 1 |
| RS5 | [G] Laughter Therapists | 患者の回復に貢献する笑い療法士の活動について知る。 | パラグラフ構成 | 笑いと健康の関係について考えさせる。 | 1 |
| [T] Secrets of *Janken* | じゃんけんに勝つための秘訣とその理由について知る。 | 人間の心理的・身体的特徴に注目させる。 | 1 |
| RS6 | [G] Wild Raccoon Dogs in Tokyo | 東京都心に生息する野生のタヌキの生態について知る。 | ディスコースマーカー：  列挙・例示 | 都市と動物の共生について考えさせる。 | 1 |
| [T] The Language Café | スウェーデンにある言語を楽しむためのカフェについて知る。 | 楽しみながら物事を学ぶことの意義を考えさせる。 | 1 |
| 5 | Signs Around Town 1 （街なかの英語　アメリカ編）／Words and Culture 1 （ことばと文化　KEY） | | | | | 1 |
| RS7 | [G] The High Line | NYの廃線跡に建設されたハイライン公園について知る。 | ディスコースマーカー：  時間的順序 | 廃棄物を生かして魅力的に甦らせることの意義を考えさせる。 | 1 |
| [T] How Fast Can Humans Run? | 男子100m走の歴代記録の推移について学ぶ。 | 人間の持つ能力とその発揮について考えさせる。 | 1 |
| RS8 | [G] Shortened Words in Texting | 英語のメールにおける省略語の存在とその賛否について知る。 | ディスコースマーカー：  比較・対照 | 省略語への賛否の両論を整理させ、自分の意見を発表させる。 | 1 |
| [T] Plant Factories | 植物を生産する工場について知る。 | 利点と欠点を整理させる。 | 1 |
| RS9 | [G] Neighbors’ Day | 都市における住民の交流を深める「隣人の日」の意義を知る。 | ディスコースマーカー：  原因・結果 | コミュニケーションの大切さについて考えさせる。 | 1 |
| [T] Bicycle Sharing | 都市で広まる自転車シェアリングのシステムについて知る。 | 環境保護と快適さの両立という考え方に注目させる。 | 1 |
| RS10 | [G] Thirty-Six Views of the Eiffel Tower | 浮世絵に影響を受けて生まれた西洋芸術について知る。 | スキミング | 異文化との遭遇から新たなものが生まれることに注目させる。 | 1 |
| [T] Blue Roses | 遺伝子組み換え技術により誕生した青いバラについて知る。 | 遺伝子組み換えへの賛否の意見について考えさせる。 | 1 |
| RS11 | [G] Join the ABC Tennis Club! | テニススクールの広告を読み取る。 | スキャニング | 条件を比較的に読み取らせる。 | 1 |
| 6 | [T] Kyoto One-Day Tour | バスツアーの広告を読み取る。 | 項目を整理して読み取らせる。 | 1 |
| Words and Culture 2 （ことばと文化　MOON）／Read Aloud 1 （ナーサリーライム）／Idioms （英語の慣用句） | | | | | 1.5 |
| 2 | L1 | Narrow Boats in Britain | 英国におけるナローボートの役割の変遷と、現代での人気の理由を知る。 | 助動詞＋受け身 / 比較級・最上級 / 関係代名詞what | 時代や社会の変遷とナローボートの役割との関係を整理させる。 | 3 |
| L2 | A Mayor of Machu Picchu Village | ペルーのマチュピチュ村の村長になった野内与吉の生き方を知る。 | 受け身の分詞構文 / 関係副詞の非制限用法 | 野内氏の活躍の要因を、時間的順序を整理しながら読ませる。 | 3 |
| 7 | L3 | iPS Cells | iPS細胞の仕組みとそのはたらき、可能性を知る。 | it is ～ that ... / 助動詞＋受け身 | 科学的文章を的確に読み取らせる。／調べたことを発表させる。 | 3 |
| L4 | Roman Baths | 古代ローマの風呂文化を知り、その果たしていた役割を考える。 | seem to ～ / so ... that ～ / 部分否定 | 日本の公衆浴場との共通点と相違点を考えさせ、発表させる。 | 3 |
| Signs Around Town 2 （街なかの英語　イギリス編）／Read Aloud 2 （英語の俳句） | | | | | 1 |
| Ⅱ | 9 | L5 | Artificial Intelligence | 人工知能の進化について知り、社会に与える影響について考える。 | 現在完了の受け身/ no matter how ～ | 人工知能と人間社会との将来の関わり方について考えさせる。 | 3 |
| L6 | Digital Books vs. Printed Books | 電子書籍と紙の書籍についての討論を読み、双方の特徴と、討論における論の展開方法を学ぶ。 | 関係代名詞の非制限用法 / how to ～ | 各発言者の意見とその理由を整理しながら読ませる。／自分の立場と意見を発表させる。 | 3 |
| L7 | Buckwheat Around the World | 各国におけるソバの生産と消費について知り、その食文化を学ぶ。 | 比較・倍数表現 / 助動詞＋受け身 | グラフを英文と関連付けて効果的に読み取らせる。／他国の食文化に興味を持たせる。 | 3 |
| L8 | A Message from Small Creatures | ミツバチとスズメの減少から考えられる、環境の変化とその影響を知る。 | 関係代名詞の非制限用法 / 助動詞＋進行形 | 人間と自然の共生について考えさせる。／自然から受けている恩恵について話し合わせる。 | 3 |
| Ⅱ | 10 | Signs Around Town 3 （街なかの英語　オーストラリア編）／Words and Culture 3 （ことばと文化　CAR）／Proverbs （英語のことわざ） | | | | | 1.5 |
| 3 | L9 | Aung San Suu Kyi | アウンサンスーチーさんの生き方を通じて、信念を貫くことの尊さを知る。 | 現在完了の受け身 / 仮定法過去完了 / 過去完了進行形 | アウンサンスーチーさんの求める平和とは何か、また自分には何ができるのかを考えさせる。 | 5 |
| L10 | The Wonders of Memory | 記憶のメカニズムと、記憶力を高めるための方法を学ぶ。 | 倒置 / 過去完了 | 記憶力を高める各方法について、理論的裏付けを整理させる。 | 5 |
| L11 | A Moment Makes a Great Difference | 現代における「一瞬」の重みを知り、加速する現代社会について考える。 | 関係副詞 / it is ～ that ... / 部分否定 | 現代社会における効率と速度の追求の是非を考えさせる。 | 5 |
| 11 |
| Read Aloud 3 （詩）／Words and Culture 4 （ことばと文化　STATION） | | | | | 1 |
| L12 | Media Literacy | メディアリテラシーについて知り、メディアとの関わり方を学ぶ。 | 前置詞＋関係代名詞 / had better ～ / 否定の倒置 | メディアとの接し方を考えさせる。／他のメディアについても特性と注意点を話し合わせる。 | 5 |
| L13 | Obama’s Speech in Hiroshima | オバマ元大統領が広島で行った演説の内容を知る。 | 関係代名詞の非制限用法 / it seems that ～ | 演説の要旨を読み取り、核廃絶と平和について考えさせる。 | 5 |
| 12 |
| L14 | A Variety of “Englishes” | 現代における英語の多様性を学ぶ。 | 省略 / 関係代名詞の非制限用法 | 多様化する英語の現状についての認識を深めさせる。 | 5 |
| Signs Around Town 4 （街なかの英語　学校編）／Read Aloud 4 （歌詞） | | | | | 1 |
|  | R1 | A Special Moment in the Third Period | 日本の高校を舞台とした物語を鑑賞する。 | 形式目的語 / 付加疑問文 / 間接疑問文 | 登場人物の気持ちを表現するように朗読させる。 | 6 |
| Ⅲ | 1 |
| R2 | Rules are Rules? | 20世紀初頭のアメリカを舞台とした物語を鑑賞する。 | be to不定詞 / 過去完了 / 倒置 | 物語を読んだ感想や物語から得た教訓を書かせ、発表させる。 | 6 |

計 91