

MY WAY

English Communication New Edition



三省堂版 英語教科書

㉘は平成29年度新刊, ㉙は平成30年度新刊, ㉚は平成31年度新刊です。

「クラウン」シリーズ

多様性のある題材を通して、新時代を読みとる「思考力」を育み、発信型コミュニケーションを指向するクラウン。

<p>CROWN English Communication I New Edition</p>  <p>㉘ B5変型判 192ページ コI 333</p>	<p>CROWN English Communication II New Edition</p>  <p>㉙ B5変型判 216ページ コII 331</p>	<p>CROWN English Communication III New Edition</p>  <p>㉚ B5判 184ページ コIII 329</p>	<p>CROWN English Expression I New Edition</p>  <p>㉘ B5判 160ページ 英I 323</p>	<p>CROWN English Expression II New Edition</p>  <p>㉙ B5判 160ページ 英II 318</p>
---	---	---	--	--

「マイウェイ」シリーズ

文型・文法の基礎・基本をおさえながら、豊かな題材を通してコミュニケーション能力を養います。

<p>MY WAY English Communication I New Edition</p>  <p>㉘ B5変型判 168ページ コI 334</p>	<p>MY WAY English Communication II New Edition</p>  <p>㉙ B5変型判 176ページ コII 332</p>	<p>MY WAY English Communication III New Edition</p>  <p>㉚ B5判 152ページ コIII 330</p>	<p>MY WAY English Expression I New Edition</p>  <p>㉘ B5判 136ページ 英I 324</p>	<p>MY WAY English Expression II New Edition</p>  <p>㉙ B5判 160ページ 英II 319</p>
--	--	--	---	---

「ビスタ」シリーズ

基礎・基本に徹して、中学の復習から徐々にステップ・アップ。バランスのとれた4技能の育成をめざします。

<p>VISTA English Communication I New Edition</p>  <p>㉘ B5判 136ページ コI 335</p>	<p>VISTA English Communication II New Edition</p>  <p>㉙ B5判 128ページ コII 333</p>
---	---

「セレクト」シリーズ

[英語会話] 会話表現の基礎・基本をしっかりとおさえた、評価がしやすい教科書。
[英語表現I] 基本文型・文法項目をわかりやすい英文とイラストで提示し、ライティングとスピーキング活動につなげます。

<p>SELECT English Conversation</p>  <p>B5判 104ページ 英会 302</p>	<p>SELECT English Expression I New Edition</p>  <p>㉘ B5判 104ページ 英I 325</p>
---	--

MY WAY
English Communication III
New Edition
編著者
森住 衛 もりずみ まもる
大阪大学・桜美林大学 名誉教授
飯野 厚 いいの あつし
法政大学
飯田 毅 いいだ つよし
同志社女子大学

伊藤 操 いたう みさお
兵庫県立明石北高等学校
曾野 玲子 その れいこ
大阪府立堺上高等学校
田嶋 美砂子 たじま みさこ
茨城大学
橋 広司 たちばな ひろし
金城学院大学
東川 直樹 とがわ なおき
大阪市立高等学校

外山 徹 とやま とおる
東京学芸大学附属高等学校
中井 英民 なかい ひでたみ
天理大学
藤吉 大介 ふじよし だいすけ
東京実業高等学校
Brian Wistner ブライアン・ウィスター
法政大学
Heather Johnson Satoh
ヘザー・ジョンソン・サトウ
明治大学

三輪 涼子 みわ りょうこ
東京都立王子総合高等学校
横川 博一 よこかわ ひろかず
神戸大学
和田 俊彦 わだ としひこ
跡見学園中学校高等学校
北川 達夫 きたがわ たつお
星槎大学

★三省堂 教科書・教材サイト <https://tb.sanseido.co.jp>

三省堂英語教科書

検索



三省堂

〒101-8371 東京都千代田区神田三崎町2-22-14 ☎03(3230)9411(編集)・9556(営業)
英語教科書編集部 ☎03(3230)9421
●大阪支社 ☎530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 ☎06(6341)2177
●名古屋支社 ☎460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル2F ☎052(953)9211
●九州支社 ☎810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 ☎092(531)1531・1532
●札幌営業所 ☎060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F ☎011(616)8722

コIII 330

*この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。

SANSEIDO

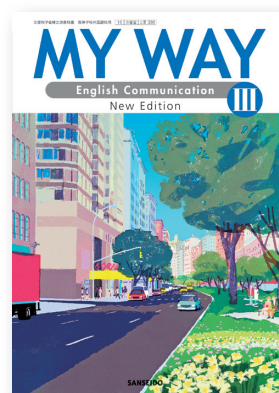
■ご案内

教科書の特徴	1
題材	2
構成	4
教科書ダイジェスト	8
年間指導計画一覧表	29
指導書・教材	30
デジタル教材	32

MY WAY

English Communication III

New Edition



コⅢ 330 B5判・152ページ

教科書の編集方針

1. 広くことばへの関心を高め、豊かな言語観、思考力、表現力を育みます。
2. 国際社会の一員として、多様性を認め合える豊かな文化観と真の国際理解の基礎を養います。
3. 幅広い生き方や価値観、世界観に目を向けさせ、社会の中で自らの力で考え、表現する姿勢を培います。

教科書の特徴

- 「易から難へ」の段階をつけた 3ユニット構成
Unit 1では約120～150語の題材が18本、Unit 2では約300～350語の題材が8本、Unit 3では約550～650語の題材が6本用意されています。
- 設問は「新大学入試」にも対応した選択形式を採用
Unit 1では3択問題、Unit 2, 3では4択問題を採用しています。
- Unit 1では基本的な「リーディング・スキル」を全課に配置
各課のリーディング・スキルについて、まず「GET」で習得し、次に「TRY」で実践するという構成で定着を図ります。
- 「内容の確認」や「情報の整理」がしやすい練習問題
段落ごとに内容をまとめた表や英文サマリーで、文章全体の構成を整理しながら内容理解ができます。
- 論説文やエッセイ・ディベートなど大学入試に頻出の本文形式
題材も、ことば、比較文化、環境、医療技術、脳科学、現代社会、政治、倫理、物語など、時代を捉えたものを幅広く取り上げました。

語彙力、文法力、読解力の基礎を育成し、コミュニケーションの力を育む「マイウェイ」!

「マイウェイ コミュニケーション英語Ⅲ」の特色を、3つのポイントでご紹介!

1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。

Reading Skill 4
A Paper Architect:
Shigeru Ban



Lesson 2
A Mayor of Machu
Picchu Village



Lesson 5
Artificial Intelligence



Lesson 13
Obama's Speech in
Hiroshima



2. 教えやすく、学びやすい「教科書構成」

3ユニット構成。短くやさしい読み物から徐々にステップアップしていきます。

Unit 1 - Reading Skill

本文ページ
Title / 本文

Q&A /
Read Again

Unit 2, 3 - Lesson

本文ページ*
Title / 本文* /
TF

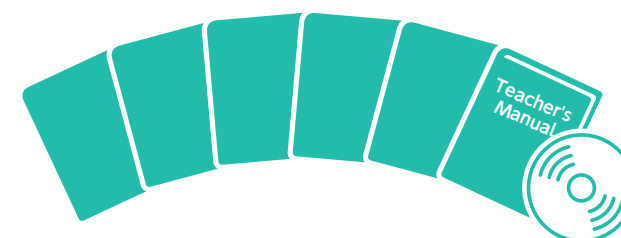
課末ページ
Comprehension

Summary /
Think /
Your Opinion

*Unit 2 は 2 ページ、
Unit 3 は 4 ページの本文

3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教材などを用意しています。



教師用指導書 [6分冊 + CD-ROM]



デジタル教材

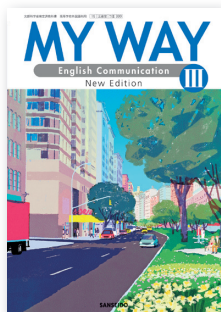


1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。

■ MY WAY English Communication III New Edition

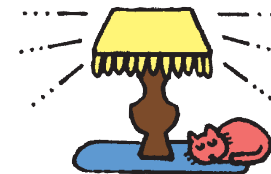
コⅢ 330



Unit 1

(RS=Reading Skill)

RS 1 [137語] Greetings in the World 	RS 2 [129語] The Toughest Creatures 	RS 3 [152語] A Digital Detox 	RS 4 [151語] A Paper Architect: Shigeru Ban 	RS 5 GET [131語] Laughter Therapists
RS 5 TRY [150語] Secrets of Janken 	RS 6 GET [142語] Wild Raccoon Dogs in Tokyo 	RS 6 TRY [134語] The Language Café 	RS 7 GET [153語] The High Line 	RS 7 TRY [156語] How Fast Can Humans Run?
RS 8 GET [155語] Shortened Words in Texting 	RS 8 TRY [144語] Plant Factories 	RS 9 GET [143語] Neighbors' Day 	RS 9 TRY [155語] Bicycle Sharing 	RS 10 GET [143語] Thirty-Six Views of the Eiffel Tower
RS 10 TRY [154語] Blue Roses 	RS 11 GET [144語] Join the ABC Tennis Club! Join the ABC Tennis Club! <small>The ABC Tennis Club has wonderful facilities including 14 clay courts, six grass courts and a clubhouse. If you are interested in tennis, the</small> 	RS 11 TRY [144語] Kyoto One-Day Tour 		



おすすめ題材

- ① Reading Skill 4 ▶ 「紙の建築」で被災地に貢献し続ける建築家、坂 茂。^{ばんしげる}
- ② Lesson 2 ▶ 100年以上前に単身ペルーに渡り、マチュピチュ村の村長になった野内与吉の生き方。
- ③ Lesson 5 ▶ 進化し続ける人工知能は、私たちの社会にどのような影響を与えるのか。
- ④ Lesson 13 ▶ 広島を訪れたオバマ元大統領が訴えた核廃絶のメッセージ。

Unit 2 (Lesson 1~8) / Unit 3 (Lesson 9~14)

(L=Lesson, R=Reading)

L 1 [323語] Narrow Boats in Britain 	L 2 [361語] A Mayor of Machu Picchu Village 	L 3 [345語] iPS Cells 	L 4 [327語] Roman Baths 	L 5 [320語] Artificial Intelligence
L 6 [333語] Digital Books vs. Printed Books 	L 7 [310語] Buckwheat Around the World 	L 8 [319語] A Message from Small Creatures 		
L 9 [568語] Aung San Suu Kyi 	L 10 [640語] The Wonders of Memory 	L 11 [578語] A Moment Makes a Great Difference 	L 12 [620語] Media Literacy 	L 13 [597語] Obama's Speech in Hiroshima
L 14 [652語] A Variety of "Englises" 			R 1 [1,409語] A Special Moment in the Third Period 	R 2 [1,360語] Rules are Rules?

NEW: 新題材

[]内は本文総語数

2. 教えやすく、学びやすい「教科書構成」

3ユニット構成。短くやさしい読み物から徐々にステップアップしていきます。

Unit 1

「リーディング・スキル」を系統的に学習できる120～150語の題材が、18本用意されています。現代的なテーマで、生徒の興味・関心が高い題材で構成されています。

リーディング・スキルを全課に配置

Q&A
3択式の内容確認問題

授業がしやすい「見開き構成」

Reading Skill 4

未知語の推測

●未知語(意味がわからない語)は、語のつくりや前後の表現からその意味を推測することができます。その際のヒントになる語句や表現は、以下のようなものがあります。

- ・関係代名詞(which～)、関係副詞(where～)、接続詞(and)などを使った説明
- ・like～, such as～, in other words, that is to sayなどの語句

A Paper Architect: Shigeru Ban

紙の建築家 一坂 茂

□で囲まれたtemporary buildingsとeco-friendlyの意味を推測しながら読んでみましょう。

Shigeru Ban, an architect, uses paper as a material for buildings. Using paper tubes, he makes temporary buildings, which are necessary in disaster areas. Paper tubes are easy to put together, low in cost, and much stronger than people expect. They can be both waterproofed and fireproofed. They are eco-friendly, or easily recycled.

Ban has been helping disaster victims for many years. His paper tube housing was first used after the Great Hanshin-Awaji Earthquake in 1995. Since then, he has also used paper tubes to make other buildings such as schools, halls, and cathedrals in many countries.

In 2014, Ban won the Pritzker Architecture Prize, which is known as the Nobel Prize of the architecture field. His unique ideas for practicality and artistic quality, and his contribution to society were recognized. Some of his paper tube buildings are used long after the disasters because they are both strong and well designed.

Q&A

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

1 Paper tubes are ().

- much stronger than concrete
- good for the environment
- useful but expensive


2 Which of the following statements is true?

- Shigeru Ban has not built paper tube buildings in Japan.
- Paper tube buildings are used as schools, halls, and cathedrals.
- Paper tube buildings are weak and do not last long.

Read Again

()内に入る適切な語を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

坂茂について	
職業	• He is an (1) ().
社会貢献	• He has been helping (2) () victims for many years.
評価	• He won the Pritzker (3) () Prize. • His unique ideas and his (4) () to society were recognized.




120～150語の短い読み切り題材が18本

Read Again
表を用いた情報の整理

Reading Skill 1～4では、基礎的なReading Skillを復習します。Reading Skill 5～11は「GET」と「TRY」の2つの読みもので構成されており、「GET」で習得したReading Skillを「TRY」で実践できるようになっています。

Unit 2 / Unit 3

Unit 2では、300～350語の題材が8本、Unit 3では、550～650語の題材が6本用意されています。

本文のページ数は、Unit 2 は 2ページ、Unit 3 は 4ページ

Lesson 13

Obama's Speech in Hiroshima

Lesson 5

Artificial Intelligence

人工知能の急激な進化は、私たちの暮らしに今後どのような変化をもたらすのでしょうか。


1 AI, or artificial intelligence, has become a buzzword. It has been researched for many years, and recently it has been greatly improved. It can be found in various products. For example, robot vacuum cleaners use AI to avoid furniture while cleaning a room. Smartphones with speech recognition systems can understand spoken questions and commands. These products show how AI can make our lives more convenient.

2 What contributes most to the progress of today's AI is "deep learning". Deep learning is a technology that is modeled after the functions of the human brain; it has the ability to learn by itself. For instance, AI can learn how to play a variety of games. By practicing a lot, it makes progress like human players. AI is now so advanced that it defeated the world champion in go, which is one of the most complex board games.

Lesson 6

Unit 2

人工知能が創った「レンブラント風」の絵画



Today, experts predict that AI will play an even greater role in our lives in the near future. In the medical field, AI will be able to quickly analyze digital images of patients. It will be able to diagnose patients' illnesses that might be difficult for human doctors to detect. In the automotive industry, driverless cars will become a reality. AI will be able to detect obstacles on the road and get people to their destinations safely. In the arts, AI will be able to produce creative works such as paintings, music, and novels. Some of these works might even go beyond our imagination.

2 The more AI progresses, the more it will affect our lives. Some people fear that AI may become too smart for humans to control. Experts also predict that AI will surpass humans in all areas of intelligence by 2045. At this stage, we do not know exactly what changes AI will bring. No matter how much control AI has, we should not forget that humans are always responsible for what AI does.

リーディング・スキル実践のための問い(Unit 2)

リスニングによるTF問題(3問)

4

5

● Unit 2 / Unit 3

表や要約による「情報の整理」や題材について「自分の意見を述べる活動」を行い、そのテーマについて考えさせることができる構成になっています。

Comprehension
4択式の内容確認問題

Comprehension

Choose the most appropriate answer for each question.

- Which of the following statements is true?
 - AI has been researched only recently.
 - AI has been made more advanced recently.
 - AI has been used only for a few products.
 - AI has been making our lives more difficult.
- What is "deep learning"?
 - It is a way to learn while sleeping.
 - It is a function for learning that only AI has.
 - It is a learning method to win a variety of board games.
 - It is a technology which has the ability to learn by itself.
- According to paragraph 3, what do experts predict?
 - AI will be able to drive a car.
 - AI will be able to cure patients.
 - AI will be able to read a book.
 - AI will be able to do everything.
- Which of the following statements is true?
 - We have to control AI so that it will become smarter.
 - Some people fear the progress of AI.
 - By 2045, humans will overcome AI in all areas of intelligence.
 - Experts say that AI is not useful for our lives.

本文のあとの見開きで内容理解

Summary
要約のための情報整理 (Unit 2)

Summary

Complete the table with the appropriate words from the passage.

段落	主題	概要
①	AIの現状	AI, or ①() (), can be found in various products, and it can make our lives more convenient.
②	AIを進化させた技術	②-() () contributes most to the progress of today's AI.
③	AIの今後の展望	AI will play an even greater ③() in our lives in the near future.
④	AIへの関わり方	We should not forget that humans are always ④() for what AI does.

Think

"No matter how much control AI has, we should not forget that humans are always responsible for what AI does."とありますが、どういふことですか。なぜ、そのような事態にたつのでしょうか。本文を手がかりにして考え、説明しましょう。

Your Opinion

人工知能は、2045年までに人間の知能を超えることが予想されています。そのとき私たちの生活はどのようなか、グループで話し合って結論をまとめましょう。

- We reached the conclusion that... because...
- Our group hopes that AI will...

Think
PISA型読解力の設問

Your Opinion
題材に関連した自己表現

Summary
穴埋めによる本文の要約 (Unit 3)

Summary

1 Complete the summary with the appropriate words from the passage.

In 2016, Barack Obama, who was the US president at that time, visited Hiroshima and made a ①(). Obama stated the need to ②() nuclear weapons. They are very powerful, and we need to be responsible for the technology we create. Getting rid of nuclear weapons is very difficult. ③() generations must work together to accomplish this task. Obama's visit to Hiroshima and his speech have ④() significance. They should be remembered as the first steps to creating a world in which there are no nuclear weapons or ⑤().

2 Choose one phrase that expresses the content of the fifth paragraph.

- Obama's speech in Prague in 2009
- The significance of Obama's visit to Hiroshima

● Signs Around Town

英語圏の実在の看板を示し、オーセンティックな英語に触れられます。

Signs Around Town ①



What is prohibited by this sign?

- Riding on the train.
- Walking across platforms.
- Moving to another train car.



Where can this sign be commonly found?

- In a gymnasium.
- In a restaurant.
- In a train station.

● Words and Culture

単語の文化的意味。ことばの背景にある文化を知ることができます。

Words and Culture

KEY

〈対立〉の文化の象徴



鍵

は、東洋においても西洋においても、昔から使われてきました。しかし、鍵が生活文化の中に占めている割合という点では、西洋は日本をはるかにしのいでいます。日本では、伝統的に部屋の仕切りは障子やふすまで、厳密な意味での「鍵」や「プライバシー」はなかったといえます。となりの部屋の扉が聞こえていても、聞こえていないという「たてまえ」で済ませてきたのです。一方、西洋では、「鍵」や「プライバシー」を重んじます。部屋

を、このために10個以上の鍵を日常的に持ち歩いていることも珍しくありません。ホテルでも、鍵が二重・三重になっている場合が多いのです。このような鍵の多用は、プライバシーに自己防衛や治安の意味が加わって、「個」の独立あるいは「個」の対立という西洋文化を反映しているといえるでしょう。

Read Aloud ⑥

リズムに注意しながら、音読してみましょう。

There is another sky
Emily Dickinson

There is another sky, Ever serene and fair, And there is another sunshine, Though it be darkness there; Never mind faded forests, Austin, Never mind silent fields —	Here is a little forest, Whose leaf is ever green; Here is a brighter garden, Where not a frost has been; In its unfading flowers I hear the bright bee hum; Prithee, my brother, Into my garden come!
---	---





















● Read Aloud



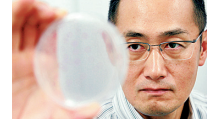





英語の特有のリズムに注意しながら、音読をします。

CONTENTS

この教科書の構成と使い方 5

NEW:新題材 □:本「内容解説資料」で紹介するページ

Unit 1		Reading Skill 1 主語と述語動詞 Greetings in the World 8 [ことば] (137語)
		Reading Skill 2 フレーズ・リーディング The Toughest Creatures 10 [生物] (129語)
		Reading Skill 3 代名詞 A Digital Detox 12 [情報社会] (152語)
		Reading Skill 4 未知語の推測 A Paper Architect: Shigeru Ban 14 [芸術] (151語)
		Reading Skill 5 パラグラフ構成 Laughter Therapists 16 [健康] (131語)
		Secrets of Janken 18 [心理] (150語)
		Reading Skill 6 ディスコースマーカー：列挙・例示 Wild Raccoon Dogs in Tokyo 20 [動物] (142語)
		The Language Café 22 [ことば] (134語)
		Reading Skill 7 ディスコースマーカー：時間的順序 The High Line 26 [都市環境] (153語)
		How Fast Can Humans Run? 28 [スポーツ] (156語)
		Reading Skill 8 ディスコースマーカー：比較・対照 Shortened Words in Texting 30 [ことば] (155語)
	Plant Factories 32 [科学技術] (144語)	
	Reading Skill 9 ディスコースマーカー：原因・結果 Neighbors' Day 34 [地域社会] (143語)	
	Bicycle Sharing 36 [環境] (155語)	
	Reading Skill 10 スキミング Thirty-Six Views of the Eiffel Tower 38 [芸術] (143語)	
	Blue Roses 40 [科学技術] (154語)	
	Reading Skill 11 スキャニング Join the ABC Tennis Club! 42 [広告]	
	Kyoto One-Day Tour 44 [広告]	

Unit 2		Lesson 1 Narrow Boats in Britain 50 [異文化・歴史/エッセイ] (323語) イギリスで見かける「細長いボート」
		Lesson 2 A Mayor of Machu Picchu Village 54 [生き方・国際交流/人物伝] (361語) マチュピチュ村の村長になった日本人
		Lesson 3 iPS Cells 58 [科学・医療/論説文] (345語) 人工多能性幹細胞のしくみ
		Lesson 4 Roman Baths 62 [異文化・歴史/エッセイ] (327語) 古代ローマ人は公衆浴場が好きだった
		Lesson 5 Artificial Intelligence 68 [科学・社会/論説文] (320語) 人工知能の急激な進化がもたらす未来
		Lesson 6 Digital Books vs. Printed Books 72 [文化・日常生活/ディベート] (333語) 電子書籍と紙の書籍：それぞれの長所と短所
		Lesson 7 Buckwheat Around the World 76 [比較文化・食物/論説文] (310語) ソバはこんなに食べられている！
		Lesson 8 A Message from Small Creatures 80 [環境・共生/論説文] (319語) 身近な生き物：なぜ減っているのか
	Signs Around Town ① 24	Words and Culture ① 25
	Signs Around Town ② 66	Words and Culture ② 46
	Signs Around Town ③ 84	Words and Culture ③ 85
	Signs Around Town ④ 126	Words and Culture ④ 107
	Read Aloud ① 47	Idioms 48
	Read Aloud ② 67	Proverbs 86
	Read Aloud ③ 106	
	Read Aloud ④ 127	

Unit 3



Lesson 9
Aung San Suu Kyi ————— 88
 [生き方・平和／人物伝] (567語)
 アウンサンスーチー：ノーベル平和賞受賞の理由



Lesson 10
The Wonders of Memory ————— 94
 [脳科学・学習／論説文] (640語)
 記憶力増強の5つの方法



Lesson 11
A Moment Makes a Great Difference ————— 100
 [現代社会・技術／エッセイ] (578語)
 「一瞬」が大事



Lesson 12
Media Literacy ————— 108
 [情報社会・倫理／論説文] (620語)
 メディアリテラシー：情報化社会を生きる能力



Lesson 13
Obama's Speech in Hiroshima ————— 114
 [平和・演説／論説文] (597語)
 「核なき世界」実現のために



Lesson 14
A Variety of "Englises" ————— 120
 [ことば・国際社会／論説文] (652語)
 さまざまな英語



Reading 1
A Special Moment in the Third Period ————— 128
 [物語] (1,409語)
 『三時間目のまどか』



Reading 2
Rules are Rules? ————— 135
 [物語] (1,360語)
 『規則は規則?』

WORD LIST ————— 142
 IDIOM LIST ————— 150

この教科書の構成と使い方

●本文ページ(各Unit共通)

傍注 新出語およびイディオムや表現が載っています。◆のついた語は固有名詞などです。それぞれ、本文中での行数を付しています。



Unit 1では、Reading Skillを用いたより効果的な読み方を学習します。Reading Skill 1~4では、基礎的なReading Skillを復習します。Reading Skill 5~11は「GET」と「TRY」の2つの読みもので構成されており、「GET」で習得したReading Skillを「TRY」で実践できるようになっています。

Reading Skill

学習するReading Skillのまとめです。



Q&A

本文の内容を確かめるための3択問題です。



Read Again

本文全体の内容のまとめです。本文をもう一度読み返してみましょう。



Unit 1で学習したReading Skillを使いながら、より長い文章を読んでいきます。Unit 2は2ページ、Unit 3は4ページの本文と課末のページから構成されています。



TF

本文の内容についてのTFのリスニング問題があることを示しています。



Comprehension

本文の内容を確かめるための4択問題です。



Summary

本文全体の内容のまとめです。本文をもう一度読み返してみましょう。Unit 2では本文の内容を段落ごとにまとめた表、Unit 3では英文での要約の形式になっています。



Think

本文の中心的なテーマをとらえるための問いです。

Your Opinion

本文の内容に関連した問いです。あなた自身の考えや調べたことを書いたり、話し合ったりしてみましょう。

Reading Skill 4

未知語の推測



- 未知語(意味がわからない語)は、語のつくりや前後の表現からその意味を推測できることがあります。その際のヒントになる語句や表現には、以下のようなものがあります。
 - ・ 関係代名詞(which ~)、関係副詞(where ~)、接続詞(or)などを使った説明
 - ・ like ~, such as ~, in other words, that is to sayなどの語句

A Paper Architect: Shigeru Ban

紙の建築家 一坂 茂

『①解説と指導編』および『指導用CD』に Oral Introduction を収録

□で囲まれた temporary buildings と eco-friendly の意味を推測しながら読んでみましょう。

『指導用CD-ROM』にフレーズ・リーディング用本文を収録(訳付き/なし)

- 2 **tube(s)** [tjú:b(z)]
- 2 **temporary** [tém্পərə̀ri]
- 5 **waterproof(ed)** [wó:tə̀pɹú:f(t)]
- 6 **fireproof(ed)** [fáíə̀pɹú:f(t)]
- 6 **eco-friendly** [i:koufréndli]
- 7 **victim(s)** [víktəm(z)]
- 8 **housing** [háuziŋ]
- 11 **cathedral(s)** [kəθi:drəl(z)]
- 12 ◆ **Pritzker** [pɹitzkə̀]
- 12 **architecture** [á:rkətèktʃə̀]
- 14 **practicality** [præktikæləti]
- 14 **artistic** [a:rtístik]

- 2 paper tube
紙管《紙を固めて筒状にしたもの》
- 4 put together ~
- 12 the Pritzker Architecture Prize
プリツカー賞

Shigeru Ban, an architect, uses paper as a material for buildings. Using paper tubes, he makes temporary buildings, which are necessary in disaster areas. Paper tubes are easy to put together, low in cost, and much stronger than people expect. They can be both waterproofed and fireproofed. They are eco-friendly, or easily recycled.

Ban has been helping disaster victims for many years. His paper tube housing was first used after the Great Hanshin-Awaji Earthquake in 1995. Since then, he has also used paper tubes to make other buildings such as schools, halls, and cathedrals in many countries.

In 2014, Ban won the Pritzker Architecture Prize, which is known as the Nobel Prize of the architecture field. His unique ideas for practicality and artistic quality, and his contribution to society were recognized. Some of his paper tube buildings are used long after the disasters because they are both strong and well designed.

『①解説と指導編』に日英サマリーと本文を易しく言い替えた Easy Version (Unit 1のみ)を収録

★ Q&A

『①解説と指導編』に補充問題(Q&A, TF)を収録

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

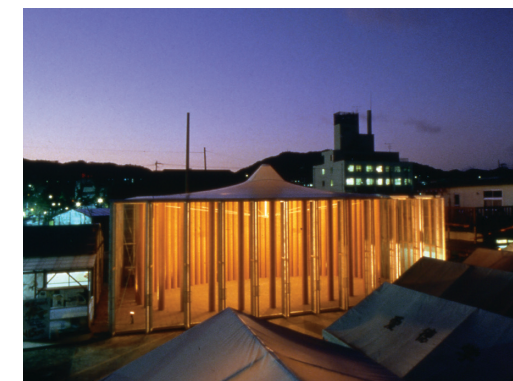
- Paper tubes are ().
 - much stronger than concrete
 - good for the environment
 - useful but expensive
- Which of the following statements is true?
 - Shigeru Ban has not built paper tube buildings in Japan.
 - Paper tube buildings are used as schools, halls, and cathedrals.
 - Paper tube buildings are weak and do not last long.

📖 Read Again

()内に入る適切な語を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

坂 茂について	
職業	• He is an ①().
社会貢献	• He has been helping ②() victims for many years.
評価	• He won the Pritzker ③() Prize. • His unique ideas and his ④() to society were recognized.

『③評価問題集』には「基本問題」「読解問題」それぞれ2/パターンを収録



紙の教会(1995年、神戸)



成都市華林小学校紙管仮設校舎(2008年、中国・四川)

Reading Skill 6



ディスコースマーカー
[列挙・例示]

- 文と文との関係などを示す標識の役割をする語を「ディスコースマーカー(談話標識)」といいます。
- ディスコースマーカーには、「列挙」や「例示」を示す語句があります。
「列挙」のマーカー：first, second, third, finally; one ~ the other ...; in addition など
「例示」のマーカー：for example; such as ~; for instance; some ~ others ... など

Wild Raccoon Dogs in Tokyo

都心に住むタヌキ

「列挙(——)・例示(~~~~)」のディスコースマーカーに注目しながら読んでみましょう。

- wild [waɪld]
- raccoon [ræku:n]
- 3 original [əˈrɪdʒənəl]
- 3 habitat(s) [ˈhæbətæt(s)]
- 5 plenty [plenti]
- 6 garbage [ˈɡɑːrbɪdʒ]
- 6 surprisingly [səˈpraɪzɪŋli]
- 7 insect(s) [ɪnsekt(s)]
- 10 empty [empti]
- 11 safely [seɪfli]
- 13 adaptability [ədæptəbɪləti]

- raccoon dog
タヌキ
- 3 push out ~
- 5 plenty of ~

You might be surprised to know that many wild raccoon dogs live in central Tokyo. Generally, as a city develops, wild animals are pushed out of their original habitats. How can wild raccoon dogs live in such a big city?

First, there is plenty of food for raccoon dogs in Tokyo. For example, there is a lot of garbage, and surprisingly, many insects there. Second, raccoon dogs have a variety of hiding places. Large temples, shrines, and parks can be good homes for them. Third, there are many places that are almost empty at night, such as office areas and college campuses. They can safely move around these areas.

Actually, wild raccoon dogs have lived in central Tokyo for a long time. They have shown their adaptability to environmental change. Wild raccoon dogs can survive in Tokyo even though the city changes.

★ Q&A

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

- Which of the following statements is true?
 - There are no insects in central Tokyo.
 - There is little garbage in central Tokyo.
 - There are safe places for wild raccoon dogs in central Tokyo.
- What have wild raccoon dogs in Tokyo done?
 - They have adapted to environmental change.
 - They have changed their original habitats.
 - They have moved out of their homes.

📖 Read Again

()内に入る適切な語を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

導入	• How can ①() raccoon dogs live in such a big city?
展開	• There is plenty of ②() for raccoon dogs. • Raccoon dogs have a variety of ③() (). • Many places are almost ④() at night.
結論	• Wild raccoon dogs can ⑤() even though the city changes.



都心の神社に生息するタヌキ(東京)

Reading Skill 6



ディスコースマーカー
[列挙・例示]

The Language Café

言語を楽しむカフェ

「列挙・例示」のディスコースマーカーに注目しながら読んでみましょう。

- café [kæféi]
- 2 ◆Sweden [swi:dn]
- 5 staff [stæf]
- 5 multilingual [mʌltiliŋgwəl]
- 8 opportunities [ɒpər'tju:nətiz] (< opportunity)
- 9 intensively [inténsivli]
- 10 instance [instəns]
- 10 ◆Dutch [dʌtʃ]
- 11 ◆Portuguese [pɔ:rtʃə:gi:z]
- 12 coordinator(s) [kəʊdɪnə'teɪtə(z)]
- 15 snack(s) [snæk(s)]

- 5 be free to ~
- 9 for instance

There is a unique café called the Language Café in Sweden. The café opened in 2004. This café has two features that help customers learn foreign languages.

One feature is the variety of languages spoken by the staff. The staff is all multilingual. So the customers are free to speak to the staff in various languages.

The other feature is its “language evenings”. From 5:30 p.m. to 9:00 p.m., the café provides opportunities for customers to practice certain languages intensively. For instance, French, Dutch, and Italian are featured on Tuesdays; Japanese, Chinese, English, and Portuguese are offered on Wednesdays. Coordinators of each language sit at the tables to lead conversations.

Customers of the Language Café can enjoy using various languages, relaxing with snacks and drinks. This café provides opportunities to learn language and culture.

★ Q&A

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

- 1 The Language Café ().
 1. is the name of a language center in Sweden
 2. gives you free coffee if you are multilingual
 3. helps you learn language and culture

- 2 Which of the following statements is true?
 1. A feature of the café is the variety of snacks and drinks.
 2. All of the staff at the café can speak several languages.
 3. “Language evenings” are held at the café once a week.

📖 Read Again

()内に入る適切な語を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

導入	• The Language Café has two features that help customers learn ①() ().
展開	• The staff is all ②(). • “Language ③()” are held from 5:30 p.m. to 9:00 p.m.
結論	• This café provides ④() to learn language and culture.



ランゲージ・イブニングのようす

Lesson 5

『①解説と指導編』および『指導用CD』に
Oral Introduction を収録

Artificial Intelligence

人工知能の急激な進化は、私たちの暮らしに今後どのような変化をもたらすのでしょうか。

『指導用CD-ROM』にフレーズ・リーディング用
本文を収録(訳付き/なし)

intelligence

[ɪntɪˈlɪdʒəns]

1 AI [eɪˈaɪ]

1 buzzword

[bʌzˈwɜːrd]

3 greatly [ɡreɪtli]

4 robot [rəʊbət]

4 vacuum

[vækjuəm]

4 cleaner(s)

[kliːnə(r)(z)]

6 recognition

[rɪkəɡnɪʃn]

7 command(s)

[kəmænd(z)]

11 brain [breɪn]

12 ability [əˈbɪləti]

5 speech

recognition

音声認識

10 deep learning

ディープラーニング

10 be modeled

after ~ ~をも

とにして作られる

12 by oneself

1 AI, or artificial intelligence, has become a buzzword.

It has been researched for many years, and recently it has
been greatly improved. It can be found in various products.For example, robot vacuum cleaners use AI to avoid
furniture while cleaning a room. Smartphones with speech
recognition systems can understand spoken questions and
commands. These products show how AI can make our
lives more convenient. 52 What contributes most to the progress of today's AI is
"deep learning". Deep learning is a technology that is 10modeled after the functions of the human brain; it has the
ability to learn by itself. For instance, AI can learn how to
play a variety of games. By practicing a lot, it makes
progress like human players. AI is now so advanced that it
defeated the world champion in go, which is one of the most 15

complex board games.



イ・セドル棋士と人工知能アルファ碁の対局(2016年)



人工知能が描いた「レンブラント風」の絵画

3 Today, experts predict that AI will play an even greater
role in our lives in the near future. In the medical field, AI
will be able to quickly analyze digital images of patients. It
will be able to diagnose patients' illnesses that might be
difficult for human doctors to detect. In the automotive
industry, driverless cars will become a reality. AI will be
able to detect obstacles on the road and get people to their
destinations safely. In the arts, AI will be able to produce
creative works such as paintings, music, and novels. Some
of these works might even go beyond our imagination. 5

4 The more AI progresses, the more it will affect our
lives. Some people fear that AI may become too smart for
humans to control. Experts also predict that AI will
surpass humans in all areas of intelligence by 2045. At
this stage, we do not know exactly what changes AI will
bring. No matter how much control AI has, we should not
forget that humans are always responsible for what AI
does. 15

Check 第1、2段落から「例示」のディスコースマーカー(○p.20)を見つけ
下線を引きましょう。

『①解説と指導編』に
日英サマリー、補充問題
(Q&A, TF)を収録

1 predict [prɪdɪkt]

3 analyze

[æˈnəlaɪz]

4 diagnose

[daɪəgnəʊs]

5 detect [dɪˈtekt]

5 automotive

[ɔːtəməʊtɪv]

6 driverless

[draɪvərləs]

6 reality [rɪəˈlɪti]

7 obstacle(s)

[əˈbstəkl(z)]

8 destination(s)

[dɛstəˈneɪʃn(z)]

9 creative

[kriˈeɪtɪv]

12 smart [smɑːrt]

14 surpass

[səːrpəs]

6 driverless

運転手のいない

12 too ~ for ...

to -

14 at this stage

17 be responsible

for ~

TF

① ② ③

Comprehension

Choose the most appropriate answer for each question.

1 Which of the following statements is true?

1. AI has been researched only recently.
2. AI has been made more advanced recently.
3. AI has been used only for a few products.
4. AI has been making our lives more difficult.

2 What is “deep learning”?

1. It is a way to learn while sleeping.
2. It is a function for learning that only AI has.
3. It is a learning method to win a variety of board games.
4. It is a technology which has the ability to learn by itself.

3 According to paragraph 3, what do experts predict?

1. AI will be able to drive a car.
2. AI will be able to cure patients.
3. AI will be able to read a book.
4. AI will be able to do everything.

4 Which of the following statements is true?

1. We have to control AI so that it will become smarter.
2. Some people fear the progress of AI.
3. By 2045, humans will overcome AI in all areas of intelligence.
4. Experts say that AI is not useful for our lives.

『③評価問題集』には「語彙・文法問題」「読解問題」それぞれ2パターンを収録
(記述式/4択式)

『指導用 CD-ROM』にはワークブックの
文字データを収録

Summary

Complete the table with the appropriate words from the passage.

段落	主題	概要
①	AIの現状	AI, or ①() (), can be found in various products, and it can make our lives more convenient.
②	AIを進化させた技術	②“() ()” contributes most to the progress of today’s AI.
③	AIの今後の展望	AI will play an even greater ③() in our lives in the near future.
④	AIへの関わり方	We should not forget that humans are always ④() for what AI does.

Think

“No matter how much control AI has, we should not forget that humans are always responsible for what AI does.” とありますが、どういうことですか。なぜ、そのような事態になりうるのでしょうか。本文を手がかりにして考え、説明しましょう。

本課の中心テーマをとらえるための問い(PISA型読解力対応)

『①解説と指導編』に複数の解答例を収録

Your Opinion

人工知能は、2045年までに人間の知能を超えることが予想されています。そのとき私たちの生活はどのようになるか、グループで話し合って結論をまとめましょう。

- We reached the conclusion that . . . because . . .
- Our group hopes that AI will . . .

Lesson 13

Obama's Speech in Hiroshima

オバマ元大統領は、広島で何を訴えたのでしょうか。

◆Obama
[oubá:mə]

3 **destruction**
[distrʌkʃn]

3 **atomic** [ətámik]

6 ◆Barack [bərə:k]

8 **memorial**
[məmó:riəl]

1 World War II
第二次世界大戦

6 while in office
在任中に

8 Hiroshima
Peace
Memorial Park
広島平和記念公園

1 Since the end of World War II, Hiroshima and Nagasaki have invited many world leaders to visit the cities. They want to show the leaders the destruction that the atomic bombs caused. Some political leaders of the US have visited the cities. However, no US president ever visited them while in office. That situation changed when Barack Obama, the US president at that time, visited Hiroshima. He delivered a speech at Hiroshima Peace Memorial Park on May 27, 2016. It was 71 years after the atomic bomb was dropped.



演説を行うオバマ元大統領



原爆死没者慰霊碑への献花

2 The main point of the speech was that it is necessary to abolish nuclear weapons. The world has benefited from many scientific advances. However, some of these advances have led to the creation of nuclear weapons, which are so powerful that they could destroy the world. We have to be responsible for the technology that we create. Therefore, scientific revolutions must be accompanied by moral revolutions.

3 Moreover, Obama spoke about the prospect of actually abolishing nuclear weapons. He said, "Among those nations like my own that hold nuclear stockpiles, we must have the courage to escape the logic of fear and pursue a world without them. We may not realize this goal in my lifetime. But persistent effort can roll back the possibility of catastrophe." Thus, he thinks that nations should not be afraid of getting rid of their nuclear weapons. And, while he recognizes the seriousness of the situation, he seems to believe that we can realize a peaceful world. Obama continued, "We're not bound by genetic code to repeat the mistakes of the past. We can learn. We can choose." This means that we can learn from the past and choose a better future, and that we have the ability to avoid wars before we begin.

2 **abolish** [əbóliʃ]

2 **nuclear**
[nju:kliə]

2 **weapon(s)**
[wépən(z)]

7 **accompanied**
[əkámpənid]

(< **accompany**)

7 **moral** [mó:rəl]

9 **prospect**
[práspekt]

10 **nation(s)**
[néiʃn(z)]

11 **stockpile(s)**
[stákpaíl(z)]

12 **logic** [lódʒik]

13 **lifetime**
[láiftáim]

14 **persistent**
[pərsístənt]

14 **roll** [róul]

15 **catastrophe**
[kətástrəfi]

16 **rid** [ríd]

17 **seriousness**
[síəriəsnəs]

19 **bound** [baund]

10 among ~
~の中にあって

14 roll back ~

16 get rid of ~

19 be bound to ~

19 by genetic code
《ここでは》遺伝子
によって

- 9 **dawn** [dɔːn]
 9 **warfare**
 [wɔːrfɛə]
 10 **awakening**
 [əwɛɪkɪŋ]
 13 **significance**
 [sɪgnɪfɪkəns]
 16 **furthermore**
 [fɜːðərmɔːr]
 17 **declare(d)**
 [dɪkleɪə(d)]
 18 ◆ **Prague** [prɑːg]

- 2 easier said than done
 6 count on ~
 11 of course
 15 the first ~ to ...
 16 once again

4 However, as you can imagine, abolishing nuclear weapons is easier said than done. Obama did not make any concrete suggestions about how to get rid of nuclear weapons. This shows that creating a clear plan is an extremely difficult task. On this point, it seems that Obama is counting on future generations to work together to find a solution. At the end of his speech, he expressed his hope for the future, “a future in which Hiroshima and Nagasaki are known not as the dawn of atomic warfare, but as the start of our own moral awakening.”

5 Of course the actions of one person may not change the situation soon, but it could be said that Obama's visit to Hiroshima and his speech have historical significance. Although other US officials have visited Hiroshima, Obama was the first US president to visit the city while in office. Furthermore, he stated once again the importance of abolishing nuclear weapons, which he had also declared in his speech in Prague in 2009.



被爆者団体の代表との握手

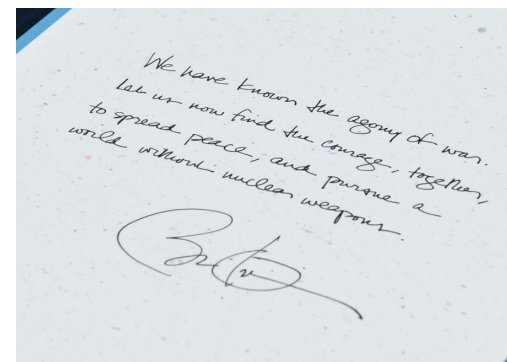
6 On the day of his visit to Hiroshima, Obama brought with him four paper cranes that he himself had folded. He handed two of them to the students who attended the ceremony, and gave the other two to Hiroshima Peace Memorial Museum. Also, he left the following message in the signature book at the museum.

We have known the agony of war. Let us now find the courage, together, to spread peace, and pursue a world without nuclear weapons.

7 One of the ultimate goals of modern society is to establish a world in which there are no nuclear weapons or wars. We must overcome a great many ordeals to reach the goal. Obama's visit to Hiroshima and his speech should be remembered as the first steps to the ultimate goal.

- 6 **signature**
 [sɪgnəʃə]
 7 **agony** [æɡəni]
 10 **ultimate**
 [ʌltɪmət]
 12 **ordeal(s)**
 [ɔːrdi:l(z)]

- 2 paper crane
 折り鶴
 4 Hiroshima Peace Memorial Museum
 広島平和記念資料館
 7 let us ~
 = let's ~
 12 a great many ~
 非常に多くの~



オバマ元大統領が寄贈した折り鶴



Comprehension

Choose the most appropriate answer for each question.

- 1 Which of the following statements is true?
 1. Obama was the first US president to visit Hiroshima while in office.
 2. Obama visited Hiroshima, but not Hiroshima Peace Memorial Park.
 3. Obama stated that the number of nuclear weapons is decreasing.
 4. Obama said that scientific advances are always used for good purposes.

- 2 On the day of his visit to Hiroshima, Obama ().
 1. invited world leaders to Hiroshima
 2. wrote a letter to the students in Hiroshima
 3. decided to abolish nuclear weapons
 4. brought four paper cranes he had folded

- 3 Obama thinks that ().
 1. a world without nuclear weapons will be realized in his lifetime
 2. we have to forget the agony of war
 3. we have to be responsible for the technology that we create
 4. presidents of other countries should visit Hiroshima and Nagasaki

- 4 According to the last paragraph, ().
 1. overcoming a great many ordeals is the goal of our modern society
 2. we have to make a world without nuclear weapons or wars
 3. the ultimate goal is to remember Obama's visit to Hiroshima and his speech
 4. modern society cannot make a world without nuclear weapons or wars



Summary

- 1 Complete the summary with the appropriate words from the passage.

In 2016, Barack Obama, who was the US president at that time, visited Hiroshima and made a ①(). Obama stated the need to ②() nuclear weapons. They are very powerful, and we need to be responsible for the technology we create. Getting rid of nuclear weapons is very difficult. ③() generations must work together to accomplish this task. Obama's visit to Hiroshima and his speech have ④() significance. They should be remembered as the first steps to creating a world in which there are no nuclear weapons or ⑤().

- 2 Choose one phrase that expresses the content of the fifth paragraph.
 1. Obama's speech in Prague in 2009
 2. The significance of Obama's visit to Hiroshima
 3. The importance of nuclear weapons



Think

現在の世界には核兵器が存在し、核戦争の可能性も残されています。未来に向けて、どのような取り組みが必要でしょうか。本文の内容をふまえて説明しましょう。

Your Opinion

本文では、アメリカ合衆国のオバマ元大統領の広島訪問とその演説を意義あるものとしています。あなたは、オバマ元大統領の演説についてどのように考えますか。自分の考えにもとづいて、肯定的な意見あるいは否定的な意見を文章にまとめましょう。

- This lesson says that Obama's visit to Hiroshima and his speech are significant. I agree [disagree] with this idea because

リズムに注意しながら、音読してみましょう。

There is another sky

Emily Dickinson

There is another sky,
Ever serene and fair,
And there is another sunshine,
Though it be darkness there;
Never mind faded forests, Austin,
Never mind silent fields —

Here is a little forest,
Whose leaf is ever green;
Here is a brighter garden,
Where not a frost has been;
In its unfading flowers
I hear the bright bee hum;
Prithee, my brother,
Into my garden come!



年間指導計画一覧表

● MY WAY English Communication III New Edition

RS=Reading Skill, [G]=Get, [T]=Try
L=Lesson, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	Unit	課	タイトル	ジャンル/題材内容	リーディング・スキル/主な言語材料	配当 時間		
I	I	4	1	RS1	Greetings in the World [137語]	[ことば] 世界のいろいろなあいさつ。	主語と述語動詞	1		
				RS2	The Toughest Creatures [129語]	[生物] 世界最強の生物, クマムシ。	フレーズ・リーディング	1		
				RS3	A Digital Detox [152語]	[情報社会] デジタルデトックスのすすめ。	代名詞	1		
				RS4	A Paper Architect: Shigeru Ban [151語]	[芸術] 紙の建築家, 坂茂の活動。	未知語の推測	1		
		5	1	RS5	[G]Laughter Therapists [131語]	[健康] 患者を支える笑いのプロたち。	パラグラフ構成	1		
				[T]Secrets of Janken [150語]	[心理] じゃんけんに勝つための秘密。		1			
				RS6	[G]Wild Raccoon Dogs in Tokyo [142語]	[動物] 東京都心に住むタヌキ。	ディスコースマーカー: 列挙・例示	1		
				[T]The Language Café [134語]	[ことば] 言語を楽しむカフェ。		1			
				Signs Around Town 1 (街なかの英語 アメリカ編) / Words and Culture 1 (ことばと文化 KEY)				1		
				RS7	[G]The High Line [153語]	[都市環境] NYのユニークな公園。	ディスコースマーカー: 時間的順序	1		
				[T]How Fast Can Humans Run? [156語]	[スポーツ] 「人類最速」のあくなき追求。		1			
I	I	6	1	RS8	[G]Shortened Words in Texting [155語]	[ことば] 携帯電話メールでの省略語。	ディスコースマーカー: 比較・対照	1		
				[T]Plant Factories [144語]	[科学技術] 植物を生産する工場。		1			
		7	1	RS9	[G]Neighbors' Day [143語]	[地域社会] 「隣人の日」で地域交流。	ディスコースマーカー: 原因・結果	1		
				[T]Bicycle Sharing [155語]	[環境] 都市での自転車シェアリング。		1			
				RS10	[G]Thirty-Six Views of the Eiffel Tower [143語]	[芸術] パリの『エッフェル塔三十六景』。	スキミング	1		
		9	1	[T]Blue Roses [154語]	[科学技術] 青いバラの誕生。		1			
				RS11	[G]Join the ABC Tennis Club! [143語]	[地域での活動] テニススクールの広告。	スキミング	1		
				[T]Kyoto One-Day Tour [156語]	[旅行] 京都日帰りバスツアーの広告。		1			
		Words and Culture 2 (ことばと文化 MOON) / Read Aloud 1 (ナーサリーライム) / Idioms (英語の慣用句)				1.5				
		II	II	6	2	L1	Narrow Boats in Britain [323語]	[異文化・歴史/エッセイ] 英国の運河に浮かぶ「ナローボート」の人気の理由。	助動詞+受け身 / 比較級・最上級 / 関係代名詞 what	3
						L2	A Mayor of Machu Picchu Village [361語]	[生き方・国際交流/人物伝] ペルーでマチュピチュ村の村長になった野内与吉の生き方。	受け身の分詞構文 / 関係副詞の非制限用法	3
L3	iPS Cells [345語]					[科学・医療/論説文] 夢の再生医療を実現する, iPS細胞のしくみとはたらき。	it is ~ that ... / 助動詞+受け身	3		
L4	Roman Baths [327語]					[異文化・歴史/エッセイ] 古代ローマの公衆浴場, その驚きの設備とは?	seem to ~ / so ... that ~ / 部分否定	3		
7	2			Signs Around Town 2 (街なかの英語 イギリス編) / Read Aloud 2 (英語の俳句)				1		
				L5	Artificial Intelligence [320語]	[科学・社会/論説文] 進化する人工知能は, 私たちの社会にどのような影響を与えるのか。	現在完了の受け身 / 関係代名詞 what / no matter how ~	3		
				L6	Digital Books vs. Printed Books [333語]	[文化・日常生活/ディベート] 電子書籍と紙の書籍, どちらを選ぶ?	関係代名詞の非制限用法 / how to ~	3		
9	2			L7	Buckwheat Around the World [310語]	[比較文化・食物/論説文] ソバは世界中でさまざまな方法で食べられている。	比較・倍数表現 / 助動詞+受け身	3		
				L8	A Message from Small Creatures [319語]	[環境・共生/論説文] 自然界でミツバチやスズメの数が減っているのはなぜか。	関係代名詞の非制限用法 / 助動詞+進行形	3		
Signs Around Town 3 (街なかの英語 オーストラリア編) / Words and Culture 3 (ことばと文化 CAR) / Proverbs (英語のことわざ)					1.5					
II	II			10	2	L9	Aung San Suu Kyi [568語]	[生き方・平和/人物] アウンサンスーチーさんの生き方:ノーベル平和賞受賞の理由。	現在完了の受け身 / 仮定法過去完了 / 過去完了進行形	5
		L10	The Wonders of Memory [640語]			[脳科学・学習/論説文] 記憶力を高めるための5つの方法とは?	倒置 / 過去完了	5		
		L11	A Moment Makes a Great Difference [578語]			[現代社会・技術/エッセイ] 加速する現代社会では「一瞬」の重みが増している。	関係副詞 / it is ~ that ... / 部分否定	5		
		11	3	Read Aloud 3 (詩) / Words and Culture 4 (ことばと文化 STATION)				1		
				L12	Media Literacy [620語]	[情報社会・倫理/論説文] 情報化社会におけるメディアリテラシーとは?	前置詞+関係代名詞 / had better ~ / 否定の倒置	5		
				L13	Obama's Speech in Hiroshima [597語]	[平和・演説/論説文] 広島を訪れたオバマ元大統領が訴えた核廃絶のメッセージ。	関係代名詞の非制限用法 / how to ~ / it seems that ~	5		
		12	3	L14	A Variety of "Englishes" [652語]	[ことば・国際社会/論説文] 世界中で使われている英語, その姿は変化している。	省略 / 関係代名詞の非制限用法	5		
				Signs Around Town 4 (街なかの英語 学校編) / Read Aloud 4 (歌詞)				1		
		III	1	1	R1	A Special Moment in the Third Period [1,409語]	[物語] 教室の窓をのぞくと, だれもいないはずのそこには見知らぬ女の子が...	形式目的語 / 付加疑問文 / 間接疑問文	6	
					R2	Rules are Rules? [1,360語]	[物語] 融通の利かない駅員は, 乗客のモットを預かることになり...	be to不定詞 / 過去完了 / 倒置	6	
		【付録】 IDIOM LIST / WORD LIST								合計 91

(II までの既習語: 2,128語, 新出語: 665語)

指導書・生徒用教材

*詳しくは三省堂教科書・教材サイト並びに「教師用指導書ダイジェスト」をご覧ください。

■ 教師用指導書 [6分冊+CD-ROM]

① 解説と指導編

各課ごとに丁寧に解説し、コミュニケーション活動の指導法・手順、補充問題等を掲載。

② 題材資料編

題材の背景情報や図版・写真などを掲載。生徒用の資料は見開き構成。

③ 評価問題集

各課、各セクションごとに様々な形式の問題を収録。

④ ワークシート素材集

ワークシートを作る際などに活用できる指導用CD-ROMの収録内容を丁寧に紹介。

⑤ 英語で授業編

英語で授業をおこなうための資料。教室英語、Q&A、授業展開例などを掲載。

⑥ Teacher's Book

指導上の解説、解答、音声スクリプト、指導用CDのトラックナンバーなどを教科書の体裁で掲載。

● 指導用CD-ROM

教科書本文以外にもワークシートを作成するために必要な素材など教科書関連データを収録。

■ 指導用CD

- ① 本文ナチュラル読み / ② 本文フレーズ読み / ③ 本文ハイスピード読み / ④ 新出語 / ⑤ Q&A / ⑥ T-F Test / ⑦ Oral Introduction / ⑧ 本文Easy Version / ⑨ Listening Test ほか

■ 生徒用教材

- ・ **ワークブック [4 Skills版]** 4技能を育成するためのワークブック。(音声ダウンロード)
- ・ **ワークブック [スタンダード版]** 基礎・基本を習得するためのワークブック。
- ・ **ワークブック [アドバンス版]** 基礎・基本から、受験のためのレベルアップした内容のワークブック。
- ・ **生徒用リスニングCD** 「教科書本文(ナチュラル、ハイスピード)」「リーディング」「新出語」の読みを収録。
- ・ **Link to MY WAY** MY WAYコミュニケーション英語Iへのブリッジ教材。

● 指導書・教材一覧表

㉑は平成29年度新刊, ㉒は平成30年度新刊, ㉓は平成31年度新刊です。

(価格はすべて税抜です)

教科書名	Teacher's Manual [®] (教師用指導書)	指導用CD	ワークブック [採用品]			生徒用CD [採用品]	Link to MY WAY [採用品]
			4 Skills版	スタンダード版	アドバンス版		
MY WAY English Communication I New Edition ㉑ [コI 334]	[6分冊+CD-ROM] 18,000円	9枚組 15,000円	B5 128頁 600円	B5 128頁 600円	B5 128頁 600円	2枚組 1,000円	B5 40頁 380円
MY WAY English Communication II New Edition ㉒ [コII 332]	[6分冊+CD-ROM] 19,000円	11枚組 16,000円	B5 128頁 600円	B5 148頁 600円	B5 148頁 600円	2枚組 1,000円	
MY WAY English Communication III New Edition ㉓ [コIII 330]	[6分冊+CD-ROM] 19,000円	10枚組 16,000円	B5 120頁 600円	B5 168頁 600円	B5 168頁 600円	3枚組 1,000円	

※同梱されている「Teacher's Book」は別売しています(5,000円)。また「解説と指導編」の「指導資料PDFファイル版」もご用意しています(5,000円)。

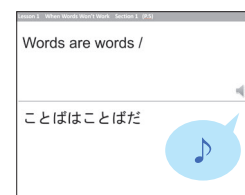
授業で使える便利な資料をWEBで公開中!

提示用本文データ (音声付)

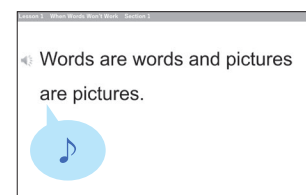
電子黒板など大画面に提示する簡易版デジタル教材として活用できる「**音声付きの本文パワーポイントデータ**」がダウンロードできるようになりました。

データは様々なパターンを用意していますので、授業の進め方に応じてお使いいただけます!

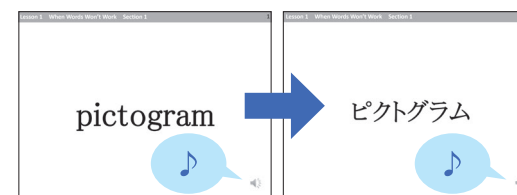
スラッシュ



一文



単語フラッシュカード



ダウンロード方法

1. 下記 URL から三省堂教科書ページへ
2. 対象書名を選択
3. 教科書ページの「資料ダウンロード」内にある **サポート資料** からダウンロードページへ遷移
4. 認証情報を入力*
5. 各データをダウンロード

※認証には指導書本冊が必要になりますので、お手元にご準備ください。

三省堂教科書ページ

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/h-school/hs-english/>



画像はCROWNコミュニケーションIのものです。



デジタル教材 指導者用デジタルテキスト

はじめに

- 平成27年度版三省堂デジタルテキストをご利用いただいた先生へ
平成31年度版の三省堂デジタルテキストでも平成27年度版の主要機能は全て踏襲しております。
(ex. スタンプ機能, スラッシュ機能, 白黒反転, 授業前の教材作成, 自作ファイルとのリンク機能など)
- CoNETSビューア
平成29年度版からは教科書会社14社が参画して開発した共通プラットフォームCoNETSビューアでのご利用になります。
▶CoNETSについて (<http://www.conets.jp/>)
CoNETSビューアでは、先生ごとにユーザーを登録することで、書き込み情報や履歴などをそれぞれに保有することができます。



「教科書紙面」
※画像はコミュニケーション英語1のものです。

「拡大画面」

「教科書紙面」では、解答表示や音声再生などが可能です。「本文解説」「設問解説」「フラッシュカード」「フレーズ・リーディング」などの場面に特化した「拡大画面」では、マスキング表示、スラッシュ表示、書き込みなどの機能も用意されています。

指導者用デジタルテキスト (校内フリーライセンス)※1			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版	教科書利用期間一括※2	40,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版		40,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版)		50,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
→グレードアップ※3		10,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
Windows版 単年度ライセンス	ご購入年度末まで	18,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版 単年度ライセンス		18,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版) 単年度ライセンス		23,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
学習者用デジタルテキスト (1端末1ライセンス)※4			
ラインナップ	ライセンス期間	価格	インストール方法
学習者用デジタルテキスト Windows版	教科書利用期間一括※2	1,500円+税	ダウンロード
学習者用デジタルテキスト iOS版		1,500円+税	ダウンロード
リスニングアプリ Windows版		1,500円+税	ダウンロード
リスニングアプリ iOS版		1,500円+税	ダウンロード

※1 校内のすべての端末にインストール可能です。なお、価格は1学年の価格です。 ※2 収録されている検定教科書の使用期間中はご利用いただけます。
※3 現在ご利用いただいているものとハイブリッド版との差額をお支払いいただくことにより、ハイブリッド版へグレードアップすることもできます。
※4 インストールする端末(1端末)ごとにライセンス料金をお支払いいただけます。ご購入は指導者用を購入した学校に限ります。

指導者用 授業をサポートする進化した機能

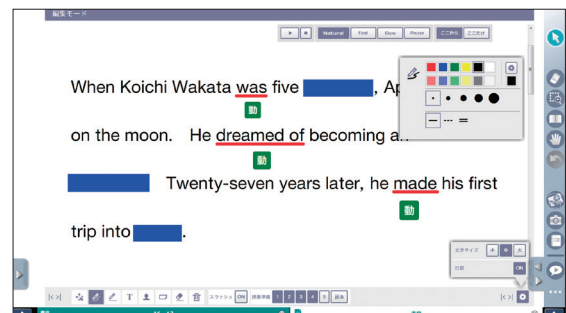
指導者用デジタルテキストの「オンライン辞書」で授業での解説をさらに豊かに

授業での提示に特化した指導者用の辞書サイトをデジタルテキストのリンクからご利用いただけます。辞書の例文や語義、コラムなどを授業での解説時に大きく提示することができます。



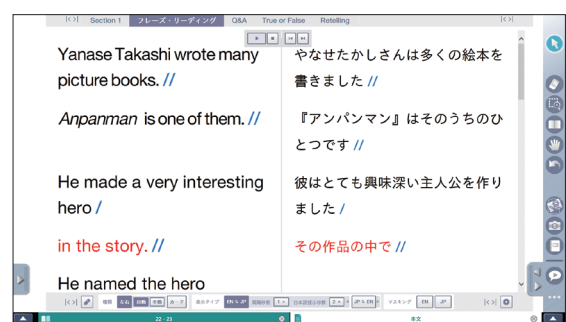
進化した授業準備、「編集モード」

拡大画面では、ペンツールなどを用いて事前にかき込みを編集し、5段階で保存することができます。



リーディング学習に効果的な「フレーズ・リーディング」

本文のフレーズ・リーディング機能を収録。日英の表示やタイピング、マスキングなど細かな部分も設定可能です。



動作環境 指導者用 (2020年1月現在)

Windows版		iOS版	
OS	Windows 8.1 / Windows 10 (32bit / 64bit 対応)※1	OS	iOS 12 以降
ブラウザ	Internet Explorer 11	デバイス	iPad(第5世代以降), iPad Air2, iPad Pro※2
CPU	Intel Core i3以上推奨	空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)
メモリ	4GB以上		
空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)		
その他	.NET Framework 4.5.1以降		

※ Microsoft, Internet ExplorerおよびWindowsは、米国 Microsoft Corporation の、米国およびその他の国における登録商標または商標です。
※1 Windows RTには対応しておりません。
※2 iPad miniは推奨動作環境外となります。
(注) 指導者用のiOS版は端末間連携ができないなど、一部機能に制限があります。

動作環境や導入にあたっての条件等は、CoNETSのWebサイトに最新の情報をご確認ください。 <http://www.conets.jp/>

学習者用デジタルテキストについての特徴や動作環境など、その他詳細な情報は三省堂教科書・教材サイトをご覧ください。
●体験版DVD-ROMのお申し込みはeメールにてご連絡ください。eメールアドレス: info-tbdt@sanseido-publ.co.jp

★三省堂教科書・教材サイト <https://tb.sanseido.co.jp>