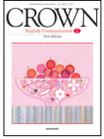
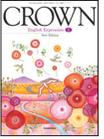


# 三省堂版 英語教科書

★印は平成29年度新刊, ☆印は平成30年度新刊です。

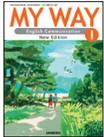
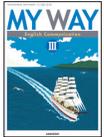
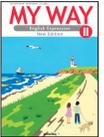
## 「クラウン」シリーズ

多様性のある題材を通して、新時代を読みとる「思考力」を育み、発信型コミュニケーションを指向するクラウン。

<p>CROWN English Communication I New Edition</p>  <p>★ B5変型判 192ページ コI 333</p>	<p>CROWN English Communication II New Edition</p>  <p>☆ B5変型判 216ページ コII 331</p>	<p>CROWN English Communication III New Edition</p>  <p>☆ B5判 192ページ コIII 305</p>	<p>CROWN English Expression I New Edition</p>  <p>★ B5判 160ページ 英I 323</p>	<p>CROWN English Expression II New Edition</p>  <p>☆ B5判 160ページ 英II 318</p>
---	---	---	--	--

## 「マイウェイ」シリーズ

文型・文法の基礎・基本をおさえながら、豊かな題材を通してコミュニケーション能力を養います。

<p>MY WAY English Communication I New Edition</p>  <p>★ B5変型判 168ページ コI 334</p>	<p>MY WAY English Communication II New Edition</p>  <p>☆ B5変型判 176ページ コII 332</p>	<p>MY WAY English Communication III New Edition</p>  <p>☆ B5判 152ページ コIII 306</p>	<p>MY WAY English Expression I New Edition</p>  <p>★ B5判 136ページ 英I 324</p>	<p>MY WAY English Expression II New Edition</p>  <p>☆ B5判 160ページ 英II 319</p>
--	--	--	---	---

## 「ビスタ」シリーズ

基礎・基本に徹して、中学の復習から徐々にステップ・アップ。バランスのとれた4技能の育成をめざします。

<p>VISTA English Communication I New Edition</p>  <p>★ B5判 136ページ コI 335</p>	<p>VISTA English Communication II New Edition</p>  <p>☆ B5判 128ページ コII 333</p>
---	---

## 「セレクト」シリーズ

[英語会話] 会話表現の基礎・基本をしっかりとおさえた、評価がしやすい教科書。  
[英語表現I] 基本文型・文法項目をわかりやすい英文とイラストで提示し、ライティングとスピーキング活動につなげます。

<p>SELECT English Conversation</p>  <p>B5判 104ページ 英会 302</p>	<p>SELECT English Expression I New Edition</p>  <p>★ B5判 104ページ 英I 325</p>
---	--

### VISTA 編著者

金子朝子 かねこ ともこ  
昭和女子大学

池田 智 いけだ さとる  
元玉川大学

福田正治 ふくだ まさはる  
東京都立石神井高等学校

貫井 洋 ぬくい ひろし  
駒沢大学高等学校

Don Maybin ドンメイビン  
湘南工科大学

石塚美佳 いしづか みか  
東京工科大学

北川達夫 きたがわ たつお  
日本教育大学院大学

★三省堂 教科書・教材サイト <http://tb.sanseido.co.jp>

三省堂英語教科書

検索



# 三省堂

〒101-8371 東京都千代田区三崎町2-22-14 ☎03(3230)9411(編集)・9556(営業)  
英語教科書編集部 ☎03(3230)9421  
●大阪支社 ☎530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 ☎06(6341)2177  
●名古屋支社 ☎460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル2F ☎052(953)9211  
●九州支社 ☎810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 ☎092(531)1531・1532  
●札幌営業所 ☎060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F ☎011(616)8722

# VISTA II

## English Communication New Edition



コII 333

\*この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。

SANSEIDO

■ご案内

教科書の特色	1
題材	2
年間指導計画一覧表	3
教科書ダイジェスト	4
指導書・教材/デジタル教科書	25

# VISTA

## English Communication

I New Edition / II New Edition



コ I 335	B5判・136ページ
コ II 333	B5判・128ページ

### 教科書の編集方針

#### 1. グローカル (glocal) な視野

世界のことは、文化、民族などの多様性を知り、自国の文化を再発見して、地球環境やそこに住むものとの共生を考える教科書です。国際感覚の育成と国際協調の精神の育成を図ります。

#### 2. 苦手な生徒にも「わかる」英語

生徒の興味や関心、知的好奇心や問題意識を喚起するテーマを、できるだけやさしい英語で書き表し、「聞く」「話す」「読む」「書く」活動の機会をバランスよく配置しました。

#### 3. 基礎・基本の徹底

「コミュニケーション英語基礎」もカバーし、英語の基礎的な知識や技能の習得を土台として、コミュニケーション能力の養成を図ります。

### 教科書の特徴

#### ■ 『I』は、Lesson 9 までが中学の文法の復習となるように構成

VISTA全体を通して、語彙、表現、文型・文法など「基礎・基本」に徹しました。また、『I』の教科書冒頭の「のちゃんの英文法」では、中学の文法の基礎をまとめました。

#### ■ コミュニケーション活動につながる、生徒の興味・関心の高い題材を精選

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマを広く取り上げました。

#### ■ 文法を「視覚的に提示」し、理解をしやすく

各課のSTUDY ITで、イラストや図表を用いて、視覚的にも文法を理解できるよう工夫しました。

#### ■ 各セクションに単語に関する豆知識情報のコーナー

各セクションのWORD WATCHで、本文に使われている単語を取り上げ、ことばに関心を持つきっかけとなるよう工夫しました。

#### ■ 各課に題材のテーマに関連した「アクティビティー」

各課のUSE ENGLISHで、「書く」「話す」「発表する」などといった活動ができるようにしました。

基礎・基本に徹した『コミュニケーション英語』の教科書。  
『コミュニケーション英語基礎』をカバーする、  
中学の復習から徐々にステップ・アップ。

「ビスタ コミュニケーション英語 I・II」の特色を、3つのポイントでご紹介！

### 1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。

I	II
<p>Lesson 4 <b>The Olympics</b> オリンピックの意義や、過去のおもしろい競技</p>	<p>Lesson 7 <b>Machu Picchu</b> 世界遺産「マチュ・ピチュ」の魅力と不思議</p>
<p>Lesson 3 <b>The Sagrada Familia</b> サグラダ・ファミリア、その特色とは？</p>	<p>Lesson 6 <b>Becoming the Best</b> 世界のトップテニスプレーヤーになるには？</p>

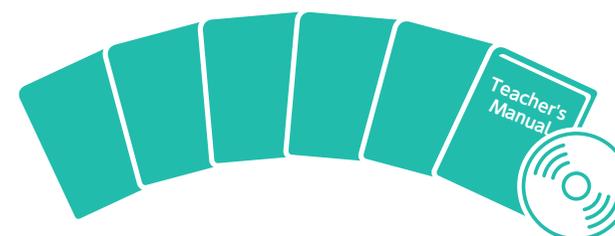
### 2. 教えやすく、学びやすい「教科書構成」

本文を中心に、4技能のバランスのとれた活動ができます。  
課末に、コミュニケーション活動があります。



### 3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教科書などを用意しています。



教師用指導書[6分冊+CD-ROM]



デジタル教科書



# 1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。

## ■ VISTA English Communication II New Edition

おすすめ題材

コII 333

- ① Lesson 1 ▶ アメリカ・デンマーク・ベトナムでは、どのように誕生日を祝うのか？
- ② Lesson 3 ▶ 1882年から今もなお建設中のサグラダ・ファミリア。この教会が持つ、ユニークな魅力を知る。
- ③ Lesson 6 ▶ テニスの錦織圭選手へのインタビュー。世界で活躍する秘訣とは？
- ④ ENJOY READING! ▶ 落語『まんじゅうこわい』



<p><b>Lesson 1</b> <b>Birthdays, Here and There</b> アメリカ、デンマーク、ベトナムの誕生日の祝い方</p> 	<p><b>Lesson 2</b> <b>The Emerald Isle</b> アイルランドの風土、文化、言語、セントパトリックスデー</p> 	<p><b>Lesson 3</b> <b>The Sagrada Familia</b> サグラダ・ファミリア、その特色とは？</p> 	<p><b>Lesson 4</b> <b>Nobel Prize Episodes</b> ノーベル賞のこぼれ話</p> 
<p><b>Lesson 5</b> <b>Flowers in the Tomb</b> エジプト、ツタンカーメン — 黄金よりも美しかった花とは…</p> 	<p><b>Lesson 6</b> <b>Becoming the Best</b> 世界のトップテニスプレイヤーになるには？</p> 	<p><b>Lesson 7</b> <b>The Galapagos Islands</b> 今、ガラパゴス諸島に起こっていることは？</p> 	<p><b>Lesson 8</b> <b>Shodo, Old and New</b> 書道パフォーマンス — 伝統文化を新しいスタイルで…</p> 
<p><b>Lesson 9</b> <b>Water World</b> 世界初の水族館、日本初の水族館。そして現代…</p> 	<p><b>Lesson 10</b> <b>A Long Friendship</b> 日本とトルコの友好関係</p> 	<p><b>ENJOY READING!</b> <b>I'm Afraid of Manju!</b> 落語『まんじゅうこわい』</p> 	

## 年間指導計画一覧表

### ● VISTA English Communication II New Edition

L=Lesson

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	主な言語材料	配当 時間			
I	I	4	L1	PART 1 Birthdays, Here and There [193語]				アメリカ・デンマーク・ベトナムの誕生日の祝い方	疑問詞や if で始まる節	4
				Take a Break 1				〈英語版『ののちゃん』〉		1
		5	L2	The Emerald Isle [199語]				アイルランドの風土、文化、言語、セントパトリックスデー	比較	4
				ENJOY COMMUNICATION! 1 What's the Purpose of Your Visit? (入国審査)					1	
		6	L3	Look and Learn 1 (文法のまとめ)				(名詞の動きをする節、比較の表現)		1
				Reading Skill 1 The Sagrada Familia [193語]				サグラダ・ファミリアの歴史と、ユニークな魅力	名詞を修飾する分詞	4
		7	L4	Take a Break 2 Nobel Prize Episodes [184語]				〈鳴き声クイズ〉 ノーベル賞のこぼれ話	知覚動詞 tell ~ to do	4
				ENJOY COMMUNICATION! 2 How Do We Get There? (交通手段)					1	
		9	L5	Look and Learn 2 (文法のまとめ)				(分詞のいろいろな用法、tell ~ to do)		1
				Reading Skill 2 Flowers in the Tomb [188語]				(必要な情報を見つけよう(スキミング)) エジプト、ツタンカーメン — 黄金よりも美しかった花とは…	使役動詞 関係代名詞 what	4
II	II	10	L6	Take a Break 3 Becoming the Best [188語]				〈イディオムクイズ〉 テニスの錦織圭選手へのインタビュー。世界で活躍する秘訣とは？	how to do It seems that ~.	4
				PART 2 ENJOY COMMUNICATION! 3 Where Can I Get a Ticket? (切符の購入)					1	
		11	L7	Look and Learn 3 (文法のまとめ)				(使役動詞、関係代名詞 what, how to ~)		1
				Reading Skill 3 The Galapagos Islands [185語]				(未知語の意味を推測しよう) 今、ガラパゴス諸島に起こっていることは？	現在完了進行形 形式目的語 it	4
		12	L8	Take a Break 4 Shodo, Old and New [198語]				〈歌ってみよう〉 マイケル・ジャクソン『Heal the World』 書道パフォーマンス — 伝統文化を新しいスタイルで…	部分否定 can be done	4
				ENJOY COMMUNICATION! 4 What's the matter? (病院で)					1	
		1	L9	Look and Learn 4 (文法のまとめ)				( it のいろいろな用法、さまざまな否定、現在完了形のまとめ)		1
				Reading Skill 4 Water World [181語]				(パラグラフの構成を把握しよう) 世界初の水族館、日本初の水族館。そして現代…	関係代名詞の非制限用法 have been done	4
				Take a Break 5 A Long Friendship [192語]				〈世界の言語で「あけましておめでとう」〉 日本とトルコの友好関係	過去完了形 強調構文	4
		3	L10	Look and Learn 5 (文法のまとめ)				(関係代名詞、受け身、過去完了形)		1
ENJOY READING! I'm Afraid of Manju! [351語]				落語『まんじゅうこわい』の鑑賞		4				
【付録】 STUDY IT! 活用例文集／音声スクリプト／Look and Learn DRILL 解答／WORD LIST							合計 62			

(1 までの既出語：1,226語、新出語：653語)

**NEW** :新題材  
 □ :本「内容解説資料」でご紹介するページ

PART 1

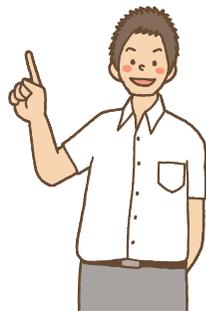
**NEW** LESSON **1** Birthdays, Here and There ..... 6  
 誕生日の祝い方、あれこれ | 疑問詞やifで始まる節

LESSON **2** The Emerald Isle ..... 14  
 アイルランドってどんな国? | 比較

**NEW** LESSON **3** The Sagrada Familia ..... 24  
 サグラダ・ファミリア、その特色とは? | 名詞を修飾する分詞

LESSON **4** Nobel Prize Episodes ..... 32  
 ノーベル賞ごぼれ話 | 知覚動詞・tell ~ to do

LESSON **5** Flowers in the Tomb ..... 42  
 黄金よりも美しかった花 | 使役動詞・関係代名詞what



PART 2

**NEW** LESSON **6** Becoming the Best ..... 50  
 世界のトッププレイヤーになるには? | how to do・It seems that ~ .

LESSON **7** The Galapagos Islands ..... 60  
 今、ガラパゴス諸島に起こっていることは? | 現在完了進行形・形式目的語it

LESSON **8** Shodo, Old and New ..... 68  
 伝統文化を新しいスタイルで... | 部分否定・can be done



LESSON **9** Water World ..... 78  
 水族館、今と昔 | 関係代名詞の非制限用法・have been done

LESSON **10** A Long Friendship ..... 86  
 日本とトルコの友好関係 | 過去完了形・強調構文

**NEW** ENJOY READING! I'm Afraid of Manju! ..... 94  
 『まんじゅうこわい』

STUDY IT! Useful Sentences ..... 100  
 活用例文集

ENJOY COMMUNICATION! 会話を楽しもう!

① What's the Purpose of Your Visit? 訪問の目的は ..... 21	③ Where Can I Get a Ticket? 切符はどこで買えますか ..... 57
② How Do We Get There? どうやって行くの ..... 39	④ What's the Matter? どうかしたの ..... 75

Reading Skill 読むコツ

① 代名詞が指す内容を確認しよう ..... 23	③ 未知語の意味を推測しよう ..... 59
② 必要な情報を見つけよう(スキミング) ..... 41	④ パラグラフの構成を把握しよう ..... 77

Look and Learn 文法のまとめ

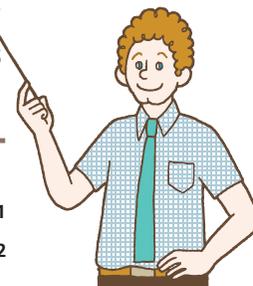
① 名詞の働きをする節・さまざまな比較の表現 ..... 22	④ itのいろいろな用法・さまざまな否定・ 現在完了形のまとめ ..... 76
② 分詞のいろいろな用法・tell ~ to do ..... 40	⑤ 関係代名詞・いろいろな受け身・過去完了形 ..... 93
③ 使役動詞・関係代名詞 what・how to do ..... 58	

Take a Break! ちょっと一息!

① ののちゃん ..... 13	④ Heal the World ..... 67
② 鳴き声クイズ ..... 31	⑤ 新年カードクイズ ..... 85
③ イディオムクイズ ..... 49	

付録

動詞の不規則変化 ..... 98	Look and Learn DRILL 解答 ..... 111
音声スクリプト ..... 108	WORD LIST ..... 112



# The Sagrada Familia

あや  
彩が、世界遺産のサグラダ・ファミリアについて発表します。彩はどんな点に目を向けたのでしょうか？

「オーラル・イントロダクション」を『指導用CD』に収録



Picture 1 建設途中のサグラダ・ファミリア

「カナ発音付き本文」「フレーズリーディング用本文」「穴あき本文」「穴あき訳」「本文 Easy Version」などを『指導用CD-ROM』に収録

1



Reading Point

写真にクレーンが見えるのはなぜですか？

I'll tell you about the Sagrada Familia, a famous church in Barcelona. Look at Picture 1. They started building it in 1882. Do you see the cranes? It's still under construction.

In the end, it'll be 170 meters high. No building in Barcelona will be as high as this church. It'll also be "newer" than any other famous church in Europe.

新出語の「フラッシュカード」を『指導用CD-ROM』に収録

- Sagrada Familia [səgrəˈdɑː fəmiˈljə] サーグラダ ファーミリア
- church [tʃɜːtʃ] チャーチ
- Barcelona [bəˈrsəloʊnə] バーセロナ
- crane [kreɪn] クレーン
- construction [kənˈstrʌkʃən] コンストラクション

- Europe [juːrəp] ユーロップ



- ▶ the Sagrada Familia 「サグラダ・ファミリア」(スペインのバルセロナにある教会)
- ▶ 2. Barcelona 「バルセロナ」(スペインの北東部にある港町)
- ▶ 3. they 「(建設に関わった)人々」
- ▶ 3. 1882 = eighteen eighty-two ▶ 4. be under construction 「建設中である」 ▶ 5. in the end 「最終的には」

- ① Did they start building the Sagrada Familia over a hundred years ago?
- ② How high will the Sagrada Familia be in the end?

補充 Q&A と T-F を『①解説と指導編』『指導用CD-ROM』『指導用CD』に収録

[ðə] I'll tell you about the Sagrada Familia.

[ði] In the end, it'll be 170 meters high.

WORD WATCH



建設用の crane「クレーン」は、もともとは鳥の「ツル」のことです。細長い脚と首を持ち、その先にくちばしを持つ頭部があるツルとクレーンの形が似ていることから、そう呼ばれるようになりました。



WARM UP!

- ① この建物は何？ a. 美術館 b. 教会 c. 博物館
- ② どの都市にある？ a. マドリード b. セビリア c. バルセロナ
- ③ 世界遺産に登録されたのはいつ？ a. 1985年 b. 1995年 c. 2005年

🎧 英文を聞いて確かめてみよう

## Reading Point

この教会の設計にはどのような特徴が見られますか？

2

Now I'll show you one of the unique points of the Sagrada Familia. Please look at Picture 2. This is a turtle sculpted at the base of a column.

Next, look at Picture 3. What does this look like? Don't you think that it looks like a snail shell? This is a spiral staircase. In designing the church, the architect used shapes from nature.

- turtle**  
[ˈɜːtl̩ タートル]
- sculpt**  
[skʌlpt スカルプト]
- column**  
[kʌləm カラム]

- snail** [sneɪl スネイル]
- spiral**  
[ˈspɪərəl スパイラル]
- staircase**  
[ˈsteərkɛɪs ステアケイス]
- architect**  
[ˈɑːrkɪtɛkt アーキテクト]

「単語・熟語テスト」を『③評価問題集』と『指導用 CD-ROM』に収録

発展の読み物を『①解説と指導編』と『指導用 CD-ROM』に収録 (Optional Reading)



Picture 2 カメの彫刻



Picture 3 らせん階段

- ▶3. at the base of a column 「柱の台座に」
- ▶7. spiral staircase 「らせん階段」
- ▶7. In designing ~ 「～を設計するときに」



- ① What does Picture 3 look like?
- ② Did the architect use shapes from nature in designing the Sagrada Familia?



[k] architect    technology    character    [tʃ] church    teach    touch

WORD WATCH



snail「カタツムリ」は動作がゆっくりであることから、at a snail's paceで「ノロノロ」との意味になります。相手にすぐ届く電子メール(e-mail)に対して、郵便で送るメールのことを snail mail ということもあります。



アントニ・ガウディ



ガウディが育ったカタルーニャ地方



コンピュータによる設計

“英語で授業”は、『⑤英語で授業編』で十分に対応

3

The architect was Antoni Gaudi. As a child, he was surrounded by nature in the countryside. Therefore, he designed a church having the shapes of plants and animals. Unfortunately, he died before completing the job.

Gaudi's design was complicated. People thought it would take 300 years to complete the Sagrada Familia. Now, by using computer technology, they'll finish construction very soon. I'm looking forward to that. Thank you.

## Reading Point

なぜガウディは動物の形を取り入れたのですか？

- Antoni Gaudi**  
[æntəʊni ɡɑʊdi アントウニ ガウディ]
- surround**  
[səraʊnd サラウンド]
- therefore**  
[ðəəˈfɔːr ゼアフォー]
- unfortunately**  
[ʌnfəːtʃənətli アンフォーチュネトリ]
- complete**  
[kəmplɪt コンプリート]
- complicated**  
[kəmpləˈkeɪtəd カンプリケイテド]
- forward**  
[fɔːrwəd フォワード]

- ▶1. Antoni Gaudi 「アントニ・ガウディ」(スペインの建築家(1852~1926))
- ▶1. as a child 「子どもの頃」
- ▶8. it would take 300 years to ~ 「～するのに300年かかるだろう」
- ▶11. look forward to ~ 「～を楽しみにして待つ」



- ① Did Gaudi finish construction of the Sagrada Familia?
- ② How will they finish construction soon?



[ai] design    child    die    countryside    time

WORD WATCH



「時間がかかる」とときにはtakeをしますが、「費用がかかる」とときには、ふつうcostを用います。It costs 10,000 yen to buy the camera.「そのカメラを買うには1万円かかります」のように使います。

## MEMO

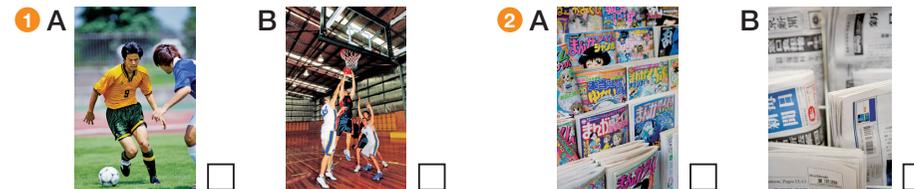
ガウディは次のことばを残している。  
「人間が作り出すものは、すでに自然という偉大な書物に書かれている。人間はそれを読む努力をしなければならない。」

**PRACTICE!**

練習しよう

補充の「リスニングテスト」を『指導用CD-ROM』に収録

1. 英文を聞いて、説明に合う写真を選び、□に✓を入れよう。



2. ( )内の語を適切な形にして、対話してみよう。

- ① A: What are the official languages ( speak ) in Canada?  
B: English and French.
- ② A: *Harry Potter* is a movie ( love ) by many young people.  
B: Yes, it is. I've seen it with my brother many times.
- ③ A: Look at the ( break ) window!  
B: Daisuke broke it yesterday.

3. 例にならって、家族の紹介をしてみよう。

例 The boy ( running ) over there is my brother.

- ① The man ( ) a newspaper is \_\_\_\_\_.
- ② The girl ( ) songs is \_\_\_\_\_.
- ③ The ( ) woman is \_\_\_\_\_.



4. ( )内の語句を並べかえて、昼休みの教室でのさまざまな様子を表現してみよう。

- ① Jun is eating a hot dog.  
That's ( made / by his friend / the lunch ).
- ② ( with each other / talking / the boys ) are Hiroshi, Yosuke and Masaharu. They're good friends.
- ③ ( listening / the girl / to music ) is Kazuko.  
She's a member of the music club.



補充問題を『③評価問題集』と『指導用CD-ROM』(テスト問題自動作成システム付き)に収録

**THINK!**

内容を確認しよう

日本語のサマリーは『指導用CD-ROM』に収録

1. 本文の内容を、もう少し深く考えてみよう。

It'll also be "newer" than any other famous church in Europe. (p.25)とありますが、なぜサグラダ・ファミリアは「より新しい教会」と言えるのですか？ 本文の内容にそって具体的に説明しよう。

2. 囲みの中の語を使って、本文の内容を要約してみよう。

The Sagrada Familia is a ( ① ) in Barcelona. Its ( ② ) isn't finished yet. The ( ③ ) was Antoni Gaudi. He used shapes from ( ④ ). His design was complicated, but they'll finish construction very soon by using ( ⑤ ) technology.

nature construction computer architect church

**STUDY IT!**

ことばの規則を学ぼう

さらに詳しい解説を『④基礎確認ワークシート集』に収録

1. 「～された」が「人・もの」を説明する言い方 — **名詞＋過去分詞** (名詞を修飾する過去分詞)

This is a car. It was made in Japan. (これは車です)(それは日本で作られました)

**This is a car made in Japan.** (これは日本で作られた車です)  
過去分詞 made で始まる語句が、“a car”を説明している。



過去分詞1語で名詞を説明するときには、“過去分詞＋名詞”の語順になる。

This is a used car. (これは使われた車[中古車]です)

**DRILL** ( )内の動詞を過去分詞にして言ってみよう。

- ① The language ( speak ) in Ireland is English.
- ② Look at this ( break ) cup.

2. 「～している」が「人・もの」を説明する言い方 — **名詞＋現在分詞** (名詞を修飾する現在分詞)

Do you know the boys? They are playing soccer over there. (あの少年たちを知っていますか?) (彼らは向こうでサッカーをしています)

**Do you know the boys playing soccer over there?**  
(向こうでサッカーをしている少年たちを知っていますか?)  
現在分詞 playing で始まる語句が、“the boys”を説明している。



現在分詞1語で名詞を説明するときには、“現在分詞＋名詞”の語順になる。

Don't wake up the sleeping baby. (眠っている赤ちゃんを起こしてはいけません)

**DRILL** ( )内の動詞を現在分詞にして言ってみよう。The man ( stand ) by the tree is Jim.



**USE ENGLISH!** 使ってみよう

感謝の気持ちを伝えよう

1. みんなでバルセロナを旅行したときに案内してくれたケイトへ、お礼のカードを書くことにしました。留学生ビルが書いた次のメッセージの内容と合うものを①～③の中から選んでみよう。

We're back in Japan. Thank you so much for showing us the city of Barcelona. It was great to be with you there.

Bill



- ① 日本に戻ったこと。
- ② ケイトがバルセロナを案内してくれたことに感謝していること。
- ③ ケイトを日本に招待したいこと。

2. 下のa～cを並べかえて、あなたのメッセージを書いてみよう。また、囲みの表現も参考にして、メッセージを加えてみよう。

Gracias!



(自分の名前)

- a. Please visit us in Japan.   b. Kate, thanks for helping us.   c. I enjoyed your tour.

感謝の気持ちを表す表現

- Thank you for ~ .                      ~をありがとう。
- I enjoyed your ~ .                      あなたの~は楽しかったです。
- I'll never forget ~ .                      ~を決して忘れません。
- It was nice of you to do ~ .              ~してくれて感謝します。

Gracias (スペイン語で)ありがとう [gráθjas グラスィアス]    tour ツアー [túə トゥア]

## Take a Break!

2

鳴き声クイズ

鳴き声をヒントに、①～⑩は何の動物か、選択肢から選んで答えてみよう。

選択肢   cow   pig   mouse   lion

             frog   sheep   monkey

             rooster   pigeon   duck

pig [pɪg ピグ]    mouse [maʊs マウス]    frog [frɔ:g フローク]    sheep [ʃi:p シープ]    monkey [mʌŋki マンキ]  
 rooster [ˈru:stə ールスタ]    pigeon [ˈpɪdʒən ビジョン]    duck [dʌk ダク]

# Becoming the Best

プロテニスプレーヤーとして活躍している錦織圭選手を、結衣がブラウン先生と訪ね、校内放送のためにインタビューしました。世界で活躍する秘訣とは？



WARM UP!

- ① 錦織圭選手の出身地は？ a. 青森県 b. 東京都 c. 島根県
- ② 何歳からテニスを始めた？ a. 3歳 b. 5歳 c. 7歳
- ③ 13歳のとき、どこへ行く決心をした？ a. ニューヨーク b. フロリダ c. ロサンゼルス

🎧 英文を聞いて確かめてみよう



小学生の頃の錦織選手



アメリカのテニスアカデミーにて

1

Reading Point

アメリカで、テニスのほかに何を学びましたか？

Yui: What did you do to become a pro tennis player?

Kei: Practice, practice, practice. I hate to lose! This made me practice harder.

Yui: You went to a tennis academy in America when you were 13, right?

Kei: Yes. At first, I couldn't express what I thought in English. But I made friends with players from all over the world. I learned not only tennis skills but a lot about other cultures.

□ pro [próu プロウ]

□ hate [héit ヘイト]

□ academy [əkáədəmi アキャデミ]

□ express [iksprés イクスプレス]

- ▶3. hate to lose 「負けず嫌いである」 ▶7. at first 「初めのうちは」 ▶8. make friends with ~ 「～と友だちになる」  
▶10. not only ~ but (also) ... 「～だけでなく…もまた」



Q&A!

- ① When did Kei go to a tennis academy in America?  
② Was Kei able to express himself in English at first?



SAY IT!

You went to a tennis academy in America / when you were 13 [thirteen], right? ↗

WORD WATCH



academy は、アカデミー賞の主催団体 Academy of Motion Picture Arts and Sciences「映画芸術科学協会」の「協会」の意味もありますが、錦織選手が通ったような特殊な教育や訓練をする専門学校の意味もあります。



ひじの手術についての記者会見



手術後の公開練習



2

Reading Point

錦織選手にとって、最もつらかったことは何でしたか？

- elbow**  
[ˈɛlbou エルボウ]
- surgery**  
[ˈsɜːrʤəri サージャリ]

- rehabilitation**  
[riːhəbɪləˈteɪʃən リーハビリティーション]
- beginning**  
[bɪˈɡɪnɪŋ ビギニング]
- frustrated**  
[frʌˈstreɪtəd フラストレイテド]

- frustration**  
[frʌˈstreɪʃən フラストレイション]

Yui: What was your hardest experience?

Kei: I injured my elbow and had surgery when I was 19. I couldn't play tennis for about a year because of rehabilitation. In the beginning, I was very frustrated.

Mr. Brown: So what did you do to get over your frustration?

Kei: I started practicing again when I got a little better. And I learned how to be more positive.

- ▶4. because of ~「~のために」 ▶5. in the beginning「最初は」 ▶7. get over ~「~に打ち勝つ」
- ▶9. get a little better「(体の調子が)少しよくなる」

- 読めてみよ  
Q&A!
- ① When did Kei injure his elbow?
  - ② Did Kei get over his frustration?

- 聞いてみよ  
SAY IT!
- [ɑːr] hard     start     large     heart
  - [əːr] surgery     learn     first     world

**WORD WATCH** rehabilitation は、日本語で「リハビリ」と略して使われますが、英語でも rehab [riːhæb リーハブ] と略して使うこともあります。略語はほかに、exam「試験」、math「数学」、gym「体育・体育館」などがあります。



エアケイをする錦織選手



バルセロナオープン優勝カップ

3



Reading Point

優れた選手になるために最も大切なことは何ですか？

- seem**  
[si:m スイーム]
- master**  
[ˈmæstər マスタ]
- jumping**  
[ˈdʒʌmpɪŋ チャンピング]
- forehand**  
[ˈfɔːrhænd フォーハンド]
- Air-K**  
[ˈeəːkeɪ エアケイ]
- physical**  
[ˈfɪzɪkəl フィジカル]
- weakness**  
[ˈwiːknəs ウィークネス]
- technique**  
[ˈteknɪk テクニック]
- confidence**  
[ˈkɒnfɪdəns カンフィデンス]
- confident**  
[ˈkɒnfɪdənt カンフィデント]

Mr. Brown: It seems that you mastered a jumping forehand, *Air-K*, to make up for your physical weaknesses.

Kei: Yes. Various techniques can cover my weaknesses. Confidence also makes me strong, but I try not to be too confident.

Yui: What is the most important thing to be an excellent player?

Kei: To keep on making an effort.

Yui: Thank you.

- ▶2. jumping forehand「ジャンプして打つフォアハンド」 ▶2. Air-K「エアケイ」(錦織選手独特の滞空時間の長い打ち方) ▶2. make up for ~「~を補う」 ▶6. try not to ~「~しないように(努力)する」 ▶10. keep on ~ing「~し続ける」 ▶10. make an effort「努力する」

- 読めてみよ  
Q&A!
- ① Does Kei use Air-K to cover his weaknesses?
  - ② What makes Kei strong?

- 聞いてみよ  
SAY IT!
- It seems that you mastered a jumping forehand, *Air-K*, to make up for your physical weaknesses.

**WORD WATCH** forehand の fore- には、「前方の」という意味があります。頭部の前面にある「額」のことは forehead と言い、前方を指し示すときに使う「人さし指」のことは forefinger と言います。

MEMO

テニスの四大大会の全豪、全仏、全英、全米オープンは「グランドスラム」と呼ばれ、一選手が年間ですべてを制覇するのは極めて困難だと言われている。

# I'm Afraid of *Manju*!

人にはそれぞれ嫌いなもの、そのことを聞いただけでも身震いするほどいやなものがあります。

次の話は『まんじゅうこわい』という落語を芝居仕立てにしたものです。

□ **scene**  
[sɪn スイーン]

**Scene 1** ある日、ハっつあん (Hachi) の住む長屋に、留さん (Tome)、熊さん (Kuma)、松っつあん (Matsu) の三人が集まることになりました。のんびり屋の留さんがまだ来ません。

Hachi: Where's Tome? He's always late.

Tome: (走って、家に飛び込んで) Wow! What a shock!

Kuma: What happened?

Tome: I almost tripped over a snake! It was going to swallow me!

Hachi: You're chicken! You saw a snake and ran away?

Tome: It's not only snakes. Eels, earthworms... they all frighten me!

Kuma: Me, too. I don't like long things. I'm even afraid of noodles.

**Scene 2** 三人は嫌いなもののお話を花を咲かせます。

Hachi: What else are you guys afraid of?

Kuma: I'm afraid of frogs and spiders.

Tome: They scare me, too.

Hachi: Anything else?

Kuma: Crickets.

Tome: Me, too.

Kuma: And ants.



□ **snake**  
[sneɪk スネイク]

□ **swallow**  
[swɑːləʊ スワロウ]

□ **chicken**  
[ˈtʃɪkən チキン]

□ **ran < run**  
[ræn ラン]

□ **eel**  
[i:l イール]

□ **earthworm**  
[ɜːrθwɔːrm アースワーム]

□ **frighten**  
[fraɪtn フライトン]

□ **guy**  
[ɡaɪ ガイ]

□ **spider**  
[ˈspáɪdər スパイダ]

□ **scare**  
[skeə スケア]

□ **cricket**  
[ˈkrɪkət クリケト]

Hachi: Ants?

Tome: You hate small things.

Hachi: I don't like horses.

Kuma: Horses? They just pull carts.

Hachi: But they're so big with huge noses. I feel like they'll breathe me in!

**Scene 3** 松っつあんも三人の話に入ります。

Kuma: Hey, Matsu, come and join us!

Hachi: Matsu, what are you afraid of?

Matsu: Nothing. You guys are really chicken.

Tome: What do you mean?

Matsu: You're afraid of snakes and spiders. I'd wrap a snake around my head like a headband. I'd eat spiders for snacks.

Hachi: (皮肉を込めて) You're such a tough guy.

Matsu: (ハっつあんに向かって) And you don't like horses? They taste great! I'll eat anything with four legs.

Kuma & Tome: (しかめっ面をして) Yuck!



□ **cart**  
[kɑːt カート]

□ **breathe**  
[briːð ブリーズ]

□ **hey**  
[heɪ ヘイ]

□ **wrap**  
[ræp ラブ]

□ **headband**  
[ˈhedbænd ヘドバンド]

□ **snack**  
[snæk スナック]

□ **tough**  
[tʌf タフ]

□ **yuck**  
[jʌk ヤク]

▶ **be afraid of** ~ 「~をこわがる」 ▶ **2. What a shock!** 「ぎょっとしたよ!」 ▶ **4. trip over** ~ 「~につまずく」

▶ **6. You're chicken!** 「なんて臆病なんだ!」 ▶ **7. eel** 「うなぎ」 ▶ **7. earthworm** 「ミミズ」 ▶ **11. you guys** 「おまえたち」

▶ **14. Anything else?** 「他には?」

▶ **5. feel like** ~ 「(まるで)~のように感じる」 ▶ **7. come and join us** 「こっちへ来て仲間に入れよ」

▶ **10. What do you mean?** 「なんだって?」 ▶ **12. eat ~ for ...** 「~を...として食べる」

▶ **16. anything with four legs** 「4本脚のものならなんでも」 ▶ **17. Yuck!** 「ゲェー!」(不快感を表す)

Scene 4 松っつあんが嫌いなものは…

Tome: Matsu, I've never met anyone like you!  
 Hachi: You must be afraid of something.  
 Matsu: I'm not afraid of anything.  
 Hachi: Everybody is afraid of something. Come on, tell us.  
 ⑥ Matsu: Well, there is one thing. It makes me sick.  
 Hachi: What is it?  
 Matsu: I can't tell you. You'll laugh at me.  
 Kuma: No, we won't.  
 Matsu: Okay, I'll tell you. I'm afraid of... *manju*.  
 (それを聞いて三人が笑う)



Scene 5 松っつあんが嫌いなものを知った三人は…

⑩ Hachi: You're afraid of *manju*!  
 Tome: Do you panic when you pass by a *manju* shop?  
 Matsu: Yeah. I close my eyes and run. Even talking about *manju* gives me the chills.  
 Kuma: You *do* look sick. I'll call a doctor.  
 ⑩ Matsu: No, no. I'll just lie down. (隣の部屋で布団を敷いて横になる)  
 Tome: Matsu is really strange.  
 Kuma: Yes. He's afraid of *manju*.  
 Hachi: Well, he called us chicken! Go and buy him some *manju*. (留さんと熊さんは、まんじゅうを買いに出かける)

- laugh [léif ラフ]
- okay [òukéi オウケイ]

- panic [páenik パニク]
- yeah [jéa イェア]
- chill [tʃil チル]
- lie [láí ライ]

▶4. Come on, tell us. 「さあ言っちゃえよ」 ▶11. panic 「うろたえる」 ▶11. pass by ～ 「～のそばを通りすぎる」  
 ▶12. Yeah = Yes ▶13. give ～ the chills 「～をぞっとさせる」

Scene 6 二人は、たくさんのまんじゅうを買って戻りますが…

Hachi: Put the *manju* on that tray.  
 Kuma: *Yaki-manju, soba-manju, kuri-manju* .... (つぶやきながら、まんじゅうをお盆の上に載せる)  
 Hachi: Tome, now put them beside his pillow. (留さんが、松っつあんの枕元にまんじゅうのお盆を置く)  
 Tome: Time for some fun. (三人が襖のすき間から松っつあんのぞく)  
 Hachi: Matsu, wake up!  
 Matsu: Oooh... I was asleep. (目を覚まして、あたりを見回す) *Manju!* I'm afraid of *manju*. Oh! *Yaki-manju* .... *Soba-manju* .... And *kuri-manju!* (言いながら、まんじゅうを食べ始める)



Kuma: Hey! He's eating all the *manju*.  
 Hachi: You tricked us! What are you *really* afraid of?  
 Matsu: Now I'm afraid of... tea.



▶4. Time for some fun. 「さあ、お楽しみの時間だ」

**CHECK YOUR UNDERSTANDING!**

次の①～⑤が本文の内容と合っていれば○、違っていれば×をつけよう。

- ① Tome and Kuma are afraid of long things. ( )
- ② Hachi isn't afraid of anything. ( )
- ③ Tome and Kuma think Matsu is strange. ( )
- ④ Kuma put a tray of *manju* beside Matsu's pillow. ( )
- ⑤ Matsu is really afraid of *manju*. ( )

- tray [tréi トレイ]
- beside [bisáid ビサイド]
- pillow [pilou ピロウ]
- asleep [ásli:p アスリープ]

- trick [trik トリック]

# Look and Learn

2

## 1. 現在分詞のいろいろな用法……動詞の-ing形

A. 「～しているところだ」……進行形 → **I L.2**

Be quiet, please. I'm **studying**. (静かにしてください。私は勉強しているんです)

B. 「～が…しているのを見る」など……知覚動詞 → **L.4 p.36**

I **saw** a little girl **painting** a picture. (私は小さい女の子が絵を描いているのを見ました)

C. 「～している…」……現在分詞の形容詞用法 → **L.3 p.28**

I know a woman **working** in that store. (私はあの店で働いている女の人を知っています)

D. 「～しながら」など……分詞構文 → **I L.11**

**Walking** in the park, we talked about our dreams.  
(公園を歩きながら、私たちは夢について話しました)

ヒント:

- ① 雨が降っている
- ② 話している
- ③ 働いている
- ④ 開けて

→ 答えは p.111

**DRILL** ( )内の動詞を現在分詞にして、意味を考えてみよう。

- ① When I got up this morning, it was ( rain ).
- ② I heard some people ( talk ) in the next room.
- ③ Today, there are many ( work ) mothers.
- ④ ( Open ) the box, he took out an old picture.

## 2. 過去分詞のいろいろな用法

A. 「～される、～されている」……受け身 → **I L.8**

It's raining! **Are** all the windows **closed**? (雨が降っています！窓は全部閉められていますか)

B. 「もう～した、～したことがある、ずっと～している」……現在完了形 → **I L.7**

Mr. Brown **has lived** in Japan since 1990. (ブラウン先生は1990年からずっと日本に住んでいます)

C. 「～される…、～された…」……過去分詞の形容詞用法 → **L.3 p.28**

The girl **painted** in this picture is pretty. (この絵に描かれた女の子はかわいいです)

**DRILL** ( )内の動詞を過去分詞にして、意味を考えてみよう。 → 答えは p.111

- ① The room was ( fill ) with small children.
- ② Have you ever ( be ) to Vietnam?
- ③ We don't use this word in ( speak ) English.

## 3. 「目的語に～するように言う」などを(主語+動詞+目的語+to do ~)で表す表現

Our teacher **told us to** read more books. → **L.4 p.36**  
(私たちの先生は私たちにもっとたくさんの本を読むように言いました)

**DRILL** toを適切な位置に入れて、意味を考えてみよう。 → 答えは p.111

- ① We want her speak more slowly.
- ② I'll ask my mother buy a new bike.

# 代名詞が指す内容を確認しよう

**Q** 英文を読むときは、文中の代名詞が何を指しているのか考えて読むことが大切です。例を参考に、代名詞を□で囲み、それが指す語句を探してみよう。

**読むコツ** 代名詞は、通例すでに出てきた語句を繰り返し用いるのを避けるために使われるものです。代名詞が指す語句は、多くの場合、その代名詞より前にあります。代名詞が示す数(単数、複数)も、それが指す語句を探す上で参考になります。

## Irish Dance

アイリッシュ・ダンス

Irish dance has a long history. **It** was born before the introduction of Christianity. **It** became famous because of the show "Riverdance."

アイリッシュ・ダンスは持っている 長い歴史を それは生まれた キリスト教の伝来以前に

But the dancing in "Riverdance" is different from the traditional style of Christianity. **It** became famous because of the show "Riverdance."

それはなった 有名に 「リバーダンス」というショーのおかげで

But the dancing in "Riverdance" is different from the traditional style.

しかし「リバーダンス」の中の踊りは 異なる 伝統的なスタイルとは

Originally, Irish people didn't dance in a line.

もともと アイルランド人は踊らなかった 1列に並んで

They performed solo and they also danced in pairs or in circles.

彼らは踊った 1人で それからまた彼らは踊った

in pairs or in circles.

ペアになって あるいは輪になって



伝統的なダンス



リバーダンス

**A** 代名詞が指す内容を確認しよう。

- 例 1行目 **It** ⇒ Irish dance
- 2行目 **It** ⇒ Irish dance
- 5行目 **They** ⇒ Irish people, **they** ⇒ Irish people

ENJOY COMMUNICATION!

# What's the Purpose of Your Visit?

訪問の目的は

1

## 1 KEY EXPRESSIONS!

次の対話を聞いて、練習しよう。

Officer : What's the purpose of your visit?

Yoko : Sightseeing.

Officer : How long are you going to stay?

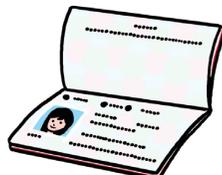
Yoko : Three days.



- 1 □ **purpose**  
[pəˈrps]  
パーパス
- **officer**  
[ˈɒfɪsər]  
オフィサー

## 2 FUNCTION CHECK!

入国審査の窓口でよく使われる表現を学ぼう。



● 滞在目的

What's the purpose of your visit? (訪問の目的は何ですか)  
Sightseeing. (観光です) / Study. (勉強です) / Business. (仕事です)

● 滞在期間

How long are you going to stay? (何日間滞在する予定ですか)  
Three days. (3日間です) / One week. (1週間です)

● 入国審査

Passport, please. (パスポートをお願いします)

- 2 □ **business**  
[ˈbɪznəs]  
ビジネス

## 3 TALK!

2人で対話しよう。

A : Passport, please.

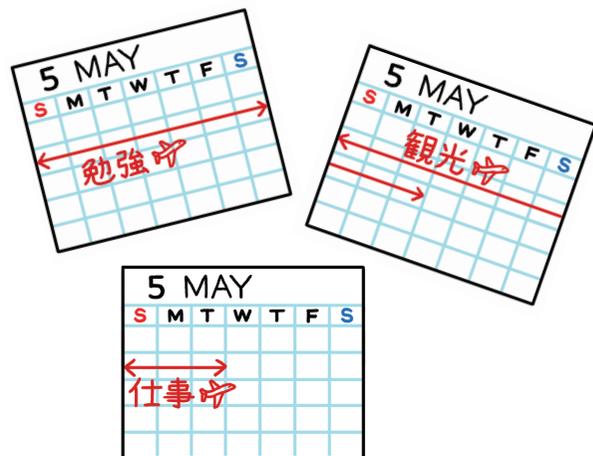
B : Here you are.

A : What's the purpose of your visit?

B : 例 : Study.

A : How long are you going to stay?

B : 例 : One week.



# 3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教科書などを用意しています。

\*詳しくは三省堂教科書・教材サイト並びに「教師用指導書ダイジェスト」をご覧ください。

★三省堂教科書・教材サイト  
<http://tb.sanseido.co.jp>



### ■ 教師用指導書 [6分冊+CD-ROM]

- ①解説と指導編 / ②題材資料編 / ③評価問題集 / ④基礎確認ワークシート集 / ⑤英語で授業編 / ⑥Teacher's Book
- 指導用CD-ROM (便利で使いやすい教科書関連データを収録)

### ■ 指導用CD

- ①本文読み (ナチュラル・ポーズ・スローの3種類) / ②新出語 / ③WARM UP! / ④Q&A! 補充Q&A, 補充T-F / ⑤SAY IT! / ⑥THINK! 2 / ⑦STUDY IT!, DRILL / ⑧PRACTICE! / ⑨USE ENGLISH! / ⑩Oral Introduction / ⑪Listening テスト ほか

### ■ 生徒用教材

- ・ **ワークブック** 教科書理解のための「予習サブノート」と「ワークブック」が合体。  
教科書で扱った語彙、語法、文法の基礎・基本を習得するためのワークブック。
- ・ **生徒用リスニングCD** (2枚組) 「教科書本文 (ナチュラル・ポーズの2種類)」「リーディング」「新出語」「STUDY IT!」の読みを収録。

### ● 指導書・教材一覧表

★印は平成29年度新刊, ☆印は平成30年度新刊です。

(価格はすべて税抜です)

教科書名	Teacher's Manual* (教師用指導書)	指導用CD	ワークブック [採用品]	生徒用CD [採用品]
VISTA English Communication I New Edition ★	[6分冊+CD-ROM] 18,000円 [I] 335	8枚組 15,000円	B5 96頁 (付:予習サブノート) 600円	2枚組 1,000円
VISTA English Communication II New Edition ☆	[6分冊+CD-ROM] 19,000円 (予定) [II] 333	6枚組 16,000円 (予定)	B5 88頁 (付:予習サブノート) 600円 (予定)	2枚組 1,000円 (予定)

\*同梱されている「Teacher's Book」は別売しています (5,000円)。また「解説と指導編」の「指導資料PDFファイル版」(5,000円)も用意しています。[II]は予定

## デジタル教科書 指導者用デジタルテキスト

「教科書紙面」では、解答表示や音声再生などが可能です。「本文解説」「設問解説」「フラッシュカード」などの場面に特化した「拡大画面」では、マスキング表示、スラッシュ表示、書き込みなどの機能も用意。

CoNETS 版 デジタル教科書 三省堂は、CoNETSプラットフォームを通じてデジタル教科書を提供してまいります。

指導者用デジタルテキスト (校内フリーライセンス) ※1			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版	教科書利用期間一括※2	40,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版		40,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版 (Windows版+iOS版)		50,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
→グレードアップ※3		10,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード

学習者用デジタルテキスト (1端末1ライセンス) ※4,5			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版 / iOS版	教科書利用期間一括※2	1,500円+税	ダウンロード

※1 校内のすべての端末にインストール可能です。なお、価格は1学年の価格です。 ※2 収録されている検定教科書の使用期間中はご利用いただけます。

※3 現在ご利用いただいているものとハイブリッド版との差額をお支払いいただくことにより、ハイブリッド版へグレードアップすることもできます。

※4 指導者用デジタルテキスト購入校のみ購入できます。 ※5 インストールする端末 (1端末) ごとにライセンス料金をお支払いいただけます。

指導者用デジタルテキスト 並びに 学習者用デジタルテキスト についての特徴や動作環境など、その他詳細な情報は三省堂教科書・教材サイトをご覧ください。

● 体験版DVD-ROMのお申し込みはeメールにてご連絡ください。eメールアドレス: info-tbdt@sanseido-publ.co.jp