三省堂版 英語教科書

㉙は平成29年度新刊，㉚は平成30年度新刊，㉛は平成31年度新刊です。

「クラウン」シリーズ

多様性のある題材を通して，新時代を読みとる「思考力」を育み，発信型コミュニケーションを指向するクラウン。

CROWN
English Communication I
New Edition

㉙ B5変型判 192ページ コI 333

CROWN
English Communication II
New Edition

㉚ B5変型判 216ページ コII 331

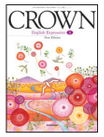
CROWN
English Communication III
New Edition

㉛ B5判 184ページ コIII 329

CROWN
English Expression I
New Edition

㉙ B5判 160ページ 英I 323

CROWN
English Expression II
New Edition

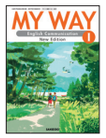


㉚ B5判 160ページ 英II 318

「マイウェイ」シリーズ

文型・文法の基礎・基本をおさえながら，豊かな題材を通してコミュニケーション能力を養います。

MY WAY
English Communication I
New Edition



㉙ B5変型判 168ページ コI 334

MY WAY
English Communication II
New Edition

㉚ B5変型判 176ページ コII 332

MY WAY
English Communication III
New Edition

㉛ B5判 152ページ コIII 330

MY WAY
English Expression I
New Edition

㉙ B5判 136ページ 英I 324

MY WAY
English Expression II
New Edition

㉚ B5判 160ページ 英II 319

「ビスタ」シリーズ

基礎・基本に徹して，中学の復習から徐々にステップ・アップ。バランスのとれた4技能の育成をめざします。

VISTA
English Communication I
New Edition

㉙ B5判 136ページ コI 335

VISTA
English Communication II
New Edition

㉚ B5判 128ページ コII 333

「セレクト」シリーズ

［英語会話］会話表現の基礎・基本をしっかりとおさえた，評価がしやすい教科書。

SELECT
English Conversation

B5判 104ページ 英会 302

［英語表現I］基本文型・文法項目をわかりやすい英文とイラストで提示し，ライティングとスピーキング活動につなげます。

SELECT
English Expression I
New Edition

㉙ B5判 104ページ 英I 325

MY WAY
English Expression II
New Edition
編著者

森住　衛 もりずみ　まもる
大阪大学・桜美林大学名誉教授

飯田　毅 いいだ　つよし
同志社女子大学

飯野　厚 いいの　あつし
法政大学

伊藤　操 いとう　みさお
兵庫県立明石北高等学校

曽野玲子 その　れいこ
大阪府立堺上高等学校

田嶋美砂子 たじま　みさこ
茨城大学

橘　広司 たちばな　ひろし
金城学院大学

東川直樹 とがわ　なおき
大阪市立高等学校

外山　徹 とやま　とおる
東京学芸大学附属高等学校

中井英民 なかい　ひでたみ
天理大学

藤吉大介 ふじよし　だいすけ
東京実業高等学校

Brian Wistner ブライアン・ウィスナー
法政大学

Heather Johnson Satoh ヘザー・ジョンソン・サトウ
明治大学

三輪涼子 みわ　りょうこ
東京都立王子総合高等学校

横川博一 よこかわ　ひろかず
神戸大学

和田俊彦 わだ　としひこ
跡見学園中学校高等学校

★三省堂 教科書・教材サイト https://tb.sanseido.co.jp 三省堂英語教科書 検索

三省堂

〒101-8371 東京都千代田区神田三崎町2-22-14 ☎03(3230)9411(編集)・9556(営業)
英語教科書編集部 ☎03(3230)9421
●大阪支社 〒530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 ☎06(6341)2177
●名古屋支社 〒460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル2F ☎052(953)9211
●九州支社 〒810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 ☎092(531)1531・1532
●札幌営業所 〒060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F ☎011(616)8722

02教・内容解説資料

2018年度～用 三省堂英語教科書

MY WAY

English Expression II

New Edition

英II 319

＊この資料は，一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。

SANSEIDO

■ご案内

教科書の特色 …… 1
構成 …… 2
教科書ダイジェスト …… 8
カリキュラム …… 28
指導書・教材 …… 30
デジタル教材 …… 32

MY WAY
English Expression
Ⅰ New Edition ／Ⅱ New Edition

平成29年度新刊　平成30年度新刊

英Ⅰ 324	B5判・136ページ
英Ⅱ 319	B5判・160ページ

教科書の編集方針

1．英語のしくみ(文法)を体系的に，わかりやすく学習します。
2．学習内容を基本的な事項にしぼり，無理なく学習を進めることができます。
3．スピーチや3〜5文の英作文など，英語で表現する活動も無理なく行えることをめざしました。
4．『Ⅱ』では，『Ⅰ』で学習した項目を復習しながら，新しい文法事項を導入し，また入試などによく出る「重要構文」も一通り学習します。

教科書の特色

■ 1レッスンは扱いやすい見開き2ページ構成
左ページは文法の例文中心，右ページは練習問題中心という，一般的な文法教科書の構成に準じています。

■ 時制から始まり，仮定法や話法へ進む使いやすい文法事項の配置
文法事項の順序や扱う項目などは一般的な「総合英語」と同じになっています。なお，『Ⅰ』では文法事項は基本的なもののみを取り上げていて，発展的な事項は『Ⅱ』で扱います。

■ 『Ⅰ』は『Ⅱ』と連携し，通して使うことで受験にも対応できる文法力を
『Ⅰ』と『Ⅱ』で，高等学校で学習すべき文法事項はすべて網羅。1年間に無理に詰め込むことなく，受験に必要な事項をじっくり学習することができます。『Ⅱ』では，『Ⅰ』で学習した基本的な文法事項をその都度復習してから，さらに発展的な事項を学習します。『Ⅰ』とあわせて受験にも対応できる文法力を身につけます。

■ アクティビティが充実！　リスニングなどの活動もまじえ，めりはりのある授業に
各レッスンには，学習した題材内容と文法事項を用いた簡潔なリスニング活動が配置されています。また，巻末には学習した文法事項を活用するCommunication Activityを『Ⅰ』が10回分，『Ⅱ』は6回分設けています。

■ 中学校で学習した内容をしっかり復習するコーナーも充実(『Ⅰ』のみ)
Get Ready!として，品詞や冠詞，文型などの内容や，基本的な文法用語をまとめるコーナーを設置しています。

■ スピーチやディスカッション，ディベートなどの活動(『Ⅱ』のみ)
スピーチやパラグラフ・ライティング，ディスカッション・ディベートは，扱いやすい形式のものを掲載しています。

「英文法」の基礎・基本を体系的に学習しながら「書く」「話す」表現力を育成
わかりやすい説明で，英語の基礎が一歩一歩学べる教科書

「マイウェイ 英語表現Ⅰ・Ⅱ」の特色を，3つのポイントでご紹介！

1. 文法事項を無理なく学習できる「教科書構成」

1レッスン見開き構成。平易な例文と充実した練習問題で，無理なく基本的な英文法が身につきます。
表現の基礎・基本となる文法項目の「習得」から「活用」へ。

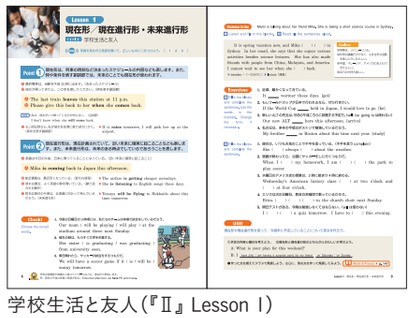
本課※ ＋ Review Exercises ＋ Project Work ＋ Communication Activity

※Ⅰは全25レッスン，
Ⅱは全21レッスン

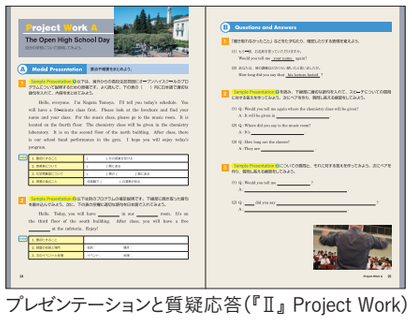
2. 授業を考えた学習しやすい「カリキュラム」

テーマを配置し，生徒を飽きさせないバランスのとれた活動が組み込まれ，
年間指導計画が立てやすくなっています。

《本課とProject Workにテーマを配置》



学校生活と友人(『Ⅱ』Lesson 1)



プレゼンテーションと質疑応答(『Ⅱ』Project Work)

3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書，指導用CD，そしてデジタル教材などを用意しています。

教師用指導書[5分冊＋CD-ROM]

デジタル教材

1. 文法事項を無理なく学習できる「教科書構成」

1レッスン見開き構成。平易な例文と充実した練習問題で，無理なく基本的な英文法が身につきます。　表現の基礎・基本となる文法項目の「習得」から「活用」へ。

● 本課

レッスンの冒頭ではトピック導入のためのリスニング活動をします。短い会話とそれについての3つの選択肢を聞き，正しいものを選ぶという内容で旧版に比べて大幅に充実したものとなりました。

学習した文法事項を織り込んだテキストです。リスニング活動も行います。授業に変化をつけるためと，文法事項が実際の英文で活用されている実例を示す目的があります。

ひとつのレッスンで2つの文法事項を扱います。理解を深めるため，いろいろなタイプの例文を提示します。

Lesson 1

現在形／現在進行形・未来進行形

TOPIC 学校生活と友人

Listen 写真を見ながら英語を聞いて、正しいものに○をつけよう。［ 1 2 3 ］

Point 1 現在形は、列車の時刻など決まったスケジュールの内容なども表します。また、時や条件を表す副詞節では、未来のことでも現在形が使われます。

Ⓐ 最終電車は、当駅を午後 11 時に出ます。〈決まったスケジュール〉
Ⓑ 彼女が帰ってきたら、この本を渡してください。〈時を表す副詞節〉

Ⓐ The last train **leaves** this station at 11 p.m.
Ⓑ Please give this book to her **when** she **comes** back.

参考 私は、彼女がいつ帰ってくるのか知らない。〈名詞節〉
I don't know when she **will come** back.

Ⓒ もし明日雨なら、私が彼女を空港に車で迎えに行く。〈条件を表す副詞節〉 ▶ If it **rains** tomorrow, I will pick her up at the airport.

Point 2 現在進行形は、現在計画されていて、近い未来に確実に起こることなども表します。また、未来進行形は、未来のある時点でしているであろうことを表します。

Ⓐ 美香は今日の午後、日本に帰ってくることになっている。〈近い未来に確実に起こること〉

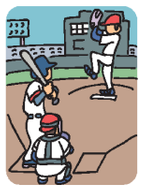
Ⓐ Mika **is coming** back to Japan this afternoon.

Ⓑ 航空運賃は、最近安くなっている。〈変化の過程〉 ▶ The airfare **is getting** cheaper nowadays.
Ⓒ 彼女は最近、よく英語の歌を聴いている。〈繰り返される動作〉 ▶ She **is listening** to English songs these days.
Ⓓ 哲也は明日の今頃は、北海道に向かって飛んでいるだろう。〈未来進行形〉 ▶ Tetsuya **will be flying** to Hokkaido about this time tomorrow.

文法解説をただ聞くのではなく，簡単なタスクを実施します。

Check!
Choose the correct words.

1. 今度の日曜日の３時頃には、私たちのチームは球場で試合をしているだろう。
Our team (will be playing / will play) at the stadium around three next Sunday.
2. 彼女の姉は、もうすぐ大学を卒業する。
Her sister (is graduating / was graduating) from university soon.
3. 明日晴れたら、サッカーの試合をするつもりだ。
We will have a soccer game if it (is / will be) sunny tomorrow.



Information 学校の時間割や映画の上映スケジュールなども、現在形で表現します。
例：明日の午後は体育と音楽がある。Tomorrow afternoon, we **have** PE and music.

Grammar in Use Mami is talking about her friend Mika. She is taking a short science course in Sydney.

1 Listen and fill in the blanks. 2 Read all the sentences aloud.

It is spring vacation now, and Mika (　　) (　　) in Sydney. In her email, she says that she enjoys various activities besides science lectures. She has also made friends with people from China, Malaysia, and America. I cannot wait to see her when she (　　) back.
▶ besides ～「～のほかに」 ▶ lecture「講義」

Outline
- 美香は、シドニーにいる。
- 科学の講義だけでなく、さまざまな活動を楽しんでいるらしい。
- 中国、マレーシア、アメリカの友人もできたらしい。
- 会うのが待ち遠しい。

Outlineとして英文テキストの日本語の要旨を掲載しました。内容理解の補助になります。

最初の大問は，その文法事項に沿った練習問題です。

Exercises

1 Fill in the blanks and complete the sentences. Use the words in the brackets. Change the form, if necessary.

1. 近頃、暖かくなってきている。
It _____ warmer these days. [get]
2. もしワールドカップが日本で行われるなら、ぜひ行きたい。
If the World Cup _____ held in Japan, I would love to go. [be]
3. 新しいALTの先生は、今日の午後こちらに到着する予定だ。(will, be going toは使わない)
Our new ALT _____ here this afternoon. [arrive]
4. 私の兄は、来年の今頃はボストンで勉強しているだろう。
My brother _____ in Boston about this time next year. [study]

2番目の大問は，原則として和文部分訳問題です。「表現」も意識して空所を設けています。

2 Fill in the blanks and complete the sentences.

1. 彼女は、いつも天気のことで不平を言っている。(不平を言う complain)
She (　　) always (　　) about the weather.
2. 宿題が終わったら、公園にサッカーをしに行くつもりだ。
When I (　　) my homework, I am (　　) (　　) the park to play soccer.
3. 水曜日のアメリカ史の授業は、２時に始まり４時に終わる。
Wednesday's American history class (　　) at two o'clock and (　　) at four o'clock.
4. エリカは次の日曜日、教会の合唱団で歌っているだろう。
Erica (　　) (　　) (　　) in the church choir next Sunday.
5. 明日テストがある。今晩は勉強しなくてはならない。(will は使わない)
I (　　) (　　) a quiz tomorrow. I have to (　　) this evening.

学習した文法事項を用いた，簡単な自己表現英作文です。十分にコントロールされた，無理なく正しい英文が書ける活動です。

USE!
現在形や現在進行形を使って、今週末に予定していることについて英文を作ろう。

①予定の内容と曜日を考えよう。　②現在形と現在進行形のどちらがふさわしいか考えよう。
A: What is your plan for this weekend?
B: I have *juku* / am having a surprise party for my friend on Saturday / on Sunday .
●作った文を覚えてクラスで発表しよう。さらに、別の文を作って発表してみよう。 Words & Phrases ▶ p. 147

英語表現Ⅰの復習

『Ⅱ』では発展的な文法事項を扱いますが，その前に必ず基本的な事項の復習をします。

文法事項の練習問題です。こちらでもトピックは設定していません。

英語表現Ⅰの復習 1

時制

●現在形／過去形／未来表現／進行形
●現在完了形／過去完了形

Point ① 現在形／過去形／未来表現／進行形

基本的な時制を復習しよう。

Expressions

❶ 私のおばは、山登りが好きだ。 ▶My aunt **likes** mountain climbing.
❷ 彼は、お気に入りの音楽を聴いている。 ▶He **is listening** to his favorite music.
❸ 彼女の父は、出張で福岡に行った。 ▶Her father **went** to Fukuoka on a business trip.
❹ 図書館で彼を見つけたとき、彼はうたた寝をしていた。 ▶When I found him in the library, he **was taking** a nap.
❺ 姉は、スキューバダイビングをしに石垣島に行くつもりだ。 ▶My sister **is going to** visit Ishigaki Island for scuba diving.
❻ その赤ちゃんは、もうすぐ歩けるようになるだろう。 ▶The baby **will** be able to walk soon.

Point ② 現在完了形／過去完了形

現在完了形（have[has]＋過去分詞）・過去完了形（had＋過去分詞）を復習しよう。

Expressions

❶ 姉は、4 年間イタリアに住んでいる。 ▶My sister **has lived** in Italy for four years.
❷ 私の先生は、ブータンに 1 回行ったことがある。 ▶My teacher **has been** to Bhutan once.
❸ そのピアニストは、コンクールのためにウィーンに向け出発した。 ▶The pianist **has left** for Vienna for a competition.
❹ 彼は、ギターを 2 時間弾いている。 ▶He **has been playing** the guitar for two hours.
❺ 彼女は、18 歳までカナダに住んでいた。 ▶She **had lived** in Canada until she was eighteen years old.
❻ おじさんが車で迎えに来てくれたときには、私は既に朝食を終えていた。 ▶I **had** already **finished** breakfast when my uncle came to pick me up.
❼ 父は、私が今までに見たこともない楽器を買ってくれた。 ▶My father bought me a musical instrument (that) I **had** never **seen** before.

Exercises

1 Choose the most appropriate words.

1. 私の祖母は、日曜日にはたいてい生け花を教えている。
My grandmother usually (teaches / is teaching) flower arrangement on Sundays.
2. あの黒い雲を見て！　雨が降りそうだ。
Look at that black cloud! It (is going to / will) rain.
3. 私の兄は、2 年前にコスタリカに行った。
My brother (went / has been) to Costa Rica two years ago.
4. 激しい雨が 3 時間も降り続いている。
It (is raining / has been raining) heavily for three hours.

2 Use the words in the brackets and fill in the blanks. Change the form of the words, if necessary.

1. 昨日帰宅したら、母が友人とコーヒーを飲みながら話していた。[talk]
When I came home yesterday, my mother _____ with her friend over a cup of coffee.
2. 恵子は、3 日間学校を休んでいる。[be]
Keiko _____ absent from school for three days.
3. 正敏は、夏合宿に参加するつもりだ。[take]
Masatoshi _____ part in the summer camp.
4. 私の順番が来たときには、そのチケットはもう売り切れていた。[sell]
When my turn came, the tickets _____ already _____ out.
5. それまで、誰もそのお店でぎょうざ 10 人前を食べたことがなかった。[eat]
Nobody _____ ten plates of *gyoza* at the restaurant until then.

3 Put the words in the correct order.

1. あなたは、もう宿題をしてしまいましたか。
[yet / finished / have / you / your homework]?
2. 彼は明日、サッカーの試合に出るだろう。
[in the soccer game / he / play / will] tomorrow.
3. あなたが今まで見た中で、最も印象的な映画は何ですか。
What is [ever / have / seen / the most impressive movie / you]?

4 Fill in the blanks and complete the sentences.

1. あなたは今までに、カモノハシを見たことがありますか。
( ) you ( ) ( ) a platypus?
2. 姉は、友だちと買い物に出かけてしまった。
My sister ( ) ( ) shopping with her friend.
3. 彼はパリに行くまで、フランス語を学んだことはなかった。
He ( ) ( ) ( ) French before he visited Paris.

基本例文です。暗唱させるべく，表のような形にしています。トピックは設定していません。

さまざまな出題形式で，「表現Ⅰ」で学習した事項を確認します。指示文は平易な英語です。

Review Exercises

Unit 単位での総合問題です。本レッスンの問題は文法事項がそのレッスンで学習するものに限定されますが，ここではどの文法事項を用いるかも考える必要があります。

英文の内容に特にトピックは設定していませんが，文法事項を選択する参考とするため，ある程度の内容のある英文も含まれます。

Review Exercises 1

まとめの問題

復習 1　英語表現Ⅰの復習①：時制
Lesson 1　現在形／現在進行形・未来進行形
Lesson 2　未来完了形／過去完了進行形など

1 Choose the correct words. 復習 1 Lesson 1 Lesson 2

1. 飛行機は、30 分後に出発の予定だ。
The plane (is leaving / was leaving / left) in thirty minutes.
2. 高校を卒業したら、ネパールに行きたい。
When I (graduate / will be graduating / have been graduating) from high school, I would like to visit Nepal.
3. 彼女は、ダンサーになる前は、スケートをしていた。
She (had been skating / has skated / has been skating) before she started dancing.
4. 元宇宙飛行士が、来月わが校を訪問の予定だ。
A former astronaut (may visit / has visited / will be visiting) our school next month.
5. 遊園地のそのアトラクションは、私たちがそれまで経験したことのないものだった。
That attraction in the theme park was something we (had never experienced / had never been experiencing / have never experienced) until then.

2 Fill in the blanks and complete the sentences. Use the words in the brackets. Change the form, if necessary. Lesson 1 Lesson 2

1. 次の週末までには、私はこの本を読み終えているでしょう。[finish]
By next weekend, I _____ reading this book.
2. 彼女が来るまで、彼は 3 時間ずっと家中を掃除していた。[clean]
Before she came, he _____ in and around his house for three hours.
3. 最近、日本の若い俳優は、英語が上手になってきている。[get]
These days, young actors in Japan _____ better at English.
4. もしあなたがチケット売り場に早く行けば、その日のお芝居のチケットが買えるだろう。[go]
If you _____ to the ticket office early, you will be able to buy a ticket for the play for that day.

5. 次の日曜日は、私は一日中ずっとテスト勉強をしているだろう。[study]
Next Sunday, I _____ for the exam all day.

3 Put the words in the correct order. Lesson 1 Lesson 2

1. 恵美は帰宅する前に、しばらく乗馬していた。
Emi [a horse / been / had / riding] for a while before she came home.
2. 来月のそのパーティーでは、市長はスピーチをしているだろう。
The mayor [a speech / be / giving / will] at the party next month.
3. 空港へのバスは、朝 9 時にこの温泉を出発する。
The airport bus [nine o'clock / at / hot spring / this / leaves] in the morning.
4. バレンタインデーまでには、彼女と仲直りしているだろう。
By Valentine's Day, I [made up / have / will / with] her.

4 Fill in the blanks and complete the sentences. Lesson 1 Lesson 2

1. 2050 年までには、この氷河は溶けてしまっているだろうと言われている。（溶ける melt）
It is said that this glacier ( ) ( ) ( ) by the year 2050.
2. およそ 40 年後には、宇宙エレベーターが人間を宇宙に輸送しているだろう、と言う科学者もいる。（輸送する transport）
Some scientists say that a space elevator ( ) ( ) ( ) people into space in about forty years.
3. 私の曾祖母は、ドレスメーカーだった。ミシンを買うまで、彼女は長い間すべてのものを手で縫っていた。（縫う sew）
My great-grandmother was a dressmaker. Before she bought a sewing machine, she ( ) ( ) ( ) everything by hand for a long time.
4. 兄が新しい仕事を得たら、私を夕食に連れて行ってくれるだろう。
When my brother ( ) a ( ) ( ), he will take me to dinner.
5. 最近、学生たちは電子辞書ではなく、紙の辞書を使っている。
Students ( ) ( ) paper dictionaries, not electronic dictionaries these days.

本レッスンよりもさらに多くの出題形式を用いています。

練習問題では，本課では用いていない「書き換え問題」を出題するなど，さらに多様な出題形式でそれまでに学習した事項を復習します。ここでも英語の指示文を採用しています。

Project Work

『Ⅱ』のProject Workというコーナーでは,『Ⅰ』の同名のコーナーとは異なり,英語での発表とそれに対する質疑応答の練習を集中して行います。後に学習するディスカッションやディベートへのよい準備となります。

1回にひとつずつ,発表への質問の作り方を練習します。たとえばここでは「聞き取れないこと」をたずねたり確認したりする表現を学習します。

まず,最初のページの長めの発表への質問事項の例とその解答のしかたを練習します。

3ページ目では,設定されたトピックで発表と質疑応答をしてみます。

Project Work A

The Open High School Day

自分の学校について説明してみよう。

A Model Presentation　要点や概要をまとめよう。

1 Sample Presentation ❶以下は、海外からの高校生訪問団にオープンハイスクールのプログラムについて説明するための原稿です。よく読んで、下の表の（　　）内に日本語で適切な語句を入れて、内容をまとめてみよう。

Hello, everyone. I'm Nagata Tomoya. I'll tell you today's schedule. You will have a 50-minute class first. Please look at the brochure and find your name and your class. For the music class, please go to the music room. It is located on the fourth floor. The chemistry class will be given in the chemistry laboratory. It is on the second floor of the north building. After class, there is our school band performance in the gym. I hope you will enjoy today's program.

note

1. 最初にすること	(　　) 分の授業を受ける
2. 音楽室について	(　　) 階にある
3. 化学実験室について	(　　) 棟の (　　) 階にある
4. 授業の後のこと	体育館で (　　) の演奏がある

2 Sample Presentation ❷以下は別のプログラムの補足説明です。下線部に聞き取った語句を書き込んでみよう。次に、下の表の空欄に適切な語句を日本語で入れてみよう。

Hello. Today, you will have _____ in our _____ room. It's on the third floor of the south building. After class, you will have a free _____ at the cafeteria. Enjoy!

note

1. 最初にすること		
2. 部屋の名前と場所	名前：	場所：
3. 次のイベントと会場	イベント：	会場：

B Questions and Answers

1 「聞き取れなかったこと」などをたずねたり、確認したりする表現を覚えよう。

(1) もう一度、お名前を言っていただけますか。
Would you tell me _your name_ again?

(2) あなたは、彼の講義はどのくらい続いたと言いましたか。
How long did you say that _his lecture lasted_ ?

2 Sample Presentation ❶を読み、下線部に適切な語句を入れて、スピーチについての質問に対する答えを作ってみよう。次にペアを作り、質問し答える練習をしてみよう。

(1) Q : Would you tell me again where the chemistry class will be given?
A : It will be given in _____ .

(2) Q : Where did you say is the music room?
A : It's _____ .

(3) Q : How long are the classes?
A : They are _____ .

3 Sample Presentation ❷についての質問と、それに対する答えを作ってみよう。次にペアを作り、質問し答える練習をしてみよう。

(1) Q : Would you tell me _____ ?
A : _____ .

(2) Q : ____ did you say _____ ?
A : _____ .

C Your Presentation

1 あなたの学校でオープンハイスクールを実施することになりました。訪れる中学生にどのような体験をしてもらうか企画して、実際に説明をしてみよう。Sample Presentation ❷を参考に、下の表を使ってプレゼンテーションする内容をまとめてみよう。

取り上げるものの例

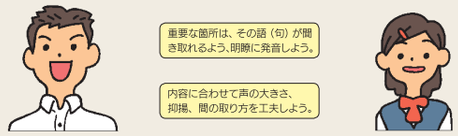
【科目名】国語 Japanese language、古典 Classics、世界史 World History、日本史 Japanese History、地理 Geography、政治経済 Politics and Economy、数学 Mathematics、化学 Chemistry、物理 Physics、生物 Biology、地学 Earth Science など

【イベントなど】コンサート concert、昼食 lunch、講演会 lecture、演劇 play、ダンス dance show

1. 導入	Hello, everyone. I'm _____ . I'll tell you today's schedule.
2. 行事の内容	・Today, you will have a _____ class in _____ . ・It's on the _____ floor of the _____ building. ・After class, you will _____ in [at / on] _____ .
3. まとめ	I hope you will enjoy today's program.

2 クラスで発表してみよう。

(1) 多くの人の前で発表するときは、はっきり発音し、内容に合わせて声の大きさなどを工夫してみよう。



(2) 上の点に注意して、Sample Presentation ❷を読み上げてみよう。
(3) ❶で作った原稿を使い、クラスで発表してみよう。

3 質疑応答してみよう。

前のページの B Questions and Answers を参考にして、クラスメイトのスピーチに関する質問を作ってたずねてみよう。またその答えに対して、さらに質問してみよう。

1回にふたつの発表の例Sample Presentationを聞きます。ひとつ目はやや長めのものです。

ふたつ目は,短めの発表です。

次に短めの発表へのやや高度な質問と解答のしかたを練習します。

発表活動で注意すべき音声などのポイントを学習します。

□:本「内容解説資料」でご紹介するページ

c o n t e n t s

この教科書で学習するみなさんへ …… 4

Part 1 英語のしくみをより深く知ろう

Unit 1 時制、助動詞、受動態の復習と発展 …… 5

英語表現Ⅰの復習 1 時制 …… 6

Lesson 1 現在形／現在進行形・未来進行形 …… 8
TOPIC 学校生活と友人

Lesson 2 未来完了形／過去完了進行形など …… 10
TOPIC クラブ活動

Review Exercises 1 …… 12

英語表現Ⅰの復習 2 助動詞と受動態 …… 14

Lesson 3 助動詞１（義務・必要など） …… 16
TOPIC 家庭のルール

Lesson 4 助動詞２（過去の状態・習慣／慣用表現） …… 18
TOPIC 旅行

Lesson 5 さまざまな受動態の表現 …… 20
TOPIC 日本の伝統芸能

Review Exercises 2 …… 22

Project Work A …… 24

Unit 2 不定詞、動名詞、分詞の復習と発展 …… 27

英語表現Ⅰの復習 3 不定詞と動名詞 …… 28

Lesson 6 自動詞＋不定詞／ SVO ＋不定詞 …… 30
TOPIC 日本のポップカルチャー

Lesson 7 疑問詞＋不定詞／完了形の不定詞など …… 32
TOPIC 地域の伝統産業

Lesson 8 動名詞を用いたさまざまな表現 …… 34
TOPIC 絵画

Lesson 9 不定詞と動名詞／不定詞を用いた表現 …… 36
TOPIC 日本の伝統文化

英語表現Ⅰの復習 4 分詞と分詞構文、知覚動詞、使役動詞 …… 38

Lesson 10 さまざまな分詞構文の表現 …… 40
TOPIC スポーツ選手たち

Review Exercises 3 …… 42

Project Work B …… 44

Unit 3 比較表現、関係詞、仮定法、否定表現、話法の復習と発展 …… 47

英語表現Ⅰの復習 5 比較と関係詞 …… 48

Lesson 11 比較に関するさまざまな表現 …… 50
TOPIC 日本の世界遺産

Lesson 12 関係詞の非制限用法／複合関係詞 …… 52
TOPIC アジアの食文化

Review Exercises 4 …… 54

英語表現Ⅰの復習 6 仮定法と否定、話法など …… 56

Lesson 13 仮定法を用いたさまざまな表現 …… 58
TOPIC 生活を見直す

Lesson 14 間接話法／否定表現 …… 60
TOPIC 外国語の学習

Review Exercises 5 …… 62

Project Work C …… 64

Unit 4 重要構文の学習 …… 67

Lesson 15 代名詞を用いたさまざまな表現 …… 68
TOPIC エネルギー問題

Lesson 16 時間に関する表現 …… 70
TOPIC 余暇の過ごし方

Lesson 17 無生物主語構文／名詞的表現 …… 72
TOPIC レイチェル・カーソンと環境問題

Lesson 18 譲歩を表す表現 …… 74
TOPIC さまざまなメディア

Review Exercises 6 …… 76

Lesson 19 結果・程度、目的を表す表現 …… 78
TOPIC 科学と技術

Lesson 20 強調表現／同格表現 …… 80
TOPIC 職業

Lesson 21 群動詞／群前置詞 …… 82
TOPIC 生き方

Review Exercises 7 …… 84

Project Work D …… 86

Part 2 パラグラフを書いてみよう 89

Project Work E …… 104

Part 3 ディスカッション、ディベートをしてみよう 107

Communication Activity / Appendix …… 125

Communication Activity …… 126

Appendix 付録 …… 135

英語表現Ⅰの復習 1

時制

●現在形／過去形／未来表現／進行形
●現在完了形／過去完了形

『表現Ⅱ』では発展的な文法事項を扱いますが，その前に必ず基本的な事項の復習をします。

Point 1 現在形／過去形／未来表現／進行形

基本的な時制を復習しよう。

すべての例文の英語音声が，『指導用CD-ROM』に収録されています。また，すべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用CD-ROM』に収録されています。

Expressions

❶ 私のおばは、山登りが好きだ。
▶My aunt **likes** mountain climbing.

❷ 彼は、お気に入りの音楽を聴いている。
▶He **is listening** to his favorite music.

❸ 彼女の父は、出張で福岡に行った。
▶Her father **went** to Fukuoka on a business trip.

❹ 図書館で彼を見つけたとき、彼はうたた寝をしていた。
▶When I found him in the library, he **was taking** a nap.

❺ 姉は、スキューバダイビングをしに石垣島に行くつもりだ。
▶My sister **is going to** visit Ishigaki Island for scuba diving.

❻ その赤ちゃんは、もうすぐ歩けるようになるだろう。
▶The baby **will** be able to walk soon.

Point 2 現在完了形／過去完了形

現在完了形（have[has]＋過去分詞）・過去完了形（had＋過去分詞）を復習しよう。

Expressions

❶ 姉は、4年間イタリアに住んでいる。
▶My sister **has lived** in Italy for four years.

❷ 私の先生は、ブータンに1回行ったことがある。
▶My teacher **has been** to Bhutan once.

❸ そのピアニストは、コンクールのためにウィーンに向け出発した。
▶The pianist **has left** for Vienna for a competition.

❹ 彼は、ギターを2時間弾いている。
▶He **has been playing** the guitar for two hours.

❺ 彼女は、18歳までカナダに住んでいた。
▶She **had lived** in Canada until she was eighteen years old.

❻ おじさんが車で迎えに来てくれたときには、私は既に朝食を終えていた。
▶I **had** already **finished** breakfast when my uncle came to pick me up.

❼ 父は、私が今までに見たこともない楽器を買ってくれた。
▶My father bought me a musical instrument (that) I **had** never **seen** before.

基本例文です。暗唱させるべく，表のような形にしています。トピックは設定していません。

Exercises

文法事項の練習問題です。こちらでもトピックは設定していません。

1 Choose the most appropriate words.

1. 私の祖母は、日曜日にはたいてい生け花を教えている。
My grandmother usually (teaches / is teaching) flower arrangement on Sundays.
2. あの黒い雲を見て！　雨が降りそうだ。
Look at that black cloud! It (is going to / will) rain.
3. 私の兄は、2年前にコスタリカに行った。
My brother (went / has been) to Costa Rica two years ago.
4. 激しい雨が3時間も降り続いている。
It (is raining / has been raining) heavily for three hours.

2 Use the words in the brackets and fill in the blanks. Change the form of the words, if necessary.

1. 昨日帰宅したら、母が友人とコーヒーを飲みながら話していた。[talk]
When I came home yesterday, my mother _____ with her friend over a cup of coffee.
2. 恵子は、3日間学校を休んでいる。[be]
Keiko _____ absent from school for three days.
3. 正敏は、夏合宿に参加するつもりだ。[take]
Masatoshi _____ part in the summer camp.
4. 私の順番が来たときには、そのチケットはもう売り切れていた。[sell]
When my turn came, the tickets _____ already _____ out.
5. それまで、誰もそのお店でぎょうざ10人前を食べたことがなかった。[eat]
Nobody _____ ten plates of *gyoza* at the restaurant until then.

3 Put the words in the correct order.

1. あなたは、もう宿題をしてしまいましたか。
[yet / finished / have / you / your homework]?
2. 彼は明日、サッカーの試合に出るだろう。
[in the soccer game / he / play / will] tomorrow.
3. あなたが今まで見た中で、最も印象的な映画は何ですか。
What is [ever / have / seen / the most impressive movie / you]?

4 Fill in the blanks and complete the sentences.

1. あなたは今までに、カモノハシを見たことがありますか。
(　　) you (　　) (　　) a platypus?
2. 姉は、友だちと買い物に出かけてしまった。
My sister (　　) (　　) shopping with her friend.
3. 彼はパリに行くまで、フランス語を学んだことはなかった。
He (　　) (　　) (　　) French before he visited Paris.

さまざまな出題形式の問題を数多く出題し，基本的な事項の再確認を助けます。

Lesson 1

『表現Ⅱ』では,『表現Ⅰ』で学習した事項を基礎にさらに発展的な文法事項を学習します。

現在形／現在進行形・未来進行形

TOPIC 学校生活と友人

Listen 写真を見ながら英語を聞いて、正しいものに○をつけよう。［ 1 2 3 ］

Listenの音声は『指導用CD』に収録されています。またすべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用CD-ROM』に収録されています。

Point 1 現在形は、列車の時刻など決まったスケジュールの内容なども表します。また、時や条件を表す副詞節では、未来のことでも現在形が使われます。

Ⓐ 最終電車は、当駅を午後 11 時に出ます。〈決まったスケジュール〉
Ⓑ 彼女が帰ってきたら、この本を渡してください。〈時を表す副詞節〉

Ⓐ The last train **leaves** this station at 11 p.m.
Ⓑ Please give this book to her **when** she **comes** back.

参考 私は、彼女がいつ帰ってくるのか知らない。〈名詞節〉
I don't know when she **will come** back.

Ⓒ もし明日雨なら、私が彼女を空港に車で迎えに行く。〈条件を表す副詞節〉 ▶ If it **rains** tomorrow, I will pick her up at the airport.

Point 2 現在進行形は、現在計画されていて、近い未来に確実に起こることなども表します。また、未来進行形は、未来のある時点でしているであろうことを表します。

Ⓐ 美香は今日の午後、日本に帰ってくることになっている。〈近い未来に確実に起こること〉

Ⓐ Mika **is coming** back to Japan this afternoon.

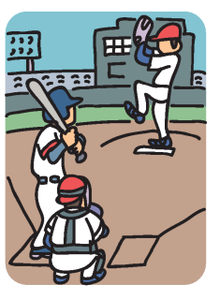
全例文の音声が『指導用CD』に収録されています。

Ⓑ 航空運賃は、最近安くなっている。〈変化の過程〉 ▶ The airfare **is getting** cheaper nowadays.
Ⓒ 彼女は最近、よく英語の歌を聴いている。〈繰り返される動作〉 ▶ She **is listening** to English songs these days.
Ⓓ 哲也は明日の今頃は、北海道に向かって飛んでいるだろう。〈未来進行形〉 ▶ Tetsuya **will be flying** to Hokkaido about this time tomorrow.

Check!

Choose the correct words.

1. 今度の日曜日の３時頃には、私たちのチームは球場で試合をしているだろう。
Our team (will be playing / will play) at the stadium around three next Sunday.
2. 彼女の姉は、もうすぐ大学を卒業する。
Her sister (is graduating / was graduating) from university soon.
3. 明日晴れたら、サッカーの試合をするつもりだ。
We will have a soccer game if it (is / will be) sunny tomorrow.



Information 学校の時間割や映画の上映スケジュールなども、現在形で表現します。
例：明日の午後は体育と音楽がある。Tomorrow afternoon, we **have** PE and music.

Grammar in Use

Mami is talking about her friend Mika. She is taking a short science course in Sydney.

1 Listen and fill in the blanks. 2 Read all the sentences aloud.

It is spring vacation now, and Mika (　　) (　　) in Sydney. In her email, she says that she enjoys various activities besides science lectures. She has also made friends with people from China, Malaysia, and America. I cannot wait to see her when she (　　) back.

▶ besides ～「～のほかに」 ▶ lecture「講義」

Outline
- 美香は、シドニーにいる。
- 科学の講義だけでなく、さまざまな活動を楽しんでいるらしい。
- 中国、マレーシア、アメリカの友人もできたらしい。
- 会うのが待ち遠しい。

本課の練習問題の英文の音声も『指導用CD』に収録されています。

Exercises

1 Fill in the blanks and complete the sentences. Use the words in the brackets. Change the form, if necessary.

1. 近頃、暖かくなってきている。
It _____ warmer these days. [get]
2. もしワールドカップが日本で行われるなら、ぜひ行きたい。
If the World Cup _____ held in Japan, I would love to go. [be]
3. 新しいALTの先生は、今日の午後こちらに到着する予定だ。(will, be going toは使わない)
Our new ALT _____ here this afternoon. [arrive]
4. 私の兄は、来年の今頃はボストンで勉強しているだろう。
My brother _____ in Boston about this time next year. [study]

2 Fill in the blanks and complete the sentences.

1. 彼女は、いつも天気のことで不平を言っている。(不平を言う complain)
She (　　) always (　　) about the weather.
2. 宿題が終わったら、公園にサッカーをしに行くつもりだ。
When I (　　) my homework, I am (　　) (　　) the park to play soccer.
3. 水曜日のアメリカ史の授業は、２時に始まり４時に終わる。
Wednesday's American history class (　　) at two o'clock and (　　) at four o'clock.
4. エリカは次の日曜日、教会の合唱団で歌っているだろう。
Erica (　　) (　　) (　　) in the church choir next Sunday.
5. 明日テストがある。今晩は勉強しなくてはならない。(will は使わない)
I (　　) (　　) a quiz tomorrow. I have to (　　) this evening.

USE!

現在形や現在進行形を使って、今週末に予定していることについて英文を作ろう。

①予定の内容と曜日を考えよう。 ②現在形と現在進行形のどちらがふさわしいか考えよう。
A: What is your plan for this weekend?
B: I have *juku* / am having a surprise party for my friend on Saturday / on Sunday .

●作った文を覚えてクラスで発表しよう。さらに、別の文を作って発表してみよう。 Words & Phrases ▶ p. 147

Review Exercises 1

まとめの問題

復習 1　英語表現Ⅰの復習①：時制
Lesson 1　現在形／現在進行形・未来進行形
Lesson 2　未来完了形／過去完了進行形など

Unit単位での総合問題です。本レッスンの問題は文法事項がそのレッスンで学習するものに限定されますが，ここではどの文法事項を用いるかも考える必要があります。「英語表現Ⅰの復習」も原則として出題範囲に含まれますので，さまざまな難易度の問題に取り組ませることができます。

すべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用CD-ROM』に収録されています。音声は，指導者用デジタルテキストに収録されています。

1 Choose the correct words. 復習 1 Lesson 1 Lesson 2

1. 飛行機は、30 分後に出発の予定だ。
   The plane (is leaving / was leaving / left) in thirty minutes.
2. 高校を卒業したら、ネパールに行きたい。
   When I (graduate / will be graduating / have been graduating) from high school, I would like to visit Nepal.
3. 彼女は、ダンサーになる前は、スケートをしていた。
   She (had been skating / has skated / has been skating) before she started dancing.
4. 元宇宙飛行士が、来月わが校を訪問の予定だ。
   A former astronaut (may visit / has visited / will be visiting) our school next month.
5. 遊園地のそのアトラクションは、私たちがそれまで経験したことのないものだった。
   That attraction in the theme park was something we (had never experienced / had never been experiencing / have never experienced) until then.

2 Fill in the blanks and complete the sentences. Use the words in the brackets. Change the form, if necessary. Lesson 1 Lesson 2

本レッスンよりもさらに多くの出題形式を用いています。

1. 次の週末までには、私はこの本を読み終えているでしょう。[finish]
   By next weekend, I _____ reading this book.
2. 彼女が来るまで、彼は３時間ずっと家中を掃除していた。[clean]
   Before she came, he _____ in and around his house for three hours.
3. 最近、日本の若い俳優は、英語が上手になってきている。[get]
   These days, young actors in Japan _____ better at English.
4. もしあなたがチケット売り場に早く行けば、その日のお芝居のチケットが買えるだろう。[go]
   If you _____ to the ticket office early, you will be able to buy a ticket for the play for that day.
5. 次の日曜日は、私は一日中ずっとテスト勉強をしているだろう。[study]
   Next Sunday, I _____ for the exam all day.

3 Put the words in the correct order. Lesson 1 Lesson 2

1. 恵美は帰宅する前に、しばらく乗馬していた。
   Emi [a horse / been / had / riding] for a while before she came home.
2. 来月のそのパーティーでは、市長はスピーチをしているだろう。
   The mayor [a speech / be / giving / will] at the party next month.
3. 空港へのバスは、朝９時にこの温泉を出発する。
   The airport bus [nine o'clock / at / hot spring / this / leaves] in the morning.
4. バレンタインデーまでには、彼女と仲直りしているだろう。
   By Valentine's Day, I [made up / have / will / with] her.

4 Fill in the blanks and complete the sentences. Lesson 1 Lesson 2

1. 2050 年までには、この氷河は溶けてしまっているだろうと言われている。（溶ける melt）
   It is said that this glacier (　　) (　　) (　　) by the year 2050.
2. およそ 40 年後には、宇宙エレベーターが人間を宇宙に輸送しているだろう、と言う科学者もいる。（輸送する transport）
   Some scientists say that a space elevator (　　) (　　) (　　) people into space in about forty years.
3. 私の曽祖母は、ドレスメーカーだった。ミシンを買うまで、彼女は長い間すべてのものを手で縫っていた。（縫う sew）
   My great-grandmother was a dressmaker. Before she bought a sewing machine, she (　　) (　　) (　　) everything by hand for a long time.
4. 兄が新しい仕事を得たら、私を夕食に連れて行ってくれるだろう。
   When my brother (　　) a (　　) (　　), he will take me to dinner.
5. 最近、学生たちは電子辞書ではなく、紙の辞書を使っている。
   Students (　　) (　　) paper dictionaries, not electronic dictionaries these days.

『表現Ⅰ』ではパラグラフ・ライティングのコーナーがありますが，『表現Ⅱ』では後にまとめて学習するので，ここでは文法事項の練習問題のみを掲載しています。

Project Work A

The Open High School Day

自分の学校について説明してみよう。

『表現Ⅱ』の Project Work では，一貫して『プレゼンテーションと質疑応答』の練習をします。

A Model Presentation　要点や概要をまとめよう。

1 Sample Presentation 1 以下は、海外からの高校生訪問団にオープンハイスクールのプログラムについて説明するための原稿です。よく読んで、下の表の（　　）内に日本語で適切な語句を入れて、内容をまとめてみよう。

Hello, everyone. I'm Nagata Tomoya. I'll tell you today's schedule. You will have a 50-minute class first. Please look at the brochure and find your name and your class. For the music class, please go to the music room. It is located on the fourth floor. The chemistry class will be given in the chemistry laboratory. It is on the second floor of the north building. After class, there is our school band performance in the gym. I hope you will enjoy today's program.

note

1. 最初にすること	(　　) 分の授業を受ける
2. 音楽室について	(　　) 階にある
3. 化学実験室について	(　　) 棟の (　　) 階にある
4. 授業の後のこと	体育館で (　　) の演奏がある

2 Sample Presentation 2 以下は別のプログラムの補足説明です。下線部に聞き取った語句を書き込んでみよう。次に、下の表の空欄に適切な語句を日本語で入れてみよう。

Hello. Today, you will have _____ in our _____ room. It's on the third floor of the south building. After class, you will have a free _____ at the cafeteria. Enjoy!

note

1. 最初にすること		
2. 部屋の名前と場所	名前：	場所：
3. 次のイベントと会場	イベント：	会場：

B Questions and Answers

1 「聞き取れなかったこと」などをたずねたり、確認したりする表現を覚えよう。

(1) もう一度、お名前を言っていただけますか。
Would you tell me _your name_ again?

(2) あなたは、彼の講義はどのくらい続いたと言いましたか。
How long did you say that _his lecture lasted_ ?

2 Sample Presentation 1 を読み、下線部に適切な語句を入れて、スピーチについての質問に対する答えを作ってみよう。次にペアを作り、質問し答える練習をしてみよう。

(1) Q : Would you tell me again where the chemistry class will be given?
A : It will be given in _____ .

(2) Q : Where did you say is the music room?
A : It's _____ .

(3) Q : How long are the classes?
A : They are _____ .

3 Sample Presentation 2 についての質問と、それに対する答えを作ってみよう。次にペアを作り、質問し答える練習をしてみよう。

(1) Q : Would you tell me _____ ?
A : _____ .

(2) Q : _____ did you say _____ ?
A : _____ .

さまざまなタイプのスピーチを作ってみるとともに，それに対するいろいろな質問のしかた，答え方を学習します。Project Work A では，『聞き取れなかったこと』を聞き返す練習です。

C Your Presentation

1 あなたの学校でオープンハイスクールを実施することになりました。訪れる中学生にどのような体験をしてもらうか企画して、実際に説明をしてみよう。Sample Presentation 2 を参考に、下の表を使ってプレゼンテーションする内容をまとめてみよう。

3ページ目では，いよいよ自分でスピーチを作り，質疑応答をします。

取り上げるものの例

［科目名］国語 Japanese language、古典 Classics、世界史 World History、日本史 Japanese History、地理 Geography、政治経済 Politics and Economy、数学 Mathematics、化学 Chemistry、物理 Physics、生物 Biology、地学 Earth Science など

［イベントなど］コンサート concert、昼食 lunch、講演会 lecture、演劇 play、ダンス dance show

1. 導入	Hello, everyone. I'm _____ . I'll tell you today's schedule.
2. 行事の内容	・Today, you will have a _____ class in _____ . ・It's on the _____ floor of the _____ building. ・After class, you will _____ in [at / on] _____ .
3. まとめ	I hope you will enjoy today's program.

2 クラスで発表してみよう。

発表するときに重要な発音や姿勢，アイコンタクトなども学びます。

(1) 多くの人の前で発表するときは、はっきり発音し、内容に合わせて声の大きさなどを工夫してみよう。

重要な箇所は、その語（句）が聞き取れるよう、明瞭に発音しよう。

内容に合わせて声の大きさ、抑揚、間の取り方を工夫しよう。

(2) 上の点に注意して、Sample Presentation 2 を読み上げてみよう。

(3) 1 で作った原稿を使い、クラスで発表してみよう。

3 質疑応答してみよう。

前のページの B Questions and Answers を参考にして、クラスメイトのスピーチに関する質問を作ってたずねてみよう。またその答えに対して、さらに質問してみよう。

Unit 2

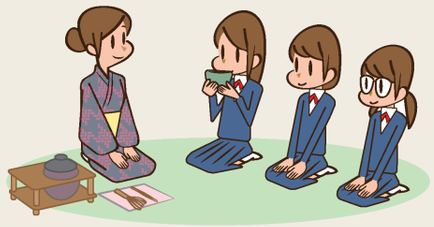
不定詞、動名詞、分詞の復習と発展

●動詞の形を変えて、より豊かに表現しよう。

その会社は、来月大きなコミックマーケットを開催する予定だ。
The company is to hold a big comic market next month.

母は、私が絵画のレッスンを受けているのを気に入っている。
My mother likes me [my] taking painting lessons.

●わずかな違いで、意味が変わってしまう表現に注意しよう。



今日、お茶の稽古に行くのを覚えておきなさいよ。
Remember to take your tea ceremony lesson today.

私の母は、若い頃熱心に琴の練習をしたのを覚えている。
My mother remembers practicing *koto* very hard when young.

このユニットで学習すること

英語表現Ⅰの復習 3	不定詞、動名詞の基本的な使い方	
Lesson 6	自動詞＋不定詞／SVO＋不定詞	be動詞＋不定詞の表現と不定詞を使った表現など
Lesson 7	疑問詞＋不定詞／完了形の不定詞など	〈疑問詞（what, whenなど）＋不定詞〉の表現など
Lesson 8	動名詞を用いたさまざまな表現	完了形や進行形の動名詞、意味上の主語を表す表現など
Lesson 9	不定詞と動名詞／不定詞を用いた表現	目的語として不定詞が続く動詞、動名詞が続く動詞など
英語表現Ⅰの復習 4	分詞や分詞構文、知覚動詞、使役動詞などの基本的な使い方	
Lesson 10	さまざまな分詞構文の表現	さまざまな分詞構文、withで付帯状況を表す表現

Paragraph Writing 1

異文化の紹介

【例示・列挙】

LEARN

ここからは，文法事項を離れてパラグラフ・ライティングを学習します。「例示・列挙」や「原因・結果」など5つのパラグラフ構成法を取り上げて，特有の表現や文の組み立て方を学習します。

MODEL 香港を旅行した貴之が、香港のお正月について、スピーチ原稿を書きました。

①People in Hong Kong do many special things during the Chinese New Year. ②**For example**, they watch fireworks, and go to a temple and pray for good luck. ③They go to flower markets to buy peach blossoms. ④They eat traditional dishes, **such as** sesame dumplings and rice cakes. ⑤They enjoy this holiday very much.

最初にモデル文を提示します。日本語で表に整理し，どのようなパラグラフ構成法で書かれた文なのかを分析します。

スピーチ原稿を読み、下線部に適切な日本語の語句を入れて、内容をまとめよう。

展開	文番号	内容
主題文	①	香港のお正月：＿＿＿＿＿＿ にいろいろ特別なことをする。
支持文	② ③ ④	具体例：・＿＿＿＿＿＿ を見物。 ・寺に行って ＿＿＿＿＿＿ する。 ・＿＿＿＿＿＿ を買いに花市に行く。 ・伝統的な料理を食べる：＿＿＿＿＿＿ や ＿＿＿＿＿＿ など
結論文	⑤	人々はおおいに ＿＿＿＿＿＿ を楽しむ。

このスピーチ原稿の特徴

- ▶ 香港の正月を取り上げ、どんなことをするのか具体例を挙げて、説明しています。
- ▶ 具体例を挙げて説明することで、主張したい内容がより明確になります。

すべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用CD-ROM』に収録されています。

POINTS 例を示す表現を覚えよう。

取り上げた構成法でよく使われる表現をまとめて学習します。

1. 5月には、たとえばこどもの日や憲法記念日のような祝日がある。
   In May, we have several holidays, **for example**, Children's Day and Constitution Day.
2. こどもの日には、たとえばちまきや柏餅のような、特別な食べ物を食べる。
   On Children's Day we eat special food, **such as** *chimaki* and *kashiwa-mochi*.
3. みどりの日には私たちの町では、たとえば木を植えるというような、環境プロジェクトを行う。
   On Greenery Day my town has environmental projects, **for instance**, planting trees.
4. お正月休みには、子どもたちはいろいろな遊びをする。すごろくはその一例だ。
   Children play many kinds of games during the New Year holidays. *Sugoroku* is **one example**.

▶例示を表す表現には、他に like ～「～のように」 Let me give you an example.「例をひとつ示します。」などもあります。

PRACTICE

実際に自分で1パラグラフ書いてみます。最初は，与えられた要旨と構成（「話の流れ」と呼んでいます）にそって，1パラグラフ書いてみます。

1 次のようなテーマと「話の流れ」で書かれたパラグラフがあります。下線部に適切な語句を下から選んで入れ、パラグラフを完成しよう。

（1）テーマ：ひなまつりなど

（2）話の流れ：主題文で行事を紹介し、特徴を３つ挙げ、結論文を考える。

主題文	ひなまつりは、日本の伝統的な女の子の祭り。いくつか特徴がある。
支持文（具体例）	具体例１　ひな人形と呼ばれる、特別な人形を並べる。
	具体例２　その日のための伝統的な歌を歌う。
	具体例３　ひしもちを食べたり甘酒を飲んだりする。
結論文	その女の子の将来の幸福を願った祭りだと言われている。

Hinamatsuri, or Girls' Festival, is a traditional Japanese event for girls and their families. It has some special traditions. ＿**(1)**＿, a girl's family usually places some special dolls called *hina ningyo* in their house. People sing a traditional song for the event. ＿**(2)**＿ usually have special cakes and drinks ＿**(3)**＿ *hishi-mochi* or *amazake*. It's said to be held for ＿**(4)**＿ future happiness.

[for example / such as / the girl's / they]

2 1を参考に、日本の年中行事または身近な伝統行事についてのパラグラフを書こう。

❶ テーマと「話の流れ」を考えよう。「話の流れ」は表の下線部に日本語で書き込んで作ろう。

（1）テーマ：＿＿＿＿＿＿＿＿（例：端午の節句、村祭り、など）

（2）話の流れ：主題文で行事を紹介し、特徴を示す具体例を２つ挙げ、結論文を考える。

主題文	＿＿＿＿＿＿＿＿ （例：端午の節句は、日本の伝統的な男の子の祭り。いくつか特徴がある。）
支持文（具体例）	具体例１ ＿＿＿＿＿＿＿＿ （例：武士に関するもの、たとえば人形やかぶとを飾る。）
	具体例２ ＿＿＿＿＿＿＿＿ （例：柏餅と呼ばれる特別なお菓子を食べる。）
結論文	＿＿＿＿＿＿＿＿ （例：昔は、男の子が強い武士になることを願う祭りだった。）

❷ 適切なつなぎのことばを考えながら、上の表の内容を英語で表現しよう。

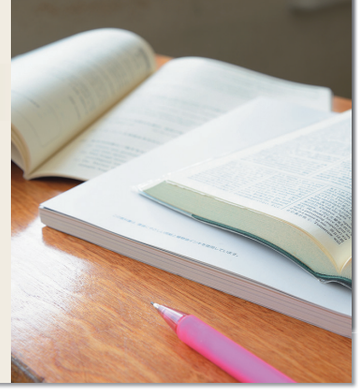
例 *Tango-no-sekku* is a traditional festival for boys in Japan. There are some special things about it. **For instance**, parents display things related to traditional Japanese warriors, **such as** helmets or samurai dolls. There is a special cake for the day called *kashiwa-mochi*. In the old days, people held this festival in the hope that their boys would become strong warriors.

次に，自分で内容と構成を決めて1パラグラフ書きます。ここでも例を提示し，これをなぞりながら書くことができるようになっています。

Discussion 1

私たちが学校で学んでいる「科目」の役割を考えよう

みなさんは学校でどんな科目を学んでいますか。それらの科目は必要だと思いますか。それとも、もっと科目は自由に選択できたらいいと思いますか。高校の授業科目から、教育を受けることの意味を考えてみましょう。



Introduction

学習指導要領に指定された多人数での意見交換であるディスカッションを学習します。本教科書ではふたつのトピック（話題）を取り上げます。最初の話題は，高校での学習科目選択の問題です。

A What is discussion? ディスカッションとは何か。

ディスカッションとは、ある話題（Topic）について、複数の人々が意見を交換するために行う、またはみんなでより良い解決策を探るために行う話し合いです。

B Discussion Procedure ディスカッションの流れ

すべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用CD-ROM』に収録されています。

1 ディスカッションの準備

(1) ディスカッションの話題について考え、その内容について考えられるさまざまな意見を書き出そう。
(2) 書き出した意見をもとに、話題についての自分の意見をまとめよう。
(3) 他にどんな意見が出るか予想して、反論を準備しよう。

2 ディスカッションの実施

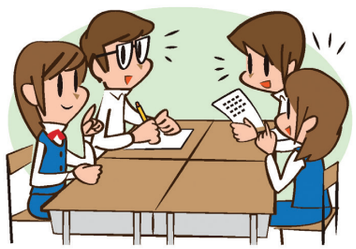
ディスカッションにはさまざまなやり方がありますが、このレッスンでのディスカッションの大きな流れは、次の通りです。

❶役割分担	司会者（Moderator）を1名決め、残りの人は参加者（Participants）となります。
❷意見の発表	司会者の指示に従って、まずすべての参加者が自分の意見を発表します。
❸質疑応答、補足など	他の発言者の意見でわからないところがある場合や、反論や補足がある場合などには、積極的に発言してみよう。発言の際は、司会者の指示に従おう。

ディスカッションでの留意点

最初のページでは，英語でのディスカッションについて概説します。

- 積極的に発言しよう。
- 意見には理由を添えて発言しよう。
- さまざまな意見に耳を傾け、異なった意見を尊重しよう。
- 他の参加者と十分に意見を交換しよう。
- 人それぞれで意見は異なるものですから、遠慮せず自分の意見を述べよう。
- 英語でディスカッションをするときには、十分な準備をしておこう。



Preparation

ディスカッションの話題を示します。

A Discussion Topic ディスカッションの話題を確認しよう。

高校生は、自分が学ぶ科目を選ぶことを認められるべきか。

Should high school students be allowed to choose the subjects they study?

B Exploring the Topic 話題について考えよう。

1 この話題について思い浮かぶことを、何でも書き出してみよう。

書き出した文の例

1）科目の中には、あまり役に立たないと思われるものがある。
2）今習っている科目には、おおむね満足している。
3）必修科目には、あまりおもしろくないものがある。
4）将来の職業に役立つ科目を学びたい。
5）今の科目は、どれも高校生には必要なものだ。

その話題について表明する意見を作るために，関連する語彙や表現を学習します。

2 以下は、この話題に関連した語句や表現の例です。それぞれにあてはまる英語を下から選び、（　）に記号を入れよう。

●関連する表現

1. 必修科目（　）　2. 選択科目（　）　3. ～におおむね満足している（　）
4. 必ずしも～に満足しているわけではない（　）　5. 不可欠だ（　）　6. 役に立たない（　）

●科目名

7. 現代文（　）　8. 古典（　）　9. 歴史（　）　10. 地理（　）　11. 公民（　）　12. 理科（　）
13. 数学（　）　14. 情報（　）　15. 外国語（　）　16. 芸術（　）　17. 体育（　）　18. 家庭（　）

a. be generally satisfied with ～　**b.** be essential　**c.** be not totally satisfied with ～
d. be impractical　**e.** compulsory subject　**f.** elective subject　**g.** Art　**h.** Civics
i. Classics　**j.** Contemporary Japanese Language　**k.** Foreign Languages　**l.** Geography
m. History　**n.** Home Economics　**o.** Information　**p.** Mathematics
q. Physical Education　**r.** Science

3 以下の文を読み、1の1)～5)の文で内容が近いものの番号を（　）に書き込もう。

a. I'm mostly satisfied with the subjects I'm learning.（　）
b. All of the subjects are important for high school students.（　）
c. Some of the subjects seem a little impractical.（　）
d. I'm not motivated to study some compulsory subjects.（　）
e. I'd like to have elective subjects useful for our future jobs.（　）

C Your Opinion 自分の意見をまとめよう。

ディスカッションに参加するために，自分の意見を作る練習です。

ディスカッションでは、話題の内容についてよく調べ、英語で発言できるようにしておくことが大切です。このレッスンのディスカッションの話題について、あなたの意見をまとめよう。

まず，話題に対する立場（賛否など）を決めます。そして理由などを加えて自分の意見を作ります。

1 あなたの立場は次のどれでしょう。

A. 学びたい科目を自分たちで選べるのがよいと思う。
B. 基本的には現状でいいが、一部の科目は選択できるようにすべきだと思う。
C. 学ぶ科目を自分たちで選べる必要はないと思う。

2 そのように考えるのはなぜですか。理由をひとつ挙げて、英語で書いてみよう。

D Other's Opinions 他の人の意見を聞く練習をしよう。

1 ディスカッションでは、他の人の発言を聞いて、それぞれの人がどんな意見なのかを理解する必要があります。ここでは、下の1～4の意見が上のA～Cのどれに賛成しているものかを考えて、あてはまる記号を（　）に書き込もう。

1. I don't think we should choose subjects in school. All subjects are very important, so we should study all of them. (　)
2. If we can choose all subjects ourselves, we will be more motivated to study. (　)
3. We should have more elective subjects. However, we should not be able to choose all subjects ourselves. (　)
4. We may miss the subjects that might be necessary in the future if we choose them ourselves. (　)

2 以下は、1の1～4を補足する意見です。それぞれが1～4のどの意見の補足となるのかを考えて、（　）内に数字で書き込もう。

a. We should not waste our time on subjects we don't need. We should study what we need for our future careers. (　)
b. We should not choose the subjects we study. Studying all subjects is important in life. (　)
c. It's impossible for us to choose subjects effectively. We are high school students, and we aren't sure what subjects are important for the future. (　)
d. We should choose some subjects. Most of the subjects are necessary, but some subjects seem impractical. (　)

ディスカッションで他の人が主張する意見を聞き，的確に理解するために考えられる意見の例を読み，内容を考えます。

Your Turn

実際のディスカッションの例を聞き，進め方や意見の表明のしかたなどを学びます。

A Model Discussion 実際のディスカッションを聞こう。

1 次のディスカッションを聞き、（　）内に聞き取った語を書き込もう。また、ディスカッションの流れを確認しよう。

Model Discussionの音声が『指導用CD』に収録されています。

Moderator: Good afternoon, everyone. (　) (　) begin our discussion? Today's topic is "Should high school students be allowed to choose the subjects they study?" What do you think, Ken?

Ken: I don't think we need to choose our subjects in high school. We are high school students and we aren't sure what subjects are important and what are not. I think it's impossible for us to choose them effectively. If we choose them, we may miss the subjects that might be (　) in the (　).

Moderator: Thank you for your opinion. Emi, what do you think?

Emi: I (　) what you're saying, Ken, but I think it is reasonable that we can choose our subjects. If we can select our subjects, we will be (　) (　) to (　). I don't think we should waste our time on things we don't need.

Moderator: Thank you. How about you, Yosuke?

Yosuke: It is a (　) (　). I don't think it's necessary for students to choose all of their subjects. However, we will be more highly motivated if we are allowed to choose more subjects than we do now. It's always very good to have (　) (　) to choose subjects.

Moderator: We had three different opinions today. Thank you for your cooperation.

2 3人の参加者の意見をまとめて、下の表に書き込もう。

発言者の意見をメモに取る練習です。

参加者	科目の選択制（いずれかに○をつける）	意見の要点
Ken	賛成　反対　その他	
Emi	賛成　反対　その他	
Yosuke	賛成　反対　その他	

3 グループを作り、役割を決めてこのディスカッションを声に出して読んでみよう。

役割分担をして音読練習をします。その後，今までの活動を総合して，いよいよディスカッションの実施です。（本見本ではそのページは割愛しています。）

B Expressions ディスカッションに特有の表現を身につけよう。

ディスカッションでは、司会者が開始や終了、取り上げられるテーマを示し、また発言する人を指名し、最後に意見をまとめます。ディスカッションに参加する人は、自分の意見や他の人の意見への賛否などを発言します。それぞれの場面でよく使われる表現を覚えよう。

1 意見を言う

- ～であると思います。なぜなら…だからです。
  I think (that) ～ , because ....
- まず、この点に関する私の意見を言わせてください。
  Let me first tell you my opinion on this point.

2 意見交換1　他の人が述べたことに同意する

- あなたに賛成します。
  I agree with you. / I'm for your idea.
- それはいい考え［論点、観点］ですね。
  I think that's a good idea [point].

3 意見交換2　他の人が述べたことに異議を唱える（注意！相手の意見を十分理解し、尊重した上で発言することが大切です。）

- あなたの考え方はもっともですが、しかし～。
  Your idea sounds quite reasonable, but ～ .
- この場合、それは正しくないと思います。なぜなら～。
  I don't think that is true in this case because ～ .

C Have a Discussion ディスカッションをしよう。

1 司会者をひとり決めよう。他の人は、p.110のYour Opinionにもとづいて、この話題についての自分が発言したい内容を英語でメモしておこう。

立場：I think [don't think] we need to choose all [some] of the subjects.
理由：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ .

2 ディスカッションをしよう。ディスカッションが終わったら、それぞれの意見とその根拠となる理由が明確であったか、振り返ってみよう。

3 出された意見はどのようなものだったのか、示された理由は何であったか、司会者は他のグループに日本語で報告しよう。

Communication Activity 1

What will you be doing next Sunday?

Unit 1 Lesson 1～2 未来進行形　Interview

自分の好きな有名人などになったつもりで、次の日曜日の予定についてクラスメイトと話し合おう。

1 誰になるか決め、次の日曜日の午前、午後の予定を考えて表に書き込もう。
2 Model Dialogを参考に、2人のクラスメイトにインタビューをし、結果を下の表に書き込もう。

『表現Ⅰ』同様，学習した文法事項を活用した活動が用意されています。Unit 1～3で各2回分，計6回分です。活動内容はInterviewのゲーム的なものなど，多様なものを用意しました。

Model Dialog

すべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用CD-ROM』に収録されています。また，Model DialogとReportingの音声が『指導用CD』に収録されています。

1. A: May I have your name, please?
B: My name is [I'm] Nishikori Kei, a professional tennis player .

2. A: Hello, Mr. Nishikori . Would you tell me about your schedule for next Sunday? What will you be doing in the morning?
B: I will be practicing tennis with my coach .

わかりやすい会話例Model Dialogをすべての活動に掲載しました。

3. A: What will you be doing in the afternoon?
B: I will be having an interview for a sports magazine around two .

クラスメイトの名前	自分がたずねられた場合の答え	1（　　）	2（　　）
1.誰になったつもりか	例 *Nishikori Kei, a professional tennis player*		
2.午前	例 *practice tennis with my coach*		
3.午後	例 *have an interview for a sports magazine around two*		

Reporting

活動した結果を報告するコーナーReportingを，すべての活動に設けました。

次の文を参考に、インタビューした相手の予定について、クラスに発表しよう。

I had an interview with Mr. Nishikori, a professional tennis player . I'll tell you about his [her] schedule for next Sunday. He [She] will be practicing tennis with his coach in the morning. He [She] will be having an interview for a sports magazine around two in the afternoon. That's all. Thank you for listening.

2. 授業を考えた学習しやすい「カリキュラム」

テーマを配置し，生徒を飽きさせないバランスのとれた活動が組み込まれ，年間指導計画が立てやすくなっています。

● MY WAY English Expression Ⅰ New Edition　年間指導計画一覧表

学期(2学期)	学期(3学期)	月	課	タイトル※	内　容	配当時間
Ⅰ	Ⅰ	4		Get Ready!	中学校の復習	5
				Unit 1 時制		
		5	1	現在形／現在進行形	TOPIC: スポーツ	2
			2	過去形／過去進行形	TOPIC: 映画、演劇	2
			3	未来表現will／be going to ～	TOPIC: 明日の予定, 夏休みの予定	2
			4	現在完了形(完了・結果／継続・現在完了進行形)	TOPIC: 旅行と環境問題	2
			5	現在完了形(経験)／過去完了形	TOPIC: アニメ, マンガ, 映画	2
		6		Review Exercises 1	Lesson 1～5の復習テスト	1
				Project Work A	アナウンスを聞いて, 内容を伝える	2
				Grammar for Communication 1	過去形と現在完了形のイメージ	
				Unit 2 助動詞／受動態		
			6	助動詞1(許可・可能／義務)	TOPIC: 水族館に行く	2
			7	助動詞2(推量)	TOPIC: 日本の野生の生き物	2
			8	受動態1(基本の形／by以外の前置詞を伴う表現)	TOPIC: 日本の伝統文化	2
			9	受動態2(助動詞+受動態／SVOO・SVOCの受動態)	TOPIC: 交換留学生と学校生活	2
		7		Review Exercises 2	Lesson 6～9の復習テスト	1
				Project Work B	自分のことを話してみよう	2
				Grammar for Communication 2	助動詞のイメージ	
	Ⅱ	9		Unit 3 不定詞, 動名詞, 分詞, 知覚動詞, 使役動詞		
			10	不定詞1(名詞的用法)	TOPIC: 自然と科学	2
			11	不定詞2(副詞的用法／形容詞的用法)	TOPIC: 小旅行	2
			12	動名詞	TOPIC: ポピュラー音楽	2
			13	分詞1(限定用法：形容詞の働きをする分詞)	TOPIC: 動物園の動物たち	2
Ⅱ		10	14	分詞2(叙述用法：補語となる分詞／分詞構文)	TOPIC: エネルギー問題	2
			15	知覚動詞／使役動詞	TOPIC: ファッション, ショッピング	2
				Review Exercises 3	Lesson 10～15の復習テスト	1
				Project Work C	メモを取り, 概要を相手に伝えよう	2
				Grammar for Communication 3	不定詞と動名詞のイメージ	
				Unit 4 比較表現／関係詞		
			16	比較1(比較級／最上級)	TOPIC: テレビ番組, ラジオ番組	2
		11	17	比較2(as … asによる比較／最上級の意味を表す表現)	TOPIC: 日本の名所	2
			18	関係代名詞1(主格／目的格と省略)	TOPIC: 友人と学校生活	2
			19	関係代名詞2(whose・what／thatが好まれる場合)	TOPIC: 読書	2
			20	関係副詞(where, when, why, how)	TOPIC: 地球, 宇宙	2
				Review Exercises 4	Lesson 16～20の復習テスト	1
		12		Project Work D	2つの意見の共通点や相違点を説明する	2
				Grammar for Communication 4	後置修飾のイメージ	
				Unit 5 仮定法, 否定表現, 話法他		
			21	仮定法過去／仮定法過去完了	TOPIC: 食べ物, 食事, 料理	2
	Ⅲ	1	22	その他の仮定表現	TOPIC: 私のロールモデル(あこがれの人)	2
			23	部分否定／準否定語	TOPIC: クラシック音楽	2
		2	24	間接話法と時制の一致	TOPIC: 将来の職業	2
			25	接続詞など	TOPIC: 学んでみたい外国語	2
		3		Review Exercises 5	Lesson 21～25の復習テスト	1
				Project Work E	スピーチをする	2
				Grammar for Communication 5	助動詞の過去形のイメージ	
Communication Activities 1～10				Lesson 1～25で学習した内容を生かしたコミュニケーション活動です。インタビュー, ペアワーク, インフォメーションギャップなど, 多彩な活動を行います。巻末にまとめて掲載しました。		
【付録】 コラム：英語で表現するときに気をつけたい日本語と英語の違い／文法例文集／USE(自己表現)のための語彙・表現集／各種活用表(動詞の三単現・-ing形・過去形・過去分詞形の作り方, 名詞の所有格・複数形の作り方, 形容詞・副詞の比較級・最上級の作り方, 関係代名詞の格変化)／句読法／数詞／教室で役立つ表現／不規則動詞変化表						合計70

※文法事項の表記は一部補足してあります

● MY WAY English Expression Ⅱ New Edition　年間指導計画一覧表

学年	学期(2学期)	学期(3学期)	月	課	タイトル	内　容※	配当時間
2年	Ⅰ	Ⅰ	4	Part Ⅰ	英語のしくみをより深く知ろう	文法事項の学習	
					Unit 1	時制, 助動詞, 受動態の復習と発展	
					英語表現Ⅰの復習1	時制	1
				1	現在形／現在進行形・未来進行形	TOPIC: 学校生活と友人	2
				2	未来完了形／過去完了進行形など	TOPIC: クラブ活動	2
					Review Exercises 1	英語表現Ⅰの復習1, Lesson 1, 2の復習問題	1
					英語表現Ⅰの復習2	助動詞と受動態	1
			5	3	助動詞1(義務・必要など)	TOPIC: 家庭のルール	2
				4	助動詞2(過去の状態・習慣／慣用表現)	TOPIC: 旅行	2
				5	さまざまな受動態の表現	TOPIC: 日本の伝統芸能	2
					Review Exercises 2	英語表現Ⅰの復習2, Lesson 3 ～ 5の復習問題	1
					Project Work A	プレゼンテーションと質疑応答の練習1	2
			6		Unit 2	不定詞, 動名詞の復習と発展	
					英語表現Ⅰの復習3	不定詞と動名詞	1
				6	自動詞+不定詞／SVO+不定詞	TOPIC: 日本のポップカルチャー	2
				7	疑問詞+不定詞／完了形の不定詞など	TOPIC: 地域の伝統産業	2
				8	動名詞	TOPIC: 絵画	2
			7	9	不定詞と動名詞／不定詞を用いた表現	TOPIC: 日本の伝統文化	2
					英語表現Ⅰの復習4	分詞と分詞構文, 知覚動詞, 使役動詞	1
		Ⅱ	9	10	さまざまな分詞構文の表現	TOPIC: スポーツ選手たち	2
					Review Exercises 3	Lesson 6～10の復習問題	1
					Project Work B	プレゼンテーションと質疑応答の練習2	2
					Unit 3	比較表現, 関係詞, 仮定法, 否定表現, 話法の復習と発展	
					英語表現Ⅰの復習5	比較と関係詞	1
				11	比較に関するさまざまな表現	TOPIC: 日本の世界遺産	2
	Ⅱ		10	12	関係詞の非制限用法／複合関係詞	TOPIC: アジアの食文化	2
					Review Exercises 4	英語表現Ⅰの復習5, Lesson 11～12の復習問題	1
					英語表現Ⅰの復習6	仮定法と否定, 話法など	1
				13	仮定法を用いたさまざまな表現	TOPIC: 生活を見直す	2
				14	間接話法／否定表現	TOPIC: 外国語の学習	2
			11		Review Exercises 5	英語表現Ⅰの復習6, Lesson 13～14の復習テスト	1
					Project Work C	プレゼンテーションと質疑応答の練習3	2
					Unit 4	重要構文の学習	
				15	代名詞を用いたさまざまな表現	TOPIC: エネルギー問題	2
				16	時間に関する表現	TOPIC: 余暇の過ごし方	2
			12	17	無生物主語構文／名詞的表現	TOPIC: レイチェル・カーソンと環境問題	2
				18	譲歩を表す表現	TOPIC: さまざまなメディア	2
					Review Exercises 6	Lesson 15～18の復習問題	1
		Ⅲ	1	19	結果・程度, 目的を表す表現	TOPIC: 科学と技術	2
				20	強調表現／同格表現	TOPIC: 職業について考える	2
			2	21	群動詞／群前置詞	TOPIC: 生き方について考える	2
					Review Exercises 7	Lesson 19～21の復習問題	1
			3		Project Work D	プレゼンテーションと質疑応答の練習4	2
3年	Ⅰ	Ⅰ	4	Part Ⅱ	パラグラフを書いてみよう	パラグラフ・ライティング	
					Get Ready	パラグラフとは	3
				1	異文化の紹介	「例示・列挙」によるパラグラフ	6
			5	2	動物の休息パターン	「分類」によるパラグラフ	6
			6	3	世界の住居の比較	「比較・対照」によるパラグラフ	6
			7	4	森林破壊の原因・結果	「原因・結果」によるパラグラフ	6
	Ⅱ	Ⅱ	9	5	海外旅行者数の推移	「分析」によるパラグラフ	6
					Essay Writing	エッセイとは何か	4
			10		Project Work E	プレゼンテーションと質疑応答の練習5	2
			11	Part Ⅲ	ディスカッション, ディベートをしてみよう	ディスカッション, ディベート	
				1	Discussion 1	「科目」の役割を考える	14
			12	2	Discussion 2	動物園の役割を考える	10
		Ⅲ	1～3	3	Debate	テクノロジーの進歩について考える	14
【付録】 文法例文集／USE(自己表現)のための語彙・表現集／補充語句・表現集／各種表現表(動詞の三単現・-ing形・過去形・過去分詞の作り方, 名詞の所有格・複数形の作り方, 形容詞・副詞の比較級・最上級の作り方, 関係代名詞の格変化)／句読法／文法用語／数詞／教室で役立つ表現／不規則動詞変化表							合計140

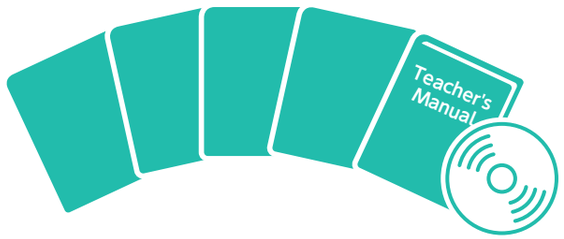
※上記の「内容」欄はそのレッスンで扱っている題材や文法事項等のご紹介です。

3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書，指導用CD，そしてデジタル教材などを用意しています。

■ 教師用指導書［5分冊＋CD-ROM］

＊詳しくは「教師用指導書ダイジェスト」をご覧ください。



①解説と指導編

本課における文法事項や例文の解説，練習問題の解答や音声スクリプトを掲載しています。また，複数のレッスンに渡る文法事項については，横断的解説「総論」も掲載しました。

②評価問題集

教科書の内容に準拠したテスト問題です。
各レッスンごとに
・**評価問題A，B**（同一の型式で出題内容を変えたもの）
各ユニットごとに
・**総合問題**（複数のレッスンの内容にわたるテスト問題）
＊付属の「指導用CD-ROM」にも収録されています。

③ワークシート集

教科書の練習問題を書き込ませるための各種ワークシートや，文法解説の補助となるプリントなどを掲載します。

④英語で授業編

ALT主導のティーム・ティーチングのための授業案に加え，教科書の例文やGrammar in Useを素材にしたさまざまな会話文や，簡単な追加アクティビティを掲載。多様な授業に対応します。

⑤Teacher's Book

教科書のページに，簡潔な解説や練習問題の解答，「指導用CD」のトラックナンバーなどを書き込んだ，教師用の教科書です。

●指導用CD-ROM

便利で使いやすい教科書関連データを収録。
［主な収録内容］
1. 教科書本文
2. 音声スクリプトと解答例
3. 評価問題集
4. ワークシート集
5. ワークブック
6. 投影用教科書本文データ

＊「テスト問題自動作成システム」付き

■ 指導用CD

教科書の例文を朗読した音声（英語のみ）

① **Lesson** ・Listen ・Point ・Check! ・Grammar in Use ・Exercises ・USE!
② **「英語表現Ⅰ」の復習**（「英語表現Ⅱ」のみ）
③ **Project Work**
④ **Communication Activity**
⑤ **Get Ready!**（「英語表現Ⅰ」のみ）
⑥ **リスニング テスト** ほか

■ 生徒用教材 ＊詳しくは見本をご覧ください。

・**ワークブック**（B5判）
各レッスンの文法の問題を掲載しています。別冊解答は，丁寧な解説つき。

・**生徒用リスニングCD**（1枚組）
各レッスンのPointsの文を収録。例文の暗記に最適です。

●指導書・教材一覧表

㉙は平成29年度新刊，㉚は平成30年度新刊です。

（価格はすべて税抜です）

教科書名		Teacher's Manual※（教師用指導書）	指導用CD		ワークブック［採用品］		生徒用CD［採用品］	
MY WAY English Expression Ⅰ New Edition	㉙ 英Ⅰ 324	［5分冊＋CD-ROM］ 16,000円	4枚組	12,000円	B5 64頁	600円	1枚組	600円
MY WAY English Expression Ⅱ New Edition	㉚ 英Ⅱ 319	［5分冊＋CD-ROM］ 17,000円	6枚組	12,000円	B5 80頁	600円	1枚組	800円

※同梱されている『Teacher's Book』は別売しています（Ⅰ：3,000円／Ⅱ：4,000円）。また「解説と指導編」の『指導資料PDFファイル版』もご用意しています（5,000円）。

デジタル教材

指導者用デジタルテキスト

はじめに

●平成26年度版三省堂デジタルテキストをご利用いただいた先生へ

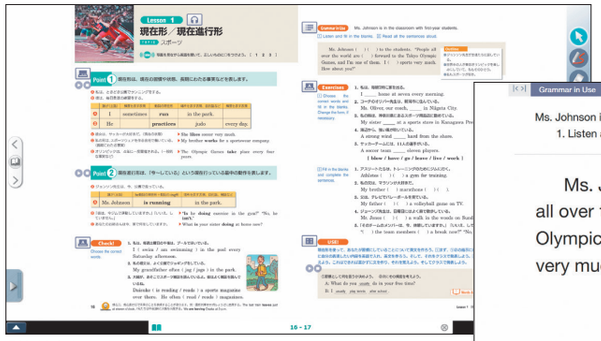
平成30年度版の三省堂デジタルテキストでも平成26年度版の主要機能は全て踏襲しております。
(ex. スタンプ機能, Grammar Check Card, 白黒反転, 授業前の教材作成, 自作ファイルとのリンク機能など)

●CoNETSビューア

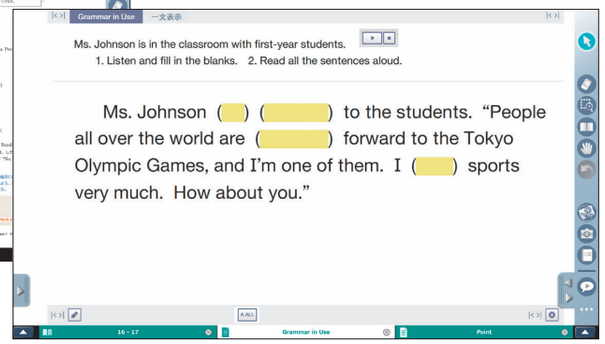
平成29年度版からは教科書会社14社が参画して開発した共通プラットフォームCoNETSビューアでのご利用になります。

▶**CoNETSについて(http://www.conets.jp/)**

CoNETSビューアでは, 先生ごとにユーザーを登録することで, 書き込み情報や履歴などをそれぞれに保有することができます。



「教科書紙面」



「拡大画面」

「教科書紙面」では, 解答表示や音声再生などが可能です。「リード文解説」「ポイント文解説」「設問解説」などの場面に特化した「拡大画面」では, 書き込みなどの機能も用意されています。

※画面サンプルは平成29年度版デジタルテキストとなっております。

指導者用デジタルテキスト　〈校内フリーライセンス〉※1			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版	教科書利用期間一括※2	40,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版		40,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版)		50,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
→グレードアップ※3		10,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
Windows版 単年度ライセンス	ご購入年度末まで	18,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版 単年度ライセンス		18,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版) 単年度ライセンス		23,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード

学習者用デジタルテキスト　〈1端末1ライセンス〉※4, 5			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版	教科書利用期間一括※2	1,500円+税	ダウンロード
iOS版		1,500円+税	ダウンロード

※1 校内のすべての端末にインストール可能です。なお, 価格は1学年の価格です。　※2 収録されている検定教科書の使用期間中はご利用いただけます。
※3 現在ご利用いただいているものとハイブリッド版との差額をお支払いいただくことにより, ハイブリッド版へグレードアップすることもできます。
※4 指導者用デジタルテキスト購入校のみ購入できます。
※5 インストールする端末(1端末)ごとにライセンス料金をお支払いいただきます。

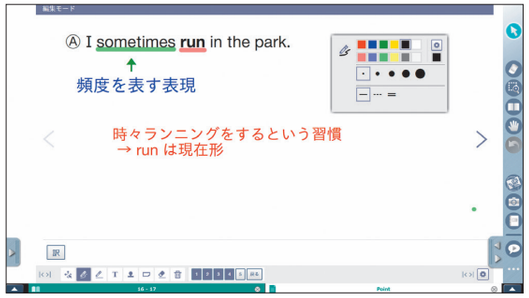
指導者用 授業をサポートする進化した機能

指導者用デジタルテキストの「オンライン辞書」で授業での解説をさらに豊かに

授業での提示に特化した指導者用の辞書サイトをデジタルテキストのリンクからご利用いただけます。辞書の例文や語義, コラムなどを授業での解説時に大きく提示することができます。

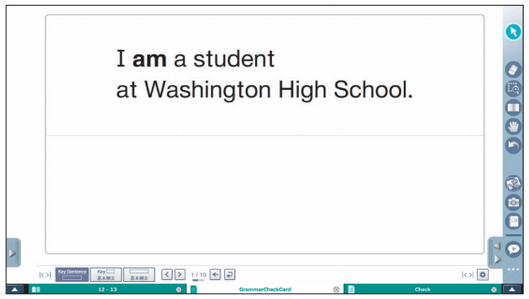
進化した授業準備,「編集モード」

拡大画面では, ペンツールなどを用いて事前に書き込みを編集し, 5段階で保存することができます。



ポイント文の確認には「Grammar Check Card」

教科書のポイント文をフラッシュカードのように提示し, 学習することができます。



●動作環境 指導者用 (2019年1月現在)

Windows版		iOS版	
OS	Windows 7 SP 1 / Windows 8.1 / Windows 10 (32bit / 64bit 対応)※1	OS	iOS 11 以降
ブラウザ	Internet Explorer 11	デバイス	iPad(第5世代以降), iPad Air2, iPad Pro※3
CPU	Intel Core i3以上推奨	空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)
メモリ	4GB以上	※ Microsoft, Aero, Internet Explorerおよび Windows は, 米国 Microsoft Corporation の, 米国およびその他の国における登録商標または商標です。 ※1 Windows RTには対応しておりません。 ※2 Windows 7の場合のみ。 ※3 iPad miniは推奨動作環境外となります。 (注)指導者用のiOS版は端末間連携ができないなど, 一部機能に制限があります。	
空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)		
モニタ	True Color(32bit)※2		
その他	.NET Framework 4.5.1以降 Aero設定:ON ※2		

動作環境や導入にあたっての条件等は, CoNETSのWebサイトにて最新の情報をご確認ください。 http://www.conets.jp/

学習者用デジタルテキスト についての特徴や動作環境など, その他詳細な情報は三省堂教科書・教材サイトをご覧ください。
●体験版DVD-ROMのお申し込みはeメールにてご連絡ください。eメールアドレス：info-tbdt@sanseido-publ.co.jp

★三省堂教科書・教材サイト https://tb.sanseido.co.jp