

MY WAY English Communication II New Edition

CAN-DO リスト

Lesson 1 Pictograms (pp.5-14)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 自分や他者のことについて、SVC/SVO の文型の英文で言うことができる。 自分や他者のことについて、SVO(O=if 節)の文型の英文で言うことができる。 ある人やものの様子・状態について、SVC(C=分詞)の文型の英文で言うことができる。 ピクトグラムについて知り得た情報を英語で言うことができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 自分や他者のことについて、SVC/SVO の文型を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 自分や他者のことについて、SVO(O=if 節)の文型を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 ある人やものの様子・状態について、SVC(C=分詞)の文型を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 ピクトグラムの特徴について、説明する文章を書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ふだん目にするピクトグラムに関する英文を聞き、どのようなものがあるのかを聞き取ることができる。 色々な国や地域のピクトグラムに関する英文を聞き、その具体例を聞き取ることができる。 日本発祥のピクトグラムに関する英文を聞き、いつからどのようなものが使用されるようになったかを聞き取ることができる。 この課で最も強く言おうとしている最後の英文 2 つを聞き取り、日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ふだん目にするピクトグラムに関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 色々な国や地域のピクトグラムに関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 日本発祥のピクトグラムに関する英文を読み、短い要約文にまとめることができる。 主語と述語動詞に注意を払いながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition

CAN-DO リスト

Lesson 2 A New Way to Clean Up the Ocean (pp.15-24)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ある人やものの様子・状態について、SVO₁O₂(O₂=that/what 節) の文型の英文で言うことができる。 ある人やものの様子・状態について、SVO₁O₂ (O₂=if 節) の文型の英文で言うことができる。 ある出来事について、it seems that～を用いて言うことができる。 海のプラスチックごみについて自分の考えを述べることができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ある人やものの様子・状態について、SVO₁O₂(O₂=that/what 節) の文型を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 ある人やものの様子・状態について、SVO₁O₂ (O₂=if 節) の文型を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 ある出来事について、it seems that ～を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 身近な環境問題について説明する文章を書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 海のプラスチックごみに関する英文を聞き、その概要を聞き取ることができる。 スラットさんが考案した海のごみ回収の仕組みに関する英文を聞き、その概要を聞き取ることができる。 スラットさんが大切にしているチャレンジ精神に関する英文を聞き、その概要を聞き取ることができる。 この課で最も強く言おうとしている最後の段落を聞き取り、日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 海のプラスチックごみに関する英文を読み、友人同士でその内容についての対話をするすることができる。 スラットさんが考案した海のごみ回収の仕組みに関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 スラットさんが大切にしているチャレンジ精神に関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 あらかじめ引かれてある斜線(スラッシュ)ごとに意味を確かめながら、英文を読み進めることができる。 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition
CAN-DO リスト

Activity Corner 1 (pp.26-27)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ アイコンタクトをとり、相手に伝わる声で話すことができる。 ・ 聞き直す表現、望む表現を使うことができる。 ・ 対話を暗記してスキットをすることができる。 ・ 教科書に掲載されているダイアログを参考にして作った対話を基に、スキットをすることができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書に掲載されているダイアログを参考にして、聞き直したり、何かを望んだりする表現を使い対話を作ることができる。 ・ 与えられた表現を参考にして、自分の行きたい所について話す対話を作ることができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 行ったことがある所や行きたい所についての対話を聞き、その内容に合うものを表にまとめることができる。 ・ 明とケイトの対話を聞いて、場面とその内容を日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 聞き直す表現や望む表現を意識しながら、明とケイトの対話を読み、その内容を理解することができる。

MY WAY English Communication II New Edition

CAN-DO リスト

Lesson 3 Cuba (pp.29-38)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ある行為の難易度や興味深さ、重要性などについて、〈It is ... to 不定詞〉や〈It is ... That 節〉の構文で言うことができる。 自分や他者がわかったこと、思ったことについて、形式目的語〈to 不定詞〉の構文を使って言うことができる。 自分や他者がわかったこと、思ったことについて、形式目的語〈that 節〉の構文を使って言うことができる。 キューバの特徴的な点について自分の考えを述べることができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ある行為の難易度や興味深さ、重要性などについて、〈It is ... to 不定詞〉や〈It is ... That 節〉の構文を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 自分や他者がわかったこと、思ったことについて、形式目的語〈to 不定詞〉の構文を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 自分や他者がわかったこと、思ったことについて、形式目的語〈that 節〉の構文を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 キューバの特徴的な点について説明する文章を書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> キューバの歴史や文化に関する英文を聞き、その概要を聞き取ることができる。 キューバの教育制度に関する英文を聞き、その概要を聞き取ることができる。 キューバの医療制度や人々の考え方に関する英文を聞き、その概要を聞き取ることができる。 この課で最も強く言おうとしている最後の段落を聞き取り、日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> キューバの歴史や文化に関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 キューバの教育制度に関する英文を読み、友人同士でその内容についての対話をすることができる。 キューバの医療制度や人々の考え方に関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 主題文と支持文に注意を払いながら英文を読み進め、筆者の主張とその根拠をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition

CAN-DO リスト

Lesson 4 The World's Poorest President (pp.41-52)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> • ある人やものの動きを見聞きしたことがらについて、〈S+V+O+C [動詞の原形]〉の構文を含む英文で言うことができる。 • ある人やものがされたことがらについて、〈S+V+O+C [過去分詞]〉の構文を含む英文で言うことができる。 • ある人やものを、ある様子・状態にすることについて、〈S+V+O+C [過去分詞]〉の構文を含む英文で言うことができる。 • ある人やものが、あることをするのに助けることについて、〈help+O+動詞の原形〉の構文を含む英文で言うことができる。 • ムヒカ氏の考え方について自分の考えを述べることができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> • ある人やものの動きを見聞きしたことがらについて、〈S+V+O+C [動詞の原形]〉の構文を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 • ある人やものがされたことがらについて、〈S+V+O+C [過去分詞]〉の構文を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 • ある人やものを、ある様子・状態にすることについて、〈S+V+O+C [過去分詞]〉の構文を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 • ある人やものが、あることをするのに助けることについて、〈help+O+動詞の原形〉の構文を使い、まとまった内容の文章を書くことができる。 • 自分が幸福を感じるのはどのようなときか、またその理由を簡単に書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> • ムヒカ氏がスピーチで述べた問題提起の英文を聞き、その概要を聞き取ることができる。 • ムヒカ氏が大統領になった経緯に関する英文を聞き、その概要を聞き取ることができる。 • ムヒカ氏の暮らしぶりとその背後にある考え方に関する英文を聞き、その概要を聞き取ることができる。 • ムヒカ氏の幸福に対する考え方を聞き、その概要を聞き取ることができる。 • この課で最も強く言おうとしている最後の段落を聞き取り、日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> • ムヒカ氏がスピーチで述べた問題提起の英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 • ムヒカ氏が大統領になった経緯に関する英文を読み、その要約文を書かれてある順番に並べかえることができる。 • ムヒカ氏の暮らしぶりとその背後にある考え方に関する英文を読み、友人同士でその内容についての対話をするすることができる。 • ムヒカ氏の幸福に対する考え方を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 • 文章の主題やそれに関わるキーワードを探しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 • モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition
CAN-DO リスト

Activity Corner 2 (pp.54-55)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ アイコンタクトをとり、相手に伝わる声で話すことができる。 ・ 助言したり、話題を発展させたりする表現を使うことができる。 ・ スピーチを暗記して発表をすることができる。 ・ 教科書に掲載されているスピーチを参考にしてスピーチを作り、発表することができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書に掲載されているスピーチを参考にして、助言したり、話題を発展させたりするスピーチを作ることができる。 ・ 与えられた表現を参考にして、紹介したい場所に関して助言し、話題を発展させる文章を作ることができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ おすすめの場所を紹介するスピーチを聞き、その内容に合うものを表にまとめることができる。 ・ 祐介のスピーチを聞いて、場面とその内容を日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 助言したり、話題を発展させたりする表現を意識しながら、祐介のスピーチを読み、その内容を理解することができる。

MY WAY English Communication II New Edition
CAN-DO リスト

Reading 1 The Open Window (pp.56-63)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物がだれであるか、説明することができる。 物語の一部分についての質問に対して、英語で答えることができる。 物語をいくつかの部分に分け、スキットで演じることができる。 物語の感想を英語で簡単に言うことができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 物語の一部分について、文章をト書き風書き直すことができる。 行方不明であるはずの3人の姿を見たときのナトル氏の気持ちを想像して、セリフ風を書くことができる。 サプルトン夫人の姪が創作した2つの話の内容を確認し、それぞれの内容について文章を書くことができる。 物語の感想や印象に残った文について、まとまった内容の文章を書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 物語の一部分を聞き、話の展開の概要を日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 代名詞などに注意を払いながら物語を読み進め、その内容をとらえることができる。 出来事を示した英文を読んで、それらを起こった順番に並べかえることができる。 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。 登場人物になったつもりで、感情を込めて音読することができる。

Lesson 5 Eye Contact (pp.65-76)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> • ある人やものについての説明を、関係代名詞(主格)で言うことができる。 • あるものに説明を加えるとき、前置詞+関係代名詞を含む英文で言うことができる。 • あるものに補足的に説明を加えるとき、関係代名詞の非制限用法を含む英文で言うことができる。 • ある場所について補足的に説明を加えるとき、関係副詞の非制限用法を含む英文で言うことができる。 • アイコンタクトについて自分の考えを述べることができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> • ある人やものについての説明を、関係代名詞(主格)を使い、まとめた内容の文章を書くことができる。 • あるものに説明を加えるとき、前置詞+関係代名詞を含む英文を使い、まとめた内容の文章を書くことができる。 • あるものに補足的に説明を加えるとき、関係代名詞の非制限用法を含む英文を使い、まとめた内容の文章を書くことができる。 • ある場所について補足的に説明を加えるとき、関係副詞の非制限用法の英文を使い、まとめた内容の文章を書くことができる。 • よく使われるジェスチャーについて、どのような状況でどのように使うかを説明する文章を書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> • デフリンピックとろう者サッカーに関する英文を聞き、どのようなものかを聞き取ることができる。 • ろう者サッカーの日本の女子チームに関する英文を聞き、どのような選手がいるのかを聞き取ることができる。 • デフリンピックの試合に関する英文を聞き、日本チームの結果と選手の感想について聞き取ることができる。 • 選手がアイコンタクトについて述べている英文を聞き、なぜアイコンタクトが重要なのかを聞き取ることができる。 • この課で最も強く言おうとしている最後の段落を聞き取り、日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> • デフリンピックとろう者サッカーに関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 • ろう者サッカーの日本の女子チームに関する英文を読み、どのような選手がいるのかを、その内容を平易な表にまとめることができる。 • デフリンピックの試合に関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 • 選手がアイコンタクトについて述べている英文を読み、友人同士でその内容についての対話をするすることができる。 • 各段落の最初の文を読み、おおまかな内容をつかむことができる。 • 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition

CAN-DO リスト

Lesson 6 A Space Elevator (pp.77-88)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現在まで継続している状態などについて、現在完了形で言うことができる。 ・ 現在まで継続している動作などについて、現在完了進行形で言うことができる。 ・ 過去のある時点まで継続していた動作などについて、過去完了進行形で言うことができる。 ・ 未来のある時点で進行していると予想される動作などについて、未来進行形で言うことができる。 ・ 宇宙エレベーターについて自分の考えを述べることができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現在完了形を使って状況を説明し、まとめた内容の文章を書くことができる。 ・ 現在完了進行形を使って状況を説明し、まとめた内容の文章を書くことができる。 ・ 過去完了進行形を使って状況を説明し、まとめた内容の文章を書くことができる。 ・ 宇宙で行ってみたい天体について、その理由を簡単に書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ロケットのもつ問題点と宇宙エレベーターの概要を聞き取ることができる。 ・ 宇宙エレベーターの仕組みを聞き取ることができる。 ・ 宇宙エレベーターを支える科学技術を聞き取ることができる。 ・ 宇宙エレベーターを建設する際の課題と利点を聞き取ることができる。 ・ この課で最も強く言おうとしている最後の段落を聞き取り、日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ロケットのもつ問題点と宇宙エレベーターの概要に関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 ・ 宇宙エレベーターの仕組みに関する英文を読み、その内容について友人同士で対話することができる。 ・ 宇宙エレベーターを支える科学技術に関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 ・ 宇宙エレベーターを建設する際の課題と利点に関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 ・ 提示された話題を受けて話がすすんでいくことを確認しながら、英文を読み進めることができる。 ・ 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition
CAN-DO リスト

Activity Corner 3 (pp.90-91)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ アイコンタクトをとり、相手に伝わる声で話すことができる。 ・ 仮定したり、驚いたりする表現を使うことができる。 ・ 対話を暗記してスキットをすることができる。 ・ 教科書に掲載されているダイアログを参考にして作った対話を基に、スキットをすることができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書に掲載されているダイアログを参考にして、仮定したり、驚いたりする表現を使った対話を作ることができる。 ・ 与えられた表現を参考にして、効果的な学習の仕方について自分の意見を述べる文章を作ることができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 好きな映画のジャンルについての対話を聞き、その内容に合うものを表にまとめることができる。 ・ 美沙とビマルの対話を聞いて、場面とその内容を日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定したり、驚いたりする表現を意識しながら、美沙とビマルの対話を読むことができる。

MY WAY English Communication II New Edition

CAN-DO リスト

Lesson 7 An Encouraging Song (pp.93-104)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 推量を含む現在のことがらについて助動詞 may を含む英文で言うことができる。 ・ 推量を含む過去のことがらについて <may+have+過去分詞> を含む英文で言うことができる。 ・ <would like to+動詞の原形> を用いて、丁寧さなどを示す表現を英文で言うことができる。 ・ 推定を含む過去のことがらについて <seem to have+過去分詞> を含む英文で言うことができる。 ・ 『負けしないで』の歌について自分の考えを述べることができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 助動詞 may を使って推量を含む現在のことがらについて、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ <may have+過去分詞> を使って推量を含む過去のことがらについて、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ <would like to+動詞の原形> を使って丁寧さを含む表現を示し、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ <seem to have+過去分詞> を使って推定を含む過去のことがらについて、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ 自分にとって元気の出る曲について簡単に書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 『負けしないで』がさまざまな場面で人々を元気づけてきたことを聞き取ることができる。 ・ 坂井泉水さんが歌詞にこだわった理由を聞き取ることができる。 ・ 『負けしないで』に込められた思いが何に表れているかを聞き取ることができる。 ・ 『負けしないで』がもつ力についての事例を聞き取ることができる。 ・ この課で最も強く言おうとしている最後の段落を聞き取り、日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 『負けしないで』がさまざまな場面で人々を元気づけてきたことに関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 ・ 坂井泉水さんが歌詞にこだわった理由に関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 ・ 『負けしないで』に込められた思いが何に表れているかに関する英文を読み、その内容について友人同士で対話することができる。 ・ 『負けしないで』がもつ力についての事例に関する英文を読み、その内容を表す図を順番に並べかえることができる。 ・ 固有名詞に注意しながら、英文を読み進めることができる。 ・ 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition

CAN-DO リスト

Lesson 8 Language Contacts (pp.107-118)

<p>話すこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現在の事実に反することがらなどを仮定法過去で言うことができる。 ・ 過去の事実に反することがらを仮定法過去完了で言うことができる。 ・ 仮定法の条件節に相当する内容を、if を使わないで言うことができる。 ・ 譲歩を含む内容を〈no matter+疑問詞〉を使って言うことができる。 ・ 言語接触について自分の意見を述べることができる。
<p>書くこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定法過去を使って現在の事実に反することがらなどについて、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ 仮定法過去完了を使って過去の事実に反することがらについて、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ 仮定法の条件節に相当する内容を if を使わないで説明し、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ 〈no matter+疑問詞〉を使って譲歩を含む内容について、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ ある外来語の起源について簡単に書くことができる。
<p>聞くこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小笠原諸島が東洋のガラパゴスと呼ばれるようになった地歴的要因を聞き取ることができる。 ・ 小笠原諸島で使われている言語の特徴を知り、それについての人々の思いを聞き取ることができる。 ・ 言語接触のさらなる例を聞き取ることができる。 ・ 日本語や英語にも言語接触があることを知り、理想的な言語接触の姿について聞き取ることができる。 ・ この課で最も強く言おうとしている最後の段落を聞き取り、日本語で説明することができる。
<p>読むこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小笠原諸島が東洋のガラパゴスと呼ばれるようになった地歴的要因に関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 ・ 小笠原諸島で使われている言語の特徴とそれについての人々の思いに関する英文を読み、その内容について友人同士で対話することができる。 ・ 言語接触のさらなる例に関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 ・ 日本語や英語における言語接触の例と理想的な言語接触の姿に関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 ・ 代名詞や指示語が指し示す語句に注意を払いながら、英文を読み進めることができる。 ・ 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition
CAN-DO リスト

Activity Corner 4 (pp.120-121)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ アイコンタクトをとり、相手に伝わる声で話すことができる。 ・ 報告したり、要約したりする表現を使うことができる。 ・ スピーチを暗記して発表をすることができる。 ・ 教科書に掲載されているスピーチを参考にしてスピーチを作り、発表することができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書に掲載されているスピーチを参考にして、報告したり、要約したりするスピーチを作ることができる。 ・ 与えられた表現を参考にして、調査の結果を要約して報告する文章を作ることができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ドイツでのホームステイで知ったことを報告するスピーチを聞き、その内容に合うものを表にまとめることができる。 ・ 志保のスピーチを聞いて、場面とその内容を日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 報告したり、要約したりする表現を意識しながら、志保のスピーチを読み、その内容を理解することができる。

MY WAY English Communication II New Edition

CAN-DO リスト

Lesson 9 Charles Chaplin (p.123-134)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> • 2つのことが同時に起こっている状態について、分詞構文で言うことができる。 • 受け身の内容をもつことがらを過去分詞で始まる分詞構文で言うことができる。 • 主節の述語動詞よりも以前のことがらを〈having+過去分詞〉の分詞構文で言うことができる。 • 2つのことが同時に起こっている状態について、withを含む英文で言うことができる。 • チャップリンについて知り得た情報を英語で言うことができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> • 分詞構文を使って2つのことが同時に起こっている状態について、まとまった内容の文章を書くことができる。 • 過去分詞で始まる分詞構文を使って受け身の内容をもつことがらについて、まとまった内容の文章を書くことができる。 • 分詞構文を使って主節の述語動詞よりも以前のことがらを説明し、まとまった内容の文章を書くことができる。 • 付帯状況のwithを使って2つのことが同時に起こっている状態について、まとまった内容の文章を書くことができる。 • 好きな俳優について簡単に書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> • 喜劇王と呼ばれたチャップリンの生い立ちを聞き取ることができる。 • 青年時代のチャップリンが自分の人生をどうとらえていたかを聞き取ることができる。 • 「小さな放浪者」が生まれた経緯を聞き取ることができる。 • チャップリンが映画の中で演じた役を聞き取ることができる。 • この課で最も強く言おうとしている最後の段落を聞き取り、日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> • 喜劇王と呼ばれたチャップリンの生い立ちに関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 • 青年時代のチャップリンが自分の人生をどうとらえていたかに関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 • 「小さな放浪者」が生まれた経緯に関する英文を読み、その内容について友人同士で対話することができる。 • チャップリンが映画の中で演じた役に関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 • 時を示す語句に注意を払いながら、英文を読み進めることができる。 • 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition

CAN-DO リスト

Lesson 10 The Five-story Pagoda of Horyuji (pp.135-146)

<p>話すこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ ある名詞と同格の内容をもつ節を that を含む英文で言うことができる。 ・ ある語句を強調するために、倒置を含む英文を言うことができる。 ・ 同じことばのくり返しを避けるために、省略を含む英文を言うことができる。 ・ ある語句を強調するために、強調構文を含む英文を言うことができる。 ・ 五重塔について知り得た情報を英語で言うことができる。
<p>書くこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 同格を表す that を使って、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ 倒置を使ってある語句を強調し、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ 省略を使って同じ言葉のくり返しを避け、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ 強調構文を使ってある語句を強調し、まとまった内容の文章を書くことができる。 ・ 海外の人に紹介したい日本の建物について簡単に書くことができる。
<p>聞くこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 法隆寺の五重塔が地震などに強い理由を聞き取ることができる。 ・ 地震の際、五重塔がどのように揺れるのかを聞き取ることができる。 ・ 五重塔の構造を聞き取ることができる。 ・ 建築物の東洋的な設計思想とその技術を継承する必要性を聞き取ることができる。 ・ この課で最も強く言おうとしている最後の段落を聞き取り、日本語で説明できる。
<p>読むこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 法隆寺の五重塔が地震などに強い理由に関する英文を読み、その内容を短い要約文にまとめることができる。 ・ 地震の際、五重塔がどのように揺れるのかに関する英文を読み、その内容を平易な表にまとめることができる。 ・ 五重塔の構造に関する英文を読み、その内容を特徴ごとに短い要約文にまとめることができる。 ・ 建築物の東洋的な設計思想とその技術を継承する必要性に関する英文を読み、東洋的発想と西洋的思想についての文を分類することができる。 ・ 文脈などを活用して未知語の意味を推測しながら、英文を読み進めることができる。 ・ 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。

MY WAY English Communication II New Edition
CAN-DO リスト

Reading 2 A Letter to Italy (pp.148-155)

話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物がだれであるか、説明することができる。 物語の一部分についての質問に対して、英語で答えることができる。 物語をいくつかの部分に分け、スキットで演じることができる。 物語の感想を英語で簡単に言うことができる。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 物語の一部分について、文章をト書き風書き直すことができる。 Rosetta に手紙を書いた日の Angelo の気持ちを日記風を書くことができる。 物語の感想や印象に残った文について、まとまった内容の文章を書くことができる。 物語の最後の部分を自分なりに展開させて、まとまった内容の文章を書くことができる。
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 物語の一部分を聞き、話の展開の概要を日本語で説明することができる。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 代名詞などに注意を払いながら物語を読み進め、その内容をとらえることができる。 物語を読んで、その内容を短い要約文にまとめることができる。 物語を読んで、その内容の真偽を区別し、友人同士で対話することができる。 登場人物になったつもりで、感情を込めて音読することができる。