

# 三省堂版 英語教科書

★印は平成29年度新刊, ☆印は平成30年度新刊です。

## 「クラウン」シリーズ

多様性のある題材を通して、新時代を読みとる「思考力」を育み、発信型コミュニケーションを指向するクラウン。

CROWN English Communication I New Edition  ★ B5変型判 192ページ コI 333	CROWN English Communication II New Edition  ☆ B5変型判 216ページ コII 331	CROWN English Communication III  B5判 192ページ コIII 305	CROWN English Expression I New Edition  ★ B5判 160ページ 英I 323	CROWN English Expression II New Edition  ☆ B5判 160ページ 英II 318
---	---	--	--	--

## 「マイウェイ」シリーズ

文型・文法の基礎・基本をおさえながら、豊かな題材を通してコミュニケーション能力を養います。

MY WAY English Communication I New Edition  ★ B5変型判 168ページ コI 334	MY WAY English Communication II New Edition  ☆ B5変型判 176ページ コII 332	MY WAY English Communication III  B5判 152ページ コIII 306	MY WAY English Expression I New Edition  ★ B5判 136ページ 英I 324	MY WAY English Expression II New Edition  ☆ B5判 160ページ 英II 319
--	--	---	---	---

## 「ビスタ」シリーズ

基礎・基本に徹して、中学の復習から徐々にステップ・アップ。バランスのとれた4技能の育成をめざします。

VISTA English Communication I New Edition  ★ B5判 136ページ コI 335	VISTA English Communication II New Edition  ☆ B5判 128ページ コII 333
---	---

## 「セレクト」シリーズ

[英語会話] 会話表現の基礎・基本をしっかりとおさえた、評価がしやすい教科書。

[英語表現I] 基本文型・文法項目をわかりやすい英文とイラストで提示し、ライティングとスピーキング活動につなげます。

SELECT English Conversation  B5判 104ページ 英会 302	SELECT English Expression I New Edition  ★ B5判 104ページ 英I 325
--	--

**MY WAY**  
English Communication II  
New Edition  
**編著者**  
森住 衛 もりずみ まる  
大阪大学・桜美林大学 名誉教授  
飯野 厚 いの あつし  
法政大学  
飯田 毅 いいだ つよし  
同志社女子大学

伊藤 操 いとう みさお  
兵庫県立明石北高等学校  
曾野 玲子 その れいこ  
大阪府立堺上高等学校  
田嶋美砂子 たじま みさこ  
元星美学園中学校・高等学校  
橘 広司たちばな ひろし  
關東国際高等学校  
東川直樹 とがわ なおき  
大阪市立高等学校

外山 徹 とやま とおる  
東京学芸大学附属高等学校  
中井英民 なかい ひでたみ  
天理大学  
藤吉大介 ふじよし だいすけ  
東京実業高等学校  
Brian Wistner ブライアン・ウイスター  
法政大学  
Heather Johnson ヘザー・ジョンソン  
東京外国語大学

三輪涼子 みわ りょうこ  
東京都立千早高等学校  
横川博一 よこかわ ひろかず  
神戸大学  
和田俊彦 わだ としひこ  
跡見学園中学校高等学校  
北川達夫 きたがわ たつお  
日本教育大学院大学

★三省堂 教科書・教材サイト <http://tb.sanseido.co.jp>

三省堂英語教科書

検索



# 三省堂

〒101-8371 東京都千代田区三崎町2-22-14 ☎03(3230)9411(編集)・9556(営業)  
英語教科書編集部 ☎03(3230)9421

●大阪支社 ☎530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 ☎06(6341)2177  
●名古屋支社 ☎460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル2F ☎052(953)9211  
●九州支社 ☎810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 ☎092(531)1531・1532  
●札幌営業所 ☎060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F ☎011(616)8722

コII 332

\*この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。

# SANSEIDO

### ■ ご案内

- 教科書の特徴 ..... 1
- 題材 ..... 2
- 年間指導計画一覧表 ..... 3
- 教科書ダイジェスト ..... 4
- 指導書・教材 / デジタル教科書 ... 25





# MY WAY

## English Communication

I New Edition / II New Edition / III



コ I 334	B5変型判・168ページ
コ II 332	B5変型判・176ページ
コ III 306	B5判・152ページ

### 教科書の編集方針

1. 広くことばへの関心を高め、豊かな言語観、思考力、表現力を育みます。
2. 国際社会の一員として、多様性を認め合える豊かな文化観と真の国際理解の基礎を養います。
3. 幅広い生き方や価値観、世界観に目を向けさせ、社会の中で自らの力で考え、表現する姿勢を培います。

### 教科書の特徴





- 現代社会をとらえた「新鮮な題材」で生徒の知的好奇心を刺激  
ことば、平和、比較文化、国際交流、自然科学、伝統文化、スポーツ、教育、芸術、歴史、人間としての生き方など、今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。
- 基礎としての「語彙力」「文法力」「読解力」を重視  
「Vocabulary Building」「文法のまとめ」「Reading Skill」などのコーナーを設け、それぞれの力の増強に配慮しました。
- 基礎・基本の定着を重視  
『I』では、巻頭に「Starter」（「品詞」「動詞の種類」「語順・文型」「句・節」など）、巻末に「基本項目一覧表」（「名詞の複数形」「動詞の規則・不規則変化」など）を取り上げました。『II』では、『I』で学習した文法事項を復習してから新規文法項目を学習します。また、巻末の「文型・文法例文集」で豊富な例文を取り上げました。
- 授業展開がしやすい「見開き構成」を採用  
本文・内容理解・文法学習など、1セクションで学習する内容を見開きで一覧できます。
- 読む力をさらに伸ばす「Optional Reading」を各課末に掲載  
本課の題材に関連した読み物を取り上げています。既習文法のみを使い、未習語には注を付しています。

## 語彙力、文法力、読解力の基礎を育成し、コミュニケーションの力を育む「マイウェイ」!

「マイウェイ コミュニケーション英語 I・II」の特色を、3つのポイントでご紹介!

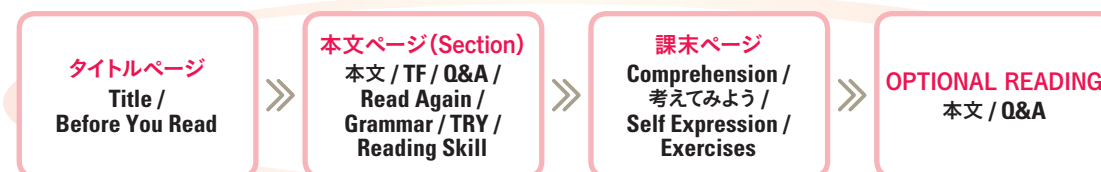
### 1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。

<b>I</b> Lesson 3 <b>Purposes of the Olympics</b> オリンピックの歴史とその目的 	Lesson 10 <b>Heritages of Beatrix Potter</b> ビアトリクス・ポターが残したイギリス湖水地方の風景 	<b>II</b> Lesson 3 <b>Cuba</b> 平等と助け合いの国 	Lesson 4 <b>The World's Poorest President</b> 「世界で最も貧しい大統領」のメッセージ 
--	---	--	--

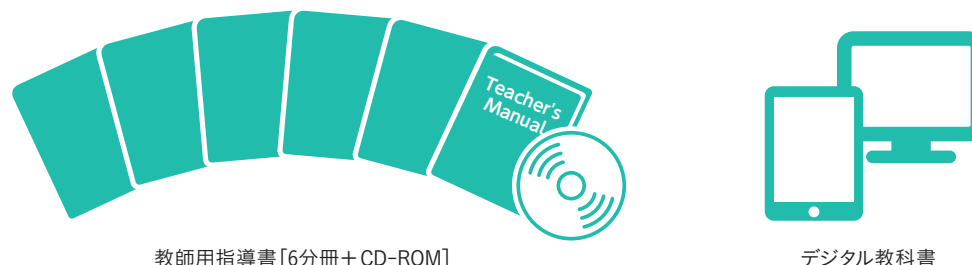
### 2. 教えやすく、学びやすい「見開き構成」

1セクション見開きで、無理なく語彙力、文法力、読解力の基礎を育みます。課末に、関連した題材の読み物があります(選択教材)。



### 3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教科書などを用意しています。



教師用指導書[6分冊+CD-ROM]

デジタル教科書



# 1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

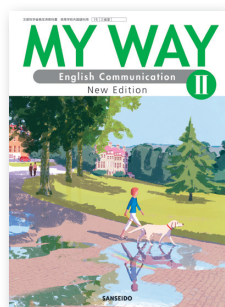
今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。



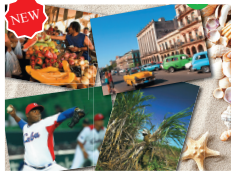








## MY WAY English Communication II New Edition

おすすめ題材

コII 332

- ① Lesson 2 ▶ 海のプラスチックごみ回収のために、あるオランダ人の若者が斬新なアイデアを考え出した。
- ② Lesson 3 ▶ さまざまな文化や民族が混ざり合った国キューバは、平等と助け合いの国でもある。
- ③ Lesson 4 ▶ 「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカ元大統領。彼が考える「幸せ」とは。



<p><b>Lesson 1</b> <b>Pictograms</b> すばやく情報を伝えるさまざまなピクトグラム</p> 	<p><b>Lesson 2</b> <b>A New Way to Clean Up the Ocean</b> 海のプラスチックごみ回収のためのアイデアとは？</p> 	<p><b>Lesson 3</b> <b>Cuba</b> 平等と助け合いの国</p> 	<p><b>Lesson 4</b> <b>The World's Poorest President</b> 「世界で最も貧しい大統領」のメッセージ</p> 
<p><b>Reading 1</b> <b>The Open Window</b> 開け放たれた窓の理由</p> 	<p><b>Lesson 5</b> <b>Eye Contact</b> ろう者女子サッカーで大切なアイコンタクト</p> 	<p><b>Lesson 6</b> <b>A Space Elevator</b> 宇宙へ旅立つ新たな手段、宇宙エレベーター</p> 	<p><b>Lesson 7</b> <b>An Encouraging Song</b> 『負けないで』一坂井泉水さんが歌詞に込めた思い</p> 
<p><b>Lesson 8</b> <b>Language Contacts</b> 異なることばの出合いから生まれる新たな言語</p> 	<p><b>Lesson 9</b> <b>Charles Chaplin</b> 喜劇王と言われたチャップリンの半生</p> 	<p><b>Lesson 10</b> <b>The Five-story Pagoda of Horyuji</b> 五重塔が倒れない理由は？</p> 	<p><b>Reading 2</b> <b>A Letter to Italy</b> アンジェロは花嫁探しの手紙に弟の写真を入れてしまい…</p> 

## 年間指導計画一覧表

### ● MY WAY English Communication II New Edition

L=Lesson  
OP=OPTIONAL READING, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当時間		
I	I	4	L1	Pictograms [323語]	[コミュニケーション、記号] ことばを使わない伝達手段であるピクトグラム。	SVC / SVO / SVO(O= if 節) / SVC(C=過去分詞)	4		
				OP Coats of Arms [125語]	日本と英国の紋章を比較する。		(1)		
		5	L2	A New Way to Clean Up the Ocean [353語]	[環境、生き方] 海のプラスチックごみ回収のために、あるオランダ人の若者が斬新なアイデアを考え出した。	SVO, O <sub>2</sub> (O <sub>2</sub> = if 節, that 節, what 節) / It seems that 節	4		
				OP Waste Banks [120語]	インドネシアの「ごみ銀行」とは。		(1)		
		5	L3	文法のまとめ1	(いろいろな文型)		1		
				Activity Corner 1	(聞き直す/望む)		1		
		6	L4	VOCABULARY BUILDING 1	(日本語と英語の対応)		1		
				Cuba [364語]	[文化、国際理解] さまざまな文化や民族が混ざり合った国キューバは、平等と助け合いの国でもある。	It is ... to不定詞 / It is ... that ~ / 形式目的語	4		
		6	L4	OP "Go" in Cuba [139語]	キューバでは暑の人氣が高まっている。		(1)		
				SOUNDS 1	(子音の発音)		1		
		7	L4	VOCABULARY BUILDING 2	(反意語/同綴異義語)		1		
				The World's Poorest President [478語]	[環境、人生] 「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカ元大統領。彼が考える「幸せ」とは。	SVOC(C=動詞の原形、過去分詞) / help+O+動詞の原形	5		
		II	II	7	L4	OP The Uruguayan National Drink [136語]	ウルグアイの国民的飲料、マテ茶。		(1)
						文法のまとめ2	(it のいろいろ)		1
9	L5			Activity Corner 2	(助言する/話題を発展させる)		1		
				R1 The Open Window [883語]	[物語] ナトル氏が病氣療養のために田舎の屋敷を訪ねると、家主の娘が出てきて…		6		
10	L6			SOUNDS 2	(母音の発音)		1		
				Eye Contact [475語]	[スポーツ、障害] ろう者の日本代表女子サッカーチーム。彼女たちが大切にしていることは、ブラインドサッカーの魅力。	関係代名詞 / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法	5		
10	L6			OP Blind Soccer [129語]	ブラインドサッカーの魅力。		(1)		
				A Space Elevator [494語]	[科学、宇宙] 宇宙空間の衛星と地上との間を移動する宇宙エレベーターの構想。	現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了進行形 / 未来進行形	5		
10	L6			OP Hayabusa 2 [123語]	小惑星探査機「はやぶさ2」の成功の軌跡。		(1)		
				文法のまとめ3	(時を表す表現のいろいろ)		1		
11	L7			Activity Corner 3	(仮定する/驚く)		1		
				VOCABULARY BUILDING 3	(語根)		1		
11	L7			An Encouraging Song [481語]	[音楽、生き方] ZARDの「負けないで」。坂井泉水さんは、この歌にどのような思いを込めたのか。	助動詞 / 助動詞+have+過去分詞 / wouldを使った表現 / 完了不定詞	6		
				OP Heal the World [132語]	マイケル・ジャクソンの「Heal the World」。		(1)		
12	L8	SOUNDS 3	(ストレス・リズム)		1				
		VOCABULARY BUILDING 4	(アメリカ英語とイギリス英語)		1				
12	L8	Language Contacts [477語]	[ことば、文化] 複数の言語が出会うとき、互いにどのような影響を及ぼすのか。	仮定法過去 / 仮定法過去完了 / if を使わない仮定法 / no matter+疑問詞	6				
		OP A Pidgin English [134語]	混成言語であるハワイ英語の特徴とは。		(1)				
12	L8	文法のまとめ4	(wh- 語などのいろいろ)		1				
		Activity Corner 4	(報告する/要約する)		1				
12	L9	SOUNDS 4	(イントネーション)		1				
		Charles Chaplin [510語]	[人物、生き方] 20世紀の喜劇王チャップリン。彼は自らの人生経験を糧に、悲劇から喜劇を生み出した。	分詞構文(現在分詞、過去分詞) / 完了形の分詞構文 / 付帯状況の with	6				
12	L9	OP A Speech from The Great Dictator [97語]	チャップリンの映画「独裁者」のスピーチ。		(1)				
		The Five-story Pagoda of Horyuji [473語]	[伝統文化、建築] 1300年もの間、その姿を保っている法隆寺の五重塔の秘密。	同格の that / 倒置 / 省略 / 強調構文	6				
12	L10	OP Pyramid — A Stone Structure [152語]	石のピラミッドの強さの秘密とは。		(1)				
		文法のまとめ5	(that のいろいろ)		1				
12	R2	A Letter to Italy [937語]	[物語] 1950年代、オーストラリア。イタリア系移民のアンジェロは、ある日花嫁探しの手紙に弟の写真を同封してしまう…		6				
【付録】 文型・文法例文集 / IDIOM LIST / WORD LIST							合計 80		

(Iまでの既習語: 1,437語, 新出語: 692語)



G は文法項目、RS は Reading Skill、OP は OPTIONAL READING を表します。

Lesson 1 Pictograms 5



すばやく情報を伝えるピクトグラム  
 G SVC, SVO / SVO(O=if節) / SVC(C=分詞)  
 RS 主語と(述語)動詞  
 OP Coats of Arms

NEW

Lesson 2 A New Way to Clean Up the Ocean 15



海のプラスチックごみ回収のためのアイデア  
 G SVO<sub>1</sub>O<sub>2</sub>(O<sub>2</sub>=that / what節) / SVO<sub>1</sub>O<sub>2</sub>(O<sub>2</sub>=if節) / It seems that節  
 RS フレーズ・リーディング  
 OP Waste Banks

Activity Corner 1 どこに行ってみたい? 聞き直す / 望む 26

NEW

Lesson 3 Cuba 29



平等と助け合いの国  
 G 形式主語のit / 形式目的語のit① / 形式目的語のit②  
 RS パラグラフ・リーディング  
 OP "Go" in Cuba

NEW

Lesson 4 The World's Poorest President 41



「世界で最も貧しい大統領」のメッセージ  
 G SVOC(V=知覚動詞、C=動詞の原形) / SVOC(V=知覚動詞、C=過去分詞) / SVOC(V=make / have、C=過去分詞) / help + O + 動詞の原形  
 RS スキャニング(探し読み)  
 OP The Uruguayan National Drink

Activity Corner 2 紹介したい場所 助言する / 話題を発展させる 54

NEW

Reading 1 The Open Window 56

開け放たれた窓の理由とは…

Lesson 5 Eye Contact 65



目で伝えるコミュニケーション  
 G 関係代名詞(主格) / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞の非制限用法 / 関係副詞の非制限用法  
 RS スキミング(拾い読み)  
 OP Blind Soccer

Lesson 6 A Space Elevator 77



エレベーターで宇宙の旅へ  
 G 現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了進行形 / 未来進行形  
 RS 話題の提示  
 OP Hayabusa 2

Activity Corner 3 あなたはどちら派? 仮定する / 驚く 90

Lesson 7 An Encouraging Song 93



歌がくれた勇気と希望  
 G 助動詞 / 助動詞+have+過去分詞 / wouldを使った表現 / 完了不定詞  
 RS 固有名詞  
 OP Heal the World

Lesson 8 Language Contacts 107



文化の出会いとはことばの出会い  
 G 仮定法過去 / 仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法 / no matter + 疑問詞  
 RS 代名詞・指示語  
 OP A Pidgin English

Activity Corner 4 調べたことの報告 報告する / 要約する 120

Lesson 9 Charles Chaplin 123



喜劇王と言われたチャップリンの半生  
 G 分詞構文 / 受け身の分詞構文 / 完了形の分詞構文 / 付帯状況のwith  
 RS 時を示す語句や節  
 OP A Speech from The Great Dictator

Lesson 10 The Five-story Pagoda of Horyuji 135



五重塔が倒れない理由  
 G 同格を表すthat節 / 倒置 / 省略 / 強調構文  
 RS 未知語の推測  
 OP Pyramid — A Stone Structure

Reading 2 A Letter to Italy 148

本当の運命の相手とは…

文型・文法例文集 156

文法のまとめ

1 いろいろな文型	25
2 itのいろいろ	53
3 時を表す表現のいろいろ	89
4 wh-語などのいろいろ	119
5 thatのいろいろ	147

SOUNDS

1 子音の発音	39
2 母音の発音	64
3 ストレス・リズム	105
4 イントネーション	122

VOCABULARY BUILDING

1 日本語と英語の対応に注意しよう	28
2 関連する単語に注意しよう	40
3 単語の中心的な意味に注意しよう	92
4 アメリカ英語とイギリス英語	106

巻末付録

WORD LIST	165
IDIOM LIST	175



## この教科書の使い方

### 扉ページ

**Before You Read** 本課の内容に関連した簡単な問いです。

### 本文ページ

**傍注** 新出語が載っています。  
◆のついた語は固有名詞などです。

**脚注** イディオムや表現などが載っています。  
例文も参考にしましょう。

**TF** 本文の内容についてのTF(True or False Questions)のリスニング問題です。

**Q&A** 本文の内容を確かめるための問いです。

**Read Again** 本文全体の内容のまとめです。

**Grammar** 学習する文法項目です。

**TRY** Grammarで扱った文法項目の確認問題です。

**Reading Skill** 英文を読むためのヒントです。各レッスンのセクション1で扱っていますが、他のセクションでも同じように読んでみましょう。

### 課末ページ

**Comprehension** 本課全体の内容を確認するコーナーです。  
本文をもう一度読み返してみましょう。

**考えてみよう** 本課の中心的なテーマをとらえるための問いです。

**Self Expression** 本課の内容に関連した問いです。あなた自身の考えを書いて、発表してみましょう。

**Exercises** 本課の文法や語い・表現の練習問題です。

**One More** 学習した文法項目を使って、あなた自身のことについて言ってみましょう。

### OPTIONAL READING

本課の内容に関連した短い読みものです。  
学習していない語には意味を載せています。

### この教科書で使われている記号など

- S : 主語
- V : (述語) 動詞
- O : 目的語
- C : 補語
- S' : 節の中の主語
- V' : 節の中の(述語) 動詞

- G : そのセクションで学習する文法項目の入った文
- ▶ : 参照

### 傍注

- 👂 : つぶりに注意
- 🗣️ : 発音に注意
- 📍 : アクセントに注意

### Activity Corner

- 👂 : 聞く活動
- 🗣️ : 話す活動
- 📖 : 読む活動
- ✍️ : 書く活動

### Acknowledgments

- Reading 1  
Adapted from Saki (Hector Hugh Munro), "The Open Window."
- Reading 2  
Adapted from the film, "Love's Brother". Produced by Jane Scott. Written and Directed by Jan Sardi. Copyright © "Love's Brother and Co."



## The World's Poorest President

『①解説と指導編』および指導用CDに Oral Introduction を収録

「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれた人がいました。  
人生で最も大切なものは何か、彼の考えに触れてみましょう。

本課の内容に関連した簡単な問い

### Before You Read

『①解説と指導編』に展開例・補充の問いを収録

- 1 Do you know who the man in the photo is?
- 2 What do you think he is doing?
- 3 What is the most important thing in your life?



# Section 1

●ムヒカ大統領は、演説で何を訴えたのでしょうか。

『①解説と指導編』にサマリーと本文を易しく言いかえた Easy Version を収録

『指導用 CD-ROM』にフレーズ・リーディング用本文を収録

In 2012, the Earth Summit was held in Rio de Janeiro. The theme of the Summit was environmental problems. José Mujica, the president of Uruguay at that time, made a speech there. The speech was about human happiness rather than environmental problems. He believed that human happiness was connected to the environment.

The audience heard Mujica ask these questions: “What would happen to the earth if everyone in the world owned a car? Can seven or eight billion people enjoy the same lifestyle as that in the rich Western societies? Do we have enough resources for that?”

Today, many people seek economic development, but Mujica thought that it hurt the earth. He said that people had to change their lifestyle for the earth and their happiness.

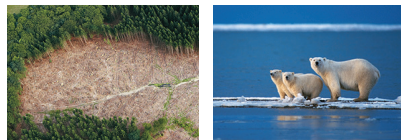
**president** [préʒəˈdɒnt]  
 . . . . .  
**summit** [sʌmɪt]  
 ◆Rio de Janeiro [ri:oudeɪʒənérɔʊ]  
 ◆José Mujica [xosé múxika]  
 ◆Uruguay [júærəgwéɪ]  
**happiness** [hæpɪnəs]  
**connected** [kəˈnɛktɪd]  
**audience** [ˈɔ:diəns]

**billion** [bɪljən]

**resource(s)** [rɪˈso:rs(ɪz)]  
**seek** [si:k]  
**economic** [i:kəˈnɒmɪk]



本文の内容についての TF のリスニング問題



森林伐採が進む山 溶けゆく北極海の氷



排気ガスによる大気汚染

Q&A

1. What was the theme of the Earth Summit?
2. What was Mujica's speech about?
3. According to him, what did people have to do?

『①解説と指導編』に Q&A の補充問題を収録

1 **the Earth Summit** 地球サミット《正式名称：国連持続可能な開発会議》 3 **José Mujica** ホセ・ムヒカ (1935～) 3-4 **at that time** 当時の 4 **make a speech** 演説を行う 5 ～ **rather than** ... よりもむしろ～ 6-7 **be connected to** ～～とつながっている *Is your computer connected to the Internet?* 9 **happen to** ～～に起こる 11 **the same** ～ **as** ... …と同じ～

## Read Again

本文の内容に合うように( )内に入る語句を下から選んで、言ってみましょう。

『③評価問題集』にセクションごとの語彙・文法・内容理解プリントを収録

José Mujica, the former ①( ) of Uruguay, made a speech in the ②( ). He asked the audience what would happen if everyone on earth enjoyed a rich ③( ). He thought that seeking ④( ) development hurt the earth.

[ happiness / Earth Summit / lifestyle / economic / president ]

## Grammar

●SVOC (V = 知覚動詞、C = 動詞の原形)

●「…が～するのを聞く」= [S + hear + O + 動詞の原形]

The audience **heard** Mujica **ask** these questions.  
 (S) (V) (O) (C)

◆動詞 (V) には、hear 以外に see, watch, feel, notice などと同じように使えます。これらを「知覚動詞」と呼びます。

例) I **saw** my friends **play** soccer.  
 I **felt** someone **touch** my shoulder.

〈知覚動詞 + O + 動詞の原形〉は、行為の最初から最後までを見たり聞いたりするときに使うよ。



『①解説と指導編』に文法の補充例文を収録

## TRY

意味がとおるように( )内の語句を並べかえて、言ってみましょう。

1. I ( enter / the singers / saw ) the concert hall.
2. I ( pass / heard / a car ) by the house.
3. ( her heart / the girl / felt / beat ) fast.

『①解説と指導編』に TRY の補充問題を収録

## Reading Skill

●スキヤニング(探し読み)

以下の語が本文中で何回出てくるかに注意して、読んでみましょう。

earth / environment [environmental] / happiness

● 文章の主題やそれに関わるキーワードは、しばしばくり返し出てきます。

『①解説と指導編』に Reading Skill 練習用の短い英文を収録



## Section 2

●ムヒカ氏は、どのようにして大統領になったのでしょうか。

Mujica was born in a poor area of Montevideo in 1935. When he was in his early 20s, the economy in Uruguay went bad. He started to worry about the gap between the rich and the poor.

5 Mujica thought that political change was necessary. He fought against the military government and got arrested four times. He saw many people arrested for the same reason. Mujica spent 13 years in jail, but he did not give up his hope of changing Uruguay into a better country.

In 1985, he was finally released. He never lost his strong will to change society and became a politician 10 years later. Then in 2010, he was elected as the 40th president of Uruguay.



大統領選で支持者に囲まれるムヒカ氏(2010年)



大統領就任式でのムヒカ氏(右)

◆Montevideo  
[mɒntəvə'deɪoʊ]  
**economy**  
[i:kə'nəmi]  
**gap** [gæp]

**political**  
[pə'lɪtɪkəl]  
**necessary**  
[nə'sesəri]  
**military**  
[mɪ'lətəri]  
**arrest(ed)**  
[ə'rest(id)]  
**jail** [dʒeɪl]

**release(d)**  
[rɪ'lɪ:s(t)]  
**politician**  
[pə'lɪtɪʃn]  
**elect(ed)**  
[ɪ'lɛkt(id)]



## Read Again

□内の文を並べかえて本文の要約を完成させ、言ってみましょう。

Mujica was born in Montevideo in 1935.

- a. After he was released, he became a politician.
- b. He saw the economy in Uruguay going bad.
- c. He got arrested and spent 13 years in jail.

In 2010, he was elected as the 40th president of Uruguay.



## Grammar

●SVOC (V = 知覚動詞、C = 過去分詞)

●「…が～されるのを見る」= [S + see + O + 過去分詞]

He **saw** many people **arrested** for the same reason.  
(S) (V) (O) (C)

◆動詞(V)には、知覚動詞hear, feelなども同じように使えます。  
例) I **heard** my name **called** in the classroom.

(p.43 知覚動詞)

過去分詞を使うことで「～される」という受け身の意味が出ているね。



## TRY

( )内の語を適切な形に変えて、対話をしてみましょう。

1. A: What is special about this restaurant?  
B: You can see the food ( cook ) by the chef in front of you.
2. A: That roller coaster was exciting!  
B: Oh, yes! I felt my body ( pull ) in all directions.
3. A: This is a really international party!  
B: That's true. You can hear many languages ( speak ) here.

chef [ʃɛf] シェフ roller coaster [ˈrəʊləʊ kəʊstəʊ] ジェットコースター  
direction(s) [dɪ'rekʃn(z)] 方向

### Q&A

1. What did Mujica start to worry about in his early 20s?
2. Why did he get arrested four times?
3. What did he never lose?

1 **Montevideo** モンテビデオ《ウルグアイの首都》

2 **in one's early 20s** 20代の初めに

4 **the rich** = rich people





### Section 3

●ムヒカ大統領は、どのような暮らしをしていたのでしょうか。

Ⓒ Mujica's speech in the Summit made him known widely to the world. He was called "the world's poorest president" because he lived a very humble life.

Mujica lived in a small house in the suburbs. He got water from a well. He plowed his land, and grew vegetables and flowers. He even donated about 90 percent of his income to charity. His only possession of value was a very old car. He did not need expensive things to be happy.

10 Mujica said in an interview, "I can live well with what I have. I'm called 'the poorest president', but I'm not poor. Truly poor people are those who only work to keep an expensive lifestyle, and endlessly want more and more."



愛犬と自宅前に立つムヒカ大統領



自宅の台所でのようす

Q&A

1. Did Mujica become known to the world after the Summit?
2. What was his only possession of value?
3. According to him, who are truly poor people?

3 live a ~ life ~な生活を送る 7-8 ~ of value 価値がある~  
 12 those who ~ ~する人々 Those who passed the exam can enter the school.  
 13-14 more and more もっともっと

widely [waɪdli]

humble [hʌmbəl]

suburb(s)

[sʌbʊːrb(z)]

well [wél]

percent

[pɜːsɛnt]

income

[ɪnkʌm]

charity

[tʃærəti]

possession

[pəˈzɛʃn]

endlessly

[ɛndləsli]



### Read Again

与えられた文字から始まる適切な語を( )内に入れて、対話をしてみましょう。

A: Why was Mujica called "the world's poorest president"?

B: Because he lived a very ①(h ) life.

A: Did he need ②(e ) things to be happy?

B: No. He could ③(l ) (w ) with what he had.



### Grammar

● SVOC (V = make / have、C = 過去分詞)

● 「…を~された状態にする」= [S + make + O + 過去分詞]

Mujica's speech made him known widely to the world.  
(S) (V) (O) (C)

◆ have も同じような使い方ができます。

例) I had my computer broken. 「コンピュータを壊された」

I had my computer repaired. 「コンピュータを直してもらった」

「…が~された状態」を作ったり (make)、持ったり (have) するんだね。



### TRY

( )内の語を適切な形に変えて、対話をしてみましょう。

1. A: You look nice today.

B: Thank you. I had my hair ( cut ) just yesterday.

2. A: This room is beautiful!

B: Thanks. I had the walls ( paint ) last week.

3. A: The stadium was so noisy.

B: Yes, it was. I couldn't make my voice ( hear ) in the crowd.

noisy [nɔɪzi] うるさい crowd [kraʊd] 人ごみ

## Section 4

●ムヒカ大統領の幸福に対する考えとは、どのようなものでしょうか。

In his speech, Mujica said that many people worked hard to get more money than they actually needed. He said, "We do not come into this world simply for economic development. We come here to be happy."

5 He was concerned that seeking economic development kept people away from true happiness.

Mujica stated that true happiness did not come from material wealth, but from human relationships full of love. His words helped people realize important values in their life.

Mujica said, "Development has to be in favor of human happiness: love on Earth, human relationships, caring for children, having friends, and fulfilling our basic needs." He concluded his speech by saying, 15 "Happiness is the most precious treasure we have."



愛車に乗る  
ムヒカ大統領



大統領退任式で声援に応えるムヒカ夫妻(2015年)

**simply** [sɪmpli]

**concerned**  
[kən'sɜːnd]

**state(d)**  
[steɪt(id)]  
**material**  
[mə'tɪəriəl]  
**wealth**  
[welθ]

**favor** [fɛɪvər]

**fulfill(ing)**  
[fʊl'fɪl(in)]  
**conclude(d)**  
[kən'kluːd(id)]  
**precious**  
[preɪʃəs]



## Read Again

( ) 内に入る適切な語を本文中から抜き出して、表を完成させましょう。

ムヒカ大統領が 伝えたかったこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Many people worked hard to get more ①( ) than they actually needed.</li> <li>• Seeking ②( ) ( ) kept people away from true happiness.</li> </ul>
ムヒカ大統領が幸福に ついて考えていたこと	<p>True happiness did not come from ③( ) wealth, but from human relationships full of ④( ).</p>

## Grammar

● help + O + 動詞の原形

● 「…が～するのを助ける」= [S + help + O + 動詞の原形]

**His words** **helped** **people** **realize** important values in their life.  
(S) (V) (O)

◆この表現には、to不定詞も同じように使えます。

例) His words **helped** people **to realize** important values in their life.

◆(help + 動詞の原形)は、「～するのに役立つ」という意味にもなります。

例) This dictionary will **help improve** your English.

helpのあとの動詞には、原形もto不定詞も使えるね。



## TRY

意味がとおるように( )内の語句を並べかえて、対話をしてみましょう。

- A: Yuta is a nice boy, isn't he?  
B: Yes. He always helps ( wash / me / the dishes ).
- A: Are you free this weekend?  
B: No. I have to ( my cousin / move / help ) into a new house.
- A: What is good about this herbal tea?  
B: ( colds / helps / prevent / it ).

cousin [kʌzn] いとこ      herbal [(h)ɜːrbl] ハーブから作られた  
prevent [prɪvɛnt] ～を予防する

### Q&A

1. Did Mujica say that we came into this world to be happy?
2. What did his words help people realize?
3. According to him, what is happiness?

- 3 **come into this world** この世に生まれる      5 **be concerned that** ～～ということを心配する  
6 **keep ~ away from ...** ～を…から遠ざける We have to **keep** children **away from** danger.  
11 **in favor of** ～～の助けになるように      12 **love on Earth** 地球上の全ての愛  
13 **care for** ～～の世話をする My aunt **cares for** her cat very much.





## Comprehension

1. **要約** この課のまとめとなるように、( )内に入る語を下から選んで書き入れましょう。

In 2012, José Mujica made a speech in the Earth Summit. He believed that seeking economic development (① ) the earth. He said that people had to change their lifestyle.

When he was in his early 20s, he thought that (② ) change was necessary to make Uruguay a better country. Finally in 2010, he became president of Uruguay.

After the speech in the Summit, he became known to the world. He was called "the world's (③ ) president" because he lived a very (④ ) life.

In his speech, he was concerned that seeking economic development kept people away from true (⑤ ). He insisted that human (⑥ ) full of love brought true happiness.

[ humble / poorest / hurt / happiness / political / relationships ]

2. **音読** 本文から好きな段落を1つ選び、内容がよく伝わるように暗唱してみましょう。
3. **考えてみよう** ムヒカ大統領の理念を実現したら、日本の私たちの生活はどのようになりますか。その生活は望ましいものだと思いますか、それとも望ましくないものだと思いますか。

本課の中心的なテーマをとらえるための問い  
(PISA型読解力対応)

## Self Expression

あなたが幸せを感じるのはどのようなときで、その理由は何ですか。文章を作り、友だちの前で発表してみましょう。

例) I feel happy when I listen to my favorite songs. It is because they make me feel relaxed and give me a lot of energy.



## Exercises

『③評価問題集』に各レッスン3パターンの問題を収録

『指導用CD-ROM』にワークブックの文字データを収録

1. **語い・表現** 日本語に合うように( )内に適切な語を入れて、言ってみましょう。
- 私の祖父母は、幸せな生活を送っています。  
My grandparents ( ) a happy ( ).
  - 留守の間、イヌの世話をしてくれませんか。  
Will you ( ) ( ) my dog while I'm away?
  - 加藤先生は、20代の初めに留学しました。  
Ms. Kato studied abroad in ( ) ( ) 20s.
  - 今日、博史は全校生徒の前で演説をしました。  
Hiroshi ( ) ( ) ( ) in front of all the students today.
2. **文型** ( )内から適切な語を選んで、言ってみましょう。
- I saw a boy ( take / taken ) to the hospital by car.
  - I saw a cat ( jump / jumped ) over the fence.
  - The singer wanted to make her songs ( know / known ) to the world.
  - I had my bike ( wash / washed ) by my brother.
3. **文型・文法** 日本語に合うように( )内の語句を並べかえて、言ってみましょう。
- 鳥が、空に飛んでいくのが見えました。  
I ( some birds / fly / saw ) into the sky.
  - ラジオで音楽が流れているのを聞きました。  
I ( the music / heard / played ) on the radio.
  - 母は、私が弁当を作るのを手伝ってくれました。  
My mother ( me / make / helped ) my lunch.
  - 私は、姉に作文をチェックしてもらうつもりです。  
I ( my composition / have / checked / will ) by my sister.
- One More** I want to help \_\_\_\_\_ . (誰が何をしてくれるのを手伝いたい?)  
(人など)
4. **文型・文法** 日本語に合うように( )内の語を適切な箇所に入れて、言ってみましょう。
- 私は、公園で自転車を盗まれてしまいました。  
I had my bicycle in the park. ( stolen )
  - 私は、中国語で自分の言いたいことを伝えたいです。(←自分のことをわかってもらいたいです)  
I want to make myself in Chinese. ( understood )
  - トムは、高齢の男性が重いカバンを運ぶのを手伝いました。  
Tom helped the elderly man the heavy bags. ( carry )

学習した文法事項を使って自分のことを述べる One More

『①解説と指導編』に Exercisesの補充問題を収録

## The Uruguayan National Drink

ウルグアイの国民的飲料であるマテ茶について、読んでみましょう。

Uruguay has a tradition practiced by most of its citizens: drinking *mate*. *Mate* is the Uruguayan national drink. It is not just a drink, but a lifestyle.

*Mate* is a kind of herbal tea. It is made of leaves of *yerba mate*. The leaves are put in an oval-shaped cup with hot water. People use a silver straw to drink *mate*. At the end of the straw, there is a net. It stops the leaves from going up the straw. *Mate* helps people stay healthy because it contains a lot of vitamins and minerals.

Uruguayans carry their own *mate* cup and thermos with them when they go out. The thermos is filled with hot water, so they can drink *mate* anytime. It is said that if people are holding these two items, they are definitely Uruguayan.

『①解説と指導編』にQ&A, TFの補充問題  
『③評価問題集』に読解問題を収録



典型的な茶器と魔法びんの持ち方



マテ茶用の茶器と魔法びんを売る屋台(モンテビデオ)

Uruguayan ウルグアイの、ウルグアイ人 1 practice ~《習慣的に》~を行う  
1 citizen 国民 2 *mate* マテ茶 4 *yerba mate* イエルバ・マテ《マテ茶の原料となる植物》  
5 oval-shaped だ円形をした 6 silver 銀の 6 straw ストロー 6 net 網  
8 contain ~ ~を含む 8 vitamin ビタミン 8 mineral ミネラル  
9 thermos 《商標名》魔法びん 10 be filled with ~ ~が(いっぱい)入っている  
11 anytime いつでも 12 definitely 間違いなく

Q&A

- 1 What is *mate* made of?
  - 2 What does *mate* contain?
- Plus Q What kind of tea do you like the best?

## 文法のまとめ 2

### itのいろいろ

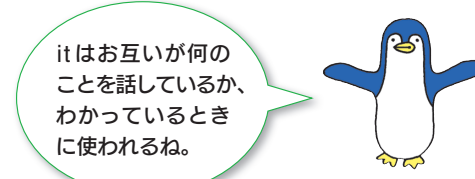
itのはたらきについて考えてみましょう。

#### 1. 「これ」「それ」「あれ」となる it

- ① This is an old watch. My father gave **it** to me. 「これ」
- ② You have something in your hand. What is **it**? 「それ」
- ③ “What is that over there?” “**It’s** an airplane.” 「あれ」

#### 2. 時間・天候・距離などを表す it

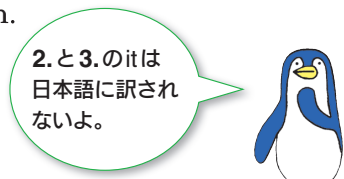
- ① What time is **it**? (時間)
- ② **It** has been cloudy all day long. (天候)
- ③ **It’s** a long way to the city office. (距離)
- ④ Take **it** easy! (漠然とした行為の対象)



itはお互いが何の  
ことを話しているか、  
わかっているとき  
に使われるね。

#### 3. 形式主語・形式目的語の it —— to以下やthat以下を指します。(▶Lesson 3)

- ① **It’s** nice to see you again.
- ② **It** is said that many people saw the accident.
- ③ I found **it** difficult to answer the question.
- ④ I think **it** important that we help them.



2.と3.のitは  
日本語に訳され  
ないよ。

**TRY** 下線部のitのはたらきは、上の1~3のうちどれでしょうか。

1. This is a new media player, and I like it.
2. I made it a rule to get up early.
3. It takes five hours from here to Nagoya.



## Activity Corner 2

紹介したい場所

助言する / 話題を発展させる

## Listening



日本に来た留学生におすすめの場所を紹介するスピーチを聞き、その内容と合うものに○をつけましょう。

おすすめの場所	侍が見られる場所	シアターでの催し物
博物館 / テーマパーク	レストラン / 通り	忍者劇 / お笑い劇

## Speech



祐介が、おすすめの場所を紹介するスピーチをします。そのスピーチを聞いて、練習してみましょう。



Let me introduce the place that I'd like you to visit. The place is Jodogahama. It's a beautiful beach with white rocks in Iwate Prefecture. You can see a lot of cute *umineko* seagulls flying over the sea and sitting on the rocks. **Besides** swimming, you can take a tour around Jodogahama on a boat. **You should** feed the *umineko* seagulls from the deck of the boat. I promise you'll have fun!

◆2 Jodogahama 浄土ヶ浜 3 prefecture [prɪˈfektʃər] 県  
 3 *umineko seagull(s)* [-sɪːgʌl(z)] ウミネコ 4 **besides** [bɪsáɪdz] ~の他に  
 5 **feed** [fi:d] ~にエサを与える 6 **deck** [dék] デッキ 6 **promise** [práməs] ~を約束する (p.55) **advise** [ədvaɪz] ~するように忠告する **moreover** [mɔːrúvər] さらに  
**theater** [θiːətər] 劇場

## Key Expressions



下の表現を声に出して言ってみましょう。

## 1. 「助言する」表現

- **Why don't you** travel? (～してみてもいいですか)
- **You should** feed the *umineko* seagulls. (～するといいですよ)
- **Be sure to** visit the museum. (ぜひ～してください)
- **I advise you to** leave home early. (～するように忠告します)

## 2. 「話題を発展させる」表現

- **Moreover**, there is a theater in the theme park. (さらに)
- **Besides** swimming, you can take a tour on a boat. (～の他にも)
- **In addition**, she speaks Korean. (加えて)
- **Speaking of** Takashi, I saw him yesterday. (～といえば)

## Let's Write and Talk



Step ① 左のスピーチを参考に、紹介したい場所について表の中に書き入れましょう。

① 紹介したい場所	
② その場所の特徴	
③ そこでできること	
④ 付け加えたい情報	

Step ② 上の表をもとに次のスピーチを完成させ、発表してみましょう。

Let me introduce ( ① 紹介したい場所 ) to you. It's ( ② その場所の特徴 ). You can ( ③ そこでできること ). Moreover, ( ④ 付け加えたい情報 ). You should go there someday. Thank you.

『①解説と指導編』に複数の展開例を収録

Step ③ Step 2で作ったスピーチを、ペアやグループの中で暗唱してみましょう。その後、どの場所が最も魅力的かを話し合しましょう。



# The Open Window



フラムトン・ナトル氏は、病気療養のため田舎に滞在することになりました。  
紹介されたサブルトン夫人の屋敷を訪ねると、夫人の姪が出てきて…。

“My aunt will be down in a minute, Mr. Nuttel,” said a very calm and confident young lady of fifteen. “In the meantime, you will have to wait for her with me.”

Framton Nuttel suffered from nervousness. His doctor told him to  
5 move to the countryside to improve his condition. His doctor also told him that he sometimes needed to meet new people. That was why he visited this house. But now he started to wonder if this visit would actually help him overcome his nervousness.



◆1 Nuttel [nʌtl]    2 **confident** [kɒnfədənt]    2 **lady** [leɪdi]    2 **meantime** [mi:ntaɪm]  
◆4 Framton [fræmtn]    4 **suffer(ed)** [sʌfə(r)d]    4 **nervousness** [nə:rvəsnes]  
5 **improve** [ɪmpru:v]    5 **condition** [kəndɪʃn]

1 **down** (下の階に)降りて    1 **in a minute** すぐに    2 **in the meantime** それまでの間  
4 **suffer from** ～で苦しむ    6-7 **that is why** ～そういうわけで～である



“Do you know many of the people around here?” asked the young lady, when she judged that they had had enough silence.

“Hardly anyone,” said Framton. “My sister was staying here, in this town, about four years ago, and she gave me letters of introduction to some of the people here. Your aunt, Mrs. Sappleton, was one of them.”

“Then you know almost nothing about my aunt?” asked the niece.

“Only her name and address,” said Framton. He was wondering whether Mrs. Sappleton was married or a widow. Looking around, he felt that a man also lived in the house.



- 2 **judge(d)** [dʒʌdʒ(d)]      2 **silence** [saɪləns]      3 **hardly** [hɑːrldli]  
 5 **introduction** [ɪntrədʌkʃn]      ◆5 **Sappleton** [sæpltn]      7 **niece** [niːs]      9 **married** [mærid]  
 9 **widow** [wɪdɔʊ]      (p.59) 1 **tragedy** [trædʒədɪ]      4 **peaceful** [piːsfl]      5 **wide** [waɪd]  
 7 **lawn** [lɔːn]      11 **hunt(ing)** [hʌnt(ɪŋ)]      12 **spaniel** [spænjəl]      13 **drown(ed)** [draʊn(d)]  
 13 **marsh** [mɑːʃ]      14 **safe** [seɪf]      15 **muddy** [mʌdi]      19 **raincoat** [reɪnkəʊt]  
 ◆20 **Ronnie** [rɒni]      ◆20 **Bertie** [bɜːrti]      21 **bound** [baʊnd]

3 **Hardly anyone.** = I hardly know anyone. ほとんど誰も知らない。

### 3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教科書などを用意しています。

\*詳しくは三省堂教科書・教材サイト並びに「教師用指導書ダイジェスト」をご覧ください。

★三省堂教科書・教材サイト  
<http://tb.sanseido.co.jp>



#### ■ 教師用指導書 [6分冊+CD-ROM]

- ①解説と指導編 / ②題材資料編 / ③評価問題集 / ④ワークシート素材集 / ⑤英語で授業編 / ⑥Teacher's Book
- 指導用CD-ROM (便利で使いやすい教科書関連データを収録)

#### ■ 指導用CD

- ①本文ナチュラル読み / ②本文フレーズ読み / ③本文ハイスピード読み / ④新出語 / ⑤Q&A / ⑥T-F Test / ⑦Oral Introduction / ⑧本文Easy Version / ⑨Listening Test ほか

#### ■ 生徒用教材

- ・ワークブック[スタンダード版] 基礎・基本を習得するためのワークブック。
- ・ワークブック[アドバンス版] 基礎・基本から、受験のためのレベルアップした内容のワークブック。
- ・生徒用リスニングCD 「教科書本文(ナチュラル、ハイスピード)」「リーディング」「新出語」の読みを収録。
- ・Link to MY WAY MY WAYコミュニケーション英語Iへのブリッジ教材。

● 指導書・教材一覧表 ★印は平成29年度新刊, ☆印は平成30年度新刊です。 III [III 306] もあります。 (価格はすべて税抜です)

教科書名	Teacher's Manual* (教師用指導書)	指導用CD	ワークブック[採用品]	生徒用CD [採用品]	Link to MY WAY [採用品]
MY WAY English Communication I New Edition ★ [I 334]	[6分冊+CD-ROM] 18,000円	9枚組 15,000円	[スタンダード版] (付:予習サブノート) B5 128頁 600円 [アドバンス版] (付:予習サブノート) B5 128頁 600円	2枚組 1,000円	B5 40頁 380円
MY WAY English Communication II New Edition ☆ [II 332]	[6分冊+CD-ROM] 19,000円(予定)	10枚組 16,000円 (予定)	[スタンダード版] (付:予習サブノート) B5 144頁 600円(予定) [アドバンス版] (付:予習サブノート) B5 144頁 600円(予定)	2枚組 1,000円 (予定)	

\*同梱されている「Teacher's Book」は別売しています(5,000円)。また「解説と指導編」の「指導資料PDFファイル版」(I・IIのみ/5,000円)も用意しています。[IIIは予定]

### デジタル教科書 指導者用デジタルテキスト

「教科書紙面」では、解答表示や音声再生などが可能です。「本文解説」「設問解説」「フラッシュカード」などの場面に特化した「拡大画面」では、マスキング表示、スラッシュ表示、書き込みなどの機能も用意。

CoNETS版 デジタル教科書 三省堂は、CoNETSプラットフォームを通じてデジタル教科書を提供してまいります。

指導者用デジタルテキスト (校内フリーライセンス)*1			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版	教科書利用期間一括*2	40,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版		40,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版) →グレードアップ*3		50,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
		10,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード

学習者用デジタルテキスト (1端末1ライセンス)*4,5			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版 / iOS版	教科書利用期間一括*2	1,500円+税	ダウンロード

\*1 校内のすべての端末にインストール可能です。なお、価格は1学年の価格です。 \*2 収録されている検定教科書の使用期間中はご利用いただけます。  
 \*3 現在ご利用いただいているものとハイブリッド版との差額をお支払いいただくことにより、ハイブリッド版へグレードアップすることもできます。  
 \*4 指導者用デジタルテキスト購入校のみ購入できます。 \*5 インストールする端末(1端末)ごとにライセンス料金をお支払いいただけます。

指導者用デジタルテキスト並びに学習者用デジタルテキスト についての特徴や動作環境など、その他詳細な情報は三省堂教科書・教材サイトをご覧ください。

●体験版DVD-ROMのお申し込みはeメールにてご連絡ください。eメールアドレス: info-tbdt@sanseido-publ.co.jp

