

CROWN 英語表現Ⅱ：観点別評価規準

■ Part 1

●Lesson 1 (p.6～7)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 自分の知る和製英語を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 時制、助動詞、受動態についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 和製英語について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 時制、助動詞、受動態を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 現在完了形、過去完了形、未来完了形 ② 時・条件の副詞節と共に用いる未来形 ③ 助動詞＋完了形 ④ 句動詞の受動態
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 和製英語についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 和製英語についての内容を読みとることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 和製英語を紹介する表現を理解している。 時制、助動詞、受動態を理解している。

●Lesson 2 (p.8~9)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本食を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 不定詞、動名詞、分詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本食を紹介して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 不定詞、動名詞、分詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 不定詞、動名詞の完了形 ② 〈形容詞＋不定詞〉の構文 ③ 〈形容詞・副詞＋enough＋不定詞〉の構文 ④ 〈worth＋動名詞〉の構文 ⑤ 完了分詞構文 ⑥ 付帯状況を表す with の用法
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本食を紹介する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本食を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本食を紹介する表現を理解している。 ・ 不定詞、動名詞、分詞の用法を理解している。

●Lesson 3 (p.10～11)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな絵や写真を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 比較、関係詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな絵や写真を紹介して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 比較、関係詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 倍数表現 ② 〈the+序数詞+最上級〉の構文 ③ 〈the+比較級〉の構文 ④ 比較級や同等比較の構文を用いた最上級表現 ⑤ 〈前置詞+関係代名詞〉の構文 ⑥ 関係詞の非制限用法
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな絵や写真を紹介する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな絵や写真を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな絵や写真を紹介する表現を理解している。 比較、関係詞の用法を理解している。 	

●Lesson 4 (p.12～13)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りの人や物がみなロボットだった場合を想像して説明することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 仮定法、接続詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	・ 身の回りの人や物がみなロボットだった場合を想像して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仮定法、接続詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 直説法と仮定法 ② 倒置を用いた仮定法の構文 ③ 仮定法現在 ④ 仮定法を用いた丁寧な依頼表現 ⑤ 〈so ～ that ...構文〉と〈such ～ that ...構文〉 ⑥ 目的を表す接続詞の用法 ⑦ 様態を表す接続詞の用法
理解の能力	聞くこと	・ 身の回りの人や物がみなロボットだった場合を想像して説明する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	・ 身の回りの人や物がみなロボットだった場合を想像して説明する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りの人や物がみなロボットだった場合を想像して説明する表現を理解している。 ・ 仮定法、接続詞の用法を理解している。 	

●Lesson 5 (p.14~15)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 世界遺産に加えたいと思う日本の場所を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 疑問詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 世界遺産に加えたいと思う日本の場所を紹介して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 疑問詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 直接疑問と間接疑問 ② 〈疑問詞+do you think ...?〉の疑問文 ③ who/whom を用いた疑問文 ④ how を用いた疑問文 ⑤ 〈how+形容詞・副詞〉の疑問文
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 世界遺産に加えたいと思う日本の場所を紹介する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 世界遺産に加えたいと思う日本の場所を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 世界遺産に加えたいと思う日本の場所を紹介する表現を理解している。 疑問詞の用法を理解している。

●Lesson 6 (p.16~17)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 日本固有の文化を表すものを紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 否定についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本固有の文化を表すものについて話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 否定を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 全体否定と部分否定 ② 準否定語 ③ 否定の意味を強調する表現 ④ 否定語を使わない否定表現 ⑤ no = not any ⑥ 二重否定
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本固有の文化を表すものについての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本固有の文化を表すものについての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 日本固有の文化を表すものを紹介する表現を理解している。 否定の用法を理解している。 	

●Lesson 7 (p.18~19)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今日、最大の環境問題について話すことに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 特殊構文についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	・ 今日、最大の環境問題について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特殊構文を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 無生物主語構文 ② 強調構文 ③ 倒置構文
理解の能力	聞くこと	・ 今日、最大の環境問題についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	・ 今日、最大の環境問題についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今日、最大の環境問題についての表現を理解している。 ・ 特殊構文の用法を理解している。 	

●Lesson 8 (p.20～21)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 自分が関心を持っている国について説明することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 名詞、冠詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 自分が関心を持っている国について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 名詞、冠詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 総称的用法 ② 可算名詞と不可算名詞 ③ 集合名詞 ④ 抽象名詞 ⑤ the＋形容詞 ⑥ 不定冠詞の用法
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 自分が関心を持っている国についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 自分が関心を持っている国についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 自分が関心を持っている国について説明する表現を理解している。 名詞、冠詞の用法を理解している。

●Lesson 9 (p.22～23)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 平和な世界を築くために大切だと思いを話すことに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 代名詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 平和な世界を築くために大切だと思いを話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 代名詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① one と it の用法 ② that/those の用法 ③ 形式主語 it の構文 ④ 形式目的語 it の構文 ⑤ some と other の用法 ⑥ one と other の用法
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 平和な世界を築くために大切だと思いをすることについての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 平和な世界を築くために大切だと思いをすることについての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 平和な世界を築くために大切だと思いをすることについての表現を理解している。 代名詞の用法を理解している。 	

●Lesson 10 (p.24~25)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校生活で最も驚いた経験を話すことに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 形容詞、副詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校生活で最も驚いた経験を話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 形容詞、副詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ① 形容詞の限定用法 ② 分詞形容詞 ③ -thing+形容詞 ④ a large amount of+不可算名詞 ⑤ a large number of+可算名詞 ⑥ of+抽象名詞=形容詞 ⑦ almost と all の用法
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校生活で最も驚いた経験についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校生活で最も驚いた経験についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校生活で最も驚いた経験についての表現を理解している。 ・ 形容詞、副詞の用法を理解している。 	

Part 2

●Lesson 1 (p.28～31)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> ・ お礼の手紙を書くことに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 感謝・祝福、喜び・同情・心配、確信の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ お礼の手紙について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 感謝・祝福、喜び・同情・心配、確信の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 宿題についてやり取りする高校生同士の会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ お例の手紙についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ・ お礼の手紙に関する表現を理解している。 ・ 感謝・祝福、喜び・同情・心配、確信の表現を理解している。

●Lesson 2 (p.32～35)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ALTに原稿の添削を依頼する英文を書くことに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 希望・願望、依頼・要請、許可の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ALTに原稿の添削を依頼することについて話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 希望・願望、依頼・要請、許可の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 海外からの留学生と日本人生徒の会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 英語の漫画の内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ALTに原稿の添削を依頼する表現を理解している。 希望・願望、依頼・要請、許可の表現を理解している。 	

●Lesson 3 (p.38～41)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 有名作家を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 原因・理由、目的、結果の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	有名作家を紹介することについて話すことができる。
	書くこと	有名作家を紹介する英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	文学作品について話している会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	英国の文学作品の内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 有名作家を紹介する表現を理解している。 原因・理由、目的、結果の表現を理解している。 	

●Lesson 4 (p.42～45)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然保護官になりたい理由とそのために必要な条件を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 忠告・義務、必要、提案・勧誘の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然保護官になりたい理由とそのために必要な条件について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 忠告・義務、必要、提案・勧誘の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 登山時の注意事項についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然保護のための「カントリーコード」についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然保護官になりたい理由とそのために必要な条件を紹介する表現を理解している。 ・ 忠告・義務、必要、提案・勧誘の表現を理解している。 	

●Lesson 5 (p.48～51)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> ・ 歴史上の人物の生涯を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 時間的順序を示す表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 歴史上の人物の生涯について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 歴史上の人物の生涯を紹介する英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 歴史上の人物の生涯についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 歴史上の人物の生涯についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ・ 歴史上の人物の生涯を紹介する表現を理解している。 ・ 時間的順序を示す表現を理解している。

●Lesson 6 (p.52～55)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 観光地を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 空間配列・方向の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 観光地への道順を説明して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 空間配置・方向の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 観光地への道順を説明している会話を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 部屋の配置を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 観光地を紹介する表現を理解している。 空間配置・方向の表現を理解している。 	

●Lesson 7 (p.58～61)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 日本料理の作り方を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 方法・様態、数量の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本料理の作り方について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 方法・様態、数量の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本料理の作り方の手順についての会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本料理の作り方についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 日本料理の作り方を紹介する表現を理解している。 方法・様態、数量の表現を理解している。

●Lesson 8 (p.62～65)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 若者がブランド品を持つことの是非について述べることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ 賛成、反対の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 若者がブランド品を持つことの是非について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 賛成、反対の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自由競争の是非について会話の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語以外の外国語を学習することの是非についての意見を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 若者がブランド品を持つことの是非について述べる表現を理解している。 ・ 賛成、反対の表現を理解している。 	

●Lesson 9 (p.68～71)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 日米中韓4カ国の高校生の意識を比較することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 例証、比較・対照、譲歩の表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 日米中韓4カ国の高校生の意識について話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 例証、比較・対照、譲歩の表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 電車内のマナーについて会話する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 人生を形成する2つの要素を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 日米中韓4カ国の高校生の意識を比較する表現を理解している。 例証、比較・対照、譲歩の表現を理解している。 	

●Lesson 10 (p.72～75)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 要約することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 聞いたり・読んだりした内容を要約して話すことができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 聞いたり・読んだりした内容を要約して書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> スローフードについての文章の内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> スローフードについての文章を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 要約の手順を理解している。 要約に使われる表現を理解している。 	

Part 3

●Speaking 1 (p.80~87)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> スライドやグラフを用いてスピーチやプレゼンテーションをすることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 スピーチやプレゼンテーションで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ボイス・コントロールやボディ・ランゲージに注意して、スピーチやプレゼンテーションをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 序論、本論、結論を念頭に、スピーチやプレゼンテーションの原稿を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 他人のスピーチやプレゼンテーションの内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> スライドやグラフを用いたスピーチやプレゼンテーションで使われる英語表現を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> スピーチやプレゼンテーションで使われる表現を理解している。 	

●Speaking 2 (p.88～89)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 自分の趣味を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 スピーチで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	自分の趣味を紹介するスピーチをすることができる。
	書くこと	自分の趣味を紹介する英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	自分の趣味を紹介する内容を聞き取ることができる。
	読むこと	自分の趣味を紹介する内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 自分の趣味を紹介する表現を理解している。 スピーチで使われる表現を理解している。 	

●Speaking 3 (p.90～91)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> ・ ペットを人間と同様に扱うことについて意見を述べることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・ スピーチで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペットを人間と同様に扱うことについてどう思うかのスピーチをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペットを人間と同様に扱うことについてどう思うかの英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペットを人間と同様に扱うことについての意見を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペットを人間と同様に扱うことについての意見を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ・ ペットを人間と同様に扱うことについての意見を述べる表現を理解している。 ・ スピーチで使われる表現を理解している。

●Speaking 4 (p.92～93)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 プレゼンテーションで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国を紹介するプレゼンテーションをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国を紹介する英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国についての内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国についての内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 訪れてみたい国を紹介する表現を理解している。 プレゼンテーションで使われる表現を理解している。

●Speaking 4 (p.94～95)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> 海外で学ぶ日本人留学生の数について述べることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 プレゼンテーションで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> 海外で学ぶ日本人留学生の数についてのプレゼンテーションをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーションで使われる表現を理解して適切な英語を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本で学ぶ海外からの留学生の数についての説明を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 日本で学ぶ海外からの留学生の数についての説明を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> 海外で学ぶ日本人留学生の数を説明する表現を理解している。 プレゼンテーションで使われる表現を理解している。

●Speaking 6 (p.96~107)

観点		評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについてディスカッションをすることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ディスカッションで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。
表現の能力	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについて自分の意見を述べることでディスカッションをすることができる。
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ディスカッションで使われる表現を理解して適切な英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについて行われるディスカッションの内容を聞き取ることができる。
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについて行われるディスカッションの内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解		<ul style="list-style-type: none"> ディスカッションの手順や方法を理解している。 ディスカッションで使われる表現を理解している。

●Speaking 7 (p.108～119)

観点	評価規準	
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> あるテーマについてディベートをすることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ディベートで使われる表現についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。 	
表現の能力	話すこと	あるテーマについて自分の意見を述べることでディベートをすることができる。
	書くこと	ディベートで使われる表現を理解して適切な英文を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	あるテーマについて行われるディベートの内容を聞き取ることができる。
	読むこと	あるテーマについて行われるディベートの内容を読み取ることができる。
言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ディベートの手順や方法を理解している。 ディベートで使われる表現を理解している。 	