

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 若いときに行う冒険旅行について、積極的に話し合ったり、意見の交換をしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 ほかの生徒のクラス発表に対して、興味・関心を示して質問するなどしている。【Your Reaction】</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 「最近出会った人」「最近見た映画」について、文法に従って正しく話すことができる。【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「若い時にすることは冒険ではなく、将来のために一生懸命勉強すべきだ」という意見について、自分の考えをわかりやすく話すことができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。</p> <p>【適切な音読】 筆者が外国のいろいろな国で感じた思いを汲み取りながら読むことができる。</p>
	<p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 関係代名詞の非制限用法、不定詞の意味上の主語、動名詞の意味上の主語などを用いた文、を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「若い時にすることは冒険ではなく、将来のために一生懸命勉強すべきだ」という意見について、明確な理由とともに自分の考えを書くことができる。【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「若い時にすることは冒険ではなく、将来のために一生懸命勉強すべきだ」という意見についての発表を、正しく聞き取ることができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 筆者が自分で決めたことに向かって、人生を切り開いていく姿を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 筆者が高校時代に実行した世界自転車旅行で、訪れた国々の人たちを通して経験できたことを正しく読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 関係代名詞の非制限用法、不定詞の意味上の主語、動名詞の意味上の主語、を理解する。</p> <p>【文化についての理解】 それぞれの国にはそれぞれの民族と文化があることを知る。 他人を頼ることなく、自らの希望と決断で問題を解決しようとしている試みを知る。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 話の要点に注意しながら、積極的に聞こうとしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 クラス発表の際、聞き取れないことがあれば、質問したり聞き返したりして積極的に理解しようとしている。【Your Reaction】</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 「最近出かけていった場所」について、文法に従って正しく話すことができる。【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「我慢強さは、将棋だけではなく、人生についても当てはまる」という意見について、自分の考えを發表することができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。</p> <p>【適切な音読】 ペアで、実際にインタビューをしているような雰囲気を出して読むことができる。</p>
	<p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 関係副詞の非制限用法、受け身・否定の分詞構文、SVO(O=whether節)の文、を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「我慢強さは、将棋だけではなく、人生についても当てはまる」という意見について、自分の考えを簡潔にまとめることができる。【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「我慢強さは、将棋だけではなく、人生についても当てはまる」という意見についての発表を、正しく聞き取ることができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 羽生善治棋士の将棋に対する姿勢を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 羽生善治棋士の強さの秘密、そして人生観を適切に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 関係副詞の非制限用法、受け身・否定の分詞構文、SVO(O=whether節)、を理解する。 インタビューの形式に慣れる。</p> <p>【文化についての理解】 将棋という伝統文化に触れ、その奥深い世界を知る。 羽生善治棋士の人生観に触れ、自分も学ぶところがあるかを考える。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 読んだ内容について意見や感想を述べようとしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 理解できないところや聞き取れないところを質問したり、聞き返したりして理解しようとしている。【Your Reaction】</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 提示された英文に続けて、自分自身のことを文法に従って正しく話すことができる。【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「科学で説明することができないもの」の存在について、聞き手を意識しながら、自分の考えをわかりやすく話すことができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。</p> <p>【適切な音読】 話の展開を意識して、重要なポイントを明確に読むことができる。</p>
	<p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 前置詞＋関係代名詞、助動詞＋have＋過去分詞、It is known [believed] that ～(～と知られている、～と信じられている 等)の文、を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「科学で説明することができないもの」についての例を、簡潔にまとめて書くことができる。【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「科学では説明することができないもの」についての発表を、正しく聞き取ることができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 それぞれのオーパーツ(その時代の文明にそぐわない古代の出土品)のどの点が不思議なのかを、正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 それぞれのオーパーツが存在したその地域や年代を考えながら、適切に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 前置詞＋関係代名詞、助動詞＋have＋過去分詞、It is known [believed] that ～(～と知られている、～と信じられている 等)、を理解する。</p> <p>【文化についての理解】 それぞれのオーパーツが存在した各地域のその当時の文明が、どのようなものであったかを知る。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 国際協力について、積極的に話し合ったり、意見の交換をしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 表現できないところがあっても、知っている語句や表現を用い、積極的にコミュニケーション活動に参加している。【Your Reaction】</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 自分がずっとし続けてきたことについて、文法に従って正しく話すことができる。【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「内戦状態の地で、貫戸医師が死にそうな子供に対してとった判断」について、自分の考えを簡潔に話すことができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 音の連結、脱落、同化を意識しながら読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 話者の伝えたい思いを的確につかみながら読むことができる。</p>
	<p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 不定詞＋前置詞、完了進行形、強調構文の文、を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「内戦状態の地で、貫戸医師が死にそうな子供に対してとった判断」について、自分の考えを明確に書くことができる。【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「内戦状態の地で、貫戸医師が死にそうな子供に対してとった判断」についての発表を、正しく聞き取ることができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 貫戸医師がスリランカで経験した困難を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 貫戸医師の想いやメッセージを、しっかり確実に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 不定詞＋前置詞、完了進行形、強調構文、を理解する。</p> <p>【文化についての理解】 国際協力の具体的な実情を知る。 世界にはまだ依然としてNGO等の援助活動が必要なことを知る。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 民族にとって言語とは何かについて、自分の考えを積極的に話している。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 グループワークにおいて、相手によりうまく伝わるように別の語句や表現で言い換えたり、説明して伝えるなどの工夫をしている。【Your Reaction】</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 「いつでも必ずすること」「幸せだと感じること」について、文法に従って正しく話すことができる。 【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「危機に瀕した言語を救うために何ができるか」について、わかりやすく話すことができる。【Your Reaction】</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 音の連結、脱落、同化を意識しながら読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 話し手の考えや意見を適切に把握したうえで、音読することができる。</p> <p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 複合関係詞、不定詞の完了形、比較級+than+S+Vの文を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「危機に瀕した言語を救うために何ができるか」について、調査などをもとに適切に書くことができる。 【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「危機に瀕した言語を救うために何ができるか」についての発表を、正しく聞き取ることができる。【Your Reaction】</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 国の同化政策によって絶滅しかけたチェロキー語がどのようにして守られてきたか、その経緯を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 民族にとって言語とは何か、母語とは何かについて、正しく読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 複合関係詞、不定詞の完了形、比較級+than+S+V、を理解する。</p> <p>【文化についての理解】 民族にとっての母語の大切さについて触れる。 民族のことばと文化との関係について理解する。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 ストーリーの展開を楽しみながら、意欲的に読もうとしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 出来事を順を追って正しく話すことができる。</p> <p>【適切な発話】 登場人物の心情を推測しながら話すことができる。</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 意味内容の区切りを意識して読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 登場人物の心情を理解し、適切なスピードで朗読することができる。 セリフの部分を感情をこめて読むことができる。</p> <p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 物語のあらすじを正しい英語でまとめることができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 主人公が今後どのような行動ををすると思うか、本文の内容をふまえて書くことができる。【Comprehension】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 朗読される物語を正しく聞き取ることができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 朗読される物語を楽しみながら聞き取ることができる。</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 物語の展開を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 主人公の勘違いが、なぜ、どのように起きたのか、正しく読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 物語文の形式に親しむ。</p> <p>【文化についての理解】 英語ならではの聞き間違いに焦点を当てた、ユーモラスな物語文を楽しむ。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 読んだ内容について意見や感想を述べようとしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 うまく言えないがあっても、知っている語句や表現を用いて工夫をしている。【Your Reaction】</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 残念な結果になったことについて、文法に従って正しく話すことができる。【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「癒しや浄罪を求めて阿修羅に祈ることは迷信だ」という意見について、自分の考えをわかりやすく話すことができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 意味内容の区切りを意識して読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 筆者の考えや意見を適切に把握したうえで、音読することができる。</p>
	<p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 結果を表す不定詞、倒置、無生物主語の他動詞構文の文、を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「癒しや浄罪を求めて阿修羅に祈ることは迷信だ」という意見について、自分の考えを整理して書くことができる。【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「癒しや浄罪を求めて阿修羅に祈ることは迷信だ」という意見についての発表を、内容を整理しながら聞き取ることができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 阿修羅像の歴史、作られ方、古代ギリシア等の影響を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 阿修羅像に多くの人々が魅力を感じる理由を適切に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 結果を表す不定詞、倒置、無生物主語の他動詞構文、を理解する。</p> <p>【文化についての理解】 阿修羅像に見られる古代ギリシア等の影響を知る。 阿修羅像がつくられた1300年近く前の、当時の人々の想いに触れる。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 環境問題についての自分の考えを、間違えることを恐れずに話している。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 表現できないところがあっても、知っている語句や表現を用いて工夫している。【Your Reaction】</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 「万一～する場合、…」という仮定を、文法に従って正しく話すことができる。【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「私たちは自然を支配するというよりも自然と共に生きるべきである」という意見について、自分の考えをわかりやすく話すことができる。【Your Reaction】</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 意味内容の区切りを意識して読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 筆者の主張することをしっかり捉えたうえで、音読することができる。</p> <p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 仮定法現在、if節のない仮定法、未来に関する仮定法、を用いた文を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「私たちは自然を支配するというよりも自然と共に生きるべきである」という意見について、自分の考えを理由とともに明確に書くことができる。【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「私たちは自然を支配するというよりも自然と共に生きるべきである」という意見についての発表を、内容を整理しながら聞き取ることができる。【Your Reaction】</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 動植物に学んだ技術や素材などの実例を、正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 動植物に学ぶバイオミクリーが最近注目されている背景を、適切に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 仮定法現在、if節のない仮定法、未来に関する仮定法、を理解する。</p> <p>【文化についての理解】 バイオミクリーの背景にある、「自然との共生」という考え方に触れる。 人間は、動植物の生態や形状から多くのことを学べるということを知る。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 平和への取り組みについて、積極的に話し合ったり、意見の交換をしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 平和についての自分の考えを、より正確にわかりやすく伝えるように工夫している。</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 自分自身のことについて、完了の分詞構文を用いて正しく話すことができる。【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「地雷や爆弾がある国の問題について、日本がなぜ心配するのかわからない」という意見について、自分の考えを整理して、わかりやすく話すことができる。【Your Reaction】</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 正しい強勢とリズムで読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 筆者の伝えたい思いを汲み取りながら読むことができる。</p> <p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 完了の分詞構文、受け身の進行形、S+is+C(C=whether節)の文、を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「地雷や爆弾がある国の問題について、日本がなぜ心配するのかわからない」という意見について、自分の考えを整理して、わかりやすく書くことができる。【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「地雷や爆弾がある国の問題について、日本がなぜ心配するのかわからない」という意見についての発表を、内容を整理しながら聞き取ることができる。【Your Reaction】</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 世界の地雷の問題、そして日本人による地雷除去活動を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 広瀬教授の地雷除去ロボットが、現地で受け入れられるまでの工夫を適切に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 完了の分詞構文、受け身の進行形、S+is+C(C=whether節)、を理解する。</p> <p>【文化についての理解】 世界中で、未処理の地雷の問題が深刻であることを理解する。 国際的な援助活動には、現地の事情に即した工夫も必要であることを理解する。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 内容の展開を理解しながら読み、読んだ内容について意見や感想を述べようとしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 理解できないときは、繰り返しや説明を求めするなど、活発にコミュニケーション活動に参加している。</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 自分の将来について、文法に従って正しく話すことができる。【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「はやぶさは成功したが、私たちの日常生活にはあまり役立たない」という意見について、自分の考えを理由などとともに的確に話すことができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 正しい強勢とリズムで読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 話の展開を意識して、重要なポイントを明確に読むことができる。</p>
	<p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 独立分詞構文、未来進行形、未来完了形を用いた文、を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「はやぶさは成功したが、私たちの日常生活にはあまり役立たない」という意見について、自分の考えを理由などとともに簡潔に書くことができる。【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「はやぶさは成功したが、私たちの日常生活にはあまり役立たない」という意見についての発表を、内容を整理しながら聞き取ることができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 「はやぶさ」の負った使命、およびその行程を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 「はやぶさ」のプロジェクトが最終的に成功した要因を、適切に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 独立分詞構文、未来進行形、未来完了形、を理解する。</p> <p>【文化についての理解】 「はやぶさ」が宇宙探査でどんな任務を負い、果たしたかを理解する。 「はやぶさ」が小惑星のサンプルを持ち帰ったことの意義を理解する。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 メールと違う手紙が持つ良さについて、積極的に話し合ったり、意見の交換をしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 ほかの生徒のクラス発表に対して、興味・関心を示して質問するなどしている。【Your Reaction】</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 自分自身のことを、受け身の不定詞や動名詞を用いて、正しく話すことができる。【Grammar】</p> <p>【適切な発話】 「メールの利点には手紙以上の価値がある」という意見について、自分の考えをわかりやすく話すことができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 正しいイントネーションで読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 筆者の意向や心情などを考えて、適切に音読することができる。</p>
	<p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 不定詞の受け身、動名詞の受け身の文を正しく書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 「メールの利点には手紙以上の価値がある」という意見について、自分の考えをわかりやすく書くことができる。【Your Reaction】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。 「メールの利点には手紙以上の価値がある」という意見についての発表を、内容を整理しながら聞き取ることができる。【Your Reaction】</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 力カとその家族がたどった運命と時代背景を、正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 メールとは違った手紙独特の良さはどこから来るのか、適切に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 不定詞の受け身、動名詞の受け身、を理解する。</p> <p>【文化についての理解】 二つの世界大戦など、絵手紙が書かれた20世紀前半の世界情勢を知る。 メールやインターネットが無かった時代に、手紙が果たした役割を知る。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 筆者が作品に込めたメッセージをしっかり受けとめつつ、意欲的に読もうとしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 読んだあとに、友だち同士で感想を共有しようとしている。 理解できないところがあれば、周りの人に聞くなどして読み続けている。</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 出来事を、順を追って正しく話すことができる。</p> <p>【適切な発話】 登場人物の心情を推測しながら話すことができる。</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 正しいイントネーションで読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 登場人物の心境の変化に沿いながら、適切なスピードで朗読することができる。</p>
	<p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 ストーリーのあらすじを正しい英語でまとめることができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 筆者の現在の考え方が形作られた理由を、本文の内容に沿ってわかりやすく書くことができる。</p> <p>【Comprehension】</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 朗読されるストーリーを正しく聞き取ることができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 朗読されるストーリーを楽しみながら聞き取ることができる。</p>
	<p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 ストーリーの展開を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 登山事故を契機に筆者の考え方が変わっていく様子を、適切に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 メッセージの込められた回想文に親しむ。</p> <p>【文化についての理解】 自分の生まれた境遇を思い、他者へ貢献すべきと主張する筆者の考えに触れ、自分にも何ができるかを考える。</p>

観点	評価規準
コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<p>【言語活動への取り組み】 新たに知ったことについて、自分の考えや感じたことを意欲的に述べようとしている。</p> <p>【コミュニケーションの継続】 理解できないところは、質問したり聞き返したりして積極的に理解しようとしている。</p>
外国語表現の能力	<p>話すこと</p> <p>【正確な発話】 正しいリズムやイントネーションを用いて話すことができる。 自分の伝えたい意見や考えなどを正確に話すことができる。</p> <p>【適切な発話】 わかりやすさを意識しながら、論理的に話すことができる。 ジョージ・ソーンダーズの「人間はどうしたら優しくなれるのか」という問いに対して、本文の内容に沿って具体的に話すことができる。</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な音読】 正確な発音で音読することができる。 正しいイントネーションで読むことができる。</p> <p>【適切な音読】 話者の意向や心情などを考えて、適切に音読することができる。 話者の気持ちを適切に表現して読むことができる。</p> <p>書くこと</p> <p>【正確な筆記】 ジョージ・ソーンダーズのメッセージを正しい英語で書くことができる。</p> <p>【適切な筆記】 伝えたい内容に応じて語句や表現を選択し、適切に書くことができる。 ジョージ・ソーンダーズが「人生でいちばん後悔していること」の理由について、本文の内容に即して書くことができる。</p>
外国語理解の能力	<p>聞くこと</p> <p>【正確な聞き取り】 聞いた内容について正しく理解することができる。</p> <p>【適切な聞き取り】 聞いた内容について概要や要点を把握することができる。</p> <p>読むこと</p> <p>【正確な読み取り】 ジョージ・ソーンダーズのスピーチの内容を正しく読み取ることができる。</p> <p>【適切な読み取り】 ジョージ・ソーンダーズの「人生でいちばん後悔していること」とは何か、「人間はどうしたら優しくなれるのか」を適切に読み取ることができる。</p>
言語や文化についての 知識・理解	<p>【言語についての知識】 「コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ」で学んだ文法項目を理解し、活用している。</p> <p>【文化についての理解】 ジョージ・ソーンダーズが自分の経験に基づいて話したスピーチが、人々に与えた影響について知る。</p>