三省堂版 英語教科書

㉙は平成29年度新刊，㉚は平成30年度新刊，㉛は平成31年度新刊です。

「クラウン」シリーズ

多様性のある題材を通して，新時代を読みとる「思考力」を育み，発信型コミュニケーションを指向するクラウン。

CROWN
English Communication I
New Edition

㉙ B5変型判 192ページ コI 333

CROWN
English Communication II
New Edition

㉚ B5変型判 216ページ コII 331

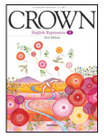
CROWN
English Communication III
New Edition

㉛ B5判 184ページ コIII 329

CROWN
English Expression I
New Edition

㉙ B5判 160ページ 英I 323

CROWN
English Expression II
New Edition

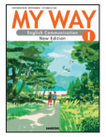


㉚ B5判 160ページ 英II 318

「マイウェイ」シリーズ

文型・文法の基礎・基本をおさえながら，豊かな題材を通してコミュニケーション能力を養います。

MY WAY
English Communication I
New Edition



㉙ B5変型判 168ページ コI 334

MY WAY
English Communication II
New Edition

㉚ B5変型判 176ページ コII 332

MY WAY
English Communication III
New Edition

㉛ B5判 152ページ コIII 330

MY WAY
English Expression I
New Edition

㉙ B5判 136ページ 英I 324

MY WAY
English Expression II
New Edition

㉚ B5判 160ページ 英II 319

「ビスタ」シリーズ

基礎・基本に徹して，中学の復習から徐々にステップ・アップ。バランスのとれた4技能の育成をめざします。

VISTA
English Communication I
New Edition

㉙ B5判 136ページ コI 335

VISTA
English Communication II
New Edition

㉚ B5判 128ページ コII 333

「セレクト」シリーズ

［英語会話］会話表現の基礎・基本をしっかりとおさえた，評価がしやすい教科書。

［英語表現I］基本文型・文法項目をわかりやすい英文とイラストで提示し，ライティングとスピーキング活動につなげます。

SELECT
English Conversation

B5判 104ページ 英会 302

SELECT
English Expression I
New Edition

㉙ B5判 104ページ 英I 325

VISTA 編著者

金子朝子 かねこ ともこ
昭和女子大学

池田 智 いけだ さとる
元玉川大学

福田正治 ふくだ まさはる
元東京都立石神井高等学校

貫井 洋 ぬくい ひろし
駒澤大学高等学校

Don Maybin ドン・メイビン
湘南工科大学

石塚美佳 いしづか みか
東京工科大学

北川達夫 きたがわ たつお
星槎大学

★三省堂 教科書・教材サイト https://tb.sanseido.co.jp 三省堂英語教科書 検索

三省堂

〒101-8371 東京都千代田区神田三崎町2-22-14 ☎03(3230)9411(編集)・9556(営業)
英語教科書編集部 ☎03(3230)9421
●大阪支社 〒530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 ☎06(6341)2177
●名古屋支社 〒460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル2F ☎052(953)9211
●九州支社 〒810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 ☎092(531)1531・1532
●札幌営業所 〒060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F ☎011(616)8722

03教・内容解説資料

2017年度～用 三省堂英語教科書

VISTA I

English Communication I
New Edition

■ ご案内

教科書の特色 …… 1
題材 …… 2
構成 …… 4
教科書ダイジェスト …… 12
年間指導計画一覧表 …… 36
指導書・教材 …… 38
デジタル教材 …… 40

コI 335

＊この資料は，一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。

SANSEIDO

VISTA
English Communication
Ⅰ New Edition ／ Ⅱ New Edition

コⅠ 335	B5判・136ページ
コⅡ 333	B5判・128ページ

平成29年度新刊

平成30年度新刊

教科書の編集方針

1．グローカル（glocal）な視野
世界のことば，文化，民族などの多様性を知り，自国の文化を再発見して，地球環境やそこに住むものとの共生を考える教科書です。国際感覚の育成と国際協調の精神の育成を図ります。

2．苦手な生徒にも「わかる」英語
生徒の興味や関心，知的好奇心や問題意識を喚起するテーマを，できるだけやさしい英語で書き表し，「聞く」「話す」「読む」「書く」活動の機会をバランスよく配置しました。

3．基礎・基本の徹底
「コミュニケーション英語基礎」もカバーし，英語の基礎的な知識や技能の習得を土台として，コミュニケーション能力の養成を図ります。

教科書の特色

■ **『Ⅰ』は，Lesson 9 までが中学の文法の復習となるように構成**
VISTA 全体を通して，語彙，表現，文型・文法など「基礎・基本」に徹しました。
また，『Ⅰ』の教科書冒頭の「ののちゃんの英文法」では，中学の文法の基礎をまとめました。

■ **コミュニケーション活動につながる，生徒の興味・関心の高い題材を精選**
今の高校生にぜひ考えてほしいテーマを広く取り上げました。

■ **文法を「視覚的に提示」し，理解をしやすく**
各課のSTUDY ITで，イラストや図表を用いて，視覚的にも文法を理解できるよう工夫しました。

■ **各セクションに単語に関する豆知識情報のコーナー**
各セクションのWORD WATCHで，本文に使われている単語を取り上げ，ことばに関心を持つきっかけとなるよう工夫しました。

■ **各課に題材のテーマに関連した「アクティビティー」**
各課のUSE ENGLISHで，「書く」「話す」「発表する」などといった活動ができるようにしました。

基礎・基本に徹した『コミュニケーション英語』の教科書。『コミュニケーション英語基礎』をカバーする，中学の復習から徐々にステップ・アップ。

「ビスタ コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ」の特色を，3つのポイントでご紹介！

1. 生徒の思考力を育む，時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが，広く取り上げられています。

Ⅰ

Lesson 4
The Olympics
オリンピックの意義や，過去のおもしろい競技

Lesson 7
Machu Picchu
世界遺産「マチュ・ピチュ」の魅力と不思議

Ⅱ

Lesson 3
The Sagrada Familia
サグラダ・ファミリア，その特色とは？

Lesson 6
Becoming the Best
世界のトップテニスプレーヤーになるには？

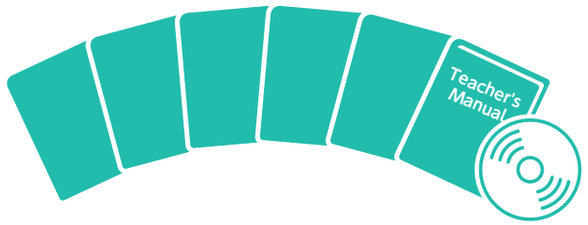
2. 教えやすく，学びやすい「教科書構成」

本文を中心に，4技能のバランスのとれた活動ができます。
課末に，コミュニケーション活動があります。

タイトルページ
Title / WARM UP!
≫
本文ページ（セクション）
本文 / Q&A! / SAY IT!
≫
内容確認・文法解説・練習問題ページ
THINK! / STUDY IT! / PRACTICE!
≫
活動ページ
USE ENGLISH!

3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書，指導用CD，そしてデジタル教材などを用意しています。



教師用指導書［6分冊＋CD-ROM］

デジタル教材

1. 生徒の思考力を育む，時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが，広く取り上げられています。

■ VISTA English Communication Ⅰ New Edition

コⅠ 335

おすすめ題材

❶ Lesson 4 ▶ 近代オリンピックが始まったきっかけ，過去にあったおもしろい競技，パラリンピックについて。

❷ Lesson 7 ▶ 人気の世界遺産，マチュ・ピチュのミステリー。また複合遺産に指定されている理由を知る。

❸ Lesson 12 ▶ スティーブ・ジョブズのことばや生き方から読み取れるメッセージについて考える。

VISTA English Communication Ⅰ New Edition

Lesson 1 [90語]
Kerama Blue
美しい慶良間の海と，サンゴ礁の役割

Lesson 2 [89語]
Cool Japan
海外から見た日本の魅力

Lesson 3 [83語]
Mexican Dishes
世界無形文化遺産―メキシコ料理

Lesson 4 [134語]
The Olympics
オリンピックの意義や，過去のおもしろい競技

Lesson 5 [134語]
Baobabs in Madagascar
「バオバブ」ってどんな木？

Lesson 6 [134語]
Toothbrushing in Edo
江戸時代の歯ブラシって？

Lesson 7 [165語]
Machu Picchu
世界遺産「マチュ・ピチュ」の魅力と不思議

Lesson 8 [176語]
Motala and Landmines
地雷で足を失ったゾウ

Lesson 9 [158語]
Dick Bruna
ミッフィーでおなじみ，ディック・ブルーナさんの社会的役割

Lesson 10 [196語]
Tsujii, the Great Pianist
ピアニスト，辻井伸行さんの活躍

Lesson 11 [187語]
Ideas from Nature
自然からヒントを得て，暮らしが便利に…

Lesson 12 [196語]
Steve Jobs
スティーブ・ジョブズのことばと人生

NEW：新題材　　[　]内は本文総語数

■ VISTA English Communication Ⅱ New Edition

コⅡ 333

おすすめ題材

❶ Lesson 1 ▶ アメリカ・デンマーク・ベトナムでは，どのように誕生日を祝うのか？

❷ Lesson 3 ▶ 1882年から今もなお建設中のサグラダ・ファミリア。この教会が持つ，ユニークな魅力を知る。

❸ Lesson 6 ▶ テニスの錦織圭選手へのインタビュー。世界で活躍する秘訣とは？

❹ ENJOY READING! ▶ 落語『まんじゅうこわい』

VISTA English Communication Ⅱ New Edition

Lesson 1 [193語]
Birthdays, Here and There
アメリカ，デンマーク，ベトナムの誕生日の祝い方

Lesson 2 [199語]
The Emerald Isle
アイルランドの風土，文化，言語，セントパトリックスデー

Lesson 3 [193語]
The Sagrada Familia
サグラダ・ファミリア，その特色とは？

Lesson 4 [184語]
Nobel Prize Episodes
ノーベル賞のこぼれ話

Lesson 5 [188語]
Flowers in the Tomb
エジプト，ツタンカーメン ― 黄金よりも美しかった花とは…

Lesson 6 [188語]
Becoming the Best
世界のトップテニスプレーヤーになるには？

Lesson 7 [185語]
The Galapagos Islands
今，ガラパゴス諸島に起こっていることは？

Lesson 8 [198語]
***Shodo*, Old and New**
書道パフォーマンス ― 伝統文化を新しいスタイルで…

Lesson 9 [181語]
Water World
世界初の水族館，日本初の水族館。そして現代…

Lesson 10 [192語]
A Long Friendship
日本とトルコの友好関係

ENJOY READING! [351語]
I'm Afraid of *Manju*!
落語『まんじゅうこわい』

NEW：新題材　　[　]内は本文総語数

2. 教えやすく，学びやすい「教科書構成」

本文を中心に，4技能のバランスのとれた活動ができます。

タイトルページ Title / WARM UP! ≫ 本文ページ（セクション）本文 / Q&A! / SAY IT! ≫ 内容確認・文法解説・練習問題ページ THINK! / STUDY IT! / PRACTICE! ≫ 活動ページ USE ENGLISH!

■ VISTA English Communication I·II　New Edition

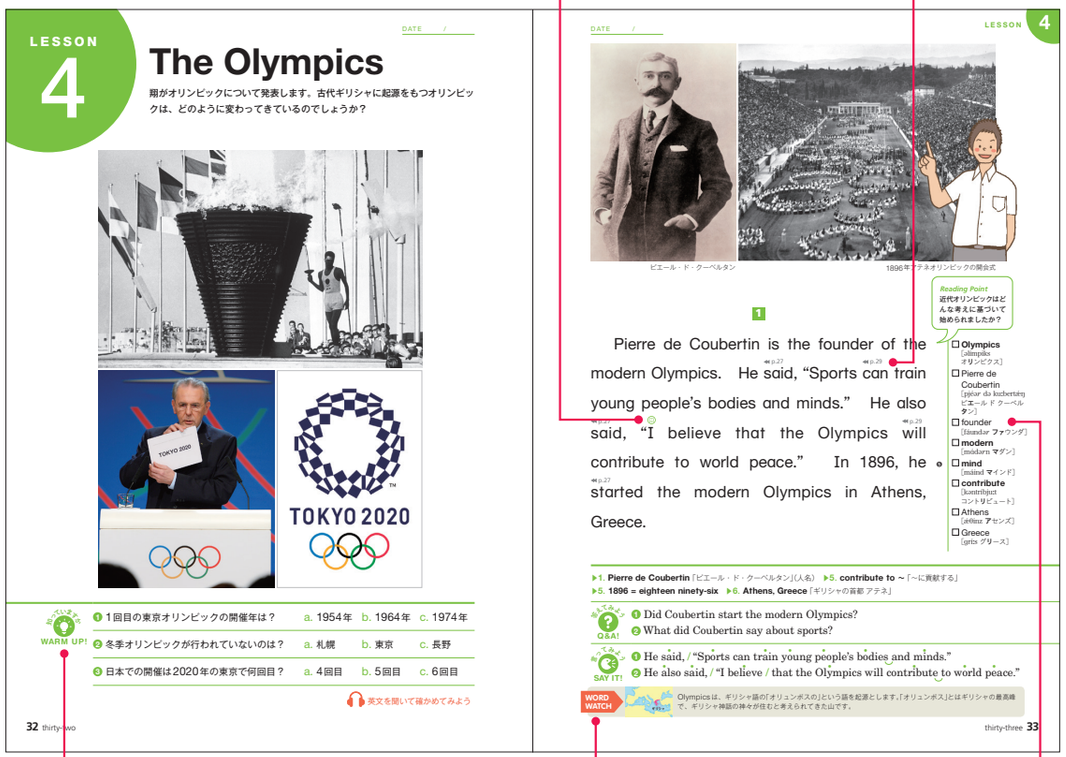
＊『I』LESSON 4以降の構成

● 本課

ターゲット文法のマーク

復習文法のマーク
ひとつ前のレッスンで学んだ文法が，次のレッスンの本文に出てくるように工夫されています（全レッスン）

● タイトルページ／本文ページ（セクションI）



LESSON 4 The Olympics

翔がオリンピックについて発表します。古代ギリシャに起源をもつオリンピックは、どのように変わってきているのでしょうか？

1 1回目の東京オリンピックの開催年は？　a. 1954年　b. 1964年　c. 1974年
2 冬季オリンピックが行われていないのは？　a. 札幌　b. 東京　c. 長野
3 日本での開催は2020年の東京で何回目？　a. 4回目　b. 5回目　c. 6回目

英文を聞いて確かめてみよう

1. Pierre de Coubertin is the founder of the modern Olympics. He said, "Sports can train young people's bodies and minds." He also said, "I believe that the Olympics will contribute to world peace." In 1896, he started the modern Olympics in Athens, Greece.

Q&A! ① Did Coubertin start the modern Olympics? ② What did Coubertin say about sports?

SAY IT! ① He said, / "Sports can train young people's bodies and minds." ② He also said, / "I believe / that the Olympics will contribute to world peace."

WORD WATCH Olympicsは、ギリシャ語の「オリュンポスの」という語を起源とします。「オリュンポス」とはギリシャの最高峰で、ギリシャ神話の神々が住むと考えられてきた山です。

WARM UP!
まずクイズに挑戦。『指導用CD』のリスニングで答えを確認。

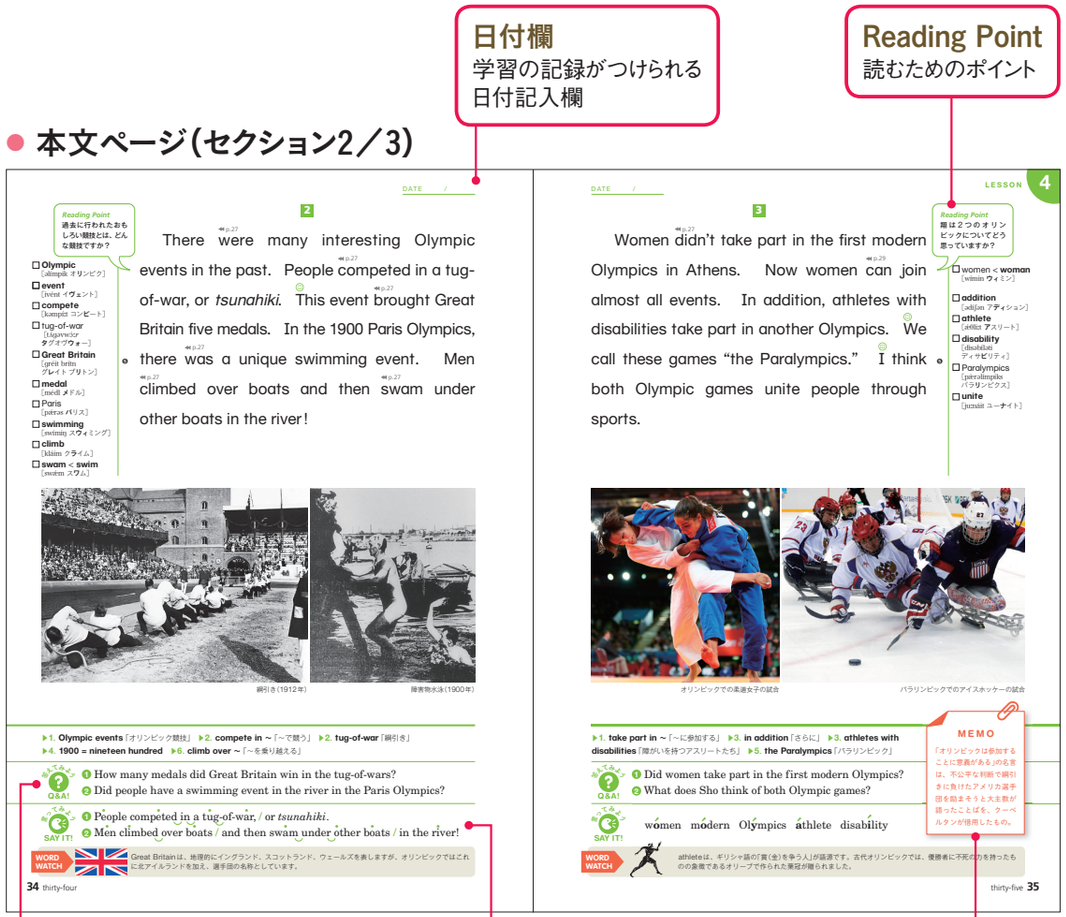
WORD WATCH
単語に関する豆知識情報

新語欄
カナ発音が入っています

日付欄
学習の記録がつけられる日付記入欄

Reading Point
読むためのポイント

● 本文ページ（セクション2／3）



2 There were many interesting Olympic events in the past. People competed in a tug-of-war, or *tsunahiki*. This event brought Great Britain five medals. In the 1900 Paris Olympics, there was a unique swimming event. Men climbed over boats and then swam under other boats in the river!

Reading Point 過去に行われたおもしろい競技とは、どんな競技ですか？

1. Olympic events 2. compete in ～ 3. tug-of-war 4. 1900 = nineteen hundred 6. climb over ～

Q&A! ① How many medals did Great Britain win in the tug-of-wars? ② Did people have a swimming event in the river in the Paris Olympics?

SAY IT! ① People competed in a tug-of-war, / or *tsunahiki*. ② Men climbed over boats / and then swam under other boats / in the river!

WORD WATCH Great Britainは、地理的にイングランド、スコットランド、ウェールズを表しますが、オリンピックではこれに北アイルランドを加え、選手団の名称としています。

3 Women didn't take part in the first modern Olympics in Athens. Now women can join almost all events. In addition, athletes with disabilities take part in another Olympics. We call these games "the Paralympics." I think both Olympic games unite people through sports.

Reading Point 翔は２つのオリンピックについてどう思っていますか？

1. take part in ～ 3. in addition 5. the Paralympics

Q&A! ① Did women take part in the first modern Olympics? ② What does Sho think of both Olympic games?

SAY IT! women modern Olympics athlete disability

WORD WATCH athleteは、ギリシャ語の「賞（金）を争う人」が語源です。古代オリンピックでは、優勝者に不死の力を持つものの象徴であるオリーブで作られた栄冠が贈られました。

MEMO 「オリンピックは参加することに意義がある」の名言は、不公平な判断で綱引きに負けたアメリカ選手団を励まそうと犬養毅が語ったことばを、クーベルタンが採用したもの。

Q&A!
"英語で授業"も意識した，英問英答

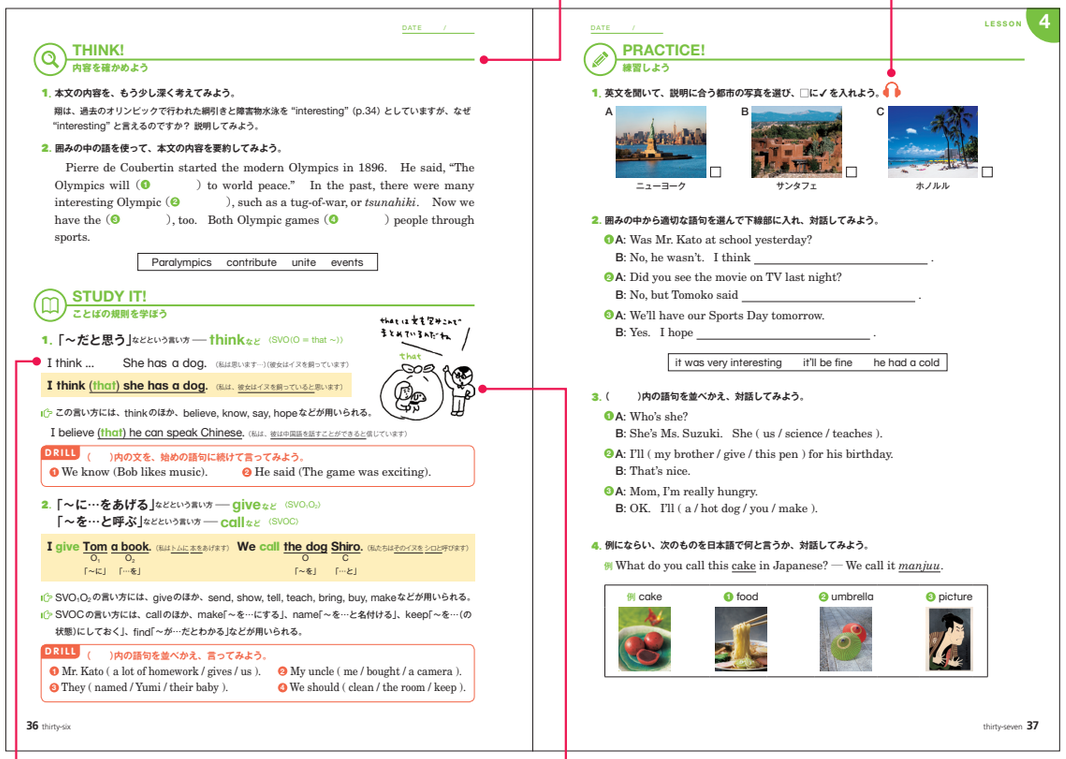
SAY IT!
発音指導

MEMO
題材に関する豆知識情報

THINK!
内容理解確認
1は今話題のPISA型読解問題
2はサマリー

PRACTICE!
練習問題
1はリスニング問題

● 内容確認・文法解説・練習問題ページ



DATE /

THINK!
内容を確かめよう

1. 本文の内容を、もう少し深く考えてみよう。
翔は、過去のオリンピックで行われた綱引きと障害物水泳を "interesting" (p.34) としていますが、なぜ "interesting" と言えるのですか？ 説明してみよう。

2. 囲みの中の語を使って、本文の内容を要約してみよう。
Pierre de Coubertin started the modern Olympics in 1896. He said, "The Olympics will (❶) to world peace." In the past, there were many interesting Olympic (❷), such as a tug-of-war, or *tsunahiki*. Now we have the (❸), too. Both Olympic games (❹) people through sports.

Paralympics　contribute　unite　events

STUDY IT!
ことばの規則を学ぼう

1. 「～だと思う」などという言い方 — **think**など (SVO(O = that ～))
I think ...　She has a dog. (私は思います…)(彼女はイヌを飼っています)
I think (that) she has a dog. (私は、彼女はイヌを飼っていると思います)
この言い方には、thinkのほか、believe, know, say, hopeなどが用いられる。
I believe (that) he can speak Chinese. (私は、彼は中国語を話すことができると信じています)

DRILL (　)内の文を、始めの語句に続けて言ってみよう。
❶ We know (Bob likes music).　❷ He said (The game was exciting).

2. 「～に…をあげる」などという言い方 — **give**など (SVO$_1$O$_2$)
「～を…と呼ぶ」などという言い方 — **call**など (SVOC)
I give Tom a book. (私はトムに本をあげます)　**We call the dog Shiro.** (私たちはそのイヌをシロと呼びます)
O$_1$「～に」　O$_2$「…を」　O「～を」　C「…と」
SVO$_1$O$_2$の言い方には、giveのほか、send, show, tell, teach, bring, buy, makeなどが用いられる。
SVOCの言い方には、callのほか、make「～を…にする」、name「～を…と名付ける」、keep「～を…(の状態)にしておく」、find「～が…だとわかる」などが用いられる。

DRILL (　)内の語句を並べかえ、言ってみよう。
❶ Mr. Kato (a lot of homework / gives / us).　❷ My uncle (me / bought / a camera).
❸ They (named / Yumi / their baby).　❹ We should (clean / the room / keep).

36 thirty-six

DATE /　LESSON 4

PRACTICE!
練習しよう

1. 英文を聞いて、説明に合う都市の写真を選び、□に✓を入れよう。
A ニューヨーク　B サンタフェ　C ホノルル

2. 囲みの中から適切な語句を選んで下線部に入れ、対話してみよう。
❶ A: Was Mr. Kato at school yesterday?
B: No, he wasn't. I think _____ .
❷ A: Did you see the movie on TV last night?
B: No, but Tomoko said _____ .
❸ A: We'll have our Sports Day tomorrow.
B: Yes. I hope _____ .

it was very interesting　it'll be fine　he had a cold

3. (　)内の語句を並べかえ、対話してみよう。
❶ A: Who's she?
B: She's Ms. Suzuki. She (us / science / teaches).
❷ A: I'll (my brother / give / this pen) for his birthday.
B: That's nice.
❸ A: Mom, I'm really hungry.
B: OK. I'll (a / hot dog / you / make).

4. 例にならい、次のものを日本語で何と言うか、対話してみよう。
例 What do you call this cake in Japanese? — We call it *manjuu*.
例 cake　❶ food　❷ umbrella　❸ picture

thirty-seven 37

STUDY IT!
文法説明
既習文法からターゲット文法への提示

STUDY IT!
文法説明イラスト

USE ENGLISH! 主に「読む」「書く」「話す」ことを中心にした活動です

コミュニケーション活動
「友だちを誘おう」
「気持ちを伝えよう」
「理由を述べよう」など

● 活動ページ

DATE /

USE ENGLISH! 使ってみよう　気持ちを伝えよう

1. アメリカの高校生ジョンから翔に届いたカードの内容を読み取ってみよう。

Dear Sho,
My grandfather visited Tokyo in 1964. He gave me this postcard.
I'm going to Tokyo next year! Let's meet then. I'll make my schedule soon.
I can't wait to see you!
John

2. 翔がメールでジョンに返事を書きます。
下線部❶～❸に適切な表現をa～dから選んで書き入れ、読んでみよう。

From: sho@san.ne.jp
Subject: your trip

Dear John,
Thank you very much ❶ _____. Your grandfather kept it for a long time!
I'll meet you in Tokyo. This is ❷ _____ ! But I'm ❸ _____ because I'll talk with you in English. I'll practice more.
Your friend,
Sho

a. nervous　**b.** for the postcard　**c.** great　**d.** happy

気持ちを伝えるときの表現 ➡ p.122
- Thank you for ～ .　～をありがとう。
- This is great.　素晴らしいですね。
- I'm nervous.　私は心配です。

□**postcard** ポストカード [póustkɑ̀ːrd ポウストカード]　□**schedule** 予定 [skédʒuːl スケデュール]
□**nervous** 心配して [nə́ːrvəs ナーヴァス]

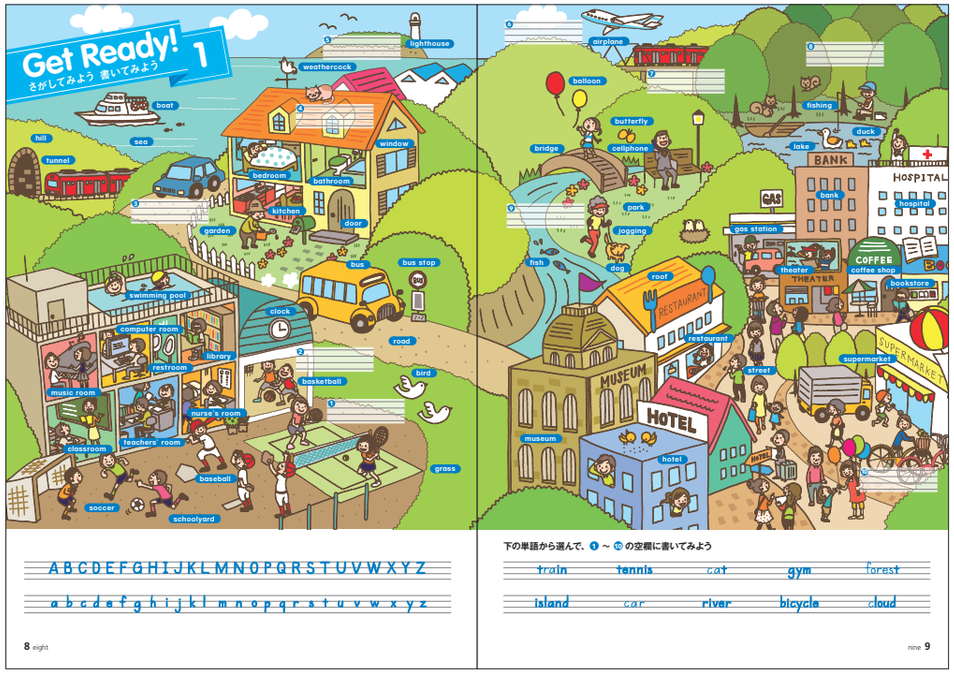
38 thirty-eight

表現の提示
「言語の働き」に配慮した表現例

Get Ready!

本課に入る前の，
基礎の確認（Ⅰのみ）

1 さがしてみよう 書いてみよう
2 辞書で調べてみよう
3 言ってみよう 使ってみよう



ののちゃんの英文法

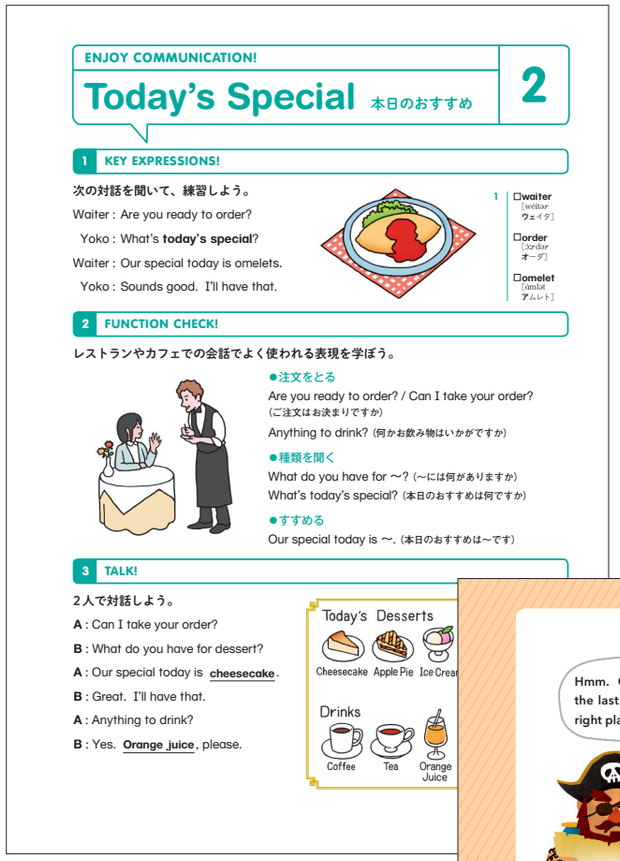
中学校で学習した文法の整理（Ⅰのみ）

基礎の復習

1 主語
2 be 動詞
3 一般動詞
4 目的語
5 形容詞
6 副詞
7 前置詞
8 冠詞

ENJOY COMMUNICATION!

英会話



Ⅰ
1 あいさつ
2 レストラン
3 買い物
4 道案内

Ⅱ
1 入国審査
2 交通手段
3 交通機関
4 病院

Take a Break!

レッスン以外も，楽しい
内容が盛りだくさんです。

Ⅰ
1 宝の箱クイズ
2 マンガ（ののちゃん）
3 歌（翼をください）
4 スポーツ名

Ⅱ
1 マンガ（ののちゃん）
2 鳴き声クイズ
3 イディオムクイズ
4 歌（Heal the World）
5 新年カードクイズ

4技能を使って, アクティブ・ラーニングにつながる授業　が展開できます

各レッスンの本文を活かしながら, 生徒が英語を使って思考し, 表現する活動ができます。

Reading　Listening　Speaking　Writing

LESSON 4 The Olympics

翔がオリンピックについて発表します。古代ギリシャに起源をもつオリンピックは、どのように変わってきているのでしょうか？

WARM UP!
1. 1回目の東京オリンピックの開催年は？　a. 1954年　b. 1964年　c. 1974年
2. 冬季オリンピックが行われていないのは？　a. 札幌　b. 東京　c. 長野
3. 日本での開催は2020年の東京で何回目？　a. 4回目　b. 5回目　c. 6回目

英文を聞いて確かめてみよう

Reading Point
近代オリンピックはどんな考えに基づいて始められましたか？

1
Pierre de Coubertin is the founder of the modern Olympics. He said, "Sports can train young people's bodies and minds." He also said, "I believe that the Olympics will contribute to world peace." In 1896, he started the modern Olympics in Athens, Greece.

Q&A!
1. Did Coubertin start the modern Olympics?
2. What did Coubertin say about sports?

SAY IT!
1. He said, / "Sports can train young people's bodies and minds."
2. He also said, / "I believe / that the Olympics will contribute to world peace."

WORD WATCH

32 thirty-two　thirty-three 33

● 生徒のスキーマの活性化

WARM UP!

本文を読む前に, 写真に関連した3つの問いがあります。これらの問いを軸に, 生徒⇔生徒, 教師⇔生徒によるインタラクションをすることで, 自分たちの既知の情報を確認し合いながら, 本文への関心を高めることができます。問いの答えはリスニングで確認します。

● 本文の内容理解

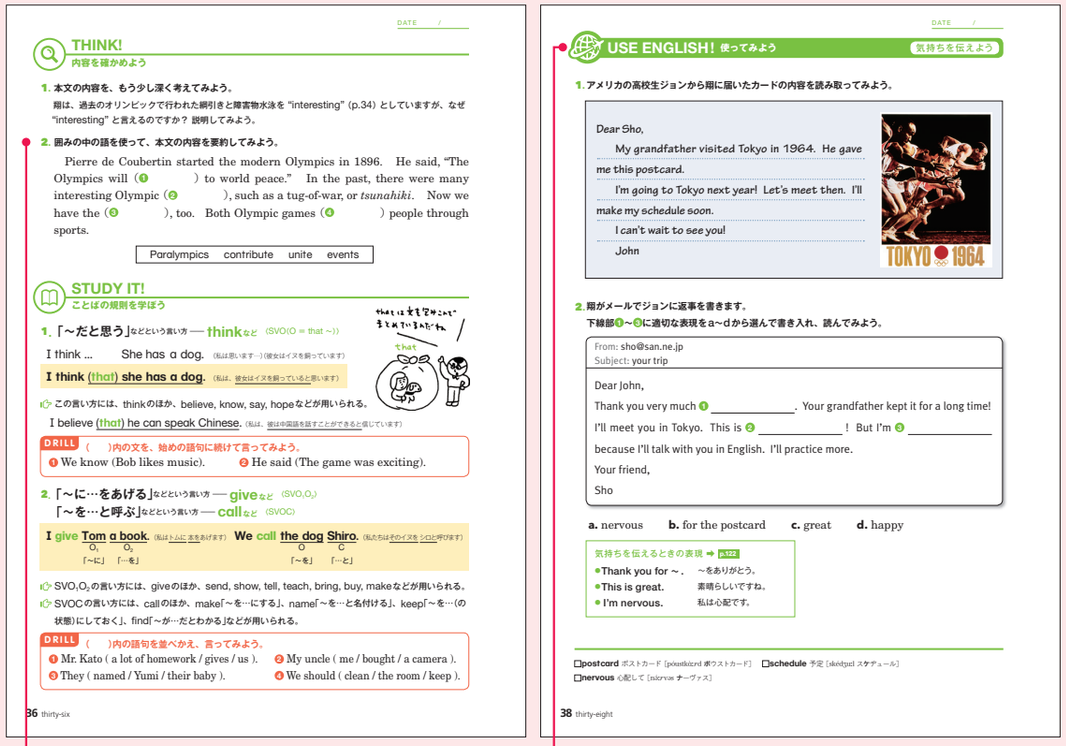
Reading Point ／ Q&A!

Reading Pointでは本文から何を読み取ればよいのかをポイント提示しています。ペアやグループで話し合う活動も可能です。

Q&A! は英語による内容確認問題で, ペアでの活動が可能です。指導書には補充Q&Aや補充T or F も収録されているので, 活動をさらに増やすことができます。

『指導用CD-ROM』に収録されている**フレーズリーディング用本文**のシートを使うと, 内容理解の助けになります。

・本文にスラッシュを入れ, あとでシートで確認。
・ペアで英文和訳。一方はフレーズリーディング用本文（訳付き）を見て, フレーズごとに英文を音読。他方はフレーズリーディング用本文（訳なし）を見て, フレーズごとに和訳。



THINK! 内容を確かめよう

1. 本文の内容を、もう少し深く考えてみよう。
翔は、過去のオリンピックで行われた綱引きと障害物水泳を "interesting" (p.34) としていますが、なぜ "interesting" と言えるのですか？ 説明してみよう。

2. 囲みの中の語を使って、本文の内容を要約してみよう。
Pierre de Coubertin started the modern Olympics in 1896. He said, "The Olympics will (❶　　) to world peace." In the past, there were many interesting Olympic (❷　　), such as a tug-of-war, or *tsunahiki*. Now we have the (❸　　), too. Both Olympic games (❹　　) people through sports.
Paralympics　contribute　unite　events

STUDY IT! ことばの規則を学ぼう

1. 「～だと思う」などという言い方 — think など (SVO(O = that ~))
I think ...　She has a dog. (私は思います…)(彼女はイヌを飼っています)
I think (that) she has a dog. (私は、彼女はイヌを飼っていると思います)
この言い方には、thinkのほか、believe, know, say, hopeなどが用いられる。
I believe (that) he can speak Chinese. (私は、彼は中国語を話すことができると信じています)
DRILL (　　)内の文を、始めの語句に続けて言ってみよう。
❶ We know (Bob likes music).　❷ He said (The game was exciting).

2. 「～に…をあげる」などという言い方 — give など (SVO$_1$O$_2$)
「～を…と呼ぶ」などという言い方 — call など (SVOC)
I give Tom a book. (私はトムに本をあげます)　We call the dog Shiro. (私たちはそのイヌをシロと呼びます)
SVO$_1$O$_2$の言い方には、giveのほか、send, show, tell, teach, bring, buy, makeなどが用いられる。
SVOCの言い方には、callのほか、make「～を…にする」、name「～を…と名付ける」、keep「～を…(の状態)にしておく」、find「～が…だとわかる」などが用いられる。
DRILL (　　)内の語句を並べかえ、言ってみよう。
❶ Mr. Kato (a lot of homework / gives / us).　❷ My uncle (me / bought / a camera).
❸ They (named / Yumi / their baby).　❹ We should (clean / the room / keep).

USE ENGLISH! 使ってみよう　気持ちを伝えよう

1. アメリカの高校生ジョンから翔に届いたカードの内容を読み取ってみよう。
Dear Sho,
My grandfather visited Tokyo in 1964. He gave me this postcard.
I'm going to Tokyo next year! Let's meet then. I'll make my schedule soon.
I can't wait to see you!
John
TOKYO 1964

2. 翔がメールでジョンに返事を書きます。
下線部❶～❸に適切な表現をa～dから選んで書き入れ、読んでみよう。
From: sho@san.ne.jp
Subject: your trip
Dear John,
Thank you very much ❶ _____. Your grandfather kept it for a long time!
I'll meet you in Tokyo. This is ❷ _____! But I'm ❸ _____ because I'll talk with you in English. I'll practice more.
Your friend,
Sho
a. nervous　b. for the postcard　c. great　d. happy

気持ちを伝えるときの表現 ➡ p.122
● Thank you for ～.　～をありがとう。
● This is great.　素晴らしいですね。
● I'm nervous.　私は心配です。

□postcard ポストカード [póustkàːrd ポウストカード]　□schedule 予定 [skédʒuːl スケヂュール]
□nervous 心配して [nə́ːrvəs ナーヴァス]

36 thirty-six　38 thirty-eight

● 本文の要約・再生

THINK!

要約を完成させることで本文の内容確認ができるほか, (　　)を埋めるディクテーションとして使うことも可能です。完成した英文は音読の素材として利用できます。

『指導用CD-ROM』には日本語でのサマリーも収録されているので, 活動の幅がさらに広がります。

● 本文のテーマに関連したアウトプット

USE ENGLISH!

「言語の働き」に配慮した表現が提示してあり, それらを使って活動します。1年間を通して, 無理なくさまざまな表現を身につけることができます。

Contents 目次

NEW :新題材
□ :本「内容解説資料」でご紹介するページ

Get Ready! 1 さがしてみよう 書いてみよう …… 8
2 辞書で調べてみよう …… 10
3 言ってみよう 使ってみよう …… 12

ののちゃんの英文法 基礎を復習しよう …… 14

PART 1

NEW LESSON 1 Kerama Blue …… 18
慶良間ブルーって、どんな海？ | be動詞・一般動詞

NEW LESSON 2 Cool Japan …… 22
日本でクールなものって、何？ | 疑問文・現在進行形

NEW LESSON 3 Mexican Dishes …… 26
世界無形文化遺産のひとつ、メキシコ料理とは… | 過去形・助動詞

PART 2

NEW LESSON 4 The Olympics …… 32
オリンピックの歴史と目的、そしてこんな競技が… | SVO (O = that ～)・SVOO・SVOC

LESSON 5 Baobabs in Madagascar …… 40
「バオバブ」って、どんな木？ | 不定詞

LESSON 6 Toothbrushing in Edo …… 50
歯を大切にする文化を江戸に見る | 動名詞

NEW LESSON 7 Machu Picchu …… 58
謎だらけの世界複合遺産マチュ・ピチュを訪ねよう | 現在完了形

LESSON 8 Motala and Landmines …… 68
モタラ── 地雷で足を失ったゾウは、その後… | 受け身

LESSON 9 Dick Bruna …… 76
ミッフィーの生みの親、ディック・ブルーナ | 関係代名詞

LESSON 10 Tsujii, the Great Pianist …… 86
ピアニスト、辻井伸行 | 関係副詞・形式主語It

LESSON 11 Ideas from Nature …… 94
自然からの贈り物 | 分詞構文

NEW LESSON 12 Steve Jobs …… 102
ジョブズが私たちに残してくれたものは… | 仮定法過去

ENJOY READING! The Little Prince …… 110
『星の王子さま』

ENJOY COMMUNICATION! 会話を楽しもう！
1 Nice to Meet You. よろしく …… 47
2 Today's Special 本日のおすすめ …… 65
3 How About This One? こちらはいかがですか …… 83
4 It's on Your Left. 左側にあります …… 101

Reading Skill 読むコツ
1 主語と動詞を見つけよう …… 49
2 文をつなぐ語をさがそう …… 67
3 ことばのまとまりに注目しよう …… 85

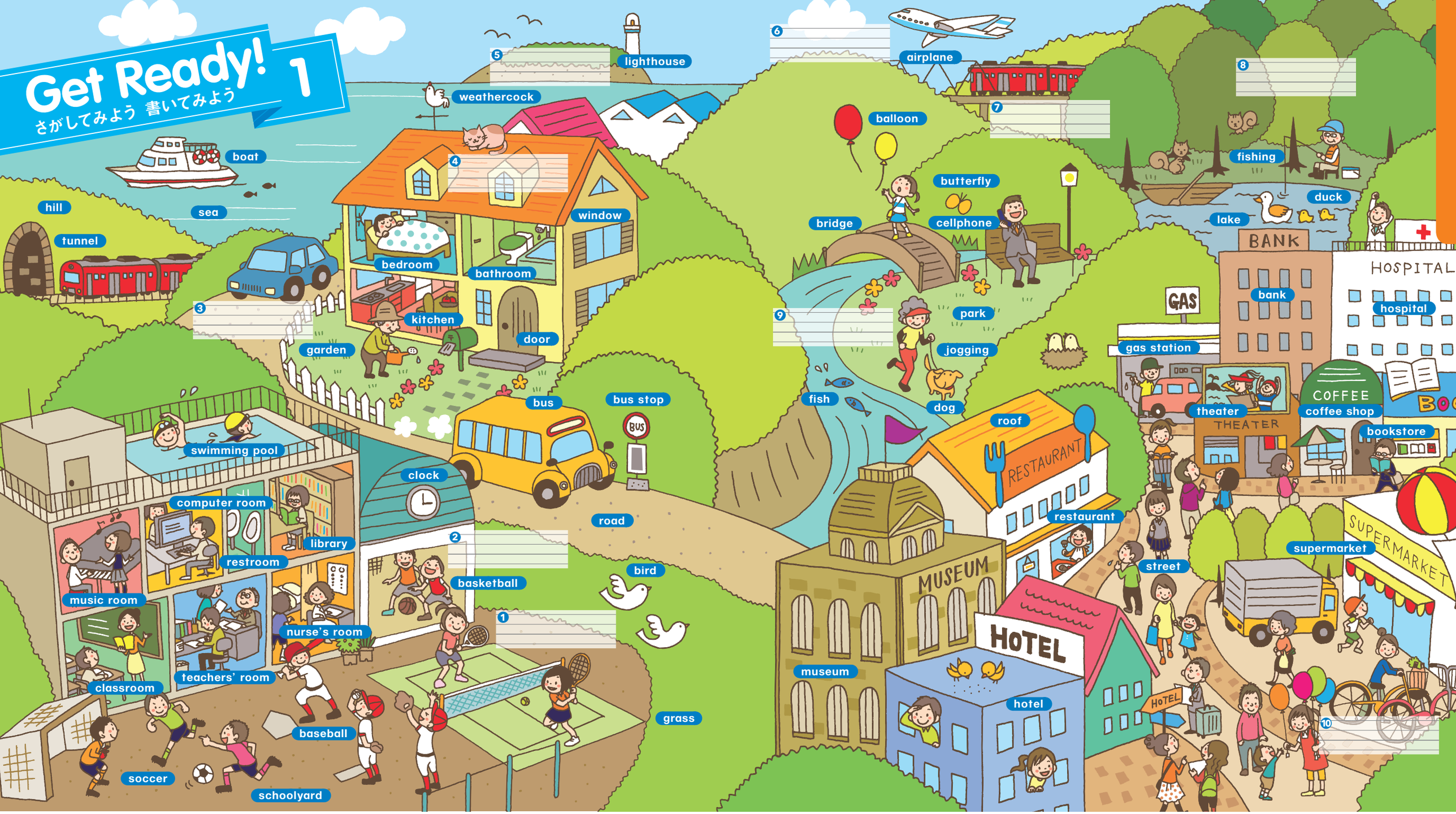
Look and Learn 文法のまとめ
1 代名詞・基本文型(1)・いろいろな文・助動詞 …… 30
2 基本文型(2)・不定詞 …… 48
3 動名詞・現在完了形 …… 66
4 受け身・関係代名詞 …… 84
5 関係副詞・形式主語のit・分詞構文・仮定法過去 …… 109

Take a Break! ちょっと一息！
1 宝の箱をさがそう …… 39
2 ののちゃん …… 57
3 翼をください …… 75
4 英語で言ってみよう …… 93

付録
動詞の不規則変化 …… 116
音声スクリプト …… 118
Look and Learn DRILL 解答 …… 121
USE ENGLISH! 表現集 …… 122
英語の音 …… 123
WORD LIST …… 124

Get Ready! 1

さがしてみよう 書いてみよう



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

下の単語から選んで、❶ ～ ❿ の空欄に書いてみよう

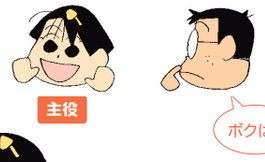
train　tennis　cat　gym　forest

island　car　river　bicycle　cloud

ののちゃんの英文法

1 主語——主役となる語

英語の文は、「〜は」という主役を表す語から始めます。これを主語と言います。



Nono-chan is a schoolgirl. **She** likes eating.
（ののちゃんは小学生の女の子です）（彼女は食べることが好きです）

Baseball is fun. **Noboru** plays baseball.
（野球は楽しいです）（のぼるは野球をします）

★主語は、人やものを表す名詞、その代わりの代名詞。

名詞
teacher（先生）
bird（鳥）
book（本）
Pochi（ポチ）など

代名詞
I（私は）
you（あなたは）
he（彼は）
she（彼女は）
it（それは）など
➡詳しくは p.30

QUIZ タブチ先生が主役の文はどっち？

A. Mr. Tabuchi stands by the students.
B. The students stand by Mr. Tabuchi.

2 be動詞——主役と主役の特徴などをイコールでつなぐ語

主語が「何か」「どのようか」を説明するとき、「主語イコール〜だ」と be 動詞でつなぎます。➡詳しくは p.19

Takashi **is** Nono-chan's father.（たかしはののちゃんのお父さんです）
He **is** busy.（彼は忙しいです）
We **are** friends.（私たちは友だちです）

★「何か」は名詞。「どのようか」は形容詞。

be 動詞の形

主語	現在形	過去形
I	am	was
You	are	were
He, She, It など	is	was
We, You, They など	are	were

QUIZ be 動詞を入れてみよう。

❶ I（　　）very happy.
❷ My parents（　　）angry.
❸ Pochi（　　）our pet.

3 一般動詞——主役がどうするかを述べる語

主語が「どうするか」（動作や状態）を表す語を、主語の次に置きます。➡詳しくは p.21

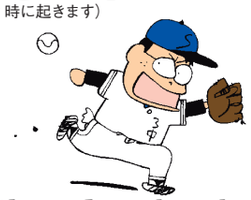
I **have** breakfast at 8:10.
（私は 8 時 10 分に朝食を食べます）

I **leave** home at 8:20.
（私は 8 時 20 分に家を出発します）

We **watch** TV after dinner.
（私たちは夕食後にテレビを見ます）

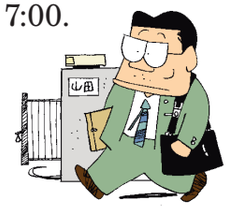
7:00
12:00
18:00
0:00

Mother **gets** up at 7:00.
（お母さんは 7 時に起きます）



My brother **plays** baseball after school.
（お兄ちゃんは放課後に野球をします）

Father **comes** home at 7:00.
（お父さんは 7 時に帰宅します）



★「どうするか」を表すのは一般動詞。一般動詞とは、be 動詞以外の動詞。

QUIZ 一般動詞をいろいろ入れてみよう。

❶ I（　　）English.
❷ Noboru（　　）at night.

一般動詞 ➡過去形は p.27

read（読む）	sing（歌う）	eat（食べる）
sleep（眠る）	come（来る）	go（行く）
run（走る）	know（知っている）	like（好む）

4 目的語——主役の動作を受ける相手の語

動詞の動作を受ける相手やものを、動詞のすぐ次に置きます。これを目的語と言います。

Mother made **a cake.**（お母さんはケーキを作りました）
Nono-chan ate **it.**（ののちゃんはそれ（ケーキ）を食べました）

★動作を受ける相手やもの（目的語）は、名詞や代名詞。

Noboru hit **the ball.**（のぼるはボールを打ちました）
It hit **him.**（それ（ボール）が彼に当たりました）

代名詞が目的語になるとき

主語		目的語
I	➡	me（私を［に］）
you	➡	you（あなた（たち）を［に］）
he	➡	him（彼を［に］）
she	➡	her（彼女を［に］）
they	➡	them（彼らを［に］）

QUIZ のぼるくんがキックを受けた文はどっち？

A. Noboru kicked Nono-chan.
B. Nono-chan kicked Noboru.

LESSON 1

DATE　　/

Kerama Blue

LESSON 1〜3 は，中学校の最も基礎的な文法の復習

佐藤先生が、果てしなく澄みきった沖縄県の「ケラマブルー」と呼ばれる青い海の写真を見せながら、サンゴ礁(しょう)の話をします。サンゴ礁の役割とは？

「オーラル・イントロダクション」を『指導用CD』に収録

慶良間諸島の青い海

新出語の「フラッシュカード」を『指導用CD-ROM』に収録

Reading Point
慶良間(はらま)の海の特徴は何ですか？

- □ **natural** [nǽtʃərəl ナチュラル]
- □ **area** [éəriə エアリア]
- □ **island** [áilənd アイランド]
- □ **national** [nǽʃənəl ナショナル]
- □ **coral** [kɔ́:rəl コーラル]
- □ **reef** [ri:f リーフ]
- □ **clear** [kliər クリア]
- □ **calm** [ká:m カーム]

1

This is the natural color of the sea.　It is "Kerama Blue."　This area is in the Kerama Islands National Park.

「カナ発音付き本文」「フレーズリーディング用本文」「穴あき本文」「穴あき訳」「本文 Easy Version」などを『指導用CD-ROM』に収録

There are coral reefs in this sea.　The water is not cloudy.　It is very clear and calm.　To our eyes, it is Kerama Blue.

▶2. **Kerama Islands National Park**「慶良間諸島国立公園」
▶4. **There are ～.**「～がある」　▶4. **coral reef**「サンゴ礁」
▶5. **cloudy**「にごった」　▶5. **to our eyes**「私たちの目には」

考えてみよう Q&A!
❶ Is "Kerama Blue" the natural color of the sea?
❷ Is the sea of the Kerama Islands cloudy?

言ってみよう SAY IT!
❶ This is the natural color of the sea.
❷ There are coral reefs in this sea.

補充Q&AとT-Fを『①解説と指導編』『指導用CD-ROM』『指導用CD』に収録

WORD WATCH
blueは「青」ですが、日本語の「青」は必ずしもblueでは表現できません。例えば、「青リンゴ」はa green apple、「青信号で渡りましょう」はLet's cross the street on the green light. と言います。

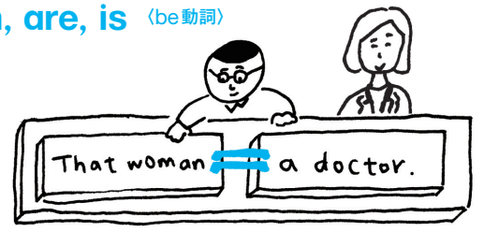
STUDY IT!
ことばの規則を学ぼう

さらに詳しい解説を『④基礎確認ワークシート集』に収録

「～は…です」(「～」が何か、どのようかを表す) —— **am, are, is** 〈be動詞〉

that woman (あの女性) = a doctor (医者)

That woman is a doctor.
(あの女性は医者です)
「…です」は、主語に合わせて、am, are, isを用いる。am, are, isをbe動詞という。



be動詞

I	am	We	are
You	are	You	are
He など	is	They など	are

「～は…にある[いる]」と言うときも、am, are, isを用いる。
The letter **is** on the desk.

「～は…ではない」と言うときは、am, are, isのすぐあとにnotをつける。[否定文]
Ken is **not** [is**n't**] happy.
They are **not** [are**n't**] happy.

DRILL　(　　)内にam, are, isのどれかを入れ、言ってみよう。
❶ We (　　) students.　❷ I (　　) hungry.　❸ The sky (　　) blue.

PRACTICE!
練習しよう

補充の「リスニングテスト」を『指導用CD』に収録

1. 英文を聞いて、どちらのイヌかを選び、□に✓を入れよう。

A

□

B

□

2. (　　)内に is, isn't, are, aren't のどれかを入れ、対話してみよう。

❶ A: Your bag (　　) nice.
B: Thank you.　It's new.

❷ A: Alice and Mike (　　) from America.
B: Mr. Brown is from America, too.

❸ A: My brothers are soccer players.
B: Really?　But you (　　) good at soccer.

❹ A: Ryo is very tall.
B: Yes, he is.　But his brother (　　) tall.

補充問題を『③評価問題集』と『指導用CD-ROM』(テスト問題自動作成システム付き)に収録

「単語・熟語テスト」を『③評価問題集』と『指導用CD-ROM』に収録

サンゴ礁に群れる魚たち

Reading Point
サンゴ礁には、どんな役割がありますか？

□ **protect** [prətékt プロテクト]
□ **health** [hélθ ヘルス]
□ barrier [bǽriər バリア]
□ **against** [əgénst アゲンスト]
□ **wave** [wéiv ウェイヴ]
□ **sand** [sǽnd サンド]
□ **disappear** [dìsəpíər ディサピア]
□ islander [áiləndər アイランダ]

2

Coral reefs protect the health of the sea. Many kinds of sea life live in them. The coral reefs are also barriers against strong waves. So the beach sand doesn't disappear. The
5 Kerama islanders always look after their coral reefs and Kerama Blue.

発展の読み物を『①解説と指導編』と『指導用CD-ROM』に収録（Optional Reading）

“英語で授業”は,『⑤英語で授業編』で十分に対応

▶2. **many kinds of ～**「いろいろな種類の～」 ▶2. **sea life**「海洋生物」
▶3. **barrier**「障壁」 ▶4. **doesn't = does not** ▶5. **look after ～**「～に気を配る」

MEMO
慶良間諸島国立公園は、サンゴ礁と透明度の高い海、ザトウクジラの繁殖地、いくつもの島が織りなす景観美、海を泳ぐ天然記念物のケラマジカの生息などで知られる。

Q&A!
❶ Do coral reefs protect the health of the sea?
❷ Do the Kerama islanders look after their coral reefs?

SAY IT!
The Kerama islanders always look after their coral reefs ↗ and Kerama Blue. ↘

WORD WATCH
seaは「海」ですが、海を表す単語にはoceanもあります。oceanはギリシャ語で「地球を取り巻く巨大な川」を意味します。したがって、太平洋（the Pacific Ocean）のように「大きな海」の意味で用います。

STUDY IT!
ことばの規則を学ぼう

「～は…します」（「～」の動作などを表す）── **play, swim, live など**〈一般動詞〉

We **are** students.
（私たちは生徒です）…何であるかを述べる。

We play soccer.
（私たちはサッカーをします）…動作を述べる。
主語の次に動詞を置いて、主語の動作などを述べる。

一般動詞 play

I	play	We	play
You	play	You	play
Heなど	plays	Theyなど	play

主語が3人称単数で現在のとき、動詞に-(e)sをつける。

「…しない」と言うときは、次のように言う。[否定文]
They **do not** [**don't**] work on Sundays.
My brother **does not** [**doesn't**] swim in the river.

DRILL （　　）内にgetまたはgetsを入れ、言ってみよう。
❶ My mother (　　) up at 6:00.
❷ I (　　) up at 6:30.
❸ My brother doesn't (　　) up before 7:00.

PRACTICE!
練習しよう

1. 英文を聞いて、良太がやっていることを2つ選び、□に✓を入れよう。

A □
B □
C □

2. （　　）内の語を否定の形にして、対話してみよう。
❶ A: I love cake!
B: Me, too. But I (eat) cake at night.
❷ A: I usually study in the library.
B: I (study) there. I study at home.
❸ A: My brother often watches movies.
B: Really? My brother (watch) movies at all.
❹ A: Yumi sings very well.
B: Yes, but she (play) the piano.

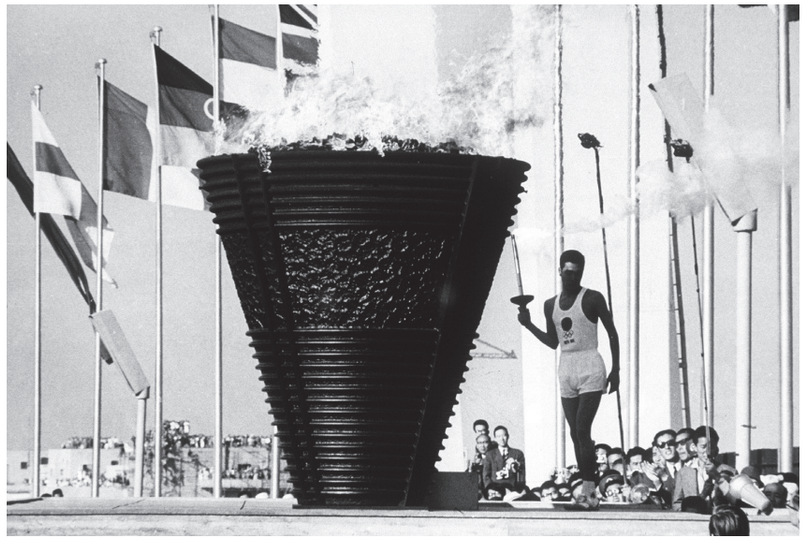
LESSON 4

DATE /

The Olympics

LESSON 4 以降は，中学校の文法の復習と，高校の文法へのゆるやかな移行

翔がオリンピックについて発表します。古代ギリシャに起源をもつオリンピックは、どのように変わってきているのでしょうか？



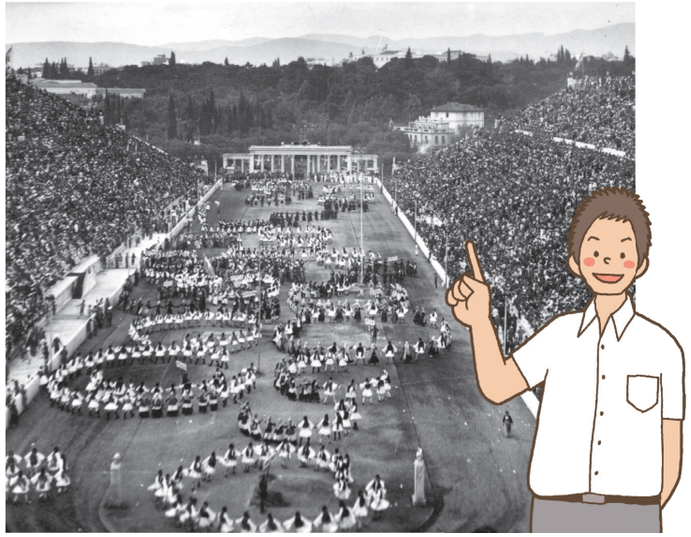
TOKYO 2020

知っていますか WARM UP!

❶ 1回目の東京オリンピックの開催年は？	a. 1954年	b. 1964年	c. 1974年
❷ 冬季オリンピックが行われていないのは？	a. 札幌	b. 東京	c. 長野
❸ 日本での開催は2020年の東京で何回目？	a. 4回目	b. 5回目	c. 6回目

英文を聞いて確かめてみよう

ピエール・ド・クーベルタン



1896年アテネオリンピックの開会式

Reading Point
近代オリンピックはどんな考えに基づいて始められましたか？

1

Pierre de Coubertin is the founder of the modern Olympics. ◀◀ p.27 He said, ◀◀ p.29 "Sports can train young people's bodies and minds." He also ◀◀ p.27 said, "I believe that the Olympics ◀◀ p.29 will contribute to world peace." In 1896, he ❺ ◀◀ p.27 started the modern Olympics in Athens, Greece.

- ☐ **Olympics** [əlímpiks オリンピクス]
- ☐ Pierre de Coubertin [pjéər də kuːbertǽŋ ピエール ド クーベルタン]
- ☐ founder [fáundər ファウンダ]
- ☐ **modern** [mádərn マダン]
- ☐ **mind** [máind マインド]
- ☐ **contribute** [kəntríbjuːt コントリビュート]
- ☐ Athens [ǽθinz アセンズ]
- ☐ Greece [griːs グリース]

▶1. **Pierre de Coubertin**「ピエール・ド・クーベルタン」(人名) ▶5. **contribute to ～**「～に貢献する」
▶5. **1896 = eighteen ninety-six** ▶6. **Athens, Greece**「ギリシャの首都 アテネ」

考えてみよう Q&A!
❶ Did Coubertin start the modern Olympics?
❷ What did Coubertin say about sports?

言ってみよう SAY IT!
❶ He said, / "Sports can train young people's bodies and minds."
❷ He also said, / "I believe / that the Olympics will contribute to world peace."

WORD WATCH

Olympicsは、ギリシャ語の「オリュンポスの」という語を起源とします。「オリュンポス」とはギリシャの最高峰で、ギリシャ神話の神々が住むと考えられてきた山です。

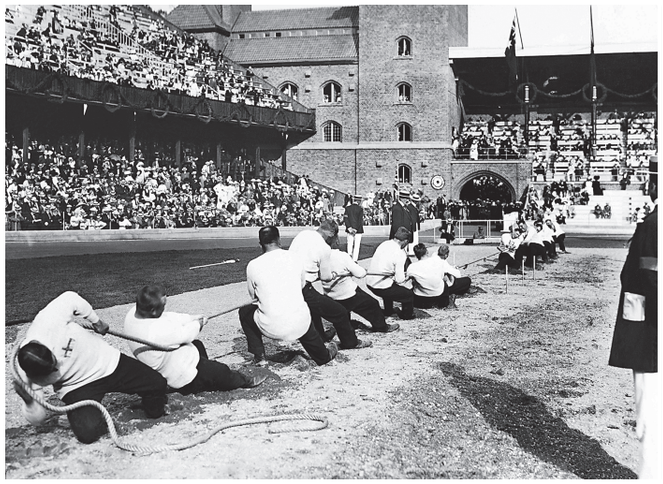
Reading Point
過去に行われたおもしろい競技とは、どんな競技ですか？

- ☐ **Olympic** [əlímpik オリンピク]
- ☐ **event** [ivént イヴェント]
- ☐ **compete** [kəmpíːt コンピート]
- ☐ tug-of-war [tʌ́gəvwɔ́ːr タグオヴウォー]
- ☐ **Great Britain** [gréit brítn グレイト ブリトン]
- ☐ **medal** [médl メドル]
- ☐ Paris [pǽrəs パリス]
- ☐ **swimming** [swíminɡ スウィミング]
- ☐ **climb** [kláim クライム]
- ☐ **swam** < **swim** [swǽm スワム]

2

◀◀ p.27

There were many interesting Olympic events in the past. People competed in a tug-of-war, or *tsunahiki*. This event brought Great Britain five medals. In the 1900 Paris Olympics, there was a unique swimming event. Men climbed over boats and then swam under other boats in the river!



綱引き（1912年）

障害物水泳（1900年）

▶1. **Olympic events**「オリンピック競技」 ▶2. **compete in ～**「～で競う」 ▶2. **tug-of-war**「綱引き」
▶4. **1900 = nineteen hundred** ▶6. **climb over ～**「～を乗り越える」

考えてみよう Q&A!
1. How many medals did Great Britain win in the tug-of-wars?
2. Did people have a swimming event in the river in the Paris Olympics?

言ってみよう SAY IT!
1. People competed in a tug-of-war, / or *tsunahiki*.
2. Men climbed over boats / and then swam under other boats / in the river!

WORD WATCH Great Britainは、地理的にイングランド、スコットランド、ウェールズを表しますが、オリンピックではこれに北アイルランドを加え、選手団の名称としています。

3

◀◀ p.27

Women didn't take part in the first modern Olympics in Athens. Now women can join almost all events. In addition, athletes with disabilities take part in another Olympics. We call these games "the Paralympics." I think both Olympic games unite people through sports.

◀◀ p.29

Reading Point
翔は２つのオリンピックについてどう思っていますか？

- ☐ women < **woman** [wímin ウィミン]
- ☐ **addition** [ədíʃən アディション]
- ☐ **athlete** [ǽθliːt アスリート]
- ☐ **disability** [dìsəbíləti ディサビリティ]
- ☐ Paralympics [pǽrəlímpiks パラリンピクス]
- ☐ **unite** [juːnáit ユーナイト]

オリンピックでの柔道女子の試合

パラリンピックでのアイスホッケーの試合

▶1. **take part in ～**「～に参加する」 ▶3. **in addition**「さらに」 ▶3. **athletes with disabilities**「障がいを持つアスリートたち」 ▶5. **the Paralympics**「パラリンピック」

考えてみよう Q&A!
1. Did women take part in the first modern Olympics?
2. What does Sho think of both Olympic games?

言ってみよう SAY IT!
wómen módern Olýmpics áthlete disabílity

MEMO
「オリンピックは参加することに意義がある」の名言は、不公平な判断で綱引きに負けたアメリカ選手団を励ますそうと大主教が語ったことばを、クーベルタンが借用したもの。

WORD WATCH athleteは、ギリシャ語の「賞（金）を争う人」が語源です。古代オリンピックでは、優勝者に不死の力を持ったものの象徴であるオリーブで作られた葉冠が贈られました。

THINK!
内容を確かめよう

1. 本文の内容を、もう少し深く考えてみよう。

翔は、過去のオリンピックで行われた綱引きと障害物水泳を “interesting” (p.34) としていますが、なぜ “interesting” と言えるのですか？ 説明してみよう。

日本語のサマリーは『指導用CD-ROM』に収録

2. 囲みの中の語を使って、本文の内容を要約してみよう。

Pierre de Coubertin started the modern Olympics in 1896. He said, “The Olympics will (❶) to world peace.” In the past, there were many interesting Olympic (❷), such as a tug-of-war, or *tsunahiki*. Now we have the (❸), too. Both Olympic games (❹) people through sports.

Paralympics	contribute	unite	events

STUDY IT!
ことばの規則を学ぼう

1.「～だと思う」などという言い方 — **think**など 〈SVO(O = that ～)〉

I think ... She has a dog. (私は思います…)(彼女はイヌを飼っています)

I think (that) she has a dog. (私は、彼女はイヌを飼っていると思います)

この言い方には、thinkのほか、believe, know, say, hopeなどが用いられる。

I believe (that) he can speak Chinese. (私は、彼は中国語を話すことができると信じています)

DRILL (　　)内の文を、始めの語句に続けて言ってみよう。

❶ We know (Bob likes music). ❷ He said (The game was exciting).

2.「～に…をあげる」などという言い方 — **give**など 〈SVO_1O_2〉
「～を…と呼ぶ」などという言い方 — **call**など 〈SVOC〉

I give Tom a book. (私はトムに本をあげます) **We call the dog Shiro.** (私たちはそのイヌをシロと呼びます)

	O_1	O_2		O	C
	「～に」	「…を」		「～を」	「…と」

SVO_1O_2の言い方には、giveのほか、send, show, tell, teach, bring, buy, makeなどが用いられる。

SVOCの言い方には、callのほか、make「～を…にする」、name「～を…と名付ける」、keep「～を…(の状態)にしておく」、find「～が…だとわかる」などが用いられる。

DRILL (　　)内の語句を並べかえ、言ってみよう。

❶ Mr. Kato (a lot of homework / gives / us). ❷ My uncle (me / bought / a camera).
❸ They (named / Yumi / their baby). ❹ We should (clean / the room / keep).

PRACTICE!
練習しよう

1. 英文を聞いて、説明に合う都市の写真を選び、□に✓を入れよう。

A □
ニューヨーク

B □
サンタフェ

C □
ホノルル

2. 囲みの中から適切な語句を選んで下線部に入れ、対話してみよう。

❶ A: Was Mr. Kato at school yesterday?
B: No, he wasn't. I think _____ .

❷ A: Did you see the movie on TV last night?
B: No, but Tomoko said _____ .

❸ A: We'll have our Sports Day tomorrow.
B: Yes. I hope _____ .

it was very interesting	it'll be fine	he had a cold

3. (　　)内の語句を並べかえ、対話してみよう。

❶ A: Who's she?
B: She's Ms. Suzuki. She (us / science / teaches).

❷ A: I'll (my brother / give / this pen) for his birthday.
B: That's nice.

❸ A: Mom, I'm really hungry.
B: OK. I'll (a / hot dog / you / make).

4. 例にならい、次のものを日本語で何と言うか、対話してみよう。

例 What do you call this cake in Japanese? — We call it *manjuu*.

例 cake	❶ food	❷ umbrella	❸ picture

USE ENGLISH! 使ってみよう　気持ちを伝えよう

1. アメリカの高校生ジョンから翔に届いたカードの内容を読み取ってみよう。

Dear Sho,

My grandfather visited Tokyo in 1964. He gave me this postcard.

I'm going to Tokyo next year! Let's meet then. I'll make my schedule soon.

I can't wait to see you!

John

2. 翔がメールでジョンに返事を書きます。
下線部❶～❸に適切な表現をa～dから選んで書き入れ、読んでみよう。

From: sho@san.ne.jp
Subject: your trip

Dear John,

Thank you very much ❶ _____. Your grandfather kept it for a long time!

I'll meet you in Tokyo. This is ❷ _____ ! But I'm ❸ _____ because I'll talk with you in English. I'll practice more.

Your friend,

Sho

a. nervous　**b.** for the postcard　**c.** great　**d.** happy

気持ちを伝えるときの表現 ➡ p.122

- **Thank you for ～.**　～をありがとう。
- **This is great.**　素晴らしいですね。
- **I'm nervous.**　私は心配です。

□**postcard** ポストカード［póustkàːrd ポウストカード］　□**schedule** 予定［skédʒuːl スケヂュール］
□**nervous** 心配して［náːrvəs ナーヴァス］

Take a Break! 1
宝の箱をさがそう

左の海賊のセリフを参考に、次の暗号文を解読してみよう。

Can you raed tihs? Olny 55 plepoe out of 100 can.
The taersrue is on the paitres'sihp. The muitnoan is jnuk. The tere is dsut. The rveir is glod.

Q 宝の箱は、a～cのうちどれ？

a.

b.

c.

□arrgh［áːr アー］　□**treasure**［tréʒər トレジャ］　□pirate［páiərət パイアレト］　□junk［dʒáŋk ヂャンク］
□**dust**［dást ダスト］　□**gold**［góuld ゴウルド］

文法のまとめ

Look and Learn 1

1. いろいろな代名詞

		主格 ～は／～が	所有格 ～の	目的格 ～を／～に	所有代名詞 ～のもの
1人称	私	I	my	me	mine
	私たち	we	our	us	ours
2人称	あなた あなたたち	you	your	you	yours
3人称	彼	he	his	him	his
	彼女	she	her	her	hers
	それ	it	its	it	—
	彼[彼女]ら それら	they	their	them	theirs

DRILL（　　）の中から適切なものを選ぼう。

❶ (I / Me) like English very much.
❷ This is (you / your) book.
❸ I know (he / him) well.
❹ Is this my pencil? — No, it's (me / mine).

ヒント：
❶ 私は好きです
❷ あなたの本です
❸ 彼を知っています
❹ 私のものです
➡ 答えはp.121

2. ことばを並べる順序……基本文型(1)

A.「～は…する」……〈S(主語)＋V(動詞)〉 ➡ L.1 p.21

❶ School **starts** at 8:30.（学校は8時30分に始まります）
❷ She **sings** very well.（彼女はとても上手に歌います）

B.「～は…である」……〈S(主語)＋V(動詞)＋C(補語)〉 ➡ L.1 p.19

❶ He **is** [He's] a teacher.（彼は先生です）
❷ This watch **is** expensive.（この腕時計は値段が高いです）

C.「～は…を―する」……〈S(主語)＋V(動詞)＋O(目的語)〉 ➡ L.1 p.21

❶ I **play tennis** every day.（私は毎日テニスをします）
❷ Bob **speaks Japanese**.（ボブは日本語を話します）

D.「(…に)～がある／いる」……〈There is [are] ＋S(主語)＋場所を表す語句〉

❶ **There is** a book on the desk.（机の上に1冊の本があります）
❷ **There are** some boys in the park.（公園には数名の男の子がいます）

DRILL（　　）内の語句を並べかえてみよう。

❶ (speaks / she / English).
❷ (we / students / are).
❸ (in Hokkaido / she / lives).
❹ (are / there / in the park / many flowers).

ヒント：
❶ SVO
❷ SVC
❸ SV
❹ There is [are] ～ 構文
➡ 答えはp.121

3. いろいろな文……肯定文・否定文・疑問文・命令文

A.「～です／します」……肯定文 ➡ L.1 p.19, p.21

❶ She **is** [She's] a singer.（彼女は歌手です）
❷ I **read** books every day.（私は本を毎日読みます）

B.「～ではありません／しません」……否定文 ➡ L.1 p.19, p.21

❶ He **is not [isn't]** a student.（彼は生徒ではありません）
❷ I **do not [don't]** play soccer.（私はサッカーをしません）

C.「～ですか／しますか」……疑問文(1) ➡ L.2 p.23

❶ **Is** she your sister?（彼女はあなたのお姉さんですか）
❷ **Do** you play baseball?（あなたは野球をしますか）

D.「何を／どこで／いつ(など)～ですか／しますか」……疑問文(2) ➡ L.2 p.23

❶ **When** is his birthday?（彼の誕生日はいつですか）
❷ **What** do you do on Sundays?（あなたは日曜日に何をしますか）

E.「～しなさい」「～しましょう」……命令文

❶ **Study** hard.（一生懸命勉強しなさい）
❷ **Let's** take a walk.（いっしょに散歩しましょう）

DRILL 指示にしたがって、文を変えよう。

❶ She is American.（A: 否定文に　B: 疑問文に）
❷ You take a walk in the morning.
（A: 否定文に　B: 疑問文に　C: in the morningが答えとなる疑問文に）

ヒント：
❶ be動詞の文
否定文…be動詞のあとにnot
疑問文…主語とbe動詞を入れかえ
❷ 一般動詞の文
否定文…動詞の前にdo not[don't]
疑問文…Do ～?
時をたずねる疑問文…When ～?
➡ 答えはp.121

4. 動詞に意味を付け加えることば……助動詞

A.「～できる」……can ➡ L.3 p.29

Dick **can** speak Chinese.（ディックは中国語を話すことができます）

B.「～しなければならない」……must

We **must** go now.（私たちはもう行かなければなりません）

C.「～してもよい」……may

May I use your dictionary?（あなたの辞書を使ってもいいですか）

D.「～だろう」「～するつもりだ」……will ➡ L.3 p.29

❶ It **will** [It'll] snow tomorrow.（明日は雪が降るでしょう）
❷ I **will** [I'll] go with you.（あなたといっしょに行くつもりです）

DRILL 意味を考えよう。

❶ She can swim very fast.
❷ You must study English hard.
❸ I will visit my grandfather this summer.

ヒント：
❶ very fast（とても速く）
❷ hard（一生懸命に）
❸ grandfather（祖父）
this summer（今年の夏に）
➡ 答えはp.121

ENJOY COMMUNICATION!

Today's Special 本日のおすすめ 2

1 KEY EXPRESSIONS!

次の対話を聞いて、練習しよう。

Waiter : Are you ready to order?

Yoko : What's **today's special**?

Waiter : Our special today is omelets.

Yoko : Sounds good. I'll have that.

1
- □**waiter** [wéitər ウェイタ]
- □**order** [ɔ́:rdər オーダ]
- □**omelet** [ámlət アムレト]

2 FUNCTION CHECK!

レストランやカフェでの会話でよく使われる表現を学ぼう。

●注文をとる

Are you ready to order? / Can I take your order?
(ご注文はお決まりですか)

Anything to drink? (何かお飲み物はいかがですか)

●種類を聞く

What do you have for ～? (～には何がありますか)

What's today's special? (本日のおすすめは何ですか)

●すすめる

Our special today is ～. (本日のおすすめは～です)

3 TALK!

2人で対話しよう。

A : Can I take your order?

B : What do you have for dessert?

A : Our special today is **cheesecake**.

B : Great. I'll have that.

A : Anything to drink?

B : Yes. **Orange juice**, please.

3
- □**dessert** [dizə́:rt ディザート]
- □cheesecake [tʃí:zkèik チーズケイク]
- □**pie** [pái パイ]
- □**ice cream** [áis krí:m アイス クリーム]
- □**orange** [ɔ́:rəndʒ オーレンヂ]
- □**juice** [dʒú:s ヂュース]

Reading Skill 1

主語と動詞を見つけよう

Q 文章の意味を正しくつかむには、主語(主部)と述語動詞を見つけることが大切です。例を参考に、主語(主部)には下線 ＿＿ を、述語動詞には二重下線 ＿＿ を引き、読んでみよう。

読むコツ 主語と述語動詞をまず見つけ、「何がどうする」という文の骨組みを理解しましょう。どこまでが主語(主部)か見わけにくい場合は、述語動詞を先に探しましょう。

Sushi
寿司

例 Sushi is popular in Japan. We have various kinds of sushi. We
[ヴェアリアス]
寿司は ～だ 人気 日本で 私たちは 持っている いろいろな種類の 寿司を 私たちは

make *nigiri-zushi*, *chirashi-zushi*, *maki-zushi*, and so on. Sushi is
作る 握り寿司 ちらし寿司 巻き寿司 などを 寿司は ～だ

good for our health. It contains a lot of protein but is low in fat.
[コンテインズ] [プロウティーン] [ロウ] [ファト]
よい 私たちの健康に それは 含む 豊富な タンパク質を しかし ～だ 少ない 脂肪分が

Nigiri-zushi and *maki-zushi* are convenient.
[コンヴィーニェント]
握り寿司 そして 巻き寿司は ～だ 手軽

We can eat them with one hand.
私たちは 食べることができる それらを 片手で

A 主語と動詞に正しく下線が引けているか確かめよう。

順に、

例 Sushi	例 is	● Sushi	● is
● We	● have	● It	● contains, is
● We	● make	● *Nigiri-zushi* and *maki-zushi*	● are
		● We	● (can) eat

ENJOY READING!

Ⅰ・Ⅱとも350語程度の読み物を配置

The Little Prince

これはフランスの小説家で飛行士のアントワーヌ・ドゥ・サン＝テグジュペリが、砂漠に不時着した飛行機の操縦士の話として書いた物語です。操縦士がそこで出会ったのは、小さな星からやってきた王子さま。いろいろな星を旅してまわり、さまざまな生き物や人間と出会う中で、人生で大切なことは何かを語ってくれます。

Section 1

One day I made a crash landing in the desert. There I met a boy. He was a little prince from a far-off planet.

☐ **crash** [kræʃ クラシュ]
☐ **desert** [dézərt デザト]
☐ far-off [fɑ́:rɔ́:f ファーローフ]

The little prince lived alone on a very small planet. There were three volcanoes and some baobab shoots ❻ there. He was growing a rose from a seed and taking good care of it.

One day the little prince quarreled with the rose. He decided to set out on a journey to other planets.

☐ **alone** [əlóun アロウン]
☐ **volcano** [vɑlkéinou ヴァルケイノウ]
☐ **rose** [róuz ロウズ]
☐ **seed** [sí:d スィード]
☐ **quarrel** [kwɔ́:rəl クウォーレル]
☐ **set** [sét セト]
☐ **journey** [dʒə́:rni ヂャーニ]

▶1. **one day**「ある日」 ▶1. **make a crash landing**「不時着する」 ▶2. **from a far-off planet**「はるかかなたの星（惑星）から来た」 ▶6. **grow ～ from a seed**「～を種子から育てる」 ▶6. **take good care of ～**「～の世話をきちんとする」 ▶8. **quarrel with ～**「～と口げんかする」 ▶9. **set out on a journey to ～**「～への旅に出る」

年間指導計画一覧表

VISTA English Communication Ⅰ New Edition

L=Lesson

学期(2学期)	学期(3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当時間
Ⅰ	Ⅰ	4	Get Ready! 1		(アルファベット・単語の書き方)	文字・単語	1
			Get Ready! 2		(辞書の引き方)		1
			Get Ready! 3		(クラスルームイングリッシュ)		1
			ののちゃんの英文法		(LESSONに入る前の, 基礎の確認)	主語, be動詞, 一般動詞, 目的語, 形容詞, 副詞, 前置詞, 冠詞	2
			PART 1				
			L1	Kerama Blue [90語]	美しい慶良間の海と, サンゴ礁の役割	be動詞, 一般動詞	2
		5	L2	Cool Japan [89語]	海外から見た日本の魅力	疑問文, 現在進行形	2
			L3	Mexican Dishes [83語]	世界無形文化遺産―メキシコ料理	過去形, 助動詞	2
		6	Look and Learn 1 (文法のまとめ)		(代名詞, 肯定文, 否定文, 疑問文ほか)		1
			PART 2				
			L4	The Olympics [134語]	オリンピックの意義や, 過去のおもしろい競技	SVO(O= that～), SVOO, SVOC	4
			Take a Break 1		〈宝の箱をさがそう〉		1
			L5	Baobabs in Madagascar [134語]	「バオバブ」ってどんな木?	不定詞	4
		7	ENJOY COMMUNICATION! 1 Nice to Meet You.		(あいさつ)		1
			Look and Learn 2 (文法のまとめ)		(基本文型, 不定詞)		1
			Reading Skill 1		(主語・動詞を見つけよう)		1
	Ⅱ		L6	Toothbrushing in Edo [134語]	江戸時代の歯ブラシって?	動名詞	4
		9	Take a Break 2		〈英語版『ののちゃん』〉		1
			L7	Machu Picchu [165語]	世界遺産「マチュ・ピチュ」の魅力と不思議	現在完了形	4
Ⅱ		10	ENJOY COMMUNICATION! 2 Today's Special		(レストランでの注文)		1
			Look and Learn 3 (文法のまとめ)		(動名詞, 現在完了形)		1
			Reading Skill 2		(文をつなぐ語をさがそう)		1
			L8	Motala and Landmines [176語]	地雷で足を失ったゾウ	受け身	4
			Take a Break 3		〈歌ってみよう『翼をください』〉		1
		11	L9	Dick Bruna [158語]	ミッフィーでおなじみ, ブルーナさんの社会的役割	関係代名詞	4
			ENJOY COMMUNICATION! 3 How About This One?		(買い物)		1
			Look and Learn 4 (文法のまとめ)		(受け身, 関係代名詞)		1
		12	Reading Skill 3		(ことばのまとまりに注目しよう)		1
			L10	Tsujii, the Great Pianist [196語]	ピアニスト, 辻井伸行さんの活躍	関係副詞 It is ～ (for A) to do ... It is ～ that A do ...	4
			Take a Break 4		〈スポーツ名を英語で言ってみよう〉		1
	Ⅲ	1	L11	Ideas from Nature [187語]	自然からヒントを得て, 暮らしが便利に…	分詞構文	4
			ENJOY COMMUNICATION! 4 It's on Your Left.		(道案内)		1
		2	L12	Steve Jobs [196語]	スティーブ・ジョブズのことばと人生	仮定法過去	4
			Look and Learn 5 (文法のまとめ)		(関係副詞, 形式主語 it, 分詞構文, 仮定法過去)		1
		3	ENJOY READING! The Little Prince [365語]		名作『星の王子さま』の鑑賞		4
【付録】 動詞の不規則変化／音声スクリプト／Look and Learn DRILL解答／USE ENGLISH! 表現集／英語の音／WORD LIST							合計 67

(中学基礎語：832語, 新出語：394語)

VISTA English Communication Ⅱ New Edition

L=Lesson

学期(2学期)	学期(3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当時間
Ⅰ	Ⅰ	4	PART 1				
			L1	Birthdays, Here and There [193語]	アメリカ・デンマーク・ベトナムの誕生日の祝い方	疑問詞や if で始まる節	4
			Take a Break 1		〈英語版『ののちゃん』〉		1
		5	L2	The Emerald Isle [199語]	アイルランドの風土, 文化, 言語, セントパトリックスデー	比較	4
			ENJOY COMMUNICATION! 1 What's the Purpose of Your Visit?		(入国審査)		1
		6	Look and Learn 1 (文法のまとめ)		(名詞の働きをする節, 比較の表現)		1
			Reading Skill 1		(代名詞が指す内容を確かめよう)		1
			L3	The Sagrada Familia [193語]	サグラダ・ファミリアの歴史と, ユニークな魅力	名詞を修飾する分詞	4
		7	Take a Break 2		〈鳴き声クイズ〉		1
			L4	Nobel Prize Episodes [184語]	ノーベル賞のこぼれ話	知覚動詞 tell ～ to do	4
	Ⅱ	9	ENJOY COMMUNICATION! 2 How Do We Get There?		(交通手段)		1
			Look and Learn 2 (文法のまとめ)		(分詞のいろいろな用法, tell ～ to do)		1
			Reading Skill 2		(必要な情報を見つけよう(スキャニング))		1
			L5	Flowers in the Tomb [188語]	エジプト, ツタンカーメン ― 黄金よりも美しかった花とは…	使役動詞 関係代名詞 what	4
Ⅱ		10	Take a Break 3		〈イディオムクイズ〉		1
			PART 2				
			L6	Becoming the Best [188語]	テニスの錦織主選手へのインタビュー。世界で活躍する秘訣とは?	how to do It seems that ～.	4
			ENJOY COMMUNICATION! 3 Where Can I Get a Ticket?		(切符の購入)		1
		11	Look and Learn 3 (文法のまとめ)		(使役動詞, 関係代名詞 what, how to ～)		1
			Reading Skill 3		(未知語の意味を推測しよう)		1
			L7	The Galapagos Islands [185語]	今, ガラパゴス諸島に起こっていることは?	現在完了進行形 形式目的語 it	4
		12	Take a Break 4		〈歌ってみよう〉 マイケル・ジャクソン『Heal the World』		1
			L8	*Shodo*, Old and New [198語]	書道パフォーマンス ― 伝統文化を新しいスタイルで…	部分否定 can be done	4
			ENJOY COMMUNICATION! 4 What's the matter?		(病院で)		1
	Ⅲ	1	Look and Learn 4 (文法のまとめ)		(it のいろいろな用法, さまざまな否定, 現在完了形のまとめ)		1
			Reading Skill 4		(パラグラフの構成を把握しよう)		1
			L9	Water World [181語]	世界初の水族館, 日本初の水族館。そして現代…	関係代名詞の非制限用法 have been done	4
		2	Take a Break 5		〈世界の言語で「あけましておめでとう」〉		1
			L10	A Long Friendship [192語]	日本とトルコの友好関係	過去完了形 強調構文	4
			Look and Learn 5 (文法のまとめ)		(関係代名詞, 受け身, 過去完了形)		1
		3	ENJOY READING! I'm Afraid of *Manju*! [351語]		落語『まんじゅうこわい』の鑑賞		4
【付録】 STUDY IT! 活用例文集／音声スクリプト／Look and Learn DRILL解答／WORD LIST							合計 62

(Ⅰまでの既出語：1,226語, 新出語：653語)

3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書，指導用CD，そしてデジタル教科書などを用意しています。
＊詳しくは三省堂教科書・教材サイト並びに「教師用指導書ダイジェスト」をご覧ください。

■教師用指導書［6分冊＋CD-ROM］

①解説と指導編
各課ごとに丁寧に解説し，コミュニケーション活動の指導法・手順，補充問題等を掲載。

②題材資料編
題材の背景情報や図版・写真などを掲載。生徒用の資料は見開き構成。巻末に世界白地図。

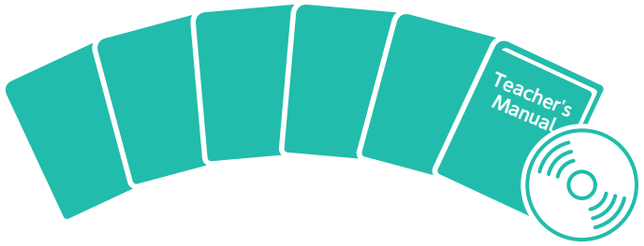
③評価問題集
各課ごとに基本問題，総合問題，単語・熟語テストを収録。

④基礎確認ワークシート集
中学校で学習した「基礎の基礎」を確認できるワークシート。

⑤英語で授業編
英語で授業をおこなうための資料。教室英語，Q&A，授業展開例などを掲載。

⑥Teacher's Book
指導上の解説，解答，音声スクリプト，指導用CDのトラックナンバーなどを教科書の体裁で掲載。

●指導用CD-ROM
教科書本文以外にもワークシートを作成するために必要な素材など教科書関連データを収録。



■指導用CD

①本文読み（ナチュラル・ポーズ・スローの3種類）／②新出語／③WARM UP!／④Q&A!，補充Q&A，補充T-F／⑤SAY IT!／⑥THINK! 2／⑦STUDY IT!，DRILL／⑧PRACTICE!／⑨USE ENGLISH!／⑩Oral Introduction／⑪Listening テスト　ほか

■生徒用教材

・**ワークブック** 教科書理解のための「予習サブノート」と「ワークブック」が合体。
教科書で扱った語彙，語法，文法の基礎・基本を習得するためのワークブック。

・**生徒用リスニングCD**（2枚組）「教科書本文（ナチュラル・ポーズの2種類）」「リーディング」「新出語」「STUDY IT！」の読みを収録。

●指導書・教材一覧表

㉙は平成29年度新刊，㉚は平成30年度新刊です。　（価格はすべて税抜です）

教科書名	Teacher's Manual※（教師用指導書）	指導用CD	ワークブック［採用品］	生徒用CD［採用品］
VISTA English Communication Ⅰ New Edition ㉙ コⅠ 335	［6分冊＋CD-ROM］　18,000円	8枚組 15,000円	B5 96頁（付:予習サブノート）　600円	2枚組　1,000円
VISTA English Communication Ⅱ New Edition ㉚ コⅡ 333	［6分冊＋CD-ROM］　19,000円	6枚組 16,000円	B5 88頁（付:予習サブノート）　600円	2枚組　1,000円

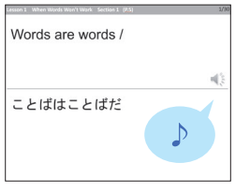
※同梱されている『Teacher's Book』は別売しています（5,000円）。また「解説と指導編」の『指導資料PDFファイル版』も用意しています（5,000円）。

授業で使える便利な資料をWEBで公開中！

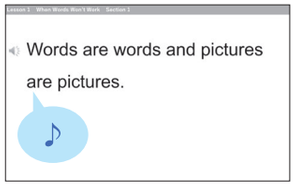
提示用本文データ（音声付）

電子黒板など大画面に提示する簡易版デジタル教材として活用できる「**音声付きの本文パワーポイントデータ**」がダウンロードできるようになりました。
データは様々なパターンを用意していますので、授業の進め方に応じてお使いいただけます！

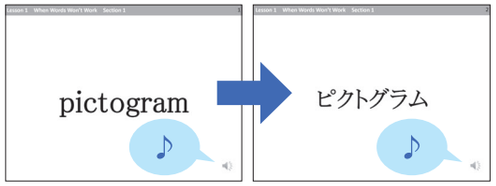
スラッシュ



一文



単語フラッシュカード



ダウンロード方法

1. 下記 URL から三省堂教科書ページへ
2. 対象書名を選択
3. 教科書ページの「資料ダウンロード」内にある サポート資料 からダウンロードページへ遷移
4. 認証情報を入力※
5. 各データをダウンロード

※認証には指導書本冊が必要になりますので、お手元にご準備ください。

三省堂教科書ページ
https://tb.sanseido-publ.co.jp/h-school/hs-english/

画像はCROWNコミュニケーションⅠのものです。

デジタル教材

指導者用デジタルテキスト

はじめに

●平成25年度版三省堂デジタルテキストをご利用いただいた先生へ

平成29年度版の三省堂デジタルテキストでも平成25年度版の主要機能は全て踏襲しております。
(ex. スタンプ機能, スラッシュ機能, 白黒反転, 授業前の教材作成, 自作ファイルとのリンク機能など)

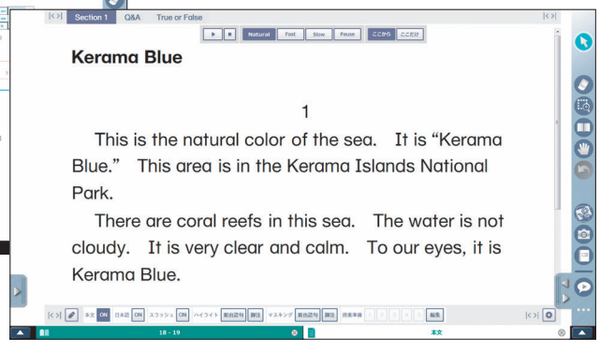
●CoNETSビューア

平成29年度版からは教科書会社14社が参画して開発した共通プラットフォームCoNETSビューアでのご利用になります。

▶**CoNETSについて(http://www.conets.jp/)**

CoNETSビューアでは, 先生ごとにユーザーを登録することで, 書き込み情報や履歴などをそれぞれに保有することができます。

「教科書紙面」



「拡大画面」

「教科書紙面」では, 解答表示や音声再生などが可能です。「本文解説」「設問解説」「フラッシュカード」「フレーズ・リーディング」などの場面に特化した「拡大画面」では, マスキング表示, スラッシュ表示, 書き込みなどの機能も用意されています。

指導者用デジタルテキスト 〈校内フリーライセンス〉※1			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版	教科書利用期間一括※2	40,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版		40,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版)		50,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
→グレードアップ※3		10,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
Windows版 単年度ライセンス	ご購入年度末まで	18,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版 単年度ライセンス		18,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版) 単年度ライセンス		23,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード

学習者用デジタルテキスト 〈1端末1ライセンス〉※4			
ラインナップ	ライセンス期間	価格	インストール方法
学習者用デジタルテキスト Windows版	教科書利用期間一括※2	1,500円+税	ダウンロード
学習者用デジタルテキスト iOS版		1,500円+税	ダウンロード
リスニングアプリ Windows版		1,500円+税	ダウンロード
リスニングアプリ iOS版		1,500円+税	ダウンロード

※1 校内のすべての端末にインストール可能です。なお、価格は1学年の価格です。　※2 収録されている検定教科書の使用期間中はご利用いただけます。
※3 現在ご利用いただいているものとハイブリッド版との差額をお支払いいただくことにより、ハイブリッド版へグレードアップすることもできます。
※4 インストールする端末(1端末)ごとにライセンス料金をお支払いいただきます。ご購入は指導者用を購入した学校に限ります。

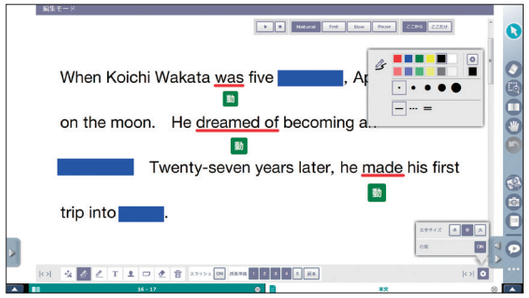
指導者用 授業をサポートする進化した機能

指導者用デジタルテキストの「オンライン辞書」で授業での解説をさらに豊かに

授業での提示に特化した指導者用の辞書サイトをデジタルテキストのリンクからご利用いただけます。辞書の例文や語義, コラムなどを授業での解説時に大きく提示することができます。

進化した授業準備,「編集モード」

拡大画面では, ペンツールなどを用いて事前に書き込みを編集し, 5段階で保存することができます。



リーディング学習に効果的な「フレーズ・リーディング」

本文のフレーズ・リーディング機能を収録。日英の表示やタイミング, マスキングなど細かな部分も設定可能です。

●動作環境 指導者用 (2020年1月現在)

Windows版		iOS版	
OS	Windows 8.1 / Windows 10 (32bit / 64bit 対応)※1	OS	iOS 12 以降
ブラウザ	Internet Explorer 11	デバイス	iPad(第5世代以降), iPad Air2, iPad Pro※2
CPU	Intel Core i3以上推奨	空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)
メモリ	4GB以上	※ Microsoft, Internet Explorer および Windows は, 米国 Microsoft Corporation の, 米国およびその他の国における登録商標または商標です。 ※1 Windows RTには対応しておりません。 ※2 iPad miniは推奨動作環境外となります。 (注)指導者用のiOS版は端末間連携ができないなど, 一部機能に制限があります。	
空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)		
その他	.NET Framework 4.5.1以降		

動作環境や導入にあたっての条件等は, CoNETSのWebサイトにて最新の情報をご確認ください。 http://www.conets.jp/

学習者用デジタルテキストについての特徴や動作環境など, その他詳細な情報は三省堂教科書・教材サイトをご覧ください。
●体験版DVD-ROMのお申し込みはeメールにてご連絡ください。eメールアドレス:info-tbdt@sanseido-publ.co.jp

★三省堂教科書・教材サイト https://tb.sanseido.co.jp