

# 三省堂版 英語教科書

★印は平成29年度新刊, ☆印は平成30年度新刊です。

## 「クラウン」シリーズ

多様な題材を通して、新時代を読みとる「思考力」を育み、発信型コミュニケーションを指向するクラウン。

<p>CROWN English Communication I New Edition</p>  <p>★ B5変型判 192ページ コI 333</p>	<p>CROWN English Communication II New Edition</p>  <p>☆ B5変型判 216ページ コII 331</p>	<p>CROWN English Communication III New Edition</p>  <p>☆ B5判 192ページ コIII 305</p>	<p>CROWN English Expression I New Edition</p>  <p>★ B5判 160ページ 英I 323</p>	<p>CROWN English Expression II New Edition</p>  <p>☆ B5判 160ページ 英II 318</p>
---	---	---	--	--

## 「マイウェイ」シリーズ

文型・文法の基礎・基本をおさえながら、豊かな題材を通してコミュニケーション能力を養います。

<p>MY WAY English Communication I New Edition</p>  <p>★ B5変型判 168ページ コI 334</p>	<p>MY WAY English Communication II New Edition</p>  <p>☆ B5変型判 176ページ コII 332</p>	<p>MY WAY English Communication III New Edition</p>  <p>☆ B5判 152ページ コIII 306</p>	<p>MY WAY English Expression I New Edition</p>  <p>★ B5判 136ページ 英I 324</p>	<p>MY WAY English Expression II New Edition</p>  <p>☆ B5判 160ページ 英II 319</p>
--	--	--	---	---

## 「ビスタ」シリーズ

基礎・基本に徹して、中学の復習から徐々にステップ・アップ。バランスのとれた4技能の育成をめざします。

<p>VISTA English Communication I New Edition</p>  <p>★ B5判 136ページ コI 335</p>	<p>VISTA English Communication II New Edition</p>  <p>☆ B5判 128ページ コII 333</p>
---	---

## 「セレクト」シリーズ

[英語会話] 会話表現の基礎・基本をしっかりとおさえた、評価がしやすい教科書。  
[英語表現I] 基本文型・文法項目をわかりやすい英文とイラストで提示し、ライティングとスピーキング活動につなげます。

<p>SELECT English Conversation</p>  <p>B5判 104ページ 英会 302</p>	<p>SELECT English Expression I New Edition</p>  <p>★ B5判 104ページ 英I 325</p>
---	--

### MY WAY English Expression I New Edition

#### 編著者

森住 衛 もりずみ まもる  
大阪大学・桜美林大学名誉教授

飯田 毅 いいだ つよし  
同志社女子大学

飯野 厚 いいの あつし  
法政大学

伊藤 操 いたう みさお  
兵庫県立明石北高等学校

田嶋美砂子 たじま みさこ  
元星美学園中学校・高等学校

東川直樹 とがわ なおき  
大阪市立高等学校

外山 徹 とやま とおる  
東京学芸大学附属高等学校

中井英民 なかい ひでたみ  
天理大学

拜田 清 はいだ きよし  
四天王寺大学

Brian Wistner ブライアン・ウィスナー  
法政大学

Heather Johnson ヘザー・ジョンソン  
東京外国語大学

三輪涼子 みわ りょうこ  
東京都立千早高等学校

横川博一 よこかわ ひろかず  
神戸大学

依田里花 よだ りか  
明治大学

和田俊彦 わだ としひこ  
跡見学園中学校高等学校

★三省堂 教科書・教材サイト <http://tb.sanseido.co.jp>

三省堂英語教科書

検索



# 三省堂

〒101-8371 東京都千代田区三崎町2-22-14 ☎03(3230)9411(編集)・9556(営業)  
英語教科書編集部 ☎03(3230)9421  
●大阪支社 ☎530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 ☎06(6341)2177  
●名古屋支社 ☎460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル2F ☎052(953)9211  
●九州支社 ☎810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 ☎092(531)1531・1532  
●札幌営業所 ☎060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F ☎011(616)8722

30教・内容解説資料

平成30年度用 三省堂英語教科書

# MY WAY

## English Expression New Edition

# I



### ■ご案内

教科書の特徴	1
構成	2
教科書ダイジェスト	10
カリキュラム	28
指導書・教材	30
デジタル教科書	32

英 I 324

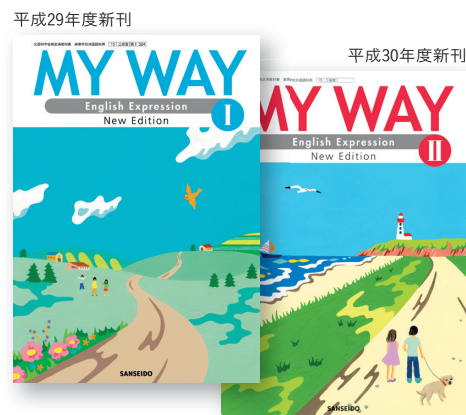
\*この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。

SANSEIDO

# MY WAY

## English Expression

I New Edition / II New Edition



英 I 324	B5判・136ページ
英 II 319	B5判・160ページ

### 教科書の編集方針

1. 英語のしくみ(文法)を体系的に、わかりやすく学習します。
2. 学習内容を基本的な事項にしぼり、無理なく学習を進めることができます。
3. スピーチや3~5文の英作文など、英語で表現する活動も無理なく行えることをめざしました。
4. 『II』では、『I』で学習した項目を復習しながら、新しい文法事項を導入し、また入試などによく出る「重要構文」も一通り学習します。

### 教科書の特徴

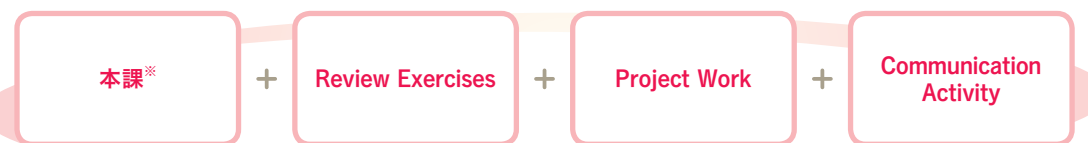
- **1レッスンは扱いやすい見開き2ページ構成**  
左ページは文法の例文中心、右ページは練習問題中心という、一般的な文法教科書の構成に準じています。
- **時制から始まり、仮定法や話法へ進む使いやすい文法事項の配置**  
文法事項の順序や扱う項目などは一般的な「総合英語」と同じになっています。なお、『I』では文法事項は基本的なもののみを取り上げていて、発展的な事項は『II』で扱います。
- **『I』は『II』と連携し、通して使うことで受験にも対応できる文法力を**  
『I』と『II』で、高等学校で学習すべき文法事項はすべて網羅。1年間に無理に詰め込むことなく、受験に必要な事項をじっくり学習することができます。『II』では、『I』で学習した基本的な文法事項をその都度復習してから、さらに発展的な事項を学習します。『I』とあわせて受験にも対応できる文法力を身につけます。
- **アクティビティが充実！リスニングなどの活動もまじえ、めりはりのある授業に**  
各レッスンには、学習した題材内容と文法事項を用いた簡潔なリスニング活動が配置されています。また、巻末には学習した文法事項を活用するCommunication Activityを『I』が10回分、『II』は6回分設けています。
- **中学校で学習した内容をしっかり復習するコーナーも充実(『I』のみ)**  
Get Ready!として、品詞や冠詞、句型などの内容や、基本的な文法用語をまとめるコーナーを設置しています。
- **スピーチやディスカッション、ディベートなどの活動(『II』のみ)**  
スピーチやパラグラフ・ライティング、ディスカッション・ディベートは、扱いやすい形式のものを掲載しています。

「英文法」の基礎・基本を体系的に学習しながら「書く」「話す」表現力を育成  
わかりやすい説明で、英語の基礎が一步一步学べる教科書

「マイウェイ 英語表現 I・II」の特色を、3つのポイントでご紹介！

### 1. 文法事項を無理なく学習できる「教科書構成」

1レッスン見開き構成。平易な例文と充実した練習問題で、無理なく基本的な英文法が身につきます。表現の基礎・基本となる文法項目の「習得」から「活用」へ。

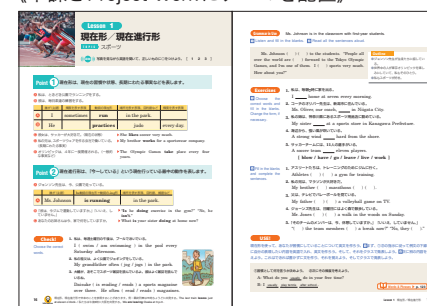


※ I は全25レッスン、II は全21レッスン

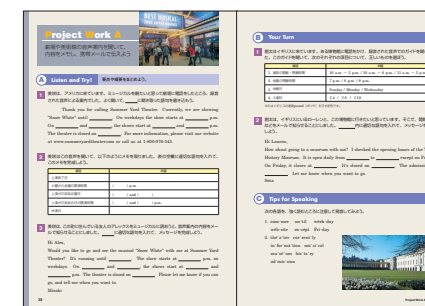
### 2. 授業を考えた学習しやすい「カリキュラム」

テーマを配置し、生徒を飽きさせないバランスのとれた活動が組み込まれ、年間指導計画が立てやすくなっています。

《本課とProject Workにテーマを配置》



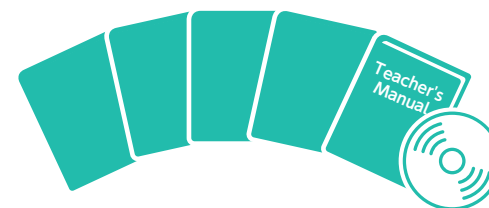
スポーツ(『I』Lesson 1)



アナウンスを聞く(『I』Project Work)

### 3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教科書などを用意しています。



教師用指導書[5分冊+CD-ROM]



デジタル教科書



# 1. 文法事項を無理なく学習できる「教科書構成」

1レッスン見開き構成。平易な例文と充実した練習問題で、無理なく基本的な英文法が身につきます。

表現の基礎・基本となる文法項目の「習得」から「活用」へ。

## ● 本課

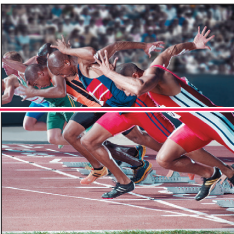
1レッスン見開き2ページ構成で、「英語表現 I」は全25レッスン、「英語表現 II」は全21レッスンです。文法事項を順序よく無理なく学習することができます。レッスン内では、リスニング、練習問題などをバランスよく配置し、生徒の集中力を保つ変化に富んだ授業を行えるようになっています。

文法事項を、各社「総合英語」と同様の順序で学習します。例文などが無味乾燥にならないよう、各レッスンにTOPICを設定しています。

**Point**  
そのレッスンで学習する事項を簡潔に解説します。さまざまなケースに対応した豊富な例文を提示し、文法事項の理解を助けます。

改訂版では、暗唱しやすいように例文を全体に短くし、また長い語や難しい語は使われないようにしました。


解説のために例文をひとつ大きく取り上げた後、その他の例文を、左側を日本語、右側を英語という形で掲載しました。片方を隠して暗唱用に使うことができます。



### Lesson 1

## 現在形 / 現在進行形

TOPIC スポーツ

 写真を見ながら英語を聞いて、正しいものに○をつけよう。 [ 1 2 3 ]

**Point 1** 現在形は、現在の習慣や状態、長期にわたる事実などを表します。

A 私は、ときどき公園でランニングをする。  
B 彼は、毎日柔道の練習をする。

誰が(主語)	頻度を表す表現	動詞の現在形	場所を表す表現、目的語など	頻度を表す表現
A I	sometimes	<b>run</b>	in the park.	
B He		<b>practices</b>	judo	every day.

C 彼女は、サッカーが大好きだ。(現在の状態) ▶ She **likes** soccer very much.  
 D 私の兄は、スポーツウエアを作る会社で働いている。(長期にわたる事実) ▶ My brother **works** for a sportswear company.  
 E オリンピックは、4年に一度開催される。(一般的な事実など) ▶ The Olympic Games **take** place every four years.

**Point 2** 現在進行形は、「今~している」という現在行っている最中の動作を表します。

A ジョンソン先生は、今、公園で走っている。


誰が(主語)	be動詞の現在形+動詞の-ing形	場所を表す表現、目的語、補語など
A Ms. Johnson	<b>is running</b>	in the park.


B 「彼は、今ジムで運動していますか。」「いいえ、していません。」 ▶ **Is he doing** exercise in the gym? "No, he **isn't**."  
 C あなたのお姉さんは今、家で何をしていますか。 ▶ What **is** your sister **doing** at home now?

**Check!** 1. 私は、毎週土曜日の午後は、プールで泳いでいる。  
I ( swim / am swimming ) in the pool every Saturday afternoon.

2. 私の祖父は、よく公園でジョギングをしている。  
My grandfather often ( jog / jogs ) in the park.

3. 大輔が、あそこでスポーツ雑誌を読んでいるよ。彼はよく雑誌を読んでいるね。  
Daisuke ( is reading / reads ) a sports magazine over there. He often ( read / reads ) magazines.



16  **Information** 現在形、現在進行形で未来のことを表現することがあります。例：最終列車は11時ちょうどに出発する。The last train **leaves** at eleven o'clock. / 私たちは午後3時に大阪を出発する。We **are leaving** Osaka at 3 p.m.

**Grammar in Use** Ms. Johnson is in the classroom with first-year students.

① Listen and fill in the blanks. ② Read all the sentences aloud.

Ms. Johnson ( ) ( ) to the students. "People all over the world are ( ) forward to the Tokyo Olympic Games, and I'm one of them. I ( ) sports very much. How about you?"

**Outline**

- ジョンソン先生が生徒たちに話している。
- 世界中の人が東京オリンピックを楽しみにしていて、私もそのひとり。
- 私もスポーツが好き。

**Exercises**

① Choose the correct words and fill in the blanks. Change the form, if necessary.

- 私は、毎朝7時に家を出る。  
I \_\_\_\_\_ home at seven every morning.
- コーチのオリバー先生は、新潟市に住んでいる。  
Ms. Oliver, our coach, \_\_\_\_\_ in Niigata City.
- 私の姉は、神奈川県にあるスポーツ用品店に勤めている。  
My sister \_\_\_\_\_ at a sports store in Kanagawa Prefecture.
- 海辺から、強い風が吹いている。  
A strong wind \_\_\_\_\_ hard from the shore.
- サッカーチームには、11人の選手がいる。  
A soccer team \_\_\_\_\_ eleven players.

[ **blow / have / go / leave / live / work** ]

② Fill in the blanks and complete the sentences.


- アスリートたちは、トレーニングのためにジムに行く。  
Athletes ( ) ( ) a gym for training.
- 私の兄は、マラソンが大好きだ。  
My brother ( ) marathons ( ) ( ).
- 父は、テレビでバレーボールを見ている。  
My father ( ) ( ) a volleyball game on TV.
- ジョーンズ先生は、日曜日にはよく森で散歩している。  
Mr. Jones ( ) ( ) a walk in the woods on Sunday.
- 「そのチームのメンバーは、今、休憩していますか。」「いいえ、していません。」  
“( ) the team members ( ) a break now?” “No, they ( ).”

**USE!**

現在形を使って、あなたが習慣にしていることについて英文を作ろう。①②の指示に従って例文の下線部に自分の表現したい内容を英語で入れ、英文を作ろう。そして、それをクラスで発表しよう。②次に別の内容を考えよう。これはできれば書かずして文を作り、それを覚えよう。そしてクラスで発表しよう。

①習慣として何を言うか決めよう。 ②次にその頻度を考えよう。

A: What do you usually do in your free time?  
B: I usually play tennis after school.

 **Words & Phrases** ▶ p. 123

**Grammar in Use**  
左ページで学習した文法事項が含まれている英文を読みます。

**Outline**  
読解が負担とならないように、概要を示してあります。簡単なリスニングも行います。

**Exercises**  
文法学習に欠かせないのが練習問題。現行版に比べて10%強増量しました。

英語で授業をする際などのために、指示文は簡潔な英語のものを中心にしています。

**USE!**  
学習した文法事項を用いてペアワークや自己表現英文文法を行います。多様な例文と付録にある語彙集により、無理なく進めることができます。

# ● Get Ready! (『I』のみ)

全8ページ。中学校事項の復習と、文法用語の提示を行うレッスンです。5文型、名詞や冠詞、人称代名詞など本レッスンとは別の方が扱いやすい基礎的な事項を学習します。簡単な練習問題も掲載しました。

解説はわかりやすい対話形式です。

中学校で学習した事項や基本的な文法用語を学習するコーナーです。8ページに渡る充実したものです。

## Get Ready!

英語の決まりを復習し、理解しよう

---

### Part 1 英語の基本的な要素

#### 1 品詞

「品詞」とは何ですか。

「品詞」は「単語を形や動きによって分けたもの」です。英語には10の品詞があります。

例 「彼と私は、東京で、いつかすごい映画を作るだろう。」

He and I will make a great movie in Tokyo someday.

代名詞 接続詞 代名詞 助動詞 動詞 冠詞 形容詞 名詞 前置詞 名詞 副詞

品詞	品詞の特徴と働き
名詞	movie, Tokyo のように人やものの名前を表す。
代名詞	he のように名詞の代わりに使われ、同じ語の繰り返しを避ける。
動詞	make のように人やものの動作や状態を表す。
冠詞	a のように名詞の前に置かれ、名詞の「数」と「特定かどうか」を表す。他に an, the がある。
形容詞	great のように名詞を説明し、状態や性質、数量などを表す。
副詞	someday のように時や場所、状態、頻度などを表す。
助動詞	will のように動詞とともに使われ、話し手の気持ちをつけ加えて表す。
前置詞	in のように場所や方向、時、性質などを表す。
接続詞	and のように語と語、節と節などを結びつけ、その関係を表す。
間投詞	oh のように驚き、喜び、悲しみなどの感情などを表す。(上の例文中にはありません)

**TRY! ①** 次の英文の、下線部の語の品詞と意味を言ってみよう。

- Takeo caught a cold because it was very cold last night. He is absent from school today.
- I must go to the station. It's about a ten-minute ride by car.
- The baseball game is over. Wow! I can see a balloon over the stadium.

すべての項目に簡単な練習問題 TRY! を置いています。

表現のためにポイントとなる項目は、積極的に取り上げました。

#### 4 冠詞

冠詞 (a[an], the) は、何を示しているのですか。

名詞に the がついている場合は、話し手も聞き手もその名詞が何を指しているのかははっきりとわかる(特定)ことを示しています。名詞に a [an] がついている場合は、聞き手はその名詞が何を指しているのかははっきりとはわからない(不特定)ことを示しています。

「私はあそこで犬を見た」「その犬は私を追いかけた」と言う場合は、以下のように冠詞を使います。

I saw a dog over there.

聞き手はその犬を知らない

➔

The dog ran after me.

話し手も聞き手もその犬のことを知っている

話し手と聞き手がその犬を知っているか	犬の数	冠詞、名詞の単数・複数
聞き手はその犬のことを知らない (初めて話題にのぼった) ➔ その犬は両者の間では「不特定」	単数	I saw <b>a</b> dog over there.
	複数	I saw <b>dogs</b> over there.
話し手も聞き手も (一度、話題にしたなどで) その犬を知っている ➔ その犬は両者の間では「特定」の存在	単数	<b>The</b> dog ran after me.
	複数	<b>The dogs</b> ran after me.

数えられる名詞がひとつのときは、必ず冠詞がそれに代わるもの (this, my, his など) をつける必要があります。

**TRY! ④** ( )の中から適当な語句を選び、英文を完成しよう。

- I took a bus to school this morning. The driver of ( bus / the bus / a bus ) was ( a / the ) young woman.
- I borrowed some books, but I left ( a book / the books / books ) in the train.
- I saw a cat on the bench. It must be ( a cat / the cat / cats ) I'm looking for.

必要に応じてイラストや図を用いて解説しています。

## ● Review Exercises

既習文法事項の復習問題です。4～5レッスンに1箇所、配置しました。全5箇所です。簡単なパラグラフ・ライティングのコーナー **Write a Paragraph!** もあります(『I』のみ)。

Unitごとに文法事項を横断的に出題しています。

各大問に出題範囲を示しています。

指示文は簡潔な英語です。

簡単なパラグラフ・ライティングのコーナーもあります。

### Review Exercises 1

まとめの問題とパラグラフ・ライティング

- Lesson 1 現在形／現在進行形
- Lesson 2 過去形／過去進行形
- Lesson 3 未来表現 will / be going to
- Lesson 4 現在完了形(完了・結果／継続)
- Lesson 5 現在完了形(経験)／過去完了形

#### 1 Write the correct form of the underlined words. Lesson 1 Lesson 2

1. 静かにして。ラジオでニュースを聞いているんだ。  
Please be quiet. I listen to the news on the radio.
2. 私の祖母は、毎朝近所を散歩している。  
My grandmother take a walk in our neighborhood every morning.
3. 「テーブルの下でどうしたの。」「コンタクトレンズを探しているんだ。」  
“Why are you under the table?” “I look for my contact lens.”
4. 「電話を発明したのは誰ですか。」「アレクサンダー・グレアム・ベル博士です。」  
“Who invent the telephone?” “Dr. Alexander Graham Bell did.”
5. 昨日サッカーをしていたとき、右足を痛めた。  
While I play soccer yesterday, I hurt my right leg.
6. 私が動物園を訪れたときには、白クマは眠そうだった。  
When I visit the zoo, the polar bear look sleepy.

#### 2 Put the words in the correct order. Lesson 3

1. 急いで。学校に遅れますよ。  
Hurry up! [ be late / for / school / will / you ].
2. 「電話が鳴っているよ。」「私が出ます。」  
“There’s a phone call.” “[ answer / I / it / will ].”
3. 今週の日曜日、弟と映画を見に行くつもりだ。  
[ am / going to / go / I / to the movies ] with my brother this Sunday.

#### 3 Write the correct form of the underlined words. Lesson 4 Lesson 5

1. 先週から、ずっと雨が降り続けている。  
It rain since last week.
2. 私たちは、お互い知り合って3年になる。  
We know each other for three years.

3. 私の叔父は、これまでに10回ニューヨークに行っている。  
My uncle be to New York ten times.
4. なくした財布がまだ見つからない。  
I not, find my lost purse yet.
5. 私が昨晚帰宅したときには、弟はすでに寝ていた。  
When I came home last night, my brother already, go to bed.

#### 4 Fill in the blanks and complete the sentences. 総合

1. 私たちは週に3日、体育館で運動をしている。  
We ( ) ( ) in the gym ( ) ( ) a week.
2. 昨日電車の中で彼女に会ったとき、彼女は小説を読んでいた。  
When I ( ) her in the train yesterday, she ( ) ( ) a ( ).
3. 私の祖父は、40年近くこの家に住んでいる。  
My grandfather ( ) ( ) in this house ( ) nearly ( ) ( ).
4. あなたは、何回沖縄に行ったことがありますか。  
( ) many times ( ) ( ) ( ) to Okinawa?
5. 彼女は、3時間も手紙を書いている。  
She ( ) ( ) ( ) letters ( ) three hours.
6. 私は以前にその女性に会ったことがあったので、すぐに彼女が誰かわかった。  
I recognized the woman immediately because I ( ) ( ) ( ) before.
7. 今日は私の誕生日だ。家族がパーティーを開くだろう。  
Today is my birthday, so my family is ( ) ( ) ( ) a party.

#### Write a Paragraph!

「話の流れ」にもとづいて、「私のある一日」について書いてみよう。

- 話の流れ
- ①導入 どの日の出来事を書く? 昨日? 毎日のこと?
  - ②展開 時間の順番に注意して、起きたこと、したことなどを2つ書く。
  - ③結論 その1日の感想を書く。

Useful Words and Phrases ▶ 最初に: first ▶ 2番目に: second ▶ 次に: next ▶ それから: then ▶ ~の前に: before ~  
▶ ~の後に: after ~ ▶ その後: later ▶ 最後に: finally

例 ① Yesterday I saw a musical “The King and I” with my friend. ② We met at the station and went to the theater. Then we bought tickets and a booklet. ③ It was a lot of fun.

書いた文章をクラスで発表してみよう。

## Project Work

英語で自分の考えを簡単にまとめて発表する活動です。『I』では、メモのとり方 note taking, いろいろな意見を比べる方法や, email の書き方なども学習します。『II』では、発表と質疑応答も行います。

最初は空所補充式の部分的なリスニングです。

聞いたり読んだりした内容を伝えるなどの活動を行います。全5か所です。

次は文字テキストなしでのリスニングです。

### Project Work A

劇場や美術館の音声案内を聞いて、内容をメモし、携帯メールで伝えよう

#### A Listen and Try!

要点や概要をまとめよう。

1 美咲は、アメリカに来ています。ミュージカルを観たいと思って劇場に電話をしたところ、録音された音声による案内でした。よく聞いて、          に聞き取った語句を書き込もう。

Thank you for calling Summer Yard Theater. Currently, we are showing "Snow White" until           . On weekdays the show starts at            p.m. On            and           , the shows start at            and            p.m. The theater is closed on           . For more information, please visit our website at [www.summeryardtheater.com](http://www.summeryardtheater.com) or call us at 1-800-976-543.

2 美咲はこの音声聞いて、以下のようにメモを取りました。表の空欄に適切な語句を入れて、このメモを完成しよう。

項目	内容
上演終了日	
火曜から金曜の開演時間	(     ) p.m.
上演が2回ある曜日	(     ) and (     )
上演が2回ある日の開演時間	(     ) and (     ) p.m.
休演日	

3 美咲は、この町に住んでいる友人のアレックスをミュージカルに誘おうと、音声案内の内容をメールで知らせることにしました。          に適切な語句を入れて、メッセージを完成しよう。

Hi Alex,  
Would you like to go and see the musical "Snow White" with me at Summer Yard Theater? It's running until           . The show starts at            p.m. on weekdays. On            and           , the shows start at            and            p.m. The theater is closed on           . Please let me know if you can go, and tell me when you want to.

Misaki

#### B Your Turn

1 創太はイギリスに来ています。ある博物館に電話をかけ、録音された音声でのガイドを聞きました。このガイドを聞いて、次のそれぞれの項目について、正しいものを選びなさい。

項目	内容
1. 通常の開演・閉館時間	10 a.m. ~ 5 p.m. / 10 a.m. ~ 6 p.m. / 11 a.m. ~ 5 p.m.
2. 金曜の開演時間	7 p.m. / 8 p.m. / 9 p.m.
3. 休演日	Sunday / Monday / Wednesday
4. 入場料	£4 / £8 / £10

※£はイギリスの通貨pound (ポンド) を表す記号です。

2 創太は、イギリスにいるローレンと、この博物館に行きたいと思っています。そこで、開館時間などをメールで知らせることにしました。          内に適切な語句を入れて、メッセージを完成しよう。


Hi Lauren,  
How about going to a museum with me? I checked the opening hours of the Town History Museum. It is open daily from            to            except on Friday. On Friday, it closes at           . It's closed on           . The admission is           . Let me know when you want to go.

Sota

#### C Tips for Speaking

次の各語を、強く読むところに注意して発音してみよう。

- sūm·mer un·til wēek·day  
wēb·site ex·cēpt Fri·day
- thé·a·ter cūr·rent·ly  
in·for·má·tion mú·si·cal  
mú·sé·um hīs·tō·ry  
ad·mís·sion



note takingを行います。

音声の練習をするコーナーです。

## Communication Activity

生徒同士のペアワークや発表などの「活動」のコーナーです。『I』では1ユニットに2つずつ計10回分を掲載しました。各ユニットの文法事項が織り込まれ、文法の定着にも活用できます。

学習した文法事項を活用して、ゲーム活動です。

インフォメーションギャップ、インタビュー、サーベイなどさまざまなタイプの活動を実施します。

**Model Dialog**  
モデルの会話を用意。スムーズに活動が進みます。

### Communication Activity 1

#### What did you do last weekend?

Unit 1 Lesson 1~3 時制 Information Easy

表には、Erica, Kate, Shelly, Kenが先週末にしたこと、今していること、次の土曜日に予定していることが書かれています。この表について、情報交換しよう。

1 ペアを作り、ひとりはこのページのSheet Aを、もうひとりはこのページのSheet Bを使う。

2 Model Dialogを参考に、自分の表のあいている部分について相手にたずね、答えを書き込もう。

#### Model Dialog

1. A: What did Erica do last weekend?  
B: She [He] went to see her uncle in Yokohama.

2. A: What is Erica doing now?  
B: I think she [he] is studying for a test.


3. A: What is Erica going to do next Saturday?  
B: She [He] is going to go to a concert.

	Erica	Kate	Shelly	Ken
1. 先週末にしたこと	<u>go to see her uncle in Yokohama</u>	go to a movie	sing in church	play baseball
2. 今していること	<u>study for a test</u>	do homework	study	watch a baseball game
3. 次の土曜日にするつもりのこと	<u>go to a concert</u>	read books	visit Tokyo	go shopping

#### Reporting

次の文を参考に、3人のうちの誰かのスケジュールをクラスで報告しよう。

I'll tell you Erica's schedule. She [He] went to see her uncle in Yokohama last weekend. She [He] is studying for a test now. She [He] is going to go to a concert next Saturday. That's all. Thank you.



**Reporting**  
活動の結果をクラスで報告するコーナーです。すべての活動に用意されています。



この教科書で学習するみなさんへ	4
<b>Get Ready! 英語の決まりを復習し、理解しよう</b>	<b>5</b>
辞書の使い方	13
<b>Unit 1 時制</b>	<b>15</b>
<b>Lesson 1 現在形／現在進行形</b>	<b>16</b>
TOPIC スポーツ	
<b>Lesson 2 過去形／過去進行形</b>	<b>18</b>
TOPIC 映画、演劇	
<b>Lesson 3 未来表現 will／be going to</b>	<b>20</b>
TOPIC 明日の予定、夏休みの予定	
<b>Lesson 4 現在完了形（完了・結果／継続）</b>	<b>22</b>
TOPIC 旅行と環境問題	
<b>Lesson 5 現在完了形（経験）／過去完了形</b>	<b>24</b>
TOPIC アニメ、マンガ、映画	
Review Exercises 1	26
Project Work A	28
Grammar for Communication 1	30
<b>Unit 2 助動詞と受動態</b>	<b>31</b>
<b>Lesson 6 助動詞 1（許可・可能／義務）</b>	<b>32</b>
TOPIC 水族館	
<b>Lesson 7 助動詞 2（推量）</b>	<b>34</b>
TOPIC 日本の野生の生き物	
<b>Lesson 8 受動態 1（基本の形／by 以外の前置詞）</b>	<b>36</b>
TOPIC 日本の伝統文化	
<b>Lesson 9 受動態 2（助動詞＋受動態／SVOO・SVOC）</b>	<b>38</b>
TOPIC 交換留学生と学校生活	
Review Exercises 2	40
Project Work B	42
Grammar for Communication 2	44
<b>Unit 3 不定詞、動名詞、分詞など</b>	<b>45</b>
<b>Lesson 10 不定詞 1（名詞的用法）</b>	<b>46</b>
TOPIC 自然と科学	
<b>Lesson 11 不定詞 2（副詞的用法／形容詞的用法）</b>	<b>48</b>
TOPIC 小旅行	
<b>Lesson 12 動名詞</b>	<b>50</b>
TOPIC ポピュラー音楽	

<b>Lesson 13 分詞 1（限定用法）</b>	<b>52</b>
TOPIC 動物園の動物たち	
<b>Lesson 14 分詞 2（補語となる分詞／分詞構文）</b>	<b>54</b>
TOPIC エネルギー問題	
<b>Lesson 15 知覚動詞／使役動詞</b>	<b>56</b>
TOPIC ファッション、ショッピング	
Review Exercises 3	58
Project Work C	60
Grammar for Communication 3	62
<b>Unit 4 比較と関係詞</b>	<b>63</b>
<b>Lesson 16 比較 1（比較級／最上級）</b>	<b>64</b>
TOPIC テレビ番組、ラジオ番組	
<b>Lesson 17 比較 2（as ... as ～／最上を表す表現）</b>	<b>66</b>
TOPIC 日本の名所	
<b>Lesson 18 関係代名詞 1（主格／目的格と省略）</b>	<b>68</b>
TOPIC 友人と学校生活	
<b>Lesson 19 関係代名詞 2（whose・what／that）</b>	<b>70</b>
TOPIC 読書	
<b>Lesson 20 関係副詞</b>	<b>72</b>
TOPIC 地球、宇宙	
Review Exercises 4	74
Project Work D	76
Grammar for Communication 4	78
<b>Unit 5 仮定法、話法など</b>	<b>79</b>
<b>Lesson 21 仮定法過去／仮定法過去完了</b>	<b>80</b>
TOPIC 食べ物、食事、料理	
<b>Lesson 22 その他の仮定表現</b>	<b>82</b>
TOPIC 私のロールモデル（あこがれの人）	
<b>Lesson 23 部分否定／準否定語</b>	<b>84</b>
TOPIC クラシック音楽	
<b>Lesson 24 間接話法と時制の一致</b>	<b>86</b>
TOPIC 将来の職業	
<b>Lesson 25 接続詞など</b>	<b>88</b>
TOPIC 学んでみたい外国語	
Review Exercises 5	90
Project Work E	92
Grammar for Communication 5	94
<b>Communication Activity / Appendix</b>	<b>95</b>
Communication Activity	96
Appendix	110

# Get Ready!

英語の決まりを復習し、理解しよう

中学校で学習した事項や基本的な文法用語を学習するコーナーです。品詞などを扱う「Part 1 英語の基本的な要素」と文型を扱う「Part 2 英語の基本的な語の並べ方」があります。

## Part 1 英語の基本的な要素

### 1 品詞



「品詞」とは何ですか。

解説は平易なものになるよう心がけました。

「品詞」は「単語を形や働きによって分けたもの」です。英語には10の品詞があります。



例 「彼と私は、東京で、いつかすごい映画を作るだろう。」

He and I will make a great movie in Tokyo someday.

代名詞 接続詞 代名詞 助動詞 動詞 冠詞 形容詞 名詞 前置詞 名詞 副詞

Get Ready! のすべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用CD-ROM』に収録されています。

品詞	品詞の特徴と働き
名詞	movie, Tokyo のように人やものの名前を表す。
代名詞	he のように名詞の代わりに使われ、同じ語の繰り返しを避ける。
動詞	make のように人やものの動作や状態を表す。
冠詞	a のように名詞の前に置かれ、名詞の「数」と「特定かどうか」を表す。他に an, the がある。
形容詞	great のように名詞を説明し、状態や性質、数量などを表す。
副詞	someday のように時や場所、状態、頻度などを表す。
助動詞	will のように動詞とともに使われ、話し手の気持ちをつけ加えて表す。
前置詞	in のように場所や方向、時、性質などを表す。
接続詞	and のように語と語、節と節などを結びつけ、その関係を表す。
間投詞	oh のように驚き、喜び、悲しみなどの感情などを表す。(上の例文中にはありません。)

TRY! ① 次の英文の、下線部の語の品詞と意味を言ってみよう。

すべての項目に簡単な練習問題 TRY! を置いています。

1. Takeo caught a cold because it was very cold last night. He is absent from school today.
2. I must go to the station. It's about a ten-minute ride by car.
3. The baseball game is over. Wow! I can see a balloon over the stadium.

### 2 人やものなどを表す代名詞

定着しにくい人称代名詞をていねいに扱いました。



英語と日本語では、代名詞にはどのような違いがありますか。

英語では、文中の使われ方で代名詞の形が変わります。人やものなどを表す代名詞には、以下のものがあります。



人称	数	主格 (～は、が)	所有格 (～の)	目的格 (～に、を)	所有代名詞 (～のもの)	再帰代名詞 (～自身)
1 人称	単数	I	my	me	mine	myself
	複数	we	our	us	ours	ourselves
2 人称	単数	you	your	you	yours	yourself
	複数	you	your	you	yours	yourselves
3 人称	単数	she	her	her	hers	herself
		he	his	him	his	himself
		it	its	it	—	itself
複数	they	their	them	theirs	themselves	

所有代名詞は人が何かを持っている状態を表すとき、再帰代名詞は主語と目的語が同じであるときなどに使います。

主格や所有格、目的格、所有代名詞、再帰代名詞は、次のように使われます。

Ronald lives in Manila. He teaches himself Japanese.  
主格 再帰代名詞

主要例文の音声は『指導用CD』に収録されています。

「ロナルドは、マニラに住んでいます。彼は、独学で日本語を学んでいます。」

His father is a taxi driver. His mother is a nurse. He respects them.  
所有格 所有格 主格 目的格

「彼のお父さんは、タクシーの運転手です。彼のお母さんは、看護師です。彼は2人を尊敬しています。」

You can see a red house over there. That's mine.  
主格 所有代名詞

例文で具体例を示します。

「あそこに赤い家が見えるでしょう。あれが私の家です。」

TRY! ② ( )の中から適切な語を選んで、英文を完成しよう。

1. I like ( he / his / him ) very much.
2. Mary goes to school with ( she / her / hers ) friends every day.
3. My parents went to a concert yesterday. ( They / Their / Them ) enjoyed it very much.
4. There is a nice piece of cake on the table. It's ( your / yours / yourself ).



### 3 数えられる名詞と数えられない名詞

理解の難しい名詞の可算・不可算をていねいに扱います。



名詞の数え方について教えてください。

英語の名詞には、数えられるものと数えられないものがあります。どのようなものが数えられて、どのようなものが数えられないかは、下の表を見てください。



名詞の種類	名詞の例 (太字の部分)	英語での考え方	他の例
普通名詞	two <b> dictionaries </b>	辞書 2冊 → 数えられる	book, cat, tree
集合名詞	three <b> families </b>	3つの家族 → 数えられる	people, team
固有名詞	<b> Mary </b>	メアリー → 数えられない	Japan, Skytree
物質名詞	<b> water </b>	水 → 数えられない	air, sugar
抽象名詞	<b> peace </b>	平和 → 数えられない	beauty, news

**発展** ● 集合名詞は、場合によって単数とも複数とも扱われることがあります。たとえば、My family are all good dancers. 「私の家族はみんなダンスが上手です。」という文の my family は、家族の一人ひとりを考えているので形は単数でも複数扱いになります。一方、My family is large. 「私の家族は人数が多い。」は、家族をひとまとまりで考えているので単数扱いとなります。

● bread (パン)、paper (紙)、chalk (チョーク) など、日本語の発想では数えられそうなのに、英語では数えられない名詞になるものがあります。

● tea などの「物質名詞」は、容器や形などを使うと数えることができます。

例：1杯のお茶 ▶ a cup of tea  
1枚の紙 ▶ a piece of paper

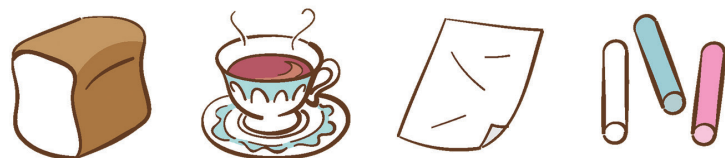
● 同じ語であっても「数えられる」場合と「数えられない」場合があります。

例：a stone ▶ 石ひとつ  
made of stone ▶ 石でできた (材料を示す)

より高度な事項は「発展」  
としてまとめました。

### TRY! 3 ( )内から適切な語句を選んで、英文を完成しよう。

- I have a ( pencil / pencils ) and two ( notebook / notebooks ).
- My English teacher is ( a Mr. Smith / Mr. Smith ).
- I always have ( a miso soup / miso soup ) for breakfast.
- ( A life / Life ) is beautiful.



教科書は、全体が大きく5つに区分されており、それはUnitと呼ばれています。各Unitの扉では、そこで学習する事項を俯瞰的に解説しています。

# Unit 1

## 時制

### 現在形、過去形、未来表現と進行形、完了形の学習

#### ● 「時」と「時制」を区別しよう

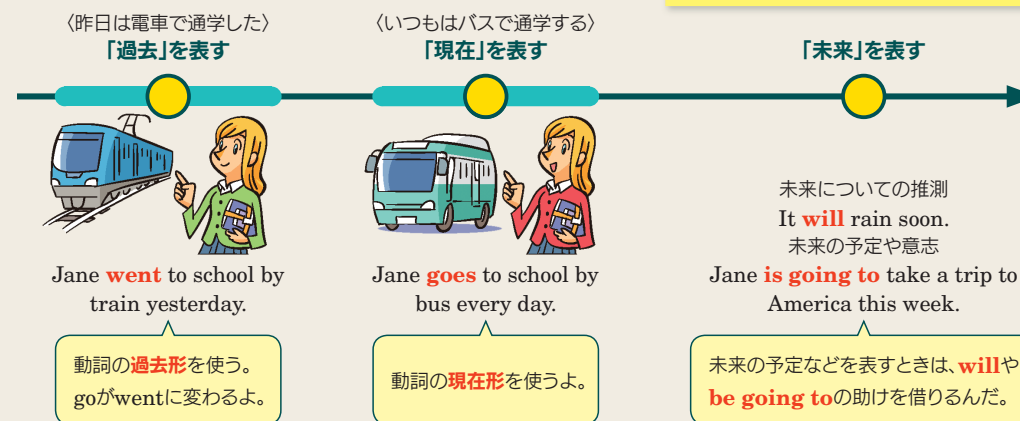
「時制」は動詞の形 毎日習慣にしていること、昨日の出来事、これまで経験したことなどの「時」を表すときに、英語では動詞の形を変えて表現します。これを「時制」と言います。いつのことをどう取り上げて表現するかによって、使う動詞の時制が変わります。「時」を表す語句を使っても「時制」は正しく使う必要がありますので、注意しましょう。

#### 「時」を表す語句の例

today 今日 yesterday 昨日  
every day 毎日 two days ago 2日前  
the day after tomorrow 明後日  
since 1970 1970年以来

#### ● 「現在」「過去」「未来」のことを表そう

基本的な3つの「時」は、次のように表現します。



Unit 1は広い意味での時制を扱います。「時制」という用語の意味とそれぞれのイメージを提示しました。

### このユニットで学習すること

Lesson 1	現在形/現在進行形	現在の状態や習慣、進行中の動作などの基本的用法
Lesson 2	過去形/過去進行形	過去の出来事や状態、過去に進行中だった動作などの基本的用法
Lesson 3	未来表現will/be going to	willによる単純未来・意志未来とbe going toによる未来表現
Lesson 4	現在完了形	現在完了形の完了・結果および継続の用法と現在完了進行形
Lesson 5	現在完了形/過去完了形	現在完了形の経験用法と過去完了形



# Lesson 1

## 現在形 / 現在進行形

TOPIC スポーツ

Listen 写真を見ながら英語を聞いて、正しいものに○をつけよう。 [ 1 2 3 ]

Listenの音声は『指導用CD』に収録されています。またすべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用CD-ROM』に収録されています。

レッスンの冒頭ではトピック導入のためのリスニング活動を行います。短い会話とそれについての3つの選択肢を聞き、正しいものを選びます。

### Point 1 現在形は、現在の習慣や状態、長期にわたる事実などを表します。

- A 私は、ときどき公園でランニングをする。
- B 彼は、毎日柔道の練習をする。

1つのレッスンで2つの文法事項を扱います。理解を深めるため、いろいろなタイプの例文を提示します。

	誰が(主語)	頻度を表す表現	動詞の現在形	場所を表す表現、目的語など	頻度を表す表現
A	I	sometimes	run	in the park.	
B	He		practices	judo	every day.

- C 彼女は、サッカーが大好きだ。(現在の状態) ▶ She **likes** soccer very much.
- D 私の兄は、スポーツウェアを作る会社で働いている。(長期にわたる事実) ▶ My brother **works** for a sportswear company.
- E オリンピックは、4年に一度開催される。(一般的な事実など) ▶ The Olympic Games **take** place every four years.

### Point 2 現在進行形は、「今~している」という現在行っている最中の動作を表します。

- A ジョンソン先生は、今、公園で走っている。

	誰が(主語)	be動詞の現在形+動詞の-ing形	場所を表す表現、目的語、補語など
A	Ms. Johnson	is running	in the park.

すべての例文の英語音声は『指導用CD』に収録されています。例文に詳しい解説をつけたワークシートが指導書およびCD-ROMに収録されています。

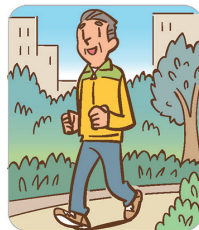
- B 「彼は、今ジムで運動していますか。」「いいえ、していません。」 ▶ “**Is he doing** exercise in the gym?” “No, he **isn't.**”
- C あなたのお姉さんは今、家で何をしていますか。 ▶ What **is** your sister **doing** at home now?

### Check!

Choose the correct words.

簡単なタスクを実施します。

1. 私は、毎週土曜日の午後は、プールで泳いでいる。  
I ( swim / am swimming ) in the pool every Saturday afternoon.
2. 私の祖父は、よく公園でジョギングをしている。  
My grandfather often ( jog / jogs ) in the park.
3. 大輔が、あそこでスポーツ雑誌を読んでいるよ。彼はよく雑誌を読んでいるね。  
Daisuke ( is reading / reads ) a sports magazine over there. He often ( read / reads ) magazines.



### Grammar in Use

Ms. Johnson is in the classroom with first-year students.

学習した文法事項を織り込んだテキストです。リスニング活動も行います。

- 1 Listen and fill in the blanks. 2 Read all the sentences aloud.

Ms. Johnson ( ) ( ) to the students. “People all over the world are ( ) forward to the Tokyo Olympic Games, and I’m one of them. I ( ) sports very much. How about you?”

授業に変化をつけるためと、文法事項が実際の英文で活用されている実例を示す目的があります。

### Outline

- ジョンソン先生が生徒たちに話している。
- 世界中の人が東京オリンピックを楽しみにしていて、私もそのひとり。
- 私もスポーツが好き。

### Exercises

1 Choose the correct words and fill in the blanks. Change the form, if necessary.

1. 私は、毎朝7時に家を出る。  
I \_\_\_\_\_ home at seven every morning.
2. コーチのオリバー先生は、新潟市に住んでいる。  
Ms. Oliver, our coach, \_\_\_\_\_ in Niigata City.
3. 私の姉は、神奈川県にあるスポーツ用品店に勤めている。  
My sister \_\_\_\_\_ at a sports store in Kanagawa Prefecture.
4. 海辺から、強い風が吹いている。  
A strong wind \_\_\_\_\_ hard from the shore.
5. サッカーチームには、11人の選手がいる。  
A soccer team \_\_\_\_\_ eleven players.

[ blow / have / go / leave / live / work ]

2 Fill in the blanks and complete the sentences.

1. アスリートたちは、トレーニングのためにジムに行く。  
Athletes ( ) ( ) a gym for training.
2. 私の兄は、マラソンが大好きだ。  
My brother ( ) marathons ( ) ( ).
3. 父は、テレビでバレーボールを見ている。  
My father ( ) ( ) a volleyball game on TV.
4. ジョーンズ先生は、日曜日にはよく森で散歩している。  
Mr. Jones ( ) ( ) a walk in the woods on Sunday.
5. 「そのチームのメンバーは、今、休憩していますか。」「いいえ、していません。」  
“( ) the team members ( ) a break now?” “No, they ( ).”

文法事項の練習問題です。英文の内容は、扱うトピックに何らかの関係があるものになっています。

### USE!

現在形を使って、あなたが習慣にしていることについて英文を作ろう。①まず、①②の指示に従って例文の下線部に自分の表現したい内容を英語で入れ、英文を作ろう。そして、それをクラスで発表しよう。②次に別の内容を考えよう。これはできれば書かず文を作り、それを覚えよう。そしてクラスで発表しよう。

- ①習慣として何を言うか決めよう。 ②次にその頻度を考えよう。

A: What do you usually do in your free time?

B: I usually play tennis after school.

学習した文法事項を用いる簡単な自己表現英作文です。十分にコントロールされた、無理なく正しい英文が書ける活動です。

Words & Phrases ▶ p. 123



## Lesson 2

# 過去形 / 過去進行形

TOPIC 映画、演劇

👂 (Listen) 写真を見ながら英語を聞いて、正しいものに○をつけよう。 [ 1 2 3 ]

### Point 1 過去形は、過去の動作や状態、習慣などを表します。

重要な例文は、表の形にしたり図示したりして、解説しやすくしています。

A 私は7歳の時、映画『スターウォーズ』を見た。

主語 (誰が)	動詞の過去形	目的語など	時を表す表現など
A I	saw	the movie <i>Star Wars</i>	at the age of seven.

- B 彼は、そのころ俳優ではなかった。 ▶ He **was not** an actor then.
- C 彼女は、子どものころ、演劇学校に通っていた。 ▶ She **went** to drama school when she was a child.
- D 「昨日の映画は楽しめましたか。」 「はい、楽しめました。 / いいえ、楽しめませんでした。」 ▶ “**Did** you **enjoy** the movie yesterday?” “Yes, I **did**. / No, I **didn't**.”

### Point 2 過去進行形は、「～していた」という過去に行われている最中だった動作を表します。

A 彼女はそのとき、手紙を書いていた。

主語	be動詞の過去形+動詞の-ing形	時や場所を表す表現、目的語、補語など
A She	<b>was writing</b>	a letter at that time.

- B 彼女が昨晚、彼を見たとき、彼は走っていなかった。 ▶ He **was not running** when she saw him last night.
- C 私が部屋に入ったとき、君は何を読んでいたのですか。 ▶ What **were** you **reading** when I entered your room?

例文は、基本的なものだけでなく、否定文や疑問文などの派生的なものも取り上げます。

### Check!

Write the correct form of the underlined words.

- 私はオーディションに出て、主役を得た。  
I take part in the audition and get a leading role.
- その監督は多くの映画を作り、たくさんの賞を受賞した。  
The director make a lot of movies and win many prizes.
- 彼が部屋で友人と話していたら、フクロウが一羽現れた。  
An owl appear while he talk with his friends in the room.



### Grammar in Use

Kenji is talking about Mr. Radcliffe, an actor. He played the role of Harry Potter.

- Listen and fill in the blanks.
- Read all the sentences aloud.

He ( ) ( ) on a TV show. “When I was a child, I wasn’t good at anything,” he said. He ( ) ( ) an audition for a TV drama when he was ten years old. His career started then.

### Outline

- ラドクリフさんがテレビで語っていた。
- 子どものころは、何も上手にできなかった。
- 10歳のとき、テレビドラマのオーディションを受けた。それが始まりだった。

### Exercises

1 Put the words in the correct order.

最初の大問は、その文法事項に沿った練習問題です。

- 私は、昨年12月に、名古屋でミュージカルを見た。  
I [ a musical / in Nagoya / saw ] last December.
- あなたはそのコンサートのチケットを、どこで手に入れましたか。  
[ did / get / where / you ] a ticket for the concert?
- あの2人の俳優は、以前は親友ではなかったが、今は親友だ。  
[ weren’t / good friends / before / those two actors ], but they are now.
- 私がDVDで映画を見ていたとき、彼が電話してきた。  
He [ called me / I / was / watching / when ] a movie on DVD.
- 私の祖父は、よく私を映画に連れて行ってくれた。  
My grandfather [ me / often / to the movies / took ].

Grammar in Useには、日本語要旨のOutlineがあります。内容理解の補助になります。

2 Fill in the blanks and complete the sentences.

2番目の大問は、原則として和文部分訳問題です。「表現」も意識して空所を設けています。

- その俳優は、そのときとても疲れているように見えた。  
That actor ( ) really ( ) at that time.
- 彼女は先月、次回作のためフランスに滞在した。  
She ( ) in France for her next film ( ) ( ).
- 彼は、舞台上で演じているとき、右足を骨折した。  
He ( ) his right leg when he ( ) ( ) on the stage.
- 彼は、高校生のころ、日曜日にはたいてい映画を見ていた。  
He ( ) ( ) movies on Sundays when he ( ) in high school.
- スタジオに監督が着いたとき、その俳優は何をしていましたか。  
What ( ) the actor ( ) when the director ( ) at the studio?

### USE!

過去進行形を使って、好きな俳優やスポーツ選手の印象に残っていることについての英文を作ろう。

①まず好きな俳優や歌手などを選ぼう。 ②その人の印象に残っている場面を考えよう。

A: Who is your favorite singer [actor / sports player]? What is your best memory of him [her]?

B: I like Michael Jackson. He [She / They] was singing beautifully when I saw him first.

●作った文を覚えてクラスで発表しよう。さらに、別の文を作って発表してみよう。 Words & Phrases ▶ p. 123



# Review Exercises 1

## まとめの問題とパラグラフ・ライティング

- Lesson 1** 現在形／現在進行形
- Lesson 2** 過去形／過去進行形
- Lesson 3** 未来表現 will / be going to
- Lesson 4** 現在完了形 (完了・結果／継続)
- Lesson 5** 現在完了形 (経験) / 過去完了形

Unit 単位での復習問題です。本レッスンの問題は文法事項がそのレッスンで学習するものに限定されますが、ここではどの文法事項を用いるかも考える必要があります。

### 1 Write the correct form of the underlined words. Lesson 1 Lesson 2

1. 静かにして。ラジオでニュースを聞いているんだ。  
Please be quiet. I listen to the news on the radio.
2. 私の祖母は、毎朝近所を散歩している。  
My grandmother take a walk in our neighborhood every morning.
3. 「テーブルの下でどうしたの。」「コンタクトレンズを探しているんだ。」  
“Why are you under the table?” “I look for my contact lens.”
4. 「電話を発明したのは誰ですか。」「アレクサンダー・グレアム・ベル博士です。」  
“Who invent the telephone?” “Dr. Alexander Graham Bell did.”
5. 昨日サッカーをしていたとき、右足を痛めた。  
While I play soccer yesterday, I hurt my right leg.
6. 私が動物園を訪れたときには、白クマは眠そうだった。  
When I visit the zoo, the polar bear look sleepy.

### 2 Put the words in the correct order. Lesson 3

1. 急いで。学校に遅れますよ。  
Hurry up! [ be late / for / school / will / you ].
2. 「電話が鳴っているよ。」「私が出ます。」  
“There’s a phone call.” “[ answer / I / it / will ].”
3. 今週の日曜日、弟と映画を見に行くつもりだ。  
[ am / going to / go / I / to the movies ] with my brother this Sunday.

すべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用CD-ROM』に収録されています。音声は、指導者用デジタル教科書に収録されています。

### 3 Write the correct form of the underlined words. Lesson 4 Lesson 5

1. 先週から、ずっと雨が降り続けている。  
It rain since last week.
2. 私たちは、お互い知り合って3年になる。  
We know each other for three years.

3. 私の叔父は、これまでに10回ニューヨークに行っている。  
My uncle be to New York ten times.
4. なくした財布がまだ見つからない。  
I not, find my lost purse yet.
5. 私が昨夜帰宅したときには、弟はすでに寝ていた。  
When I came home last night, my brother already, go to bed.

### 4 Fill in the blanks and complete the sentences. 総合

1. 私たちは週に3日、体育館で運動をしている。  
We ( ) ( ) in the gym ( ) ( ) a week.
2. 昨日電車の中で彼女に会ったとき、彼女は小説を読んでいた。  
When I ( ) her in the train yesterday, she ( ) ( ) a ( ).
3. 私の祖父は、40年近くこの家に住んでいる。  
My grandfather ( ) ( ) in this house ( ) nearly ( ) ( ).
4. あなたは、何回沖縄に行ったことがありますか。  
( ) many times ( ) ( ) ( ) to Okinawa?
5. 彼女は、3時間も手紙を書いている。  
She ( ) ( ) ( ) letters ( ) three hours.
6. 私は以前にその女性に会ったことがあったので、すぐに彼女が誰かわかった。  
I recognized the woman immediately because I ( ) ( ) ( ) before.
7. 今日は私の誕生日だ。家族がパーティーを開くだろう。  
Today is my birthday, so my family is ( ) ( ) ( ) a party.

### Write a Paragraph!

「話の流れ」にもとづいて、「私のある一日」について書いてみよう。

話の流れ

①導入

いつの日の出来事を書く? 昨日? 毎日のこと?

②展開

時間の順番に注意して、起きたこと、したことなどを2つ書く。

③結論

その1日の感想を書く。

Useful Words and Phrases

▶最初に: first ▶2番目に: second ▶次に: next ▶それから: then ▶~の前に: before ~  
▶~の後に: after ~ ▶その後: later ▶最後に: finally

例 ① **Yesterday** I saw a musical “The King and I” with my friend. ② We met at the station **and** went to the theater. **Then** we bought tickets and a booklet. ③ It was a lot of fun.

書いた文章をクラスで発表してみよう。

time order, spatial orderなどいくつかのパラグラフ構成法をとりあげて、パラグラフ・ライティングを体系的に体験します。

# Project Work A

劇場や美術館の音声案内を聞いて、内容をメモし、携帯メールで伝えよう

学習指導要領で指定された「聞く・話す」活動を重点的に扱います。



## A Listen and Try!

要点や概要をまとめよう。

テキストデータなどはCD-ROMに、音声は『指導用CD』に収録されています。

- 1 美咲は、アメリカに来ています。ミュージカルを観たいと思って劇場に電話をしたところ、録音された音声による案内でした。よく聞いて、\_\_\_\_\_に聞き取った語句を書き込もう。

Thank you for calling Summer Yard Theater. Currently, we are showing “Snow White” until \_\_\_\_\_. On weekdays the show starts at \_\_\_\_\_ p.m. On \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_, the shows start at \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ p.m. The theater is closed on \_\_\_\_\_. For more information, please visit our website at [www.summeryardtheater.com](http://www.summeryardtheater.com) or call us at 1-800-976-543.

- 2 美咲はこの音声聞いて、以下のようにメモを取りました。表の空欄に適切な語句を入れて、このメモを完成しよう。

項目	内容
上演終了日	
火曜から金曜の開演時間	( ) p.m.
上演が2回ある曜日	( ) and ( )
上演が2回ある日の開演時間	( ) and ( ) p.m.
休演日	

- 3 美咲は、この町に住んでいる友人のアレックスをミュージカルに誘おうと、音声案内の内容をメールで知らせることにしました。\_\_\_\_\_に適切な語句を入れて、メッセージを完成しよう。

Hi Alex,  
Would you like to go and see the musical “Snow White” with me at Summer Yard Theater? It’s running until \_\_\_\_\_. The show starts at \_\_\_\_\_ p.m. on weekdays. On \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_, the shows start at \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ p.m. The theater is closed on \_\_\_\_\_. Please let me know if you can go, and tell me when you want to.

Misaki

## B Your Turn

- 1 創太はイギリスに来ています。ある博物館に電話をかけ、録音された音声でのガイドを聞きました。このガイドを聞いて、次のそれぞれの項目について、正しいものを選ぼう。

項目	内容
1. 通常の開館・閉館時間	10 a.m. ~ 5 p.m. / 10 a.m. ~ 6 p.m. / 11 a.m. ~ 5 p.m.
2. 金曜の開館時間	7 p.m. / 8 p.m. / 9 p.m.
3. 休館日	Sunday / Monday / Wednesday
4. 入場料	£4 / £8 / £10

※£はイギリスの通貨pound（ポンド）を示す記号です。

- 2 創太は、イギリスにいるローレンと、この博物館に行きたいと思っています。そこで、開館時間などをメールで知らせることにしました。\_\_\_\_\_内に適切な語句を入れて、メッセージを完成しよう。

Hi Lauren,

How about going to a museum with me? I checked the opening hours of the Town History Museum. It is open daily from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ except on Friday. On Friday, it closes at \_\_\_\_\_. It’s closed on \_\_\_\_\_. The admission is \_\_\_\_\_. Let me know when you want to go.

Sota

## C Tips for Speaking

次の各語を、強く読むところに注意して発音してみよう。

- súm·mer un·tíl wéek·day  
wéb·site ex·cépt Frí·day
- thé·a·ter cú·rent·ly  
in·for·má·tion mú·si·cal  
mu·sé·um hís·to·ry  
ad·mís·sion

「話す」活動で重要な、音声面の指導をする全5回のコーナーです。個々の発音ではなく、ストレスやイントネーション、音変化が中心です。



使える文法を身につけるためのヒント

1 過去形と現在完了形

横断的な解説が必要ないいくつかの文法事項を取り上げて解説し、理解を深めます。やや発展的な内容も含まれます。

下のAとBの文を見比べてください。

過去 (yesterday)	過去 (yesterday) → 現在 (now)
(A) I <b>was</b> very busy with my homework yesterday.	(B) I <b>have been</b> very busy with my homework since yesterday.

このように過去形 (A) は、過去のある時点での出来事のみについて述べていますが、現在完了形 (B) では、「過去から現在につながる動作や状態」の「現在 (今)」を表しています。つまり、現在完了形は「過去に関係のある現在」のことを表現しているのです。

2 現在完了形のイメージ

すでに学習したように、現在完了形には「完了・結果」「継続」「経験」という用法がありますが、すべては「過去」に始まった動作や状態の「現在 (今)」を表しています。

<p><b>1 完了・結果</b> I <b>have just taken</b> a picture of the latest Shinkansen train. 私は今、最新型の新幹線の写真を撮り終えたところです。</p>	<p>写真を撮り終えた状態</p>
<p><b>2 継続</b> I <b>have been</b> a great fan of the Shinkansen since I was small. 私は小さなころから新幹線の熱心なファンです。</p>	<p>新幹線のファンである状態</p>
<p><b>3 経験</b> I <b>have seen</b> the latest train twice. 私はその最新型の列車を、(今までに)2回見たことがあります。</p>	<p>最新型の列車を2回見たことがある状態</p>

Get a Feel for English!

簡単なタスクもあります。

次の英文を読んで、問いに日本語で答えてみよう。

- Mary has eaten her last *onigiri*. 問 今おにぎりはどういう状態でしょうか。
- Kenji has just come to the party. 問 健二は今どこにいるでしょうか。

Communication Activity 1

What did you do last weekend?

Unit 1 Lesson 1~3 時制

Information Gap

表には、Erica, Kate, Shelly, Kenが先週末にしたこと、今していること、次の土曜日に予定していることが書かれています。この表について、情報交換しよう。

- ペアを作り、ひとりはこのページのSheet Aを、もうひとは次のページのSheet Bを使う。
- Model Dialogを参考に、自分の表のあいている部分について相手にたずね、答えを書き込もう。

学習した文法事項を活用するコミュニケーション活動です。



Model Dialog

1. A: What did Erica do last weekend?

B: She [He] went to see her uncle in Yokohama .

2. A: What is Erica doing now?

B: I think she [he] is studying for a test .

3. A: What is Erica going to do next Saturday?

B: She [He] is going to go to a concert .

会話例を Model Dialog として提示しています。生徒の負担を軽減し、スムーズで適切な会話を実現します。

すべてのテキストおよびパワーポイントデータが『指導用 CD-ROM』に収録されています。また、Model Dialog と Reporting の音声も『指導用 CD』に収録されています。

	Erica	Kate	Shelly	Ken
1. 先週末にしたこと	<i>go to see her uncle in Yokohama</i>	go to a movie		play baseball
2. 今していること	<i>study for a test</i>			watch a baseball game
3. 次の土曜日にするつもりのこと	<i>go to a concert</i>	read books	visit Tokyo	

Activity 1は、インフォメーション・ギャップ活動です。ペアで2つの異なる表を持ち、会話をして必要な情報を入手します。

Reporting

次の文を参考に、3人のうちの誰かのスケジュールをクラスで報告しよう。

I'll tell you Erica's schedule. She [He] went to see her uncle in Yokohama last weekend. She [He] is studying for a test now . She [He] is going to go to a concert next Saturday. That's all. Thank you.

### Model Dialog

1. **A:** What did Erica do last weekend?  
**B:** She [He] went to see her uncle in Yokohama .
2. **A:** What is Erica doing now?  
**B:** I think she [he] is studying for a test .
3. **A:** What is Erica going to do next Saturday?  
**B:** She [He] is going to go to a concert .

	㉠ Erica	Kate	Shelly	Ken
1. 先週末にしたこと	<i>go to see her uncle in Yokohama</i>		sing in church	
2. 今していること	<i>study for a test</i>	do homework	study	
3. 次の土曜日にするつもりのこと	<i>go to a concert</i>			go shopping

### Reporting

次の文を参考に、3人のうちの誰かのスケジュールをクラスで報告しよう。

I'll tell you Erica's schedule. She [He] went to see her uncle in Yokohama last weekend. She [He] is studying for a test now . She [He] is going to go to a concert next Saturday. That's all. Thank you.

活動結果をクラスで発表するコーナー「Reporting」を全活動に設けました。



## Communication Activity 2

# My Favorite Movies

Unit 1 Lesson 4~5 完了形

Interview

クラスメイトと、自分の好きな映画について話し合おう。

- 1 あらかじめ、自分がたずねられた場合の答えを、下の表に書き込んでおこう。
- 2 Model Dialogを参考に、3人のクラスメイトにインタビューして、結果を表に書き込もう。

### Model Dialog

- A:** What is your favorite movie?  
**B:** It's Harry Potter and the Philosopher's Stone . Activity 2は、インタビュー活動です。
- A:** When did you see it first?  
**B:** I saw the movie when I was a small child . I have loved it since then.
- A:** How many times have you seen it?  
**B:** Only once / Many times / More than ten times / I don't remember .

クラスメイトの名前	自分がたずねられた場合の答え	1 ( )	2 ( )	3 ( )
1. 好きな映画	㉠ <i>Harry Potter and the Philosopher's Stone</i>			
2. その映画をはじめて見た時期	㉠ <i>when I was a small child</i>			
3. 見た回数	㉠ <i>more than ten times</i>			

### Reporting

次の文を参考に、クラスメイトの好きな映画について、クラスで報告しよう。

Yoko's favorite movie is Harry Potter and the Philosopher's Stone . She [He] saw the movie for the first time when she was a small child . She [He] has seen it more than ten times .

## 2. 授業を考えた学習しやすい「カリキュラム」

テーマを配置し、生徒を飽きさせないバランスのとれた活動が組み込まれ、年間指導計画が立てやすくなっています。

### ● MY WAY English Expression I New Edition

### 年間指導計画一覧表

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル*	内 容	配当 時間	
I	I	4	4	Get Ready!	中学校の復習	5	
				Unit 1 時制			
		5	1	1	現在形/現在進行形	TOPIC: スポーツ	2
				2	過去形/過去進行形	TOPIC: 映画、演劇	2
				3	未来表現will/be going to ~	TOPIC: 明日の予定、夏休みの予定	2
				4	現在完了形(完了・結果/継続・現在完了進行形)	TOPIC: 旅行と環境問題	2
				5	現在完了形(経験)/過去完了形	TOPIC: アニメ、マンガ、映画	2
		6	6	Review Exercises 1	Lesson 1~5の復習テスト	1	
				Project Work A	アナウンスを聞いて、内容を伝える	2	
				Grammar for Communication 1	過去形と現在完了形のイメージ		
		7	7	Unit 2 助動詞/受動態			
				6	助動詞1(許可・可能/義務)	TOPIC: 水族館に行く	2
				7	助動詞2(推量)	TOPIC: 日本の野生の生き物	2
				8	受動態1(基本の形/by以外の前置詞を伴う表現)	TOPIC: 日本の伝統文化	2
		II	II	9	9	受動態2(助動詞+受動態/SVOO・SVOCの受動態)	TOPIC: 交換留学生と学校生活
Review Exercises 2	Lesson 6~9の復習テスト					1	
10	10			Project Work B	自分のことを話してみよう	2	
				Grammar for Communication 2	助動詞のイメージ		
				Unit 3 不定詞、動名詞、分詞、知覚動詞、使役動詞			
11	11			10	不定詞1(名詞的用法)	TOPIC: 自然と科学	2
				11	不定詞2(副詞的用法/形容詞的用法)	TOPIC: 小旅行	2
				12	動名詞	TOPIC: ポピュラー音楽	2
				13	分詞1(限定用法:形容詞の働きをする分詞)	TOPIC: 動物園の動物たち	2
				14	分詞2(叙述用法:補語となる分詞/分詞構文)	TOPIC: エネルギー問題	2
12	12			15	知覚動詞/使役動詞	TOPIC: ファッション、ショッピング	2
				Review Exercises 3	Lesson 10~15の復習テスト	1	
				Project Work C	メモを取り、概要を相手に伝えよう	2	
				Grammar for Communication 3	不定詞と動名詞のイメージ		
				Unit 4 比較表現/関係詞			
III	III	13	13	16	比較1(比較級/最上級)	TOPIC: テレビ番組、ラジオ番組	2
				17	比較2(as...asによる比較/最上級の意味を表す表現)	TOPIC: 日本の名所	2
		14	14	18	関係代名詞1(主格/目的格と省略)	TOPIC: 友人と学校生活	2
				19	関係代名詞2(whose・what/thatが好まれる場合)	TOPIC: 読書	2
				20	関係副詞(where, when, why, how)	TOPIC: 地球、宇宙	2
		15	15	Review Exercises 4	Lesson 16~20の復習テスト	1	
				Project Work D	2つの意見の共通点や相違点を説明する	2	
				Grammar for Communication 4	後置修飾のイメージ		
		16	16	Unit 5 仮定法、否定表現、語法他			
				21	仮定法過去/仮定法過去完了	TOPIC: 食べ物、食事、料理	2
				22	その他の仮定表現	TOPIC: 私のロールモデル(あこがれの人)	2
		17	17	23	部分否定/準否定語	TOPIC: クラシック音楽	2
				24	間接話法と時制の一致	TOPIC: 将来の職業	2
				25	接続詞など	TOPIC: 学んでみたい外国語	2
		18	18	Review Exercises 5	Lesson 21~25の復習テスト	1	
Project Work E	スピーチをする			2			
Grammar for Communication 5	助動詞の過去形のイメージ						
Communication Activities 1~10 Lesson 1~25で学習した内容を生かしたコミュニケーション活動です。インタビュー、ペアワーク、インフォメーションギャップなど、多彩な活動を行います。巻末にまとめて掲載しました。							
【付録】 コラム: 英語で表現するとき気をつけたい日本語と英語の違い/文法例文集/USE(自己表現)のための語彙・表現集/各種活用表(動詞の三単現・-ing形・過去形・過去分詞形の作り方、名詞の所有格・複数形の作り方、形容詞・副詞の比較級・最上級の作り方、関係代名詞の格変化)/句読法/数詞/教室で役立つ表現/不規則動詞変化表						合計 70	

\*文法事項の表記は一部補足してあります

### ● MY WAY English Expression II New Edition

### 年間指導計画一覧表

学年	学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容*	配当 時間	
2年	I	I	4	4	Part I 英語のしくみをより深く知ろう	文法事項の学習		
					Unit 1	時制、助動詞、受動態の復習と発展		
					英語表現Iの復習1	時制	1	
					1	現在形/現在進行形・未来進行形	TOPIC: 学校生活と友人	2
					2	未来完了形/過去完了進行形など	TOPIC: クラブ活動	2
					Review Exercises 1	英語表現Iの復習1, Lesson 1, 2の復習問題	1	
			5	5	英語表現Iの復習2	助動詞と受動態	1	
					3	助動詞1(義務・必要など)	TOPIC: 家庭のルール	2
					4	助動詞2(過去の状態・習慣/慣用表現)	TOPIC: 旅行	2
					5	さまざまな受動態の表現	TOPIC: 日本の伝統芸能	2
					Review Exercises 2	英語表現Iの復習2, Lesson 3~5の復習問題	1	
					Project Work A	プレゼンテーションと質疑応答の練習1	2	
	6	6	Unit 2	不定詞、動名詞の復習と発展				
			英語表現Iの復習3	不定詞と動名詞	1			
			6	自動詞+不定詞/SVO+不定詞	TOPIC: 日本のポップカルチャー	2		
			7	疑問詞+不定詞/完了形の不定詞など	TOPIC: 地域の伝統産業	2		
			8	動名詞	TOPIC: 絵画	2		
			9	不定詞と動名詞/不定詞を用いた表現	TOPIC: 日本の伝統文化	2		
	II	II	7	7	英語表現Iの復習4	分詞と分詞構文、知覚動詞、使役動詞	1	
					10	さまざまな分詞構文の表現	TOPIC: スポーツ選手たち	2
					Review Exercises 3	Lesson 6~10の復習問題	1	
					Project Work B	プレゼンテーションと質疑応答の練習2	2	
					Unit 3	比較表現、関係詞、仮定法、否定表現、語法の復習と発展		
					11	比較に関するさまざまな表現	TOPIC: 日本の世界遺産	2
9			9	12	関係詞の非制限用法/複合関係詞	TOPIC: アジアの食文化	2	
				Review Exercises 4	英語表現Iの復習5, Lesson 11~12の復習問題	1		
				13	仮定法と否定、語法など	TOPIC: 生活を見直す	2	
				14	間接話法/否定表現	TOPIC: 外国語の学習	2	
				Review Exercises 5	英語表現Iの復習6, Lesson 13~14の復習テスト	1		
				Project Work C	プレゼンテーションと質疑応答の練習3	2		
10	10	Unit 4	重要構文の学習					
		15	代名詞を用いたさまざまな表現	TOPIC: エネルギー問題	2			
		16	時間に関する表現	TOPIC: 余暇の過ごし方	2			
		17	無生物主語構文/名詞的表現	TOPIC: レイチェル・カーソンと環境問題	2			
		18	譲歩を表す表現	TOPIC: さまざまなメディア	2			
		Review Exercises 6	Lesson 15~18の復習問題	1				
11	11	19	結果・程度、目的を表す表現	TOPIC: 科学と技術	2			
		20	強調表現/同格表現	TOPIC: 職業について考える	2			
		21	群動詞/群前置詞	TOPIC: 生き方について考える	2			
		Review Exercises 7	Lesson 19~21の復習問題	1				
		Project Work D	プレゼンテーションと質疑応答の練習4	2				
		Unit 5	Part II パラグラフを書いてみよう	パラグラフ・ライティング				
12	12	4	Get Ready!	パラグラフとは	3			
		1	異文化の紹介	「例示・列挙」によるパラグラフ	6			
		5	動物の休息パターン	「分類」によるパラグラフ	6			
		6	世界の住居の比較	「比較・対照」によるパラグラフ	6			
		7	森林破壊の原因・結果	「原因・結果」によるパラグラフ	6			
		8	海外旅行者数の推移	「分析」によるパラグラフ	6			
3年	I	I	9	9	Essay Writing	エッセイとは何か	4	
					Project Work E	プレゼンテーションと質疑応答の練習5	2	
					Part III ディスカッション、ディベートをしてみよう	ディスカッション、ディベート		
					1	Discussion 1	「科目」の役割を考える	14
					2	Discussion 2	動物園の役割を考える	10
					3	Debate	テクノロジーの進歩について考える	14
【付録】 文法例文集/USE(自己表現)のための語彙・表現集/補充語句・表現集/各種表現表(動詞の三単現・-ing形・過去形・過去分詞の作り方、名詞の所有格・複数形の作り方、形容詞・副詞の比較級・最上級の作り方、関係代名詞の格変化)/句読法/文法用語/数詞/教室で役立つ表現/不規則動詞変化表						合計 140		

\*上記の「内容」欄はそのレッスンで扱っている題材や文法事項等のご紹介です。

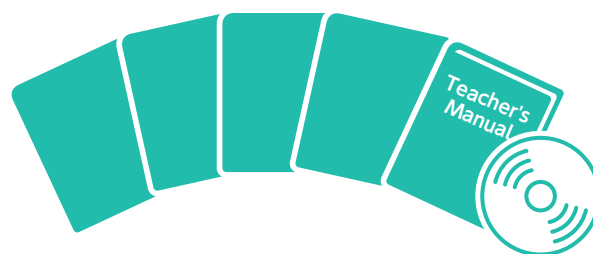


### 3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教科書などを用意しています。

#### ■ 教師用指導書[5分冊+CD-ROM]

\*詳しくは「教師用指導書ダイジェスト」をご覧ください。



##### ①解説と指導編

本課における文法事項や例文の解説、練習問題の解答や音声スクリプトを掲載しています。また、複数のレッスンに渡る文法事項については、横断的解説「総論」も掲載しました。

##### ②評価問題集

教科書の内容に準拠したテスト問題です。  
各レッスンごとに  
・評価問題A, B(同一の型式で出題内容を変えたもの)  
各ユニットごとに  
・総合問題(複数のレッスンの内容にわたるテスト問題)  
\*付属の「指導用CD-ROM」にも収録されています。

##### ③ワークシート集

教科書の練習問題を書き込ませるための各種ワークシートや、文法解説の補助となるプリントなどを掲載します。

##### ④英語で授業編

ALT主導のチーム・ティーチングのための授業案に加え、教科書の例文やGrammar in Useを素材にしたさまざまな会話文や、簡単な追加アクティビティを掲載。多様な授業に対応します。

##### ⑤Teacher's Book

教科書のページに、簡潔な解説や練習問題の解答、「指導用CD」のトラックナンバーなどを書き込んだ、教師用の教科書です。

##### ●指導用CD-ROM

便利で使いやすい教科書関連データを収録。

##### [主な収録内容]

1. 教科書本文
  2. 音声スクリプトと解答例
  3. 評価問題集
  4. ワークシート集
  5. ワークブック
  6. 投影用教科書本文データ
- \*「テスト問題自動作成システム」付き

#### ■ 指導用CD

教科書の例文を朗読した音声(英語のみ)

- ① Lesson ・ Listen ・ Point ・ Check! ・ Grammar in Use  
・ Exercises ・ USE!
- ② 「英語表現 I」の復習(「英語表現 II」のみ)
- ③ Project Work
- ④ Communication Activity
- ⑤ Get Ready!(「英語表現 I」のみ)
- ⑥ リスニング テスト ほか



#### ■ 生徒用教材 \*詳しくは見本をご覧ください。

- ・ワークブック(B5判)  
各レッスンの文法の問題を掲載しています。別冊解答は、丁寧な解説つき。
- ・生徒用リスニングCD(1枚組)  
各レッスンのPointsの文を収録。例文の暗記に最適です。

#### ●指導書・教材一覧表 \*印は平成29年度新刊, ☆印は平成30年度新刊です。

(価格はすべて税抜です)

教科書名	Teacher's Manual® (教師用指導書)	指導用CD	ワークブック[採用品]	生徒用CD[採用品]
MY WAY English Expression I New Edition ★ <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">英I 324</span>	[5分冊+CD-ROM] 15,000円	4枚組 12,000円	B5 64頁 600円	1枚組 600円
MY WAY English Expression II New Edition ☆ <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">英II 319</span>	[5分冊+CD-ROM] 17,000円(予定)	6枚組 12,000円(予定)	B5 80頁 600円(予定)	1枚組 800円(予定)

\*同梱されている「Teacher's Book」は別売しています(I:3,000円/II:4,000円)。また「解説と指導編」の「指導資料PDFファイル版」もご用意しています(5,000円)。(IIIは予定)



デジタル教科書

指導者用デジタルテキスト

はじめに

●平成25年度版三省堂デジタルテキストをご利用いただいた先生へ

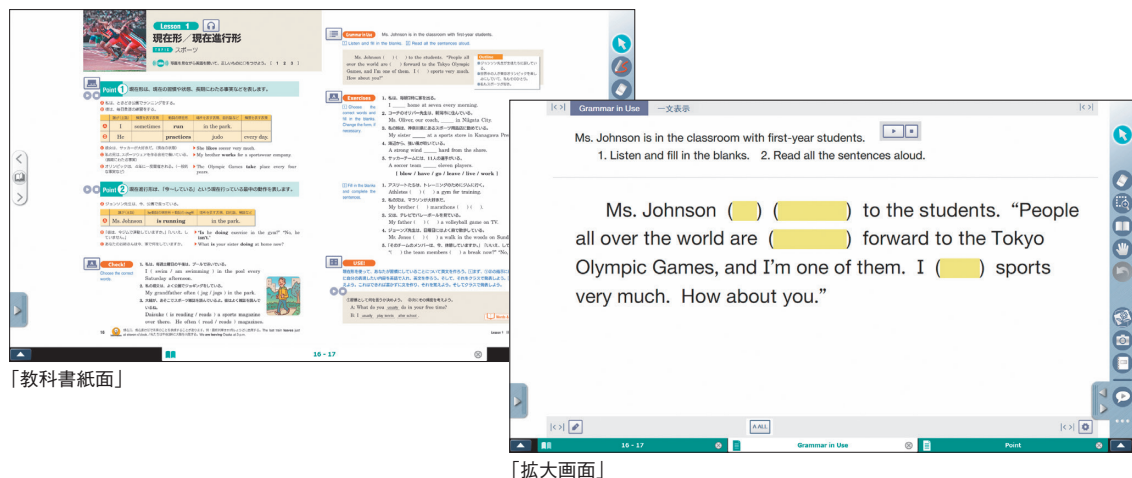
平成29年度版の三省堂デジタルテキストでも平成25年度版の主要機能は全て踏襲しております。  
(ex. スタンプ機能, Grammar Check Card, 白黒反転, 授業前の教材作成, 自作ファイルとのリンク機能など)

●CoNETSビューア

平成29年度版からは教科書会社12社が参画して開発した共通プラットフォームCoNETSビューアでのご利用になります。

▶CoNETSについて (<http://www.conets.jp/>)

CoNETSビューアでは、先生ごとにユーザーを登録することで、書き込み情報や履歴などをそれぞれに保有することができます。



「教科書紙面」では、解答表示や音声再生などが可能です。「リード文解説」「ポイント文解説」「設問解説」などの場面に特化した「拡大画面」では、書き込みなどの機能も用意されています。

三省堂は、CoNETSプラットフォームを通じてデジタル教科書を提供してまいります。

指導者用デジタルテキスト (校内フリーライセンス)*1			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版	教科書利用期間一括*2	40,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版		40,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版)		50,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
→ブレードアップ*3		10,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
学習者用デジタルテキスト (1端末1ライセンス)*4,5			
OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版 / iOS版	教科書利用期間一括*2	1,500円+税	ダウンロード

\*1 校内のすべての端末にインストール可能です。なお、価格は1学年の価格です。

\*2 収録されている検定教科書の使用期間中にご利用いただけます。

\*3 現在ご利用いただいているものとハイブリッド版との差額をお支払いいただくことにより、ハイブリッド版へブレードアップすることもできます。

\*4 指導者用デジタルテキスト購入校のみ購入できます。 \*5 インストールする端末(1端末)ごとにライセンス料金をお支払いいただけます。

指導者用 授業をサポートする進化した機能

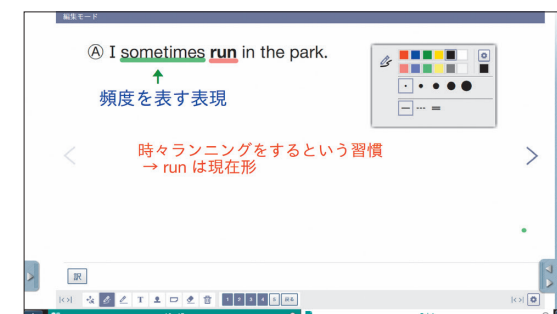
指導者用デジタルテキストの「オンライン辞書」で授業での解説をさらに豊かに

授業での提示に特化した指導者用の辞書サイトをデジタルテキストのリンクからご利用いただけます。辞書の例文や語義、コラムなどを授業での解説時に大きく提示することができます。



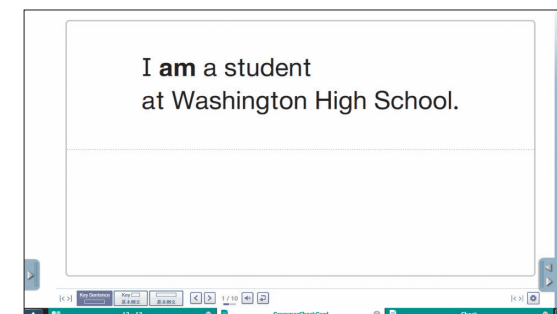
進化した授業準備、「編集モード」

拡大画面では、ペンツールなどを用いて事前に行き込みを編集し、5段階で保存することができます。



ポイント文の確認には「Grammar Check Card」

教科書のポイント文をフラッシュカードのように提示し、学習することができます。



動作環境 指導者用 (2017年4月現在)

Windows版		iOS版	
OS	Windows 7 SP 1 / Windows 8.1 / Windows 10 (32bit / 64bit 対応)*1	OS	iOS 9, 10
ブラウザ	Internet Explorer 11	デバイス	iPad(第4世代以降), iPad Air, iPad Pro*3
CPU	Intel Core i3以上推奨	空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)
メモリ	4GB以上	* Microsoft, Aero, Internet Explorer および Windows は、米国 Microsoft Corporation の、米国およびその他の国における登録商標または商標です。	
空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)	*1 Windows RTには対応しておりません。	
モニター	True Color(32bit)*2	*2 Windows 7の場合のみ。	
その他	.NET Framework 4.5以降 Aero設定:ON *2	*3 iPad miniは推奨動作環境外となります。 (注) 指導者用のiOS版は端末間連携ができないなど、一部機能に制限があります。	

動作環境や導入にあたっての条件等は、CoNETSのWebサイトに最新の情報をご確認ください。 <http://www.conets.jp/>

学習者用デジタルテキスト についての特徴や動作環境など、その他詳細な情報は三省堂教科書・教材サイトをご覧ください。 ★三省堂教科書・教材サイト <http://tb.sanseido.co.jp>

●体験版DVD-ROMのお申し込みはeメールにてご連絡ください。eメールアドレス: info-tbdt@sanseido-publ.co.jp

