

Reading Skill 1 Onomatopoeia

観点		評価基準
関心・意欲・態度		オノマトペは言語によって異なることを知ろうとする。 オノマトペの具体例に触れ、日本語と英語による表現の違いを理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 オノマトペについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	オノマトペの具体例を聞き取り、日本語で説明することができる。 本課で最も強く言おうとしている英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	主語と述語動詞に注意を払いながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		英語のオノマトペについて、さらに深く調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 2 Gross National Happiness

観点		評価基準
関心・意欲・態度		ブータンがどのような点で世界の注目を集めているのかについて、理解しようとする。 国民総幸福量という概念に触れ、幸福のあり方について、考えようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 国民総幸福量について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	ブータンの特徴を聞き取り、日本語で説明することができる。 国民総幸福量を決める要素に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	フレーズ・リーディングを活用しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		国民総幸福量について、自分の考えを述べることができる。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 3 The International Day of Peace

観点		評価基準
関心・意欲・態度		ジェレミー・ギリ氏が国際平和デーを制定した背景について、知ろうとする。 国際平和デーの制定によって実現したことに触れ、その意義について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 国際平和デーについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	国際平和デー制定に至るまでの英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 国際平和デーによって実現したことに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	代名詞に注意を払いながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		国際平和デーについて、自分の考えを述べることができる。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 4 Arabic Calligraphy

観点		評価基準
関心・意欲・態度		アラビア書道と日本の書道との違いについて、知ろうとする。 アラビア書道の歴史に触れ、どのような目的で発達したのかについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 アラビア書道について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	アラビア書道と日本の書道との違いに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 アラビア書道の発達の歴史に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	未知語の意味を推測しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		図書館やインターネットなどでアラビア書道の作品を探して、鑑賞しようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 5 [GET] Laughter Therapists

観点		評価基準
関心・意欲・態度		笑い療法士の存在に触れ、その役割について、知ろうとする。 笑い療法士に求められる要素について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 笑い療法士について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	笑い療法士が果たす役割に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 笑い療法士に求められる要素に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	パラグラフ構成とトピックセンテンスを確認して英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		笑い療法士について、さらに深く調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 5 [TRY] Secrets of *Janken*

観点		評価基準
関心・意欲・態度		じゃんけんには必勝法があることを知ろうとする。 じゃんけん必勝法には人間の身体的・心理的特徴が反映されていることを理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 じゃんけん必勝法について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	じゃんけん必勝法の手順に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 じゃんけん必勝法の唯一の問題点に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	パラグラフ構成とトピックセンテンスを確認して英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		じゃんけん必勝法のように、人間の身体的・心理的特徴を利用したアイデアをほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 6 [GET] Wild Raccoon Dogs in Tokyo

観点		評価基準
関心・意欲・態度		東京都心には数多くのタヌキが生息しているという事実について、知ろうとする。 東京都心でタヌキが生息し続けることのできる理由について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 東京都心に生息するタヌキについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	列挙・例示を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 東京都心でタヌキが生息し続けることのできる理由に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	列挙・例示を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		タヌキのように、大都市に生息し続ける動植物をほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 6 [TRY] The Language Café

観点		評価基準
関心・意欲・態度		スウェーデンにあるランゲージ・カフェの特徴について、知ろうとする。 ランゲージ・カフェの存在を通じて、言語と文化についての理解を深めようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 ランゲージ・カフェについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	列挙・例示を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 ランゲージ・カフェの特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	列挙・例示を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		ランゲージ・カフェのような場所が日本やそのほかの国にもあるのか、調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 7 [GET] The High Line

観点		評価基準
関心・意欲・態度		ニューヨークにあるハイラインの特徴について、知ろうとする。 ハイラインの存在を通じて、都市の再生について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 ハイラインについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	時間的順序を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 ハイラインができるまでの歴史に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		ハイラインのように、都市の再生を図った計画をほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 7 [TRY] How Fast Can Humans Run?

観点		評価基準
関心・意欲・態度		男子100メートル走を通じて、人間はどこまで速く走れるのかという素朴な疑問について、考えようとする。 男子100メートル走の記録更新の歴史に触れ、人間の飽くなき挑戦について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 人間はどこまで速く走れるのかという疑問について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	時間的順序を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 男子100メートル走の記録更新の歴史に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		スポーツの記録更新の歴史をほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 8 [GET] Shortened Words in Texting

観点		評価基準
関心・意欲・態度		携帯電話のメールで使われる英語の省略語がどのような背景で成立したのかについて、知ろうとする。 省略語への懸念や擁護の声を通じて、時代とともに変化していく言語についての理解を深めようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 省略語について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	比較・対照を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 省略語への懸念や擁護に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		携帯電話のメールで使われる英語の省略語について、自分の考えを述べる ことができる。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 8 [TRY] Plant Factories

観点		評価基準
関心・意欲・態度		植物工場の利点と問題点について、知ろうとする。 植物工場の存在を通じて、食糧危機問題について、考えようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 植物工場について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	比較・対照を示すディスコースマーカーを聞き取ることができる。 植物工場の利点と問題点に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		日本にある植物工場について、さらに深く調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 9 [GET] Neighbors' Day

観点		評価基準
関心・意欲・態度		隣人の日が制定された社会的背景について、知ろうとする。 隣人の日の制定によってもたらされた効果に触れ、その意義について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 隣人の日について、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	隣人の日制定の社会的背景に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 隣人の日に行われることに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	原因・結果を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		日本で隣人の日を制定している自治体について、調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 9 [TRY] Bicycle Sharing

観点		評価基準
関心・意欲・態度		自転車シェアリングが導入された社会的背景について、知ろうとする。 自転車シェアリングの仕組みについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 自転車シェアリングについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	自転車シェアリング導入の社会的背景に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 自転車シェアリングの仕組みに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	原因・結果を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		自転車シェアリングを導入している都市について、調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 10 [GET] Thirty-Six Views of the Eiffel Tower

観点		評価基準
関心・意欲・態度		浮世絵がヨーロッパの芸術に影響を与えたという事実について、知ろうとする。 フランスの版画家、アンリ・リヴィエールの作品にあらわれた浮世絵の影響について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 エッフェル塔三十六景を鑑賞して、自分の感想を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	アンリ・リヴィエールを紹介する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 エッフェル塔三十六景に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	スキミングを活用してから、英文全体を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		アンリ・リヴィエールのように、浮世絵の影響を受けたヨーロッパの芸術家をほかに調べようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 10 [TRY] Blue Roses

観点		評価基準
関心・意欲・態度		不可能の象徴であった青いバラがどのようにして作られたのかについて、知ろうとする。 人工的に作られた青いバラにまつわる、人々の相反する思いについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。 人工的に作られた青いバラについて、自分の意見を簡単に書くことができる。
理解の能力	聞くこと	青いバラがどのようにして作られたのかに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 青いバラにまつわる、人々の相反する思いに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	スキミングを活用してから、英文全体を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		人工的に作られた青いバラについて、自分の考えを述べることができる。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 11 [GET] Join the ABC Tennis Club!

観点		評価基準
関心・意欲・態度		広告というジャンルの英文読解に、意欲を持って取り組もうとする。 知りたい情報だけを読み取るという方法に慣れ、それを積極的に活用しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。
	書くこと	本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。 本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。
理解の能力	聞くこと	ABCテニスクラブの設備に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 ABCテニスクラブ会員の種類に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	スキミングを活用して、広告から知りたい情報だけを読み取ることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		広告に特有の英語表現を見つけようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Reading Skill 11 [TRY] Kyoto One-Day Tour

観点		評価基準
関心・意欲・態度		広告というジャンルの英文読解に、意欲を持って取り組もうとする。 知りたい情報だけを読み取るという方法に慣れ、それを積極的に活用しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。
	書くこと	本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。 本課の内容を数行の要約文にまとめることができる。
理解の能力	聞くこと	京都1日観光の料金とそれに含まれるものに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 京都1日観光の予約の仕方に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	スキミングを活用して、広告から知りたい情報だけを読み取ることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		広告に特有の英語表現を見つけようとする。 この課のリーディング・スキルを活用しようとする。

Lesson 1 Narrow Boats in Britain

観点		評価基準
関心・意欲・態度		英国のナローボートの存在に触れ、その特徴について、知ろうとする。 ナローボートの役割がどのように変遷してきたのかについて、理解しようとする。 ナローボートが人々の間で人気となっている理由について、考えようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 ナローボートについて、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	ナローボートの特徴を聞き取り、日本語で説明することができる。 ナローボートの役割の変遷に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 ナローボートの人気の理由に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序や列挙・例示を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		ナローボートが今再びもてはやされている理由について、本文の内容にそって、説明することができる。 ナローボートに乗ってみたいか、乗りたくないか、またその理由について、話し合うことができる。 ナローボートのように、昔ながらのものを別の用途に再利用している例をほかに調べようとする。

Lesson 2 A Miraculous Pianist

観点		評価基準
関心・意欲・態度		ピアニストの舘野泉さんを襲った試練について、知ろうとする。 舘野泉さんが病に倒れてから復帰を果たすまでの心の葛藤について、理解しようとする。 舘野泉さんの現在の心境に触れ、それについて、自分の考えをまとめようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 舘野泉さんの生き方について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	舘野泉さんが病に倒れるまでの出来事に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 舘野泉さんが復帰を果たすまでの心の葛藤に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 舘野泉さんの現在の心境に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		舘野泉さんが復帰を果たすまでに経験した心の変化について、説明することができる。 舘野泉さんの現在の心境について、本文の内容にそって、説明することができる。 舘野泉さんの生き方に触れ、学んだことを述べることができる。

Lesson 3 iPS Cells

観点		評価基準
関心・意欲・態度		iPS細胞の存在について、知ろうとする。 iPS細胞がどのような点で画期的なのかにについて、考えようとする。 iPS細胞を通じて、人間の身体がどのように成り立っているのかについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 iPS細胞について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	iPS細胞の定義とそれを創り出した人物に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 iPS細胞の特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 人間の身体の細胞の発達に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	原因・結果を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		iPS細胞が画期的である点について、本文の内容にそって、説明することができる。 iPS細胞の利点と欠点について、インターネットや新聞などで調べたことをまとめて、発表することができる。

Lesson 4 Roman Baths

観点		評価基準
関心・意欲・態度		古代ローマの風呂の特徴について、知ろうとする。 古代ローマの人々にとっての公衆浴場の意義について、考えようとする。 現代のヨーロッパにおける風呂事情について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 古代ローマの風呂について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	古代ローマの風呂の特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 カラカラ浴場に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 現代のヨーロッパにおける風呂事情に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 本文中から数字を見つけて下線を引き、それが何を表すのかを整理することができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		古代ローマの人々が公衆浴場を好んだ理由について、本文の内容にそって、説明することができる。 ローマの浴場と日本の公衆浴場や温泉を比較して、似ている点と異なる点を報告することができる。

Lesson 5 The Leap Week Calendar

観点		評価基準
関心・意欲・態度		うるう週暦の存在について、知ろうとする。 現在使用されている暦の難点とうるう週暦の利点について、理解しようとする。 うるう週暦を通じて、時間に関して当然視してきたことを考え直そうとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 うるう週暦について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	現在使用されている暦の特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 うるう週暦の特徴に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 うるう週暦を導入するにあたっての難点に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	例示・列挙や比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		うるう週暦の利点と難点を挙げ、その実現可能性について、意見を述べる ことができる。 うるう週暦が実現された場合、5、6年に一度のうるう週をどのように使えばよいか、グループで話し合って結論をまとめることができる。 暦のように、これまで当然視してきたものをほかに調べようとする。

Lesson 6 Digital Books vs. Printed Books

観点		評価基準
関心・意欲・態度		電子書籍と紙の書籍について、さまざまな意見があることを知ろうとする。 電子書籍と紙の書籍には、それぞれどのような利点があるのか、考えようとする。 電子書籍と紙の書籍について、自分の意見をまとめようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 電子書籍と紙の書籍について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	電子書籍に賛同する人々の意見の英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 紙の書籍に賛同する人々の意見の英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		電子書籍と紙の書籍について、自分の意見を述べるすることができる。 将来、教科書がすべて電子書籍になることに賛成か反対か、意見とその理由を述べるすることができる。

Lesson 7 Buckwheat around the World

観点		評価基準
関心・意欲・態度		ソバは日本だけで食べられているものではないという事実について、知ろうとする。 世界におけるソバの生産量・消費量について、考えようとする。 ソバは世界でどのように食べられているのかについて、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 世界におけるソバの生産・消費について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	ロシア・中国・フランス・日本におけるソバの生産量・消費量に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 ロシアとフランスのソバ料理に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 比較級・最上級の用法に注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		世界におけるソバの生産量・消費量について、自分の意見を述べるができる。 ロシア・フランスのソバ料理について、さらに深く調べようとする。 日本食として多く食べられていると思われる料理のうち、外国でも似た料理が食べられているものを調べて、報告することができる。

Lesson 8 A Message from Small Creatures

観点		評価基準
関心・意欲・態度		人間はミツバチやスズメのような小さな生き物から恩恵を受けているという事実について、知ろうとする。 世界の数多くの地域で、ミツバチが大量に消滅している事実とその理由について、理解しようとする。 日本でスズメの数が減少している事実とその理由について、理解しようとする。 小さな生き物の重要性について、考えようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 ミツバチの大量消滅やスズメの数の減少について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	ミツバチの大量消滅とその理由に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 スズメの数の減少とその理由に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	原因・結果を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		消えゆく小さな生き物が放つ無言のメッセージとはどのようなものであるのかを、本文の内容にそって、具体的に説明することができる。 最近周囲で見かけなくなった、あるいは逆に以前と比べると増えてきた小動物や鳥、魚、昆虫などを探し、それについて、相手の意見を聞くことができる。

Lesson 9 Aung San Suu Kyi

観点		評価基準
関心・意欲・態度		アウンサンスーチーさんの半生について、知ろうとする。 アウンサンスーチーさんがミャンマーで支持されている理由について、理解しようとする。 アウンサンスーチーさんの活動を通じて、民主主義の社会や平和な世界について、深く考えようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 アウンサンスーチーさんについて、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	民主化運動に関わる前のアウンサンスーチーさんの生活に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 自宅軟禁に至るまでの経緯に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 自宅軟禁中の苦難に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 アウンサンスーチーさんのことばを聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		アウンサンスーチーさんが目指す平和な世界を実現するために必要な要素や発想について、本文の内容にそって、説明することができる。 アウンサンスーチーさんのことばを読んで、どうすれば自分の生活でそれが実現するかをグループで話し合い、そのあとで発表することができる。 アウンサンスーチーさんのことばをほかに調べようとする。

Lesson 10 The Wonders of Memory

観点		評価基準
関心・意欲・態度		人間の記憶にまつわる不思議について、知ろうとする。 物事を記憶する際に海馬が果たす役割について、理解しようとする。 記憶に影響を与える5つの要因について、理解しようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 「一夜漬け」について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	物事を記憶する際に海馬が果たす役割に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 記憶に影響を与える5つの要因に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 本課で最も強く言おうとしている英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	例示・列挙を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		記憶力をよくするにはどうすればよいのかを、本文の内容にそって、簡潔に説明することができる。 「一夜漬け」について、自分の経験をもとに、肯定的な意見あるいは否定的な意見を文章にまとめることができる。 記憶に影響を与える要因をほかに調べようとする。

Lesson 11 The Voting Age in Japan

観点		評価基準
関心・意欲・態度		投票年齢について、さまざまな意見があることを知ろうとする。 現在の日本の投票年齢を維持することと引き下げることには、それぞれの ような利点があるのか、考えようとする。 投票年齢の引き下げ案について、自分の意見をまとめようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 投票年齢の引き下げ案について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	投票年齢引き下げ案に賛同する人々の意見の英文を聞き取り、日本語で説 明することができる。 投票年齢の引き下げ案に反対する人々の意見の英文を聞き取り、日本語で 説明することができる。
	読むこと	例示・列挙や比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英 文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化 についての 知識・理解		投票年齢の引き下げ案について、自分の意見を述べるすることができる。 投票年齢のように、現在決められている年齢を変えた方がいいと思うもの について、意見とその理由を発表することができる。 本課で挙げられている国以外の投票年齢について、調べようとする。

Lesson 12 A Moment Makes a Great Difference

観点		評価基準
関心・意欲・態度		現代社会では、「一瞬」が大きな意味を持つ場合があることを知ろうとする。 素早い地震検知が新幹線にもたらす効果について、理解しようとする。 特許申請やスポーツの分野でも、「一瞬」がものを言う場合があることを理解しようとする。 現代社会における「速ければ速いほどよい」とする傾向について、自分の考えをまとめようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 「速ければ速いほどよい」とする傾向について、自分の意見を書くことができる。 「一瞬」の差で助かった、失敗したなどの経験について書くことができる。
理解の能力	聞くこと	地震検知と新幹線に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 特許申請における「一瞬」の重みに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 卓球における「一瞬」の重みに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	原因・結果や比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		現代社会における「速ければ速いほどよい」とする傾向について、自分の考えを述べることができる。 「一瞬」の差で助かった、失敗したなどの経験を文章にまとめて発表することができる。

Lesson 13 Media Literacy

観点		評価基準
関心・意欲・態度		メディアリテラシーという概念について、知ろうとする。 テレビ番組を視聴する上で必要なメディアリテラシーについて、理解しようとする。 インターネットを利用する上で必要なメディアリテラシーについて、理解しようとする。 メディアリテラシーについて、自分の考えをまとめるようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 メディアリテラシーについて、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	テレビを視聴する上で必要なメディアリテラシーに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 インターネットを利用する上で必要なメディアリテラシーに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 本課で最も強く言おうとしている英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	例示・列挙や比較・対照を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		本課で示されている情報が信頼できるかどうかについて、自分の考えを述べることができる。 テレビかインターネットのいずれかを選び、気をつけるべき点を2つ考えて、発表することができる。 テレビやインターネット以外のメディアで必要とされるリテラシーについて、調べようとする。

Lesson 14 A Variety of “Englishes”

観点		評価基準
関心・意欲・態度		世界ではさまざまな英語が話されているという事実について、知ろうとする。 英語を母語とする人々の間でも、使用される発音・語彙・表現が異なることを理解しようとする。 英語を母語としない人々は現在、新しい独自の英語を形成しつつあることを理解しようとする。 世界で話されているさまざまな英語について、自分の考えをまとめようとする。
表現の能力	話すこと	本課の内容について、英問英答をすることができる。 本課の内容について、知り得た情報を英語で言うことができる。
	書くこと	本課の内容を要約文にまとめることができる。 さまざまな英語について、自分の意見を書くことができる。
理解の能力	聞くこと	英語を母語とする人々の間における、発音・語彙・表現の違いに関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 シンガポールやインドで話されている英語に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。 日本人が使う英語に関する英文を聞き取り、日本語で説明することができる。
	読むこと	例示・列挙を示すディスコースマーカーに注目しながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。 モデルリーディングを真似しながら、大きな声で音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		世界で話されているさまざまな英語について、自分の考えを述べることができる。 日本人に特有の英語の慣用表現を使うことに対して、賛成の立場か反対の立場になって、意見を発表することができる。 英語を学ぶ意義について、自分の考えを述べることができる。

Reading 1 A Special Moment in the Third Period

観点		評価基準
関心・意欲・態度		物語の展開を理解しながら、まとまった文章を読もうとする。 これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、物語の内容をとらえようとする。 読み取った内容をスキットなどで実際に表現しようとする。 物語の続きを作って、ペアで会話をしようとする。
表現の能力	話すこと	登場人物がだれであるか、説明することができる。 物語の内容について、英問英答をすることができる。 物語の感想を英語で簡単に言うことができる。 物語の一部をスキットで演じることができる。
	書くこと	物語の感想をまとめた文章で書くことができる。 物語の一部について、文章をト書き風に書き直すことができる。 物語の続きを作って、登場人物のセリフを書くことができる。
理解の能力	聞くこと	物語の一部を聞き、話の展開の概要を日本語で説明することができる。
	読むこと	これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、物語を読み進め、その内容をとらえることができる。 物語中の出来事を示した英文を読んで、それらを起こった順番に並べかえることができる。 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。 登場人物になったつもりで、感情をこめて音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		自分が京一であつたらどうするか、想像して、その考えを述べることができる。 物語の原作を鑑賞しようとする。 これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、文章を読みこなすことができる。

Reading 2 Rules are Rules?

観点		評価基準
関心・意欲・態度		物語の展開を理解しながら、まとまった文章を読もうとする。 これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、物語の内容をとらえようとする。 物語が伝える教訓について、自分の考えをまとめようとする。 読み取った内容をスキットなどで実際に表現しようとする。
表現の能力	話すこと	登場人物がだれであるか、説明することができる。 物語の内容について、英問英答をすることができる。 物語の感想を英語で簡単に言うことができる。 物語の一部をスキットで演じることができる。
	書くこと	物語が伝える教訓をまとめた文章で書くことができる。 物語の感想をまとめた文章で書くことができる。 物語の一部について、文章をト書き風に書き直すことができる。
理解の能力	聞くこと	物語の一部を聞き、話の展開の概要を日本語で説明することができる。
	読むこと	これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、物語を読み進め、その内容をとらえることができる。 物語中の出来事を示した英文を読んで、それらを起こった順番に並べかえることができる。 意味のまとまりを意識しながら、相手に伝わるように音読することができる。 登場人物になったつもりで、感情をこめて音読することができる。
言語や文化についての知識・理解		自分がフラナリーであったらどうするか、想像して、その考えを述べることができる。 物語が伝える教訓について、自分の考えを述べることができる。 物語の原作を鑑賞しようとする。 これまでに学んだリーディング・スキルを活用して、文章を読みこなすことができる。