

三省堂版 英語教科書

★印は平成29年度新刊, ☆印は平成30年度新刊です。

「クラウン」シリーズ

多様性のある題材を通して、新時代を読みとる「思考力」を育み、発信型コミュニケーションを指向するクラウン。

CROWN
English Communication I
New Edition



★
B5変型判
192ページ
コI 333

CROWN
English Communication II
New Edition



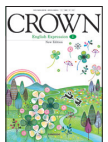
☆
B5変型判
216ページ
コII 331

CROWN
English Communication III
New Edition



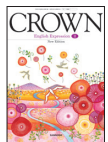
B5判
192ページ
コIII 305

CROWN
English Expression I
New Edition



★
B5判
160ページ
英I 323

CROWN
English Expression II
New Edition



☆
B5判
160ページ
英II 318

「マイウェイ」シリーズ

文型・文法の基礎・基本をおさえながら、豊かな題材を通してコミュニケーション能力を養います。

MY WAY
English Communication I
New Edition



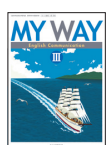
★
B5変型判
168ページ
コI 334

MY WAY
English Communication II
New Edition



☆
B5変型判
176ページ
コII 332

MY WAY
English Communication III
New Edition



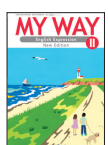
B5判
152ページ
コIII 306

MY WAY
English Expression I
New Edition



★
B5判
136ページ
英I 324

MY WAY
English Expression II
New Edition



☆
B5判
160ページ
英II 319

「ビスタ」シリーズ

基礎・基本に徹して、中学の復習から徐々にステップ・アップ。バランスのとれた4技能の育成をめざします。

VISTA
English Communication I
New Edition



★
B5判
136ページ
コI 335

VISTA
English Communication II
New Edition



☆
B5判
128ページ
コII 333

「セレクト」シリーズ

[英語会話] 会話表現の基礎・基本をしっかりとおさえた、評価がしやすい教科書。

SELECT
English Conversation



B5判
104ページ
英会 302

[英語表現I] 基本文型・文法項目をわかりやすい英文とイラストで提示し、ライティングとスピーキング活動につなげます。

SELECT
English Expression I
New Edition



★
B5判
104ページ
英I 325

MY WAY
English Communication III
編著者

森住 衛 もりずみ まもる
大阪大学・桜美林大学 名誉教授

飯野 厚 いいの あつし
法政大学

飯田 毅 いいだ つよし
同志社女子大学

伊藤 操 いとう みさお
兵庫県立明石北高等学校

篠原みゆき ののはら みゆき
武庫川女子大学附属中学校・高等学校

田嶋美砂子 たじま みさこ
元星美学園中学校・高等学校

東川直樹 とがわ なおき
大阪市立高等学校

外山 徹 とやま とおる
東京学芸大学附属高等学校

中井英民 なかい ひでたみ
天理大学

拜田 清 はいだ きよし
四天王寺大学

Brian Wistner ブライアン・ウィスナー
法政大学

Heather Johnson ヘザー・ジョンソン
東京外国語大学

三輪涼子 みわ りょうこ
東京都立千早高等学校

横川博一 よこかわ ひろかず
神戸大学

依田里花 よだ りか
明治大学

和田俊彦 わだ としひこ
跡見学園中学校高等学校

北川達夫 きたがわ たつお
日本教育大学院大学

★三省堂 教科書・教材サイト <http://tb.sanseido.co.jp>

三省堂英語教科書

検索



三省堂

〒101-8371 東京都千代田区三崎町2-22-14 ☎03(3230)9411(編集)・9556(営業)
英語教科書編集部 ☎03(3230)9421
●大阪支社 ☎530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 ☎06(6341)2177
●名古屋支社 ☎460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル2F ☎052(953)9211
●九州支社 ☎810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 ☎092(531)1531・1532
●札幌営業所 ☎060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F ☎011(616)8722

30教・内容解説資料

平成30年度用 三省堂英語教科書

MY WAY

English Communication

III

■ご案内

教科書の特徴	1
題材	2
構成	4
教科書ダイジェスト	8
年間指導計画一覧表	29
指導書・教材	30
デジタル教科書	32

コIII 306

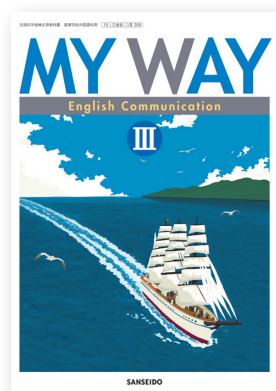
*この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。

SANSEIDO

MY WAY

English Communication III

コⅢ 306 B5判・152ページ



教科書の編集方針

1. 広くことばへの関心を高め、豊かな言語観、思考力、表現力を育みます。
2. 国際社会の一員として、多様性を認め合える豊かな文化観と真の国際理解の基礎を養います。
3. 幅広い生き方や価値観、世界観に目を向けさせ、社会の中で自らの力で考え、表現する姿勢を培います。

教科書の特徴

■「易から難へ」の段階をつけた 3ユニット構成

Unit 1では約100～150語の題材が18本、Unit 2では約300～350語の題材が8本、Unit 3では約550～650語の題材が6本用意されています。

■設問は「センター試験」に対応した選択形式を採用

Unit 1では3択問題、Unit 2, 3では4択問題を採用しています。

■Unit 1では基本的な「リーディング・スキル」を全課に配置

各課のリーディング・スキルについて、まず「GET」で習得し、次に「TRY」で実践するという構成で定着を図ります。

■「内容の確認」や「情報の整理」がしやすい練習問題

段落ごとに内容をまとめた表や英文サマリーで、文章全体の構成を整理しながら内容理解ができます。

■論説文やエッセイ・ディベートなど大学入試に頻出の本文形式

題材も、ことば、比較文化、環境、医療技術、脳科学、現代社会、政治、倫理、物語など、時代を捉えたものを幅広く取り上げました。

語彙力、文法力、読解力の基礎を育成し、
コミュニケーションの力を育む「マイウェイ」!

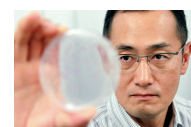
「マイウェイ コミュニケーション英語Ⅲ」の特色を、3つのポイントでご紹介!



1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。

Lesson 3
iPS Cells



Lesson 6
Digital Books vs.
Printed Books



Lesson 9
Aung San Suu Kyi



Lesson 10
The Wonders of
Memory



2. 教えやすく、学びやすい「教科書構成」

3ユニット構成。短くやさしい読み物から徐々にステップアップしていきます。

Unit 1 - Reading Skill

本文ページ
Title / 本文

Q&A /
Read Again

Unit 2, 3 - Lesson

本文ページ※
Title / 本文※ /
TF



課末ページ
Comprehension

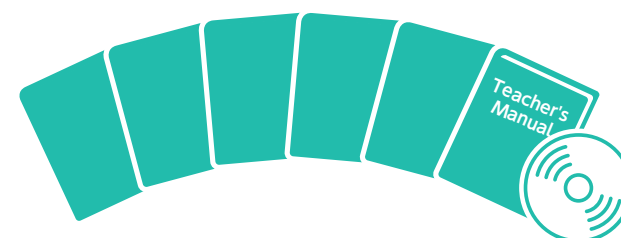
Summary /
Think /
Your Opinion

※Unit 2 は 2 ページ、
Unit 3 は 4 ページの本文



3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教科書などを用意しています。



教師用指導書 [6分冊 + CD-ROM]



デジタル教科書

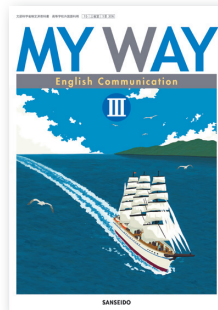


1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。

■ MY WAY English Communication III

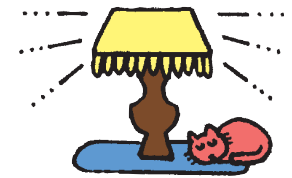
Ⅲ 306



Unit 1

(RS=Reading Skill)

RS 1 Onomatopoeia 	RS 2 Gross National Happiness 	RS 3 The International Day of Peace 	RS 4 Arabic Calligraphy 	RS 5 Laughter Therapists
RS 5 Secrets of Janken 	RS 6 Wild Raccoon Dogs in Tokyo 	RS 6 The Language Café 	RS 7 The High Line 	RS 7 How Fast Can Humans Run?
RS 8 Shortened Words in Texting 	RS 8 Plant Factories 	RS 9 Neighbors' Day 	RS 9 Bicycle Sharing 	RS 10 Thirty-Six Views of the Eiffel Tower
RS 10 Blue Roses 	RS 11 Join the ABC Tennis Club! 	RS 11 Kyoto One-Day Tour 		



おすすめ題材

- ① Lesson 3 ▶ 山中伸弥教授が発見した、夢の再生技術を実現するiPS細胞のしくみとはたらき。
- ② Lesson 6 ▶ 紙の書籍と電子書籍、どちらを選ぶか。ディベート形式でそれぞれの特性を述べる。
- ③ Lesson 9 ▶ 民主主義と平和の実現のためにミャンマーに貢献してきた、アウンサンスーチーさんの生き方。
- ④ Lesson 10 ▶ 記憶力を高めるためにはコツがある。最新の脳科学による、すぐに実践できる5つの方法。

Unit 2 (Lesson 1~8) / Unit 3 (Lesson 9~14)

(L=Lesson, R=Reading)

L 1 Narrow Boats in Britain 	L 2 A Miraculous Pianist 	L 3 iPS Cells 	L 4 Roman Baths 	L 5 The Leap Week Calendar
L 6 Digital Books vs. Printed Books 	L 7 Buckwheat around the World 	L 8 A Message from Small Creatures 		
L 9 Aung San Suu Kyi 	L 10 The Wonders of Memory 	L 11 The Voting Age in Japan 	L 12 A Moment Makes a Great Difference 	L 13 Media Literacy
L 14 A Variety of "Englises" 			R 1 A Special Moment in the Third Period 	R 2 Rules are Rules?

2. 教えやすく、学びやすい「教科書構成」

3ユニット構成。短くやさしい読み物から徐々にステップアップしていきます。

Unit 1

「リーディング・スキル」を系統的に学習できる100～150語の題材が、18本用意されています。現代的なテーマで、生徒の興味・関心が高い題材で構成されています。

リーディング・スキルを
全課に配置

Q&A
3択式の内容確認問題

授業がしやすい「見開き構成」

Reading Skill 1 主語と述語動詞

- 各文の主語と述語動詞がわかると、「何(誰)は～している」「何(誰)は～である」などの文構造の中心がわかります。
- 主語や述語動詞は、2語以上の句の場合もあります。(my friend and Iやhave eatenなど)

Onomatopoeia

● 言葉によって異なるオノマトペ

第1段落になったら、第2段落以降のそれぞれの文の主語に下線を引き、述語動詞を□で囲みながら読んでみましょう。

onomatopoeia
[ɒnəmə'tɒpiə]

● bow-wow
[baʊ'waʊ]

● yap
[jæp]

● thud
[θʌd]

Each language has its own onomatopoeia. Onomatopoeia is the expression of sounds that animals or things make. Some examples in Japanese and English are shown below.

The sound of a dog's bark in Japanese is "wan-wan", while in English it is "bow-wow". A puppy cries "kyan-kyan" in Japanese, while that same sound is expressed as "yap-yap" in English. When a glass breaks, the sound is expressed as "gatchan" in Japanese and "crash" in English. When something heavy is dropped on the floor, the sound is expressed as "dosun" in Japanese and "thud" in English.

In other words, we express the same thing differently from language to language. These differences can make foreign language learning more interesting.

Q&A

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

1 Onomatopoeia is ().

- a kind of dog
- the way to express sounds
- a written expression in English


2 Which of the following statements is true?

- Onomatopoeia is the same in all languages.
- Dogs in different countries bark differently.
- The same sounds are expressed differently among languages.

Read Again

() 内に入る適切な語を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

	英語	日本語
イヌの鳴き声	bow-wow	① ()
子猫の鳴き声	② ()	kyan-kyan
グラスが割れる音	③ ()	gatchan
重い物が落ちた音	④ ()	dosun



100～150語の短い
読み切り題材が18本

Read Again
表を用いた情報の整理

Reading Skill 1～4では、基礎的なReading Skillを復習します。Reading Skill 5～11は「GET」と「TRY」の2つの読みもので構成されており、「GET」で習得したReading Skillを「TRY」で実践できるようになっています。

Unit 2 / Unit 3

Unit 2では、300～350語の題材が8本、Unit 3では、550～650語の題材が6本用意されています。

本文のページ数は、
Unit 2 は 2ページ、Unit 3 は 4ページ

Lesson 9

Aung San Suu Kyi

Lesson 3

iPS Cells

iPS細胞は、どのような点が画期的なのでしょう。

● iPS (i[n]duci[n]g pluripotent stem) cells
● cure (kjuə)
● injuries (in'dʒʊəri)
● scientific (saɪən'tɪfɪk)
● advancement (əd'vɑːntsmənt)
● Nobel Prize (nəʊbəl'praɪz)
● physiology (fɪzɪə'lɒdʒi)
● theoretically (θɪə'retɪkəlɪ)
● tissue (tɪʃʊ)
● eyesight (aɪ'saɪt)
● nerve (nɜːv)
● spine (spaɪn)
● recovery (rɪ'kʌvəri)
● moreover (məʊ'mɔːvə)
● organ (ɔːɡən)

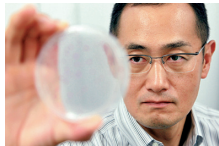
iPS cells
人工多能性幹細胞

pluripotent
分化多能の

stem cell
幹細胞

1 iPS cells are artificial pluripotent stem cells that are made to help cure injuries and diseases. Yamanaka Shinya succeeded in producing them for the first time in the world. This discovery was a major scientific advancement. Therefore, he was given the 2012 Nobel Prize in Physiology or Medicine.

2 Theoretically, iPS cells can grow to be any cell type in a body. It is hoped that these cells can replace tissue which cannot be repaired with today's medical technology. For instance, people whose eyes do not work well may recover their eyesight with tissue made from iPS cells. Also, there are people who cannot walk because of nerve damage in their spine. iPS cells may be able to become new nerve cells. This could be the key to their recovery. Moreover, it may become possible in the future that a whole organ will be produced from iPS cells. This would make organ



研究中の山中伸弥教授

Lesson 3

Unit 2

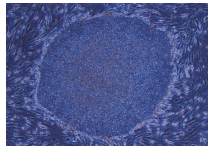
transplants easier. It would be safer to use organs produced from one's own cells than to transplant organs from one person to another.

3 As you know, the human body consists of various kinds of cells. Our bodies develop from just one fertilized egg cell. The cell continues to divide, resulting in a human body which consists of about 60 trillion cells. During the early stages of division, each cell can become any part of the body. In the later stages, all cells play certain roles in the creation of skin, hair and bones, to name a few. Once the cells get their roles, they cannot be used to make different types of tissue or organs.

4 However, in 2006, Professor Yamanaka created a method of changing the cells back to their initial state. He discovered four genes that can turn skin cells into iPS cells. That was a revolutionary discovery.

5 There are still some problems to overcome before we can fully apply their potential to the real world. However, iPS cells will surely bring us medical miracles in the future.

● 第1、3段落から原因・結果を示すディスコスマーカ―(○p.34)を見つけ下線を引きましょう。



ヒトiPS細胞のコロニー(顕微鏡)

1 transplant(s)
[ˌɪntrənsplɑːnt(s)]

2 fertilized
[fɜːtɪlaɪzd]

3 divide
[daɪvaɪd]

4 trillion
[trɪljən]

5 division
[dɪvɪʒən]

6 skin
[skɪn]

7 initial
[ɪnɪʃl]

8 state
[steɪt]

9 revolutionary
[ˌrevəluːʃənəri]

10 potential
[pəʊtənʃl]

11 surely
[ʃʊəli]

12 miracle(s)
[ˈmɪrəkl(s)]

13 fertilized egg
cell 受精卵

14 result in ~

15 to name a few

16 turn ~ into ...

リーディング・スキル実践
のための問い(Unit 2)

リスニングによる
TF問題(3問)

- Unit 2/Unit 3

表や要約による「情報の整理」や題材について「自分の意見を述べる活動」を行い、そのテーマについて考えさせることができる構成になっています。

Comprehension

4択式の内容確認問題

本文のあとの見開きで内容理解

Summary

要約のための情報整理 (Unit 2)

Comprehension

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

- 1 Why was Yamanaka Shinya given the Nobel Prize?
 1. Because he has invented a lot of useful medicines.
 2. Because he has made a great contribution to the medical world.
 3. Because many people respect him as an artist.
 4. Because many patients were helped by him.
- 2 Why would iPS cells make organ transplants safer?
 1. Because patients' own cells would be used.
 2. Because no license would be required to do an operation.
 3. Because iPS cells are easy to make.
 4. Because iPS cells grow to be a patient's whole body.
- 3 Which of the following statements is NOT true?
 1. Our bodies start with one fertilized egg cell.
 2. At first, human cells can grow to be any cell type in a body.
 3. Later, human cells get specific functions.
 4. Skin cells will develop into hair.
- 4 How does the author probably view iPS cells?
 1. The author believes iPS cells are morally wrong.
 2. The author has a positive view of iPS cells.
 3. The author suggests applying iPS cells to real patients soon.
 4. The author doubts iPS cells will bring us medical miracles.

Think

PISA 型読解力の設問

Your Opinion

題材に関連した自己表現

Summary

穴埋めによる本文の
要約 (Unit 3)

Summary

()内に入る適切な語を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

段落	主題	概要
①	iPS細胞と山中教授	iPS cells are expected to cure injuries and ①(). Yamanaka Shinya succeeded in producing such cells.
②	iPS細胞の可能性	iPS cells can grow to be any ②() () in a body, so they are expected to advance medical technology.
③	細胞の成長過程	Cells grow from a fertilized egg cell. First, cells can grow to be any body part. Later, they get certain ③().
④	山中教授の発見	Professor Yamanaka has developed a ④() of bringing cells back to their ⑤() state.
⑤	将来への期待	iPS cells will make medical miracles in the future.

 Think

iPS細胞がmedical miraclesをもたらすといえるのは、なぜですか。本文の内容にそって、説明しましょう。

Your Opinion

iPS細胞の利点と欠点について、インターネットや新聞などで調べたことをまとめて、発表しましょう。

- I found that iPS cells may be beneficial. According to an article I read on the Internet, . . .
- There are many difficulties using iPS cells. An article said . . .

Summary

① () 内に入る適切な語を本文から抜き出して、この課の要約を完成させましょう。

Aung San Suu Kyi is a famous leader working for democracy in Myanmar. At first, she never planned to go into (1) _____ and lived in England. When she went back to Myanmar to see her sick mother, she was asked to become the leader of the group opposing the (2) _____. Then, she was placed under (3) _____ (4) _____. In 1991, she was awarded the Nobel Peace Prize. In 2010, she was released after about 20 years. Now she is regarded as one of the great leaders for (5) _____. She has kept people away from (6) _____ struggle. In 2012, she gave her Nobel acceptance speech and stated how each of us can (7) _____ to peace.

2. Starting to lead the people

- Sings around Town

英語圏の实在の看板を示し、オーセンティックな英語に触れます。



- **Words and Culture**

単語の文化的意味。ことばの背景にある文化を知ることができます。



- **Read Aloud**

英語の特有のリズムに注意しながら、音読をします。

Unit 1



Reading Skill 1	主語と述語動詞	
	Onomatopoeia	8
	[ことば] (116語)	
Reading Skill 2	フレーズ・リーディング	
	Gross National Happiness	10
	[異文化] (126語)	
Reading Skill 3	代名詞	
	The International Day of Peace	12
	[平和] (161語)	
Reading Skill 4	未知語の推測	
	Arabic Calligraphy	14
	[芸術] (123語)	
Reading Skill 5	パラグラフ構成	
	GET Laughter Therapists	16
	[健康] (131語)	
	TRY Secrets of <i>Janken</i>	18
	[心理] (150語)	
Reading Skill 6	ディスコースマーカー: 列挙・例示	
	GET Wild Raccoon Dogs in Tokyo	20
	[動物] (142語)	
	TRY The Language Café	22
	[ことば] (138語)	
Reading Skill 7	ディスコースマーカー: 時間的順序	
	GET The High Line	26
	[都市環境] (153語)	
	TRY How Fast Can Humans Run?	28
	[スポーツ] (156語)	
Reading Skill 8	ディスコースマーカー: 比較・対照	
	GET Shortened Words in Texting	30
	[ことば] (155語)	
	TRY Plant Factories	32
	[科学技術] (144語)	
Reading Skill 9	ディスコースマーカー: 原因・結果	
	GET Neighbors' Day	34
	[地域社会] (143語)	
	TRY Bicycle Sharing	36
	[環境] (155語)	

Reading Skill 10	スキミング	
	GET Thirty-Six Views of the Eiffel Tower	38
	[芸術] (143語)	
	TRY Blue Roses	40
	[科学技術] (154語)	
Reading Skill 11	スキヤニング	
	GET Join the ABC Tennis Club!	42
	[広告]	
	TRY Kyoto One-Day Tour	44
	[広告]	

Unit 2



Lesson 1	Narrow Boats in Britain	50
	[異文化・歴史／エッセイ] (323語)	
	イギリスで見かける「細長いボート」	
Lesson 2	A Miraculous Pianist	54
	[生き方・芸術／人物伝] (346語)	
	左手のピアニスト	
Lesson 3	iPS Cells	58
	[科学・医療／論説文] (330語)	
	人工多能性幹細胞のしくみ	
Lesson 4	Roman Baths	62
	[異文化・歴史／エッセイ] (327語)	
	古代ローマ人は風呂好きだった	
Lesson 5	The Leap Week Calendar	68
	[文化・社会／論説文] (356語)	
	「うるう週」がある暦	
Lesson 6	Digital Books vs. Printed Books	72
	[文化・日常生活／ディベート] (320語)	
	電子書籍と紙の書籍: 軍配は?	
Lesson 7	Buckwheat around the World	76
	[比較文化・食物／論説文] (306語)	
	ソバはこんなに食べられている!	
Lesson 8	A Message from Small Creatures	80
	[環境・共生／論説文] (319語)	
	身近な生き物: なぜ減っているのか	

Unit 3



Lesson 9 Aung San Suu Kyi ————— 88
[生き方・平和／人物伝] (547語)
アウンサンスーチー：民主主義と平和のために

Lesson 10 The Wonders of Memory ————— 94
[脳科学・学習／論説文] (640語)
記憶力増強の5つの方法

Lesson 11 The Voting Age in Japan ————— 100
[政治・若者／ディベート] (584語)
選挙権を持つ年齢：日本と外国を比べると……

Lesson 12 A Moment Makes a Great Difference ————— 108
[現代社会・技術／エッセイ] (578語)
「一瞬」が大事

Lesson 13 Media Literacy ————— 114
[情報社会・倫理／論説文] (620語)
メディアリテラシーって知っている？

Lesson 14 A Variety of “Englishes” ————— 120
[ことば・国際社会／論説文] (652語)
さまざまな英語

Reading 1 A Special Moment in the Third Period ————— 128
[物語] (1,409語)
『三時間目のまどか』

Reading 2 Rules are Rules? ————— 135
[物語] (1,360語)
『規則は規則？』

WORD LIST —————	142		
IDIOM LIST —————	150		
Signs around Town ① —————	24	Words and Culture ① —————	25
Signs around Town ② —————	66	Words and Culture ② —————	46
Signs around Town ③ —————	84	Words and Culture ③ —————	85
Signs around Town ④ —————	126	Words and Culture ④ —————	107
Read Aloud ① —————	47	Idioms —————	48
Read Aloud ② —————	67	Proverbs —————	86
Read Aloud ③ —————	106		
Read Aloud ④ —————	127		



Unit

Reading Skill 1

主語と述語動詞

- 各文の主語と述語動詞がわかると、「何(誰)は～している」「何(誰)は～である」などの文構造の中心がわかります。
- 主語や述語動詞は、2語以上の句の場合もあります。(my friend and Iやhave eatenなど)

Onomatopoeia

●言語によって異なるオノマトペ

『①解説と指導編』および『指導用CD』に
Oral Introductionを収録

第1段落にならって、第2段落以降のそれぞれの文の主語に下線を引き、述語動詞を□で囲みながら読んでみましょう。

『指導用CD-ROM』にフレーズ・リーディング用
本文を収録(訳付き/なし)

onomatopoeia

[ɒnəmə'təpi:ə]

5 bow-wow

[bəʊwəʊ]

7 yap [jæp]

10 thud [θʌd]

Each language has its own onomatopoeia. Onomatopoeia is the expression of sounds that animals or things make. Some examples in Japanese and English are shown below.

The sound of a dog's bark in Japanese is "wan-wan", while in English it is "bow-wow". A puppy cries "kyan-kyan" in Japanese, while that same sound is expressed as "yap-yap" in English. When a glass breaks, the sound is expressed as "gatchan" in Japanese and "crash" in English. When something heavy is dropped on the floor, the sound is expressed as "dosun" in Japanese and "thud" in English.

In other words, we express the same thing differently from language to language. These differences can make foreign language learning more interesting.

『①解説と指導編』に日英サマリーと
本文を易しく言い替えた Easy Version
(Unit 1のみ)を収録

★ Q&A

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

- 1 Onomatopoeia is ().
 1. a kind of dog
 2. the way to express sounds
 3. a written expression in English
- 2 Which of the following statements is true?
 1. Onomatopoeia is the same in all languages.
 2. Dogs in different countries bark differently.
 3. The same sounds are expressed differently among languages.

Read Again

()内に入る適切な語を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

	英語	日本語
イヌの鳴き声	bow-wow	①()
子イヌの鳴き声	②()	kyan-kyan
グラスが割れる音	③()	gatchan
重い物が落ちた音	④()	dosun

『③評価問題集』には
「基本問題」「読解問題」
それぞれ2パターンを収録

Reading Skill 7

GET

ディスコースマーカー：時間的順序

- ディスコースマーカーには、「時間的順序」を示す語句があります。これらを意識すると、話題が時間的にどのように進んでいるかがわかります。

〈例〉年月、日、曜日、時間を表す数字、now, since then, at first, in the beginning, next, then, after that, later, at last, finally, eventually, in the end など

The High Line

●ユニークな公園

時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら読んでみましょう。

◆High Line

[hái lǎin]

1 ◆New York

[njú:jó:rk]

3 narrow

[nærou]

4 abandoned

[əbəndənd]

4 elevate(d)

[éləvèit(id)]

5 railroad

[réilròud]

7 warehouse(s)

[wéər'hàus(-hàuziz)]

10 truck(s)

[trák(s)]

10 highway

[háiwèi]

11 track(s)

[træk(s)]

11 abandon(ed)

[əbəndən(d)]

14 community

[kəmju:nəti]

17 revive(d)

[riváiv(d)]

the High Line

ハイライン

(公園の名称)

4 elevated railroad

高架鉄道

The High Line in New York is a public park that has a unique shape because of its history. The park is long and narrow. It is longer than two kilometers and is between 10 and 15 meters wide. It was built on an abandoned elevated railroad.

The High Line Railroad was built in the 1930s in order to connect factories and warehouses in the industrial area. Milk, meat and other goods were delivered above the streets. However, this railroad was gradually replaced by trucks and a highway system in the 1950s. The last train ran in 1980. After that, the tracks were abandoned for many years.

However, with strong support from the neighboring community, the railroad was changed into a public park in 2009. Now, people enjoy walking along the tracks, looking at greenery and flowers. The High Line has become a popular place and has revived a part of the city.

★ Q&A

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

① The High Line Railroad was used for ().

1. about 30 years
2. about 50 years
3. about 80 years

② Which of the following statements is true?

1. Milk, meat and other goods are sold in a park in New York.
2. A public park in New York was replaced by a railroad.
3. The community helped change a railroad into a park.

Read Again

() 内に入る適切な語や数字を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

導入	The High Line in New York has a unique shape because of its ①().	
展開	1930s	The High Line Railroad was built.
	1950s	The railroad was replaced by trucks and a ②().
	③()	The last train ran. Then the tracks were abandoned.
結論	2009	The railroad was changed into a ④() ().
	The High Line has become a popular place and has ⑤() a part of the city.	



ハイラインでくつろぐ人々

Reading Skill 7

TRY

ディスコースマーカー：時間的順序

How Fast Can Humans Run?

●人間はどこまで速く走れるか？

時間的順序を示すディスコースマーカーに注目しながら読んでみましょう。

- 1 **dash** [dæʃ]
 2 ◆Usain Bolt
 [juːseɪn bɔʊlt]
 3 ◆Berlin [bəːrlɪn]
 7 ◆Jim Hines
 [dʒɪm haɪnz]
 8 **barrier** [bəˈrɪər]
 9 ◆Carl Lewis
 [kɑːl liːs]
 10 ◆Maurice
 Greene
 [mɔːrəs griːn]
 10 **lower(ed)**
 [ləʊər(d)]
 11 **unprecedented**
 [ʌnpresədɛntɪd]
 13 **shorten(ed)**
 [ʃɔːtn(d)]
 15 **current** [kʌrənt]
 15 **upon** [əˈpɒn]
 17 **chasing** [tʃeɪsɪŋ]
 (< chase)

- 15 improve upon ~
 17 get tired of ~

The world record in the 100-meter dash has been broken many times throughout history. Most recently Usain Bolt broke it at the world championships in Berlin in 2009. He ran 100 meters in just 9.58 seconds and proved that he was the fastest human.

The oldest official record for the 100-meter dash is 10.6 seconds in 1912. Then Jim Hines first broke the 10-second barrier with a time of 9.95 seconds in 1968. After that, Carl Lewis set a new world record of 9.86 seconds. Later, Maurice Greene lowered the record to 9.79 seconds. Eventually, Bolt achieved an unprecedented time of 9.58 seconds in 2009. In this way, the record was gradually shortened by one second in 100 years.

How fast can humans run? Even if someone breaks the current record, others will follow and improve upon it. Soon we may see a new record time. Humans will never get tired of chasing the fastest runner.

★ Q&A

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

- ① In 100 years, the world record was shortened ().
- from 10.6 seconds to 9.95 seconds
 - from 10.6 seconds to 9.58 seconds
 - from 9.95 seconds to 9.58 seconds
- ② Which of the following statements is true?
- People will never improve upon the current record.
 - People will never see a new record time soon.
 - People will never stop chasing the fastest runner.

Read Again

()内に入る適切な語や数字を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

導入	The world record in the 100-meter dash has been ①() many times throughout history.
展開	<ul style="list-style-type: none"> • Jim Hines : 9.95 seconds in ②() • Carl Lewis : ③() seconds • Maurice Greene: ④() seconds • Usain Bolt : 9.58 seconds in ⑤()
結論	Humans will never get tired of chasing the fastest runner.



世界陸上ベルリン大会での男子100メートル走決勝(2009年)

Lesson 3

iPS Cells

iPS細胞は、どのような点が画期的なのでしょう。

『①解説と指導編』および『指導用CD』に
Oral Introductionを収録

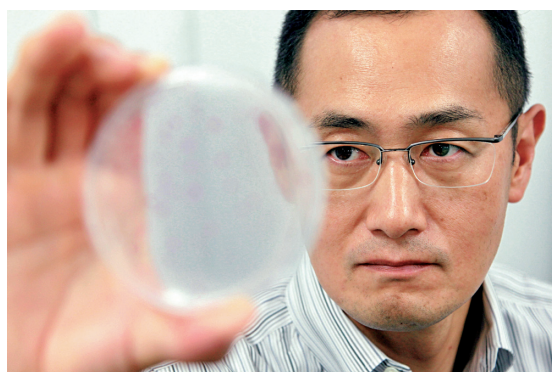
『指導用CD-ROM』にフレーズ・リーディング用
本文を収録(訳付き/なし)

- ◆iPS [áipí:s]
- cell(s) [sél(z)]
- 1 pluripotent [plú:ripóutnt]
- 1 stem [stém]
- 2 cure [kjúə]
- 2 injuries [indʒəriz]
- (< injury)
- 4 scientific [saiəntifik]
- 4 advancement [ədʋænsmənt]
- 5 ◆Nobel Prize [nòubelpრაიზ]
- 5 physiology [fiziólədʒi]
- 7 theoretically [θi:ərətikli]
- 8 tissue [tíʃu:]
- 11 eyesight [áisàit]
- 12 nerve [nə:rv]
- 13 spine [spáin]
- 14 recovery [rikávəri]
- 14 moreover [mɔ:róuvə]
- 15 organ [ó:rgən]

- iPS cells
人工多能性幹細胞
- 1 pluripotent
分化多能の
- 1 stem cell
幹細胞

1 iPS cells are artificial pluripotent stem cells that are made to help cure injuries and diseases. Yamanaka Shinya succeeded in producing them for the first time in the world. This discovery was a major scientific advancement. Therefore, he was given the 2012 Nobel Prize in Physiology or Medicine.

2 Theoretically, iPS cells can grow to be any cell type in a body. It is hoped that these cells can replace tissue which cannot be repaired with today's medical technology. For instance, people whose eyes do not work well may recover their eyesight with tissue made from iPS cells. Also, there are people who cannot walk because of nerve damage in their spine. iPS cells may be able to become new nerve cells. This could be the key to their recovery. Moreover, it may become possible in the future that a whole organ will be produced from iPS cells. This would make organ



研究中の山中伸弥教授

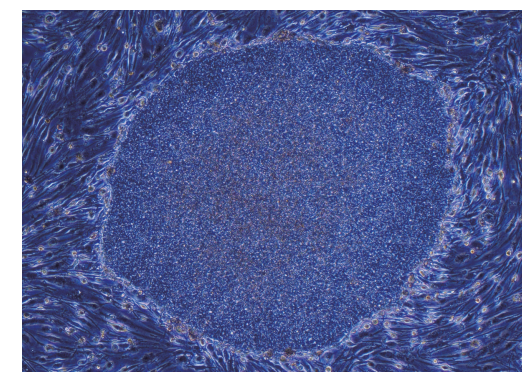
transplants easier. It would be safer to use organs produced from one's own cells than to transplant organs from one person to another.

3 As you know, the human body consists of various kinds of cells. Our bodies develop from just one fertilized egg cell. The cell continues to divide, resulting in a human body which consists of about 60 trillion cells. During the early stages of division, each cell can become any part of the body. In the later stages, all cells play certain roles in the creation of skin, hair and bones, to name a few. Once the cells get their roles, they cannot be used to make different types of tissue or organs.

4 However, in 2006, Professor Yamanaka created a method of changing the cells back to their initial state. He discovered four genes that can turn skin cells into iPS cells. That was a revolutionary discovery.

5 There are still some problems to overcome before we can fully apply their potential to the real world. However, iPS cells will surely bring us medical miracles in the future.

◆第1、3段落から原因・結果を示すディスコースマーカー(▶p.34)を見つけて下線を引きましょう。



ヒトiPS細胞のコロニー(集合体)

- 1 transplant(s) [trænsplænt(s)]
- 5 fertilize(d) [fɔ:rtəlaiz(d)]
- 6 divide [dəvaíd]
- 7 trillion [triljən]
- 8 division [dəvizi:n]
- 10 skin [skín]
- 14 initial [iníʃl]
- 14 state [stéit]
- 16 revolutionary [rèvəlyú:ʃənəri]
- 18 potential [pəténiʃl]
- 19 surely [júərlí]
- 19 miracle(s) [mirəkl(z)]

- 5 fertilized egg cell 受精卵細胞
- 6 result in ~
- 10 to name a few
- 15 turn ~ into ...

『①解説と指導編』に
日英サマリー、補充問題
(Q&A, TF)を収録



①	②	③
---	---	---

Comprehension

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

① Why was Yamanaka Shinya given the Nobel Prize?

1. Because he has invented a lot of useful medicines.
2. Because he has made a great contribution to the medical world.
3. Because many people respect him as an artist.
4. Because many patients were helped by him.

② Why would iPS cells make organ transplants safer?

1. Because patients' own cells would be used.
2. Because no license would be required to do an operation.
3. Because iPS cells are easy to make.
4. Because iPS cells grow to be a patient's whole body.

③ Which of the following statements is NOT true?

1. Our bodies start with one fertilized egg cell.
2. At first, human cells can grow to be any cell type in a body.
3. Later, human cells get specific functions.
4. Skin cells will develop into hair.

④ How does the author probably view iPS cells?

1. The author believes iPS cells are morally wrong.
2. The author has a positive view of iPS cells.
3. The author suggests applying iPS cells to real patients soon.
4. The author doubts iPS cells will bring us medical miracles.

『③評価問題集』には「語彙・文法問題」「読解問題」それぞれ2パターンを収録(記述式/4択式)

『指導用CD-ROM』にはワークブックの文字データを収録

Summary

()内に入る適切な語を本文から抜き出して、表を完成させましょう。

段落	主題	概要
①	iPS細胞と山中教授	iPS cells are expected to cure injuries and ①(). Yamanaka Shinya succeeded in producing such cells.
②	iPS細胞の可能性	iPS cells can grow to be any ②() () in a body, so they are expected to advance medical technology.
③	細胞の成長過程	Cells grow from a fertilized egg cell. First, cells can grow to be any body part. Later, they get certain ③().
④	山中教授の発見	Professor Yamanaka has developed a ④() of bringing cells back to their ⑤() state.
⑤	将来への期待	iPS cells will make medical miracles in the future.

Think

iPS細胞がmedical miraclesをもたらすといえるのは、なぜですか。本文の内容にそって、説明しましょう。

本課の中心的なテーマをとらえるための問い(PISA型読解力対応)

『①解説と指導編』に複数の解答例を収録

Your Opinion

iPS細胞の利点と欠点について、インターネットや新聞などで調べたことをまとめて、発表しましょう。

- I found that iPS cells may be beneficial. According to an article I read on the Internet,
- There are many difficulties using iPS cells. An article said

Lesson 9

Aung San Suu Kyi

アウンサンスーチーさんは、なぜミャンマーで支持されているのでしょうか。

◆Aung San Suu Kyi

[áʊŋ sá:n sú: tʃi:]

2 **democracy**

[dimákɹəsi]

2 ◆Myanmar

[mjá:nmà:r]

3 **military**

[milətəri]

3 **government**

[gávənmənt]

3 **devote(d)**

[divóut(id)]

7 **independence**

[indəpéndəns]

8 **assassinate(d)**

[əsəsənèit(id)]

3 devote ~ to ...

5 plan to ~

1 Aung San Suu Kyi is a famous leader working for democracy in Myanmar. The country had been ruled by a military government from 1962 to 2011. She has devoted her life to bringing freedom to the people of Myanmar.

2 Aung San Suu Kyi never planned to go into politics, although her father, Aung San, was the leader of the country and led it to independence from the UK in 1948. He was assassinated at the age of 32 when she was only two years old. He is still respected everywhere in Myanmar, but she only knew about him from the stories her mother told her. In 1964, she went to England and started studying



イギリスでの結婚式(1972年)



自宅軟禁下での支持者への演説のようす(1995年)

philosophy, politics and economics at Oxford University. There she met a British scholar, and married him in 1972. She spent peaceful days in England.

3 One day in 1988, however, she got a call and found out that her mother was seriously ill. She returned to her country to visit her mother in the hospital. This visit of hers coincided with widespread demonstrations in Myanmar. People were suffering from the oppression of the government. Soon after she arrived in Myanmar, the group opposing the government visited Aung San Suu Kyi and asked her to become their leader. She accepted this offer, and organized demonstrations and gave public speeches. Because of her activities, she was placed under house arrest in 1989. At that time, little did she know that her house arrest would last for about 20 years.

1 **philosophy**
[fə'lásəfi]

1 **economics**
[i:kə'nómiks]

1 ◆Oxford
University
[áksfərd-]

2 **scholar** [skálər]

7 **coincide(d)**
[kòuinsáid(id)]

7 **widespread**
[wáidspréd]

7 **demonstration(s)**
[dèmənstreɪʃn(z)]

8 **oppression**
[əprɛʃn]

14 **arrest** [ərést]

6 this visit of hers
彼女のこの訪問

14 house arrest
自宅軟禁

14 little did she
know ~ ≡ she
knew little ~



ミャンマー議会補欠選挙における選挙運動 (2012年)

- 2 **conflict** [kʌnflikt]
 2 **resolution** [rɪzəʊlʊʃn]
 2 **violence** [vaɪələns]
 2 **hate** [heit]
 3 **internationally** [ɪntəˈnæʃnəli]
 4 **dedication** [dɪdəˈkeɪʃn]
 5 **award(ed)** [əwɔːrd(id)]
 6 ◆ **Norway** [nɔːrweɪ]
 8 **reenter** [riːɛntər]
 9 **cancer** [kænsər]
 9 **decision** [dɪsɪʒn]
 13 **release(d)** [rɪliːs(t)]
 15 ◆ **Myanmar** [mjaːnmaːrɪz]
 16 **path** [pæθ]

- 1 in ~ing
 1 speak of ~
 9 die of ~

4 In opposing the government, she always spoke of peaceful conflict resolution, without violence or hate. Her activities became internationally known, and her courage and dedication inspired people around the world. In 1991, she was awarded the Nobel Peace Prize, but she did not go to Norway to receive it. She was still under house arrest. If she had left Myanmar, the government would not have let her reenter the country. Moreover, in 1999, when her husband was dying of cancer, she made a difficult decision not to go and see him in England. Her husband also understood that it was more important for her to stay with her people. In 2010, after about 20 years of hardship, Aung San Suu Kyi was released from house arrest. The government had gradually started to respond to the voice of the Myanmar people, and finally recognized that it had been following the wrong path.

5 Aung San Suu Kyi is now regarded as one of the great leaders for peace. Her words have influenced people, and she is respected just like Gandhi or Martin Luther King, Jr. She has always understood that violence and democracy are incompatible. One of her remarkable achievements is that she has managed to keep the Myanmar people away from armed struggle.

6 In 2012, she gave her Nobel acceptance speech in Oslo more than 20 years after winning the award. In her speech she stated how each of us can contribute to peace:

Every thought, every word and every action that adds to the positive and the wholesome is a contribution to peace. Each and every one of us is capable of making such a contribution. Let us join hands to try to create a peaceful world where we can sleep in security and wake in happiness.



受賞から21年後のノーベル平和賞受賞演説 (2012年)

- 3 ◆ **Gandhi** [gændiː]
 3 ◆ **Martin Luther King, Jr.** [mɑːrtən lúːθər kɪŋ dʒúːnjər]
 5 **incompatible** [ɪnkəmpæətəbl]
 5 **remarkable** [rɪmɑːrkəbl]
 5 **achievement(s)** [əʃɪˈvmənt(s)]
 7 **armed** [ɑːrmd]
 7 **struggle** [strʌgl]
 8 **acceptance** [əkseptəns]
 8 ◆ **Oslo** [ázlou]
 12 **wholesome** [hóulsəm]
 13 **capable** [kéɪpəbl]
 15 **security** [sɪkjʊərətɪ]
 15 **wake** [weɪk]

- 6 keep ~ away from ...
 7 armed struggle 武力闘争
 11 add to ~
 13 be capable of ~
 14 join hands



①	②	③
---	---	---

Comprehension

本文の内容に合うように、最も適切なものを1つずつ選びましょう。

- ① The opponents of the government asked Aung San Suu Kyi ().
 1. to become their leader, and she agreed
 2. to hide herself in her house from the government
 3. to lead various demonstrations, but she refused
 4. to give public speeches to make peace with the government
- ② Aung San Suu Kyi had to stay in her country because ().
 1. she wanted to show her dedication to the government
 2. she could not enter the country again once she left it
 3. her husband was too busy with his research
 4. the Nobel Prize was more important than her country
- ③ Aung San Suu Kyi believes that ().
 1. armed struggle is the key to independence
 2. her husband should have asked her to see him
 3. violence and hate are sometimes necessary
 4. peaceful resolution can achieve democracy
- ④ Which of the following statements about Aung San Suu Kyi is true?
 1. She left her country only when she received the Nobel Prize.
 2. She has devoted her life to helping the people of her country.
 3. She is studying the words of Gandhi and Martin Luther King, Jr.
 4. She always reminds people of her father in her speeches.

Summary

- ① ()内に入る適切な語を本文から抜き出して、この課の要約を完成させましょう。

Aung San Suu Kyi is a famous leader working for democracy in Myanmar. At first, she never planned to go into ①() and lived in England. When she went back to Myanmar to see her sick mother, she was asked to become the leader of the group opposing the ②(). Then, she was placed under ③()(). In 1991, she was awarded the Nobel Peace Prize. In 2010, she was released after about 20 years. Now she is regarded as one of the great leaders for ④(). She has kept people away from ⑤() struggle. In 2012, she gave her Nobel acceptance speech and stated how each of us can ⑥() to peace.

- ② 第6段落の内容を表すものを1つ選びましょう。

1. Starting to lead the people
2. Free from house arrest
3. Messages to the world

Think

アウンサンスーチーさんが目指す“a peaceful world”を実現するためには、どのような要素、あるいは発想が必要でしょうか。本文から、“a peaceful world”を実現するために必要な要素、あるいは発想を示す語句を抜き出しましょう。

Your Opinion

本文の最後にあるアウンサンスーチーさんのことばを読んで、どうすれば自分の生活でそれが実現するかをグループで話し合い、そのあとで発表しましょう。

- Aung San Suu Kyi says that our words can contribute to peace. I think
- Aung San Suu Kyi says that our actions can contribute to peace. If



リズムに注意しながら、音読してみましょう。

There is another sky

Emily Dickinson

There is another sky,

Ever serene and fair,

And there is another sunshine,

Though it be darkness there;

Never mind faded forests, Austin,

Never mind silent fields —

Here is a little forest,

Whose leaf is ever green;

Here is a brighter garden,

Where not a frost has been;

In its unfading flowers

I hear the bright bee hum;

Prithee, my brother,

Into my garden come!

年間指導計画一覧表

● MY WAY English Communication Ⅲ

RS=Reading Skill, [G]=Get, [T]=Try
L=Lesson, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	Unit	課	タイトル	ジャンル／題材内容	リーディング・スキル／主な言語材料	配当 時間	
I	I	4		RS1	Onomatopoeia [116語]	[ことば] 言語により異なるオノマトペ。	主語と述語動詞	1	
				RS2	Gross National Happiness [126語]	[異文化] ブータンの国民総幸福量。	フレーズ・リーディング	1	
				RS3	The International Day of Peace [161語]	[平和] 国際平和デーを定めた男性。	代名詞	1	
				RS4	Arabic Calligraphy [123語]	[芸術] アラビア書道の魅力。	未知語の推測	1	
				RS5	[G]Laughter Therapists [131語] [T]Secrets of Janken [150語]	[健康] 患者を支える笑いのプロたち。 [心理] じゃんけんに勝つための秘密。	パラグラフ構成	1 1	
		5	1	RS6	[G]Wild Raccoon Dogs in Tokyo [142語] [T]The Language Café [138語]	[動物] 東京都心に住むタヌキ。 [ことば] 言語を楽しむカフェ。	ディスコースマーカー： 列挙・例示	1 1	
				Signs around Town 1 (街なかの英語 アメリカ編)／Words and Culture 1 (ことばと文化 KEY)					1
					[G]The High Line [153語]	[都市環境] NYのユニークな公園。	ディスコースマーカー： 時間的順序	1	
				RS7	[T]How Fast Can Humans Run? [156語]	[スポーツ] 「人類最速」のあくなき追求。		1	
				RS8	[G]Shortened Words in Texting [155語] [T]Plant Factories [144語]	[ことば] 携帯電話メールでの省略語。 [科学技術] 植物を生産する工場。	ディスコースマーカー： 比較・対照	1 1	
				RS9	[G]Neighbors' Day [143語] [T]Bicycle Sharing [155語]	[地域社会] 「隣人の日」で地域交流。 [環境] 都市での自転車シェアリング。	ディスコースマーカー： 原因・結果	1 1	
				RS10	[G]Thirty-Six Views of the Eiffel Tower [143語] [T]Blue Roses [154語]	[芸術] パリの『エッフェル塔三十六景』。 [科学技術] 青いバラの誕生。	スキミング	1 1	
				RS11	[G]Join the ABC Tennis Club! [143語] [T]Kyoto One-Day Tour [154語]	[地域での活動] テニススクールの広告。 [旅行] 京都日帰りバスツアーの広告。	スキニング	1 1	
				Words and Culture 2 (ことばと文化 MOON)／Read Aloud 1 (ナーサリーライム)／Idioms (英語の慣用句)					1.5
		6		L1	Narrow Boats in Britain [323語]	[異文化・歴史／エッセイ] 英国の運河に浮かぶ「ナローボート」の人気の理由。	助動詞+受け身 / 比較級・最上級 / 関係代名詞 what	3	
				L2	A Miraculous Pianist [346語]	[生き方・芸術／人物] 右手が動かなくなったピアニスト、館野泉さんの音楽への思いとは。	no matter how ～ / 同格の that / 分詞構文	3	
				L3	iPS Cells [330語]	[科学・医療／論説文] 夢の再生医療を実現する、iPS細胞のしくみとはたらき。	it is ～ that ... / 助動詞+受け身	3	
				L4	Roman Baths [327語]	[異文化・歴史／エッセイ] 古代ローマの公衆浴場、その驚きの設備とは？	seem to ～ / so ... that ～ / 部分否定	3	
		7		Signs around Town 2 (街なかの英語 イギリス編)／Read Aloud 2 (英語の俳句)					1
				L5	The Leap Week Calendar [356語]	[文化・社会／論説文] 「うるう週」を取り入れた新しい暦が提案された。	現在完了の受け身 / 関係副詞 / 間接疑問	3	
				L6	Digital Books vs. Printed Books [320語]	[文化・日常生活／ディベート] 電子書籍と紙の書籍、どちらを選ぶ？	関係代名詞の非制限用法 / how to ～	3	
				L7	Buckwheat around the World [306語]	[比較文化・食物／論説文] ソバは世界中でさまざまな方法で食べられている。	比較・倍数表現 / 助動詞+受け身	3	
		9		L8	A Message from Small Creatures [319語]	[環境・共生／論説文] 自然界でミツバチやスズメの数が減っているのはなぜか。	関係代名詞の非制限用法 / 助動詞+進行形	3	
				Signs around Town 3 (街なかの英語 オーストラリア編)／Words and Culture 3 (ことばと文化 CAR)／Proverbs (英語のことわざ)					1.5
		10		L9	Aung San Suu Kyi [547語]	[生き方・平和／人物] アウンサンスーチーさんの生き方:民主主義と平和の実現のために。	現在完了の受け身 / 仮定法過去完了 / 過去完了進行形	5	
				L10	The Wonders of Memory [640語]	[脳科学・学習／論説文] 記憶力を高めるための5つの方法とは？	倒置 / 過去完了	5	
				L11	The Voting Age in Japan [584語]	[政治・若者／ディベート] 選挙権を持つ年齢は、引き下げられるべきか。	使役動詞+O+過去分詞 / 省略	5	
				Read Aloud 3 (詩)／Words and Culture 4 (ことばと文化 STATION)					1
		11	3	L12	A Moment Makes a Great Difference [578語]	[現代社会・技術／エッセイ] 加速する現代社会では「一瞬」の重みが増している。	関係副詞 / it is ～ that ... / 部分否定	5	
				L13	Media Literacy [620語]	[情報社会・倫理／論説文] 情報化社会におけるメディアリテラシーとは？	前置詞+関係代名詞 / had better ～ / 否定の倒置	5	
				L14	A Variety of "Englishes" [652語]	[ことば・国際社会／論説文] 世界中で使われている英語。その姿は変化している。	省略 / 関係代名詞の非制限用法	5	
				Signs around Town 4 (街なかの英語 学校編)／Read Aloud 4 (歌詞)					1
		12		R1	A Special Moment in the Third Period [1,409語]	[物語] 教室の窓をのぞくと、だれもいないはずのそこには見知らぬ女の子が…。	形式目的語 / 付加疑問文 / 間接疑問文	6	
				R2	Rules are Rules? [1,360語]	[物語] 融通の利かない駅員は、乗客のモルモットを預かることになり…。	be to 不定詞 / 過去完了 / 倒置	6	
Ⅲ		1							
【付録】 IDIOM LIST／WORD LIST									合計 91

(Ⅱまでの既習語：2,099語，新出語：641語)

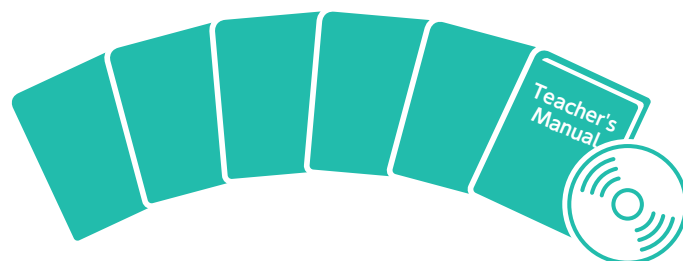
3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教科書などを用意しています。

*Ⅲのご案内になります。

■ 教師用指導書[6分冊+CD-ROM]

*詳しくは「教師用指導書ダイジェスト」をご覧ください。



①解説と指導編

各課ごとに「課のねらい」「Oral Introduction」「本文訳例」「文法・語法」「音声スクリプト」「Q&A」「T-F」「解答」などを丁寧に解説。コミュニケーション活動の指導法・手順、補充問題も掲載。

②題材資料編

授業を充実させる、題材の背景情報や図版・写真などを掲載。生徒用の資料も収録。

③評価問題集

*各課ごとに①「文法・語法・語彙中心の基本問題」(2パターン)、②「本文を使った総合問題」(2パターン)。

*「例文集」(新出語、熟語・連語のための例文)を収録。

④ワークシート素材集

授業の流れに合わせて、必要な項目を選んでワークシートを作成できる素材集。

⑤英語で授業編

英語で授業をおこなうための資料。教室英語、Oral Introduction, Q&A, T-F, 本文 Easy Version (Unit 1のみ)、新出語の英英語義、授業展開例などを掲載。

⑥Teacher's Book

指導上の簡潔な解説、解答、Oral Introduction、日本語指示文の英訳、音声スクリプト、新語の出現箇所、指導用CDのトラックナンバーなどを、教科書の体裁で掲載。

●指導用CD-ROM

便利で使いやすい教科書関連データを収録。

[主な収録内容]

1. 教科書本文データ
2. 日本語訳例
3. フレーズ・リーディング用英文(日本語訳付き)
4. Oral Introduction
5. 単語／フレーズ リスト
6. 新出語の英英語義
7. 評価問題、単語・熟語テスト
8. ワークブック
9. ワークシート素材集
10. 教室投影用本文データ(パワーポイント) ほか

*「テスト問題自動作成システム」付き

■ 指導用CD

- | | |
|--------------|------------------------------|
| ① 本文ナチュラル読み | ⑥ Comprehension |
| ② 本文フレーズ読み | ⑦ T-F Test |
| ③ 本文ハイスピード読み | ⑧ Oral Introduction |
| ④ 新出語 | ⑨ 本文 Easy Version (Unit 1のみ) |
| ⑤ Q&A | ⑩ Listening Test ほか |



■ 生徒用教材 *詳しくは見本をご覧ください。

・ワークブック[スタンダード版](B5判)

語彙や文法のチェックパートと内容理解パートで構成。関連入試長文も掲載。

・ワークブック[アドバンスト版](B5判)

スタンダード版の内容をレベルアップ。関連入試長文はスタンダード版と共通問題です。

・生徒用リスニングCD(3枚組)

「教科書本文(ナチュラル、ハイスピード)」「リーディング」「新語」の読みを収録したCD。

・Link to MY WAY(B5判)

MY WAY コミュニケーション英語Iへのブリッジ教材。中学校で学習した文法事項を中心に復習。Lesson 1の予習ページを配置。

●指導書・教材一覧表 *印は平成29年度新刊, ☆印は平成30年度新刊です。

(価格はすべて税抜です)

教科書名	Teacher's Manual [®] (教師用指導書)	指導用CD	ワークブック[採用品]	生徒用CD [採用品]	Link to MY WAY [採用品]
MY WAY English Communication I New Edition ★ コI 334	[6分冊+CD-ROM] 18,000円	9枚組 15,000円	[スタンダード版](付:予習サブノート) B5 128頁 600円 [アドバンスト版](付:予習サブノート) B5 128頁 600円	2枚組 1,000円	B5 40頁 380円
MY WAY English Communication II New Edition ☆ コII 332	[6分冊+CD-ROM] 19,000円(予定)	10枚組 16,000円 (予定)	[スタンダード版](付:予習サブノート) B5 144頁 600円(予定) [アドバンスト版](付:予習サブノート) B5 144頁 600円(予定)	2枚組 1,000円 (予定)	
MY WAY English Communication III コIII 306	[6分冊+CD-ROM] 19,000円	10枚組 16,000円	[スタンダード版](付:予習サブノート) B5 168頁 600円 [アドバンスト版](付:予習サブノート) B5 168頁 600円	3枚組 1,000円	

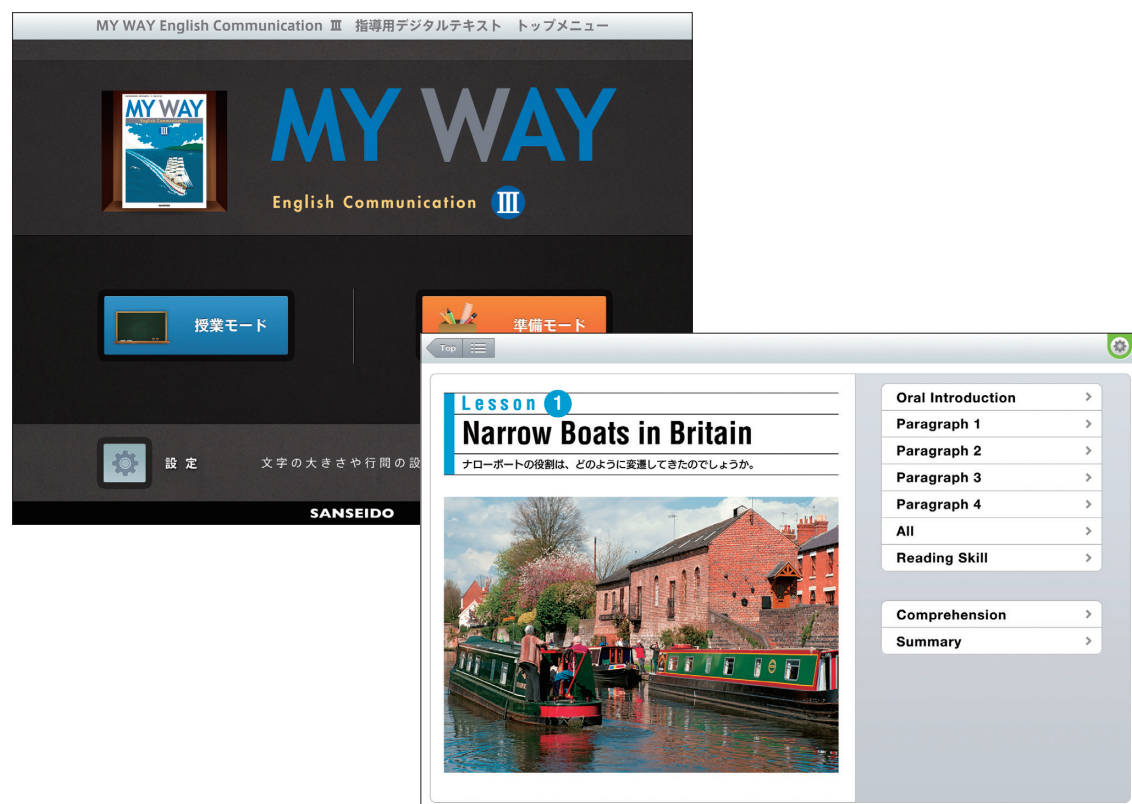
*同梱されている「Teacher's Book」は別売しています(5,000円)。また「解説と指導編」の「指導資料PDFファイル版」もご用意しています(IとIIのみ/5,000円)。[IIIは予定]



デジタル教科書

指導者用デジタルテキスト

みんなで見る教科書でさらに「教えやすく、学びやすく」



直感的に使うことができ、操作に迷わず授業のテンポがくずれません。

注目させたいところを拡大提示し、生徒たちも「今、なにをしているのか」が明確になり、集中力が上がります。

OS	ライセンス		価格
Windows 版	シングルライセンス※1		25,000円+税
	追加ライセンス※2	1ライセンスあたり	4,000円+税
	校内フリーライセンス※4	7ライセンス以上※3	28,000円+税
iPad 版	シングルライセンス		25,000円+税
	追加ライセンス	1ライセンスあたり	4,000円+税
		7ライセンス以上	28,000円+税
	校内フリーライセンス		50,000円+税

※1 お客様がご使用の1台のコンピュータ(またはiPad)に限り、ご使用いただけます。複数のコンピュータ(またはiPad)や異なったコンピュータ(またはiPad)で同時に使用することはできません。

※2 シングルライセンス版をご購入のお客様のみ、シングルライセンス版と同じOSの追加ライセンス版をご購入いただけます。シングルライセンス版をお持ちでもOSが異なる場合は、まずそのOSのシングルライセンス版をご購入ください。

※3 シングルライセンス1本+追加ライセンス7本をご購入いただくと、校内フリーライセンスと同じ扱いになります。追加ライセンスをご購入の際は学校内のライセンス数をご確認ください。

※4 お買い上げいただいた学校内での使用に限り、インストールするコンピュータ(またはiPad)の台数を制限しないでご使用いただけます。

指導者用

音声再生

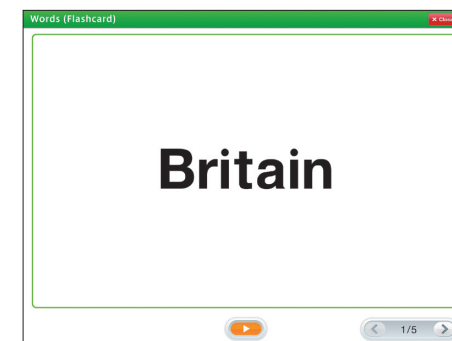
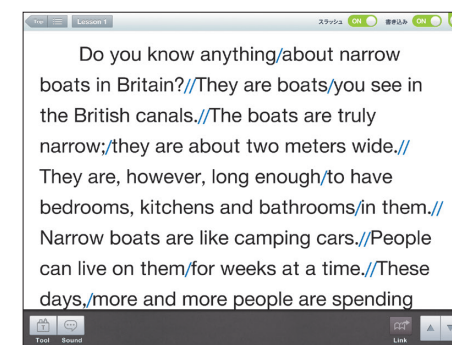
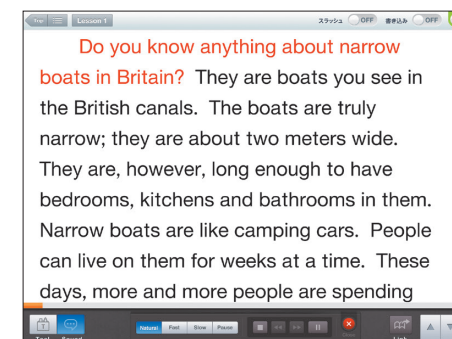
本文をクリックして再生する「一文再生」とNatural, Fast, Slow, Pauseの4種の「全文再生」があります。再生時は現在読んでいる文が赤字になり、どの部分を読んでいるか視覚的にもわかりやすくなっています。再生位置を変えることもできます。

スラッシュ表示

フレーズリーディング用の区切り(スラッシュ)を表示させることができます。音声再生のPauseと同じ位置にスラッシュが入ります。

フラッシュカード

単語と音声をあわせて確認することができたり、スピードや提示順などを変えて表示したりする事ができます。新出単語に加えて、脚注語のフラッシュカードもあります。また、レッスンやセクションをまたいでできる「まとめのフラッシュカード」もあります。



動作環境 指導者用 (2017年4月現在)

Windows 版		iPad 版	
OS	Microsoft Windows Vista/7/8 ※ Windows RT には対応していません。	デバイス	iPad2以降
CPU	Intel Pentium 4 1.3GHz相当以上	OS	iOS 9以降
メモリ	1GB以上	空き容量	1GB以上
システムドライブ	200MB以上	※ Microsoft Windowsは、米国マイクロソフト社登録商標です。 ※ Pentiumは、米国インテル社の登録商標です。 ※ Adobe AIRは、アドビ システムズ社の登録商標です。 ※ iPadは、米国および他の国々で登録されたApple Inc.の商標です。	
モニタ	1024×768		
サウンド	サウンドカード・スピーカー		
空き容量	1GB以上		
必須ソフトウェア	Adobe AIR3.0以上		
その他	DVD-ROMから起動する場合はDVDドライブ4倍速以上推奨		

その他の特徴や動作環境など、詳細な情報は三省堂教科書・教材サイトをご覧ください。

★三省堂教科書・教材サイト <http://tb.sanseido.co.jp>