

三省堂版 英語教科書

㉙は平成29年度新刊, ㉚は平成30年度新刊, ㉛は平成31年度新刊です。

「クラウン」シリーズ

多様性のある題材を通して、新時代を読みとる「思考力」を育み、発信型コミュニケーションを指向するクラウン。

CROWN
English Communication I
New Edition



CROWN
English Communication II
New Edition



CROWN
English Communication III
New Edition



CROWN
English Expression I
New Edition



CROWN
English Expression II
New Edition



「マイウェイ」シリーズ

文型・文法の基礎・基本をおさえながら、豊かな題材を通してコミュニケーション能力を養います。

MY WAY
English Communication I
New Edition



MY WAY
English Communication II
New Edition



MY WAY
English Communication III
New Edition



MY WAY
English Expression I
New Edition



MY WAY
English Expression II
New Edition



「ビスタ」シリーズ

基礎・基本に徹して、中学の復習から徐々にステップ・アップ。バランスのとれた4技能の育成をめざします。

VISTA
English Communication I
New Edition



VISTA
English Communication II
New Edition



「セレクト」シリーズ

[英語会話] 会話表現の基礎・基本をしっかりとおさえた、評価がしやすい教科書。

SELECT
English Conversation



[英語表現I] 基本文型・文法項目をわかりやすい英文とイラストで提示し、ライティングとスピーキング活動につなげます。

SELECT
English Expression I
New Edition



MY WAY
English Communication I
New Edition

編著者

森住 衛 もりずみ まもる
大阪大学・桜美林大学 名誉教授

飯野 厚 いいの あつし
法政大学

飯田 毅 いいだ つよし
同志社女子大学

伊藤 操 いとう みさお
兵庫県立明石北高等学校

田嶋美砂子 たじま みさこ
茨城大学

東川直樹 とがわ なおき
大阪市立高等学校

外山 徹 とやま とおる
東京学芸大学附属高等学校

中井英民 なかい ひでたみ
天理大学

拝田 清 はいだ きよし
和洋女子大学

Brian Wistner ブライアン・ウィスナー
法政大学

Heather Johnson Satoh
ヘザー・ジョンソン・サトウ
明治大学

三輪涼子 みわ りょうこ
東京都立王子総合高等学校

横川博一 よこかわ ひろかず
神戸大学

依田里花 よだ りか
明治大学

和田俊彦 わだ としひこ
跡見学園中学校高等学校

北川達夫 きたがわ たつお
星槎大学

★三省堂 教科書・教材サイト <https://tb.sanseido.co.jp>

三省堂英語教科書

検索



三省堂

〒101-8371 東京都千代田区神田三崎町2-22-14 ☎03(3230)9411(編集)・9556(営業)
英語教科書編集部 ☎03(3230)9421
●大阪支社 ☎530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 ☎06(6341)2177
●名古屋支社 ☎460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル2F ☎052(953)9211
●九州支社 ☎810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 ☎092(531)1531・1532
●札幌営業所 ☎060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F ☎011(616)8722

03教・内容解説資料

2017年度～用 三省堂英語教科書

MY WAY

English Communication

New Edition

I



■ご案内

教科書の特色	1
題材	2
構成	6
教科書ダイジェスト	16
年間指導計画一覧表	36
デジタル教材	39
指導書・教材	40

コ I 334

*この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。

SANSEIDO

MY WAY

English Communication

I・II・III New Edition

コ I 334	B5変型判・168ページ
コ II 332	B5変型判・176ページ
コ III 330	B5判・152ページ



教科書の編集方針

1. 広くことばへの関心を高め、豊かな言語観、思考力、表現力を育みます。
2. 国際社会の一員として、多様性を認め合える豊かな文化観と真の国際理解の基礎を養います。
3. 幅広い生き方や価値観、世界観に目を向けさせ、社会の中で自らの力で考え、表現する姿勢を培います。

教科書の特徴

■ 現代社会をとらえた「新鮮な題材」で生徒の知的好奇心を刺激

ことば、平和、比較文化、国際交流、自然科学、伝統文化、スポーツ、教育、芸術、歴史、人間としての生き方など、今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。

■ 基礎としての「語彙力」「文法力」「読解力」を重視

「Vocabulary Building」「文法のまとめ」「Reading Skill」などのコーナーを設け、それぞれの力の増強に配慮しました。

■ 基礎・基本の定着を重視

『I』では、巻頭に「Starter」（「品詞」「動詞の種類」「語順・文型」「句・節」など）、巻末に「基本項目一覧表」（「名詞の複数形」「動詞の規則・不規則変化」など）を取り上げました。『II』では、『I』で学習した文法事項を復習してから新規文法項目を学習します。また、巻末の「文型・文法例文集」で豊富な例文を取り上げました。

■ 授業展開がしやすい「見開き構成」を採用

本文・内容理解・文法学習など、1セクションで学習する内容を見開きで一覧できます。

■ 読む力をさらに伸ばす「Optional Reading」を各課末に掲載

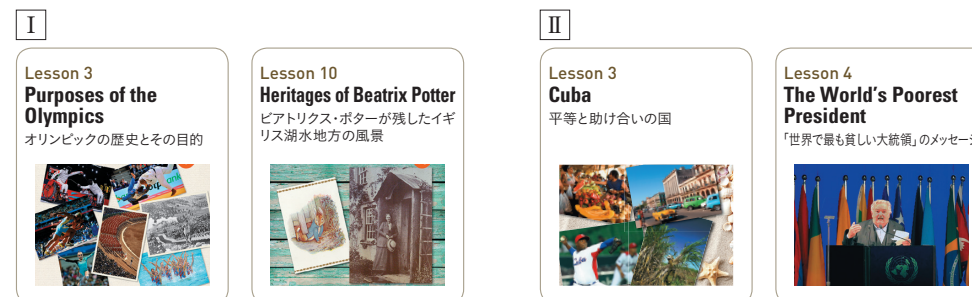
本課の題材に関連した読み物を取り上げています。既習文法のみを使い、未習語には注を付しています。

語彙力、文法力、読解力の基礎を育成し、コミュニケーションの力を育む「マイウェイ」!

「マイウェイ コミュニケーション英語 I・II」の特色を、3つのポイントでご紹介!

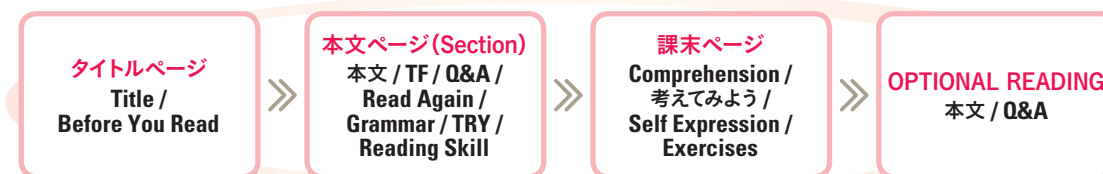
1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。



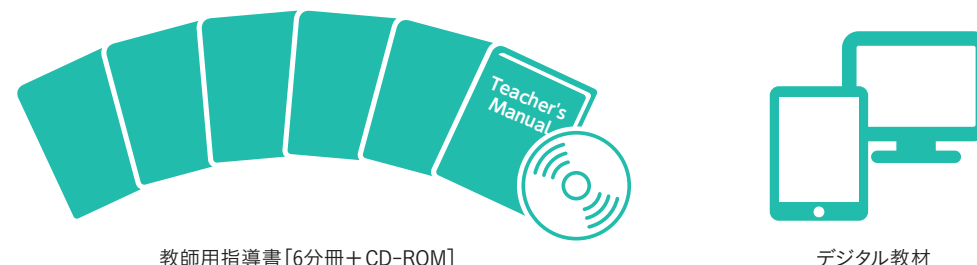
2. 教えやすく、学びやすい「見開き構成」

1セクション見開きで、無理なく語彙力、文法力、読解力の基礎を育みます。課末に、関連した題材の読み物があります(選択教材)。



3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教材などを用意しています。



教師用指導書[6分冊+CD-ROM]

デジタル教材

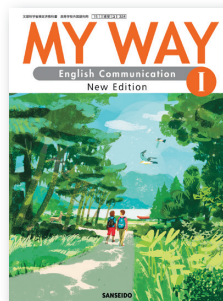
1. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。

■ MY WAY English Communication I New Edition












おすすめ題材

コI 334



- ① Lesson 2 ▶ やなせたかしさんが『アンパンマン』に込めた真のヒーローへの思いと、その背後にある戦争体験。
- ② Lesson 3 ▶ オリンピックはどのような目的や意義で始められたのか。また、現在抱える問題点について考える。
- ③ Lesson 6 ▶ 「和食」がユネスコの無形文化遺産に登録された。その特徴や食文化を守るための取り組み。
- ④ Lesson 10 ▶ 『ピーター・ラビット』の作者ビアトリクス・ポターは、環境保全活動家の先駆けでもある。

MY WAY English Communication I New Edition

Lesson 1 [271語] A Story about Names 世界のさまざまな国の名前をめぐる状況 	Lesson 2 [269語] Messages from Yanase Takashi 『アンパンマン』の作者やなせたかしさんが伝えたメッセージ 	Lesson 3 [311語] Purposes of the Olympics オリンピックの歴史とその目的 	Lesson 4 [291語] Hospital Art 病院で見られるアートが人々を癒す 
Lesson 5 [370語] Writing Systems in the World 文字にはさまざまな成り立ちや書き方がある 	Lesson 6 [436語] Washoku—Traditional Japanese Dishes— 無形文化遺産に登録された日本の伝統的な食文化 	Lesson 7 [454語] From Landmines to Herbs カンボジアの地雷の跡地で育てられたハーブが作る未来 	Lesson 8 [479語] A Mysterious Object from the Past 古代の沈没船から見つかった不思議な機械 
Lesson 9 [460語] Sesame Street 世界中のセサミストリートに込められたメッセージ 	Lesson 10 [446語] Heritages of Beatrix Potter ビアトリクス・ポターが残したイギリス湖水地方の風景 	Reading [704語] From Hardship to Friendship 泥棒が忍びこんだ家で出会ったのは、同じ悩みを抱える人物だった 	

■ MY WAY English Communication II New Edition













おすすめ題材

コII 332



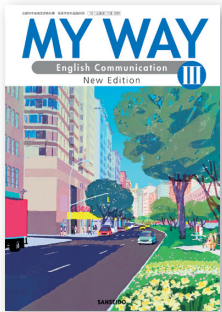
- ① Lesson 2 ▶ 海のプラスチックごみ回収のために、あるオランダ人の若者が斬新なアイデアを考え出した。
- ② Lesson 3 ▶ さまざまな文化や民族が混ざり合った国キューバは、平等と助け合いの国でもある。
- ③ Lesson 4 ▶ 「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカ元大統領。彼が考える「幸せ」とは。

MY WAY English Communication II New Edition

Lesson 1 [322語] Pictograms すばやく情報を伝えるさまざまなピクトグラム 	Lesson 2 [354語] A New Way to Clean Up the Ocean 海のプラスチックごみ回収のためのアイデアとは？ 	Lesson 3 [365語] Cuba 平等と助け合いの国 	Lesson 4 [484語] The World's Poorest President 「世界で最も貧しい大統領」のメッセージ 
Reading 1 [883語] The Open Window 開け放たれた窓の理由 	Lesson 5 [480語] Eye Contact ろう者女子サッカーで大切なアイコンタクト 	Lesson 6 [470語] A Space Elevator 宇宙へ旅立つ新たな手段、宇宙エレベーター 	Lesson 7 [488語] An Encouraging Song 『負けないで』一坂井泉水さんが歌詞に込めた思い 
Lesson 8 [476語] Language Contacts 異なることばの出会いから生まれる新たな言語 	Lesson 9 [509語] Charles Chaplin 喜劇王と言われたチャップリンの半生 	Lesson 10 [473語] The Five-story Pagoda of Horyuji 五重塔が倒れない理由は？ 	Reading 2 [942語] A Letter to Italy アンジェロは花嫁探しの手紙に弟の写真を入れてしまい… 

MY WAY English Communication III New Edition

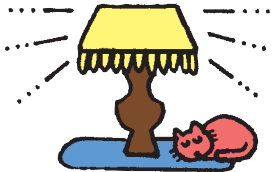
㊦ 330



Unit 1

(RS=Reading Skill)

RS 1 [137語] Greetings in the World 	RS 2 [129語] The Toughest Creatures 	RS 3 [152語] A Digital Detox 	RS 4 [151語] A Paper Architect: Shigeru Ban 	RS 5 GET [131語] Laughter Therapists
RS 5 TRY [150語] Secrets of Janken 	RS 6 GET [142語] Wild Raccoon Dogs in Tokyo 	RS 6 TRY [134語] The Language Café 	RS 7 GET [153語] The High Line 	RS 7 TRY [156語] How Fast Can Humans Run?
RS 8 GET [155語] Shortened Words in Texting 	RS 8 TRY [144語] Plant Factories 	RS 9 GET [143語] Neighbors' Day 	RS 9 TRY [155語] Bicycle Sharing 	RS 10 GET [143語] Thirty-Six Views of the Eiffel Tower
RS 10 TRY [154語] Blue Roses 	RS 11 GET Join the ABC Tennis Club! 	RS 11 TRY Kyoto One-Day Tour 		



おすすめ題材

- ① Reading Skill 4 ▶ 「紙の建築」で被災地に貢献し続ける建築家、坂 茂。^{ぼんしげる}
- ② Lesson 2 ▶ 100年以上前に単身ペルーに渡り、マチュピチュ村の村長になった野内与吉の生き方。
- ③ Lesson 5 ▶ 進化し続ける人工知能は、私たちの社会にどのような影響を与えるのか。
- ④ Lesson 13 ▶ 広島を訪れたオバマ元大統領が訴えた核廃絶のメッセージ。

Unit 2 (Lesson 1~8) / Unit 3 (Lesson 9~14)

(L=Lesson, R=Reading)

<div>L 1</div> <div>[323語]</div> <div>Narrow Boats in Britain</div> <div></div>	<div>L 2</div> <div>[361語]</div> <div>A Mayor of Machu Picchu Village</div> <div><div>NEW</div><div></div></div>	<div>L 3</div> <div>[345語]</div> <div>iPS Cells</div> <div></div>	<div>L 4</div> <div>[327語]</div> <div>Roman Baths</div> <div></div>	<div>L 5</div> <div>[320語]</div> <div>Artificial Intelligence</div> <div><div>NEW</div><div></div></div>
<div>L 6</div> <div>[333語]</div> <div>Digital Books vs. Printed Books</div> <div></div>	<div>L 7</div> <div>[310語]</div> <div>Buckwheat Around the World</div> <div></div>	<div>L 8</div> <div>[319語]</div> <div>A Message from Small Creatures</div> <div></div>		
<div>L 9</div> <div>[568語]</div> <div>Aung San Suu Kyi</div> <div></div>	<div>L 10</div> <div>[640語]</div> <div>The Wonders of Memory</div> <div></div>	<div>L 11</div> <div>[578語]</div> <div>A Moment Makes a Great Difference</div> <div></div>	<div>L 12</div> <div>[620語]</div> <div>Media Literacy</div> <div></div>	<div>L 13</div> <div>[597語]</div> <div>Obama's Speech in Hiroshima</div> <div><div>NEW</div><div></div></div>
<div>L 14</div> <div>[652語]</div> <div>A Variety of "Englises"</div> <div></div>				<div>R 1</div> <div>[1,409語]</div> <div>A Special Moment in the Third Period</div> <div></div>
<div>R 2</div> <div>[1,360語]</div> <div>Rules are Rules?</div> <div></div>				

NEW: 新題材

[]内は本文総語数


2. 教えやすく、学びやすい「見開き構成」

1セクション見開きで、無理なく語彙力、文法力、読解力の基礎を育みます。

MY WAY English Communication I・II New Edition

● 本課

Lesson 2



Messages from Yanase Takashi

やなせたかしさんはアンパンマンを生み出しました。
やなせさんが私たちに残したメッセージについて、読んでみましょう。

Before You Read

- Do you know anything about Yanase Takashi?
- Did you read *Anpanman* when you were a child?
- How many characters of *Anpanman* do you know?

Before You Read
英語でのインタラクションによる易しい導入

本文
簡潔で読みやすい英文

Section 1

● やなせさんは子どもたちのどのような力を信じていたのでしょうか。

Yanase Takashi wrote many picture books. *Anpanman* is one of them. He made a very interesting hero in the story. He named the hero Anpanman. The hero's head is *anpan*, or a sweet bean paste bun.

The story of *Anpanman* was originally for adults. It was not so popular at first. However, it became popular among little children later.

Yanase did not change the essence of the story. He believed in children's potential. He had a belief: children understand deep themes and messages.

Q&A

- Did Yanase write many picture books?
- Was the story of *Anpanman* popular at first?
- What did Yanase believe in?

TF

1. Did Yanase write many picture books?
2. Was the story of *Anpanman* popular at first?
3. What did Yanase believe in?

(p.21) **Yanase Takashi** やなせ たかし (1919~2013) 2 **Anpanman** 『アンパンマン』(絵本)
4 **Anpanman** アンパンマン(キャラクターの名前) 4 or 言い換えると
7 **at first** 最初は 10 **believe in** ~ (の存在・価値) を信じる I believe in UFOs.

22

Section 2

Read Again

本文をもう一度読んで、英語でセクション全体をまとめるコーナー

Grammar

ターゲット文法事項の解説

● 比較級・最上級

● SVO (O = that節)

● SVOC

● 「～を…と名づける」= [S(主語) + name + O(目的語) + C(補語)]

He named the hero Anpanman.

動詞(V)には、name以外にcall「～と呼ぶ」、make「～にする」、keep「～に保つ」なども同じように使えます。

例) We call her Kate.
The news made everyone happy.
I keep my room clean.

補語(C)が目的語(O)の説明をするような関係になるんだね。

TRY

意味がとおるように()内の語句を並べかえて、言ってみましょう。

- The boy (his new dog / named / Alex).
- The baby (her parents / happy / makes).
- This coat (warm / keeps / me).

Reading Skill

● 形容詞と副詞 (p.6 品詞の一覧表)

第2段落(2.6~)を読みながら、形容詞を□で囲み、副詞に下線をつけましょう。

例 He made a very interesting hero in the story.

● 形容詞や副詞がわかると、より具体的な内容がとらえやすくなります。

23

Section 2

Read Again

本文をもう一度読んで、英語でセクション全体をまとめるコーナー

Grammar

ターゲット文法事項の解説

● 比較級・最上級

● SVO (O = that節)

● SVOC

● 「～を…と名づける」= [S(主語) + name + O(目的語) + C(補語)]

He named the hero Anpanman.

動詞(V)には、name以外にcall「～と呼ぶ」、make「～にする」、keep「～に保つ」なども同じように使えます。

例) We call her Kate.
The news made everyone happy.
I keep my room clean.

補語(C)が目的語(O)の説明をするような関係になるんだね。

TRY

意味がとおるように()内の語句を並べかえて、言ってみましょう。

- The boy (his new dog / named / Alex).
- The baby (her parents / happy / makes).
- This coat (warm / keeps / me).

Reading Skill

● 形容詞と副詞 (p.6 品詞の一覧表)

第2段落(2.6~)を読みながら、形容詞を□で囲み、副詞に下線をつけましょう。

例 He made a very interesting hero in the story.

● 形容詞や副詞がわかると、より具体的な内容がとらえやすくなります。

25

Comprehension

サマリーほかレッスン全体の内容理解

Exercises

レッスン全体の語い・表現、文法事項の確認問題

既習文法事項で書かれた120語程度の読みやすい英文

Messages from Yanase Takashi

Comprehension

- 要約** この課のまとめとなるように、()内に入る語を下から選んで書き入れましょう。
 Yanase Takashi wrote many picture books. He made an interesting (①), Anpanman, in one of his books. *Anpanman* is (②) among children.
 Yanase had a question about the typical image of "heroes". He thought that real heroes (③) food to hungry people. Real heroes devote themselves to others.
 Anpanman is the (④) hero in the world, but he always stands up with the help of his friends. Yanase said, "We (⑤) happy when we make others happy." Yanase made many people happy through Anpanman.
 [gave / feel / popular / weakest / hero]
- 語彙** 本文から好きな段落を1つ選び、内容がよく伝わるように音読してみましょう。
- 考えてみよう** "children understand deep themes and messages"とありますが、やなせたかしさんが子どもたちに伝えようとしたテーマとメッセージとは、どのようなものですか。

Lesson 2

Exercises

- 語い・表現** 日本語に合うように()内に適切な語を入れて、書いてみましょう。
 1. 私の妹は、サンタクロースを信じています。
 My sister () () Santa Claus.
 2. そのヒーローは、敵と戦います。
 The hero () () an enemy.
 3. 彼は、研究に身をささげていました。
 He () himself () his studies.
 4. そのクラブは、新しいメンバーを必要としています。
 The club () () new members.
- 文法** 下線部が目的語の場合はO、補語の場合はCを()内に書き入れましょう。
 1. I gave the dog a ball. ()
 2. I call the dog Momo. ()
 3. The movie made us very sad. ()
 4. The movie told us an important thing. ()
 One More () make(s) me happy. (あなたを幸せしてくれる人やものは?)
- 文法** 日本語に合うように()内の語句を並べかえて、書いてみましょう。
 1. 関介は、テニスがとても上手だと思います。
 I (plays tennis / think / Yosuke / that) very well.
 2. 恵子は、美紀のことを親友だと信じています。
 Keiko (that / Miki / believes / is) her best friend.
 3. この本が面白いことに、気づきました。
 I (interesting / was / realized / this book).
- 文法** ()内の語を適切な形に変えて、書いてみましょう。2語になるものもあります。
 1. Hokkaido is (large) than Kyushu.
 2. What is the (long) river in the world?
 3. I usually get up (early) than my brother.
 4. Math is the (interesting) subject of all to me.

Self Expression

次の問いに対する自分の答えを書き、対話をしてみましょう。

Q: What is your favorite anime character?

A: I like ① _____
 because ② _____.

Hint Box

① Totoro / Doraemon / Monkey D. Luffy
 ② It is cute / he has a special pocket / he helps his friends

Self Expression

題材に関連した自己表現コーナー

考えてみよう

PISA型読解力対応の設問

Optional Reading [選択教材]

各レッスンのあとに、本課に関連した題材の短い読み物をオプションとして載せました。

OPTIONAL READING


Hope for Peace in the *Moomin* series

ムーミンに込められた思いについて、読んでみましょう。

Tove Jansson was a Finnish illustrator and writer. She created the *Moomin* series. The stories describe a fantasy world. According to a researcher, however, the stories include Jansson's dark memory of war and her hope for peace.

Jansson began to write the *Moomin* series during World War II. In her first book, Moomintroll's father went missing. Moomintroll and his mother looked for him. In reality, fathers in many families were missing during the war.

The second book was about a huge comet. She published the book in 1946. The researcher said that the burning red comet overlaps with the atomic bombs in Hiroshima and Nagasaki. Jansson was against war and probably found an oasis in the *Moomin* series.



トーベ・ヤンソンさんとムーミンたちの人形

1 Tove Jansson トーベ・ヤンソン(1914~2001) 1 Finnish フィンランドの
 1 illustrator イラストレーター 1 create ~ ~を生み出す
 2 the *Moomin* series 『ムーミン』シリーズ(全9作の児童文学書) 2 describe ~ ~を描写する
 2 fantasy world 空想の世界 2-3 according to ~ ~によると 3 researcher 研究者
 3 include ~ ~を含む 6 Moomintroll ムーミントロール(主人公の名前)
 6 go missing 行方不明になる 7 look for ~ ~を探す 7 in reality 実際に
 9 comet 彗(すい)星 9 publish ~ ~を出版する 10-11 overlap with ~ ~と重なり合う
 11 atomic bomb 原子爆弾 12 probably おそらく 12 oasis 安らぎの場所

Q&A 1 Who created the *Moomin* series?

2 Did Moomintroll look for his mother?

Plus Do you know any stories about peace? What are they?

未習語には日本語での注釈つき

自分自身のことを問う
オープンエンドの問題

● Activity Corner [コミュニケーション活動]

「聞く」「話す」に重点を置いたコーナーです。ステップを踏むことで、無理なく発話ができることを目指します。

リスニング問題

ポイント表現

Activity Corner 1

週末は何をした？

相づちをうつ / ほめる


Listening

原とスーの会話を聞き、その内容と合うものに○をつけましょう。

行ったところ	スーがしたこと
市民ホール / 音楽ホール	ピアノを弾いた / 演奏を聴いた

Dialog

沙也加とニュージーランドからの留学生デイビッドが週末の過ごし方について話しています。2人の会話を聞いて、ヘアで練習してみましょう。



Sayaka: Where did you go last weekend?
David: I went to ABC Stadium.
Sayaka: Oh, did you? What did you do there?
David: I played rugby. Our team won the game.
Sayaka: Oh, you won the game. Good for you!
David: Thanks. We had a good time.

4 rugby [ˈrʌɡbi] ラグビー (p.33) kid(ding) [kɪdɪŋ] 冗談を言う excellent [ɪksələnt] すばらしい

Key Expressions

下の表現を声に出して言ってみましょう。

1. 「相づちをうつ」表現

- Really? (ほんとう?)
- I see. (そうなんだ)
- No kidding. (冗談でしょう)
- Oh, did you? (そうなの?)
- Uh-huh. (うんうん)

2. 「ほめる」表現

- That's great! (それはすごいね)
- Good job! (よくやった)
- Well done! (よくやった)
- Good for you! (よかったね)
- Excellent! (すばらしい)
- I like it! (いいね)

Let's Talk

Step ① 左の会話を参考に、あなたの週末について表の中に書き入れましょう。

行ったところ	したこと

Step ② 上の表をもとに次の会話を完成させ、友だちと会話をしてみましょう。

A: Where did you go last weekend?
B: I ().
A: (相づちをうつみましょう) What did you do?
B: I ().
A: (さらに会話を続けてみましょう)

Step ③ 会話をした後、以下の項目を確認してみましょう。

- ☐ 相手の目を見ながら話することができた。
- ☐ 「ほめる」表現を使うことができた。
- ☐ 「相づちをうつ」表現を使うことができた。
- ☐ さらに会話を続けることができた。

ダイアログ／スピーチ

応用練習

Activity Corner

- | | | | |
|---|------------|----|-------------|
| I | ① 週末は何をした？ | II | ① どこに行ってみた？ |
| | ② 好きなものの紹介 | | ② 紹介したい場所 |
| | ③ 大切なことは何？ | | ③ あなたはどちら派？ |
| | ④ 日本文化の紹介 | | ④ 調べたことの報告 |

● Starter 中学の基礎を確認！

巻頭に中学の学習基本項目(「品詞」「動詞の種類」「語順・文型」「句・節」など)をコンパクトにまとめました。

Starter 英語の文のしくみ

1 文をつくる品詞のいろいろ

文は単語からできているよ。単語にはいろいろな品詞があるんだ。

We will start a new life soon.

例	品詞名	意味
1 Ken, dog, peace, ...	名 詞	人やものの名前を表す詞(ことば)
2 it, she, I, that, his, ...	代名詞	名詞の代わりをする名詞
3 jump, live, know, ...	動 詞	人やものの動作・状態を表す詞
4 long, old, many, ...	形容詞	名詞の形や容姿などを説明する詞
5 quickly, very, fast, ...	副 詞	動詞・形容詞・副詞に副(そ)えて説明する詞
6 in, on, at, to, for, ...	前置詞	名詞の前に置く詞
7 and, but, because, ...	接続詞	文と文、語と語などを接続する詞
8 oh, ouch, wow, ...	間投詞	発話の間に挿入して感情などを表す詞
9 can, may, must, ...	助動詞	動詞の意味を加えて助ける動詞
10 a, an, the	冠 詞	名詞の前に冠(かんむり)のようにつける詞

TRY それぞれの単語の品詞を考えてみましょう。

1. Wow! Look at the beautiful flower.
2. ...

2 文の中心となる動詞

動詞は、その意味と性質から他動詞と自動詞に分けられるよ。他動詞と自動詞では文のかたち(文型)が変わるので、区別が必要なんだね。

例	種 類	意味とはたつき
like「～を好む」、have「～を持つ」、break「～を壊す」、eat「～を食べる」	他動詞	他の人・ものを必要とする動詞 —— 相手・対象となる目的語が必要
live「住む」、walk「歩く」、sleep「眠る」、swim「泳ぐ」、sit「座る」、run「走る」	自動詞	自分だけでできることを示す動詞 —— 相手・対象となる目的語は不要

●「他の人・ものを必要とする」(他動詞)と「自分だけでできる」(自動詞)とは？

例① My father eats natto every day. 「父は毎日納豆を食べる」
[他動詞]
→ eatには目的語(natto)が必要

例② My father runs every day. 「父は毎日走る」
[自動詞]
→ 「走る」には目的語(相手・対象)がありません

TRY 下線の動詞は他動詞か自動詞か、考えてみましょう。

1. I live in Kobe.
2. I use this bike every day.
3. She went to Hokkaido.
4. He knows her very well.

3 語の順序と文型

主な文型には次の5つがあるよ。

例	文 型
1 He smiles.	主語 + 動詞
2 She is kind.	主語 + 動詞 + 補語
3 I have a dog.	主語 + 動詞 + 目的語
4 I give him flowers.	主語 + 動詞 + 目的語 + 目的語
5 She keeps the room clean.	主語 + 動詞 + 目的語 + 補語

文型をつくる要素

要素	記号	意 味
主 語	S Subject	動作をする人(=動作主)を表す語 (～は、～が)
(述語)動詞	V Verb	動作や状態を表す語(ことば) (～する)
目的語	O Object	他動詞の相手・対象(=目的)を表す語 (～を、～に)
補 語	C Complement	動詞を補う語

●補語(C)とは？

John became. 「ジョンは～になった」では意味が不完全ですね。このような不完全な動詞を補うのが補語(C)です。

例① John became a doctor. 「ジョンは医者になった」
(名詞)

例② John became famous. 「ジョンは有名になった」
(形容詞)

TRY 下線部は「主語」「(述語)動詞」「目的語」「補語」のうちのどれか、考えてみましょう。

1. She became a teacher. 4. The news made me happy.
2. He sent me a letter. 5. Babies cry.
3. I have a new notebook.

4 文の中のまとめ方——句と節

●意味のまとめになる句

I got on the school bus with a red roof this morning.

句は2語以上のまとまりだよ。

例	句の種類
1 get on	動詞のはたらきをする句
2 the school bus	名詞のはたらきをする句
3 with a red roof*	形容詞のはたらきをする句
4 this morning	副詞のはたらきをする句

* with a red roof は前置詞句ともいわれます。(O p.49前置詞句)

●主語と動詞を含む節

節の中には主語と動詞があるよ。

例	節の種類
1 I know that she is kind.	名詞のはたらきをする節
2 I like the book which I bought yesterday.	形容詞のはたらきをする節
3 When I was a baby, I cried a lot.	副詞のはたらきをする節

TRY 下線部は「句」か「節」か、考えてみましょう。

1. Many people live on the earth.
2. If it rains tomorrow, I will stay home.
3. Thank you for your help.
4. I do it because I like it.

● Reading

約700語の易しい読み物教材です。

Reading

From Hardship to Friendship

泥棒が大きな家に忍びこみました。彼はそこである人物に出会います。それはどのような人なのでしょう。



144

The burglar decided on his target. The house was very large. As it was a dark night, he could easily see the light coming from a room on the third floor. The burglar didn't hurry. He was a professional, so he took his time. He knew that the wife of the owner of the house was out for a long vacation. Also, he was sure that the owner would go to sleep soon.

The burglar went in through the window. He waited for a few minutes. He lighted a cigarette with a match. The glow of the match showed his face and clothes. He belonged to the third type of burglars.



hardship [hɑ:rdʃɪp] burglar [ˈbɜ:glər] target [tɑ:ɡɪt] wife [waɪf]
owner [ˈoʊnər] cigarette [sɪɡəret] glow [ɡləʊ] clothes [kloʊðz]
belonged [bɪlɒŋd] type [taɪp]
decide on ~ ~を決める take one's time 時間をかける belong to ~ ~に属する

145

● 文法のまとめ

文法のまとめ 1

英語と日本語の語順
英語と日本語の語順には違いがあります。
この違いを意識して、英語の語順に慣れましょう。

語順が違うのは、ものごとをことばにするときの発想の順番が違うからなんだね。

1. 彼女 は 毎日 走る
彼女は She 走る runs 毎日 every day
S V 修飾語



2. 太郎 は 看護婦 になった
太郎は Taro 一になった became 看護婦 a nurse.
S V C



3. 花子 は ボール を けた
花子は Hanako 一をけた kicked ボール a ball.
S V O



14 上にならって日本語を英語の語順に並べかえてから、英語にしてみましょう。

- 私は高校生になった。
- 私は5時に起きた。
- 私はその本を読んだ。

31

● SOUNDS

SOUNDS 1

文字と発音 ①
文字と発音の基本的な関係を見よう

同じ文字でも複数の読み方があるね。



● 表の単語を英語らしく読んでみましょう。

文字	発音	単語	文字	発音	単語
a	[eɪ]	ask, cat	o	[əʊ]	October, hot
b	[b]	age, name	p	[p]	old, home
c	[k]	book, table	q	[kw]	party, shop
d	[d]	cake, music	r	[r]	question, aquarium
e	[e]	city, rice	s	[s]	radio, street
f	[f]	door, today	t	[t]	see, house
g	[g]	egg, tennis	u	[u]	thousand, please
h	[h]	even, these	v	[v]	town, notebook
i	[ɪ]	finish, before	w	[w]	put, pudding
j	[dʒ]	good, begin	x	[ks]	use, cute
k	[k]	gym, change	y	[aɪ]	up, bus
l	[l]	hand, behind	z	[z]	very, movie
m	[m]	it, winter			
n	[n]	ice, time			
		just, enjoy			
		keep, like			
		lake, school			
		may, woman			
		night, morning			
		English, finger			

14 下線部に注意しながら、表の単語を読んでみましょう。次に、下線部の発音が同じ単語を下から選び、表に書き入れましょう。

sit [ɪ]	fine [aɪ]	face [s]	make [k]	energy [tʃ]	zero [z]
---------	-----------	----------	----------	-------------	----------

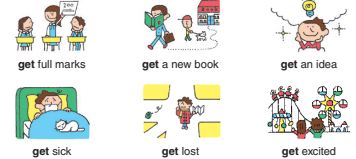
[class / cry / jazz / many / mug / reason]

45

● VOCABULARY BUILDING

VOCABULARY BUILDING 2 [動詞のイメージをつかもう]

● getのイメージ → 「(良いことも悪いことでも) [~]を手に入れる」「[~]になる」



14 下線部に注意して、文の意味を考えてみましょう。

- My sister got a job last year.
- It gets dark early in winter.
- Misaki got injured when she was running.

● giveのイメージ → 「[~]を(相手に)与える」「[~]を行う」



14 下線部に注意して、文の意味を考えてみましょう。

- Will you give me more time?
- Ichiro gave a wonderful speech.
- I'll give you a call at 8:00 tonight.

46

VOCABULARY BUILDING

- 品詞を区別しよう
- 動詞のイメージをつかもう
- 単語のはじめに注意しよう
- 単語の終わりに注意しよう

文法のまとめ

- 英語と日本語の語順
- 過去分詞のいろいろ
- toのいろいろ
- ~ingのいろいろ
- ifのいろいろ

SOUNDS

- 文字と発音 1
- 文字と発音 2
- ストレス・リズム
- イントネーション／音のつながり



4技能を使って、アクティブ・ラーニングにつながる授業が展開できます

各レッスンの本文を活かしながら、生徒が英語を使って思考し、表現する活動ができます。



Reading



Listening



Speaking



Writing

Lesson 2



© やなせたくし / フレーベル館・TMS・NTV

Messages from Yanase Takashi

やなせたくしさんはアンパンマンを生み出しました。
やなせさんが私たちに残したメッセージについて、読んでみましょう。

Before You Read

- Do you know anything about Yanase Takashi?
- Did you read *Anpanman* when you were a child?
- How many characters of *Anpanman* do you know?

21

● 生徒のスキーマの活性化



Before You Read

本文を読む前に、題材に関する3つの問いがあります。これらの問いを軸に、生徒⇄生徒、教師⇄生徒によるインタラクションをすることで、自分たちの既知の情報を確認し合いながら、本文内容へのモチベーションを高めることができます。

Messages from Yanase Takashi


Section 1

● やなせさんは子どもたちのどのような力を信じていたのでしょうか。


Yanase Takashi wrote many picture books. *Anpanman* is one of them. He made a very interesting hero in the story. He named the hero Anpanman. The hero's head is *anpan*, or a sweet bean paste bun.

The story of *Anpanman* was originally for adults. It was not so popular at first. However, it became popular among little children later.

Yanase did not change the essence of the story. He believed in children's potential. He had a belief: children understand deep themes and messages.



アトリエでアンパンマンを描くやなせさん



初版の「あんぱんまん」の絵本

Q&A

- Did Yanase write many picture books?
- Was the story of *Anpanman* popular at first?
- What did Yanase believe in?

(p.21) Yanase Takashi やなせたくし (1919~2013)
4 *Anpanman* アンパンマン (キャラクターの名前)
7 at first 最初は 10 believe in ~ ~ (の存在・信頼) を信じる 1 believe in UFOs.

(p.22) *Anpanman* 「アンパンマン」 (絵本)
4 or 言い換えと

22

● 本文の内容理解



Q&A / TF / Read Again

読み進めながら内容理解を促す Q&A やリスニングでの TF、本文を再読して全体の要旨をまとめる Read Again が配置されています。Q&A ではペアでインタラクションをしたり、自分たちで新たな問いを考えて他のペアと共有させたりすると、クラス全体で本文への理解が深まります。『指導書』に補充の Q&A や TF も収録されています。Read Again では、本文の要約などを制限時間内に音読、暗唱させ、発表させることで、セクションごとの内容のポイントに対する生徒の理解が深まります。

Lesson 2

Read Again

本文の内容に合うように () に入る語を下から選んで、書いてみましょう。

Yanase Takashi wrote *Anpanman*. He made a very interesting () in the story. The story was originally for (), but children loved it. Children understand deep () and ().

[potential / hero / messages / adults / themes]

Grammar ● SVOC

● 「～を…と名づける」= [S(主語) + name + O(目的語) + C(補語)]

He named the hero Anpanman.

◆ 動詞 (V) には、name 以外に call「～と呼ぶ」、make「～にする」、keep「～に保つ」なども同じように使えます。

例) We call her Kato.
The news made everyone happy.
I keep my room clean.

補語 (C) が目的語 (O) の説明をするような関係になるんだね。

TRY

意味がとおるように () 内の語句を並べかえて、書いてみましょう。

- The boy (his new dog / named / Alex).
- The baby (her parents / happy / makes).
- This coat (warm / keeps / me).

Reading Skill ● 形容詞と副詞 (Op. 6 以降の一覧表)

第2段落 (p.6~) を読みながら、形容詞を□に囲み、副詞に下線をかけましょう。

例 He made a very interesting hero in the story.

● 形容詞や副詞がわかると、より具体的な内容がとらえやすくなります。

23

● 本文の要約・再生



Comprehension

穴埋めによる要約文を作る活動です。『指導書』には文字データが収録されていますので、適宜 () を入れて要約文でディクテーションを行なうと、活動が立体的になります。完成した英文は、音読・暗唱の素材として利用することができます。

Retelling

『指導書』にはリテリング用のイラストやキーワードのデータが収録されています。イラストを見ながら本文の内容を口頭で再生させる活動ができます。

Messages from Yanase Takashi

Comprehension

1. 要約 この課のまとめとなるように、() に入る語を下から選んで書き入れましょう。

Yanase Takashi wrote many picture books. He made an interesting (), *Anpanman*, in one of his books. *Anpanman* is () among children.

Yanase had a question about the typical image of "heroes". He thought that real heroes () food to hungry people. Real heroes devote themselves to others.

Anpanman is the () hero in the world, but he always stands up with the help of his friends. Yanase said, "We () happy when we make others happy." Yanase made many people happy through *Anpanman*.

[gave / feel / popular / weakest / hero]

2. 目的 本文から好きな段落を1つ選び、内容をよく伝わるように音読してみましょう。

3. 考えよう "children understand deep themes and messages" とありますが、やなせたくしさんが子どもたちに伝えようとしたテーマとメッセージとは、どのようなものでしょうか。

Self Expression

次の問いに対する自分の答えを書き、対話をしてみましょう。

Q: What is your favorite anime character?

A: I like () because ().

Hint Box

① Totoro / Doraemon / Monkey D. Luffy
② It is cute / he has a special pocket / he helps his friends

28

● 本文のテーマに関連してアウトプット



Self Expression

Q&A の形式で、ペアで題材内容に関する自己表現を行ないます。対話を助けるための「Hint Box」も用意されています。また、以下のような発展的な活動につなげることもできます。

- どんな場面設定かを考えて、発表させる。
- つながりごとや相づちを入れて対話をする。
- できるだけ長く対話の続きを試みる。
- 最初の問いに別の答えを考えて対話をする。

CONTENTS

Starter

- 英語の文のしくみ ————— 6
文をつくる品詞のいろいろ／文の中心となる動詞／語の順序と文型／句と節
- 辞書を使ってみよう ————— 10

G は文法項目、**RS** はReading Skill、**OP** はOPTIONAL READINGを表します。

Lesson 1



A Story about Names ————— 11

名前をめぐる世界の状況

G SV, SVO / SVC / SVO₁O₂

RS 動詞と名詞

OP Family Names in the World

Lesson 2



Messages from Yanase Takashi ————— 21

やなせたかしさんが伝えたメッセージ

G SVOC / SVO (O = that節) / 比較級・最上級

RS 形容詞と副詞

OP Hope for Peace in the *Moomin* series

Activity Corner 1 週末は何をした? 相づちをうつ / ほめる 32

Lesson 3



Purposes of the Olympics ————— 35

オリンピックの歴史とその目的

G 助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身

RS 主語と(述語)動詞

OP The Slowest Olympian

Lesson 4



Hospital Art ————— 47

病院で見られるアート

G 現在進行形 / 現在完了形 / 過去完了形

RS 前置詞句

OP Rice Paddy Art

Activity Corner 2 好きなものの紹介 注意を引く / 理由を述べる 58

Lesson 5



Writing Systems in the World ————— 61

世界のさまざまな文字

G 動名詞 / to不定詞の名詞的用法・副詞的用法 / to不定詞の形容詞的用法 /

It is ... to不定詞

RS フレーズ・リーディング①

OP A New Style of Calligraphy

Lesson 6



Washoku — Traditional Japanese Dishes ————— 73

日本の伝統的な食文化

G 関係代名詞(主格) / 関係代名詞(目的格) / 関係代名詞 what /

SVO₁O₂ (O₂ = how to ~)

RS フレーズ・リーディング②

OP Hangi in New Zealand

NEW

: 新題材

□

: 本「内容解説資料」でご紹介するページ

NEW

Lesson 7



From Landmines to Herbs ————— 89

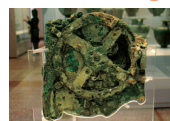
ハーブが作る未来

G 現在分詞の形容詞的用法 / 過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文① / 分詞構文②

RS 代名詞

OP Removing Landmines

Lesson 8



A Mysterious Object from the Past ————— 103

古代ギリシャの沈没船から見つかった謎の物体

G 関係副詞 where / 関係副詞 when / 関係副詞 why / It is ... that ~

RS 時を示す語句

OP What Is This?

Activity Corner 4 日本文化の紹介 説明する / 言い換える 116

Lesson 9



Sesame Street ————— 119

世界中の子どもたちに愛されるテレビ番組

G 条件を表す if節 / 仮定法過去 / I wish ~ / as if ~

RS パラグラフ・リーディング①

OP Our Hero, Doraemon

NEW

Lesson 10



Heritages of Beatrix Potter ————— 131

ビアトリクス・ポターが残した風景

G SVO + to不定詞 / SVOC (C = 動詞の原形) / SVOC (C = 現在分詞) / SVO₁O₂ (O₂ = if / whether節)

RS パラグラフ・リーディング②

OP Weather Forecasts for 2050

NEW

Reading

From Hardship to Friendship ————— 144

泥棒が忍びこんだ家で出会ったのは...

文法のまとめ

① 英語と日本語の語順	31
② 過去分詞のいろいろ	57
③ toのいろいろ	85
④ ~ingのいろいろ	115
⑤ ifのいろいろ	143

SOUNDS

① 文字と発音1	45
② 文字と発音2	60
③ ストレス・リズム	101
④ イントネーション／音のつながり	118

VOCABULARY BUILDING

① 品詞を区別しよう	34
② 動詞のイメージをつかもう	46
③ 単語のはじめに注意しよう	88
④ 単語の終わりに注意しよう	102

巻末付録

基本項目一覧表	152
文型・文法一覧表	157
IDIOM LIST	159
WORD LIST	161

レッスンに入る前に、中学で学んだ基本項目を確認します。

1 文をつくる品詞のいろいろ



文は単語からできているよ。
単語にはいろいろな品詞があるんだ。

We will start a new life soon.

代名詞 助動詞 動詞 冠詞 形容詞 名詞 副詞


例	品詞名	意味
1 Ken, dog, peace, ...	名 詞	人やものの名前を表す詞(ことば)
2 it, she, I, that, his, ...	代名詞	名詞の代わりをする名詞
3 jump, live, know, ...	動 詞	人やものの動作・状態を表す詞
4 long, old, many, ...	形容詞	名詞の形や容姿などを説明する詞
5 quickly, very, fast, ...	副 詞	動詞・形容詞・副詞に副(そ)えて説明する詞
6 in, on, at, to, for, ...	前置詞	名詞の前に置く詞
7 and, but, because, ...	接続詞	文と文、語と語などを接続する詞
8 oh, ouch, wow, ...	間投詞	発話の間に投げ入れて感嘆などを表す詞
9 can, may, must, ...	助動詞	動詞に意味を加えて助ける動詞
10 a, an, the	冠 詞	名詞の前に冠(かんむり)のようにつける詞

TRY それぞれの単語の品詞を考えてみましょう。

1. Wow! Look at the beautiful flower.

2. He can speak Chinese and Korean well.

2 文の中心となる動詞



動詞は、その意味と性質から他動詞と自動詞に分けられるよ。
他動詞と自動詞では文のかたち(文型)が変わるので、区別が必要なんだね。

例	種 類	意味とはたらき
like「～を好む」、have「～を持つ」、 break「～を壊す」、eat「～を食べる」	他動詞	他の人・ものを必要とする動詞 —— 相手・対象となる目的語が必要
live「住む」、walk「歩く」、sleep「眠る」、 swim「泳ぐ」、sit「座る」、run「走る」	自動詞	自分だけでできることを示す動詞 —— 相手・対象となる目的語は不要

●「他の人・ものを必要とする」(他動詞)と「自分だけでできる」(自動詞)とは？

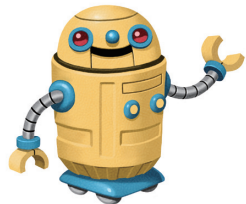
- 例① My father **eats** natto every day. 「父は毎日納豆を食べる」
[他動詞]
→ eatには目的語(natto)が必要です
- 例② My father **runs** every day. 「父は毎日走る」
[自動詞]
→ 「走る」には目的語(相手・対象)がありません

TRY 下線部の動詞は他動詞か自動詞か、考えてみましょう。

1. I live in Kobe.
2. I use this bike every day.
3. She went to Hokkaido.
4. He knows her very well.
5. They gave a present to me.

3 語の順序と文型

主な**文型**には次の
5つがあるよ。



例	文 型
1 He smiles.	主語 + 動詞
2 She is kind.	主語 + 動詞 + 補語
3 I have a dog.	主語 + 動詞 + 目的語
4 I give him flowers.	主語 + 動詞 + 目的語 ₁ + 目的語 ₂
5 She keeps the room clean.	主語 + 動詞 + 目的語 + 補語

文型をつくる要素

要素	略号	意 味
主 語	S Subject	動作をする人(=動作 主)を表す 語 (～は、～が)
(述語)動詞	V Verb	動作 や状態を表す 詞 (ことば) (～する)
目的語	O Object	他動詞の相手・対象(= 目的)を表す 語 (～を、～に)
補 語	C Complement	動詞を 補う語

●補語(C)とは? John became.「ジョンは～になった」では意味が不完全ですね。
このような不完全な動詞を補うのが補語(C)です。

- 例① John became a doctor. 「ジョンは医者になった」
(名詞)
例② John became famous. 「ジョンは有名になった」
(形容詞)

TRY 下線部は「主語」「(述語)動詞」「目的語」「補語」のうちのどれか、考えてみましょう。

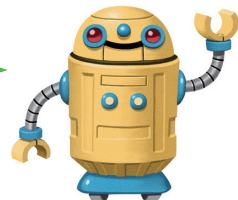
1. She became a teacher.
2. He sent me a letter.
3. I have a new notebook.
4. The news made me happy.
5. Babies cry.

4 文の中のまとまり——句と節

●意味のまとまりになる句

I got on the school bus with a red roof this morning.
動詞句 名詞句 形容詞句 副詞句

句は2語以上のまとまりだよ。

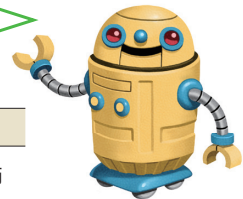


例	句の種類
1 got on	動詞のはたらきをする句
2 the school bus	名詞のはたらきをする句
3 with a red roof*	形容詞のはたらきをする句
4 this morning	副詞のはたらきをする句

* with a red roofは前置詞句ともいわれます。(▶ p.49 前置詞句)

●主語と動詞を含む節

節の中には主語と動詞があるよ。



例	節の種類
1 I know <u>that she is kind</u> .	名詞のはたらきをする節
2 I like the book <u>which I bought yesterday</u> .	形容詞のはたらきをする節
3 <u>When I was a baby</u> , I cried a lot.	副詞のはたらきをする節

TRY 下線部は「句」か「節」か、考えてみましょう。

1. Many people live on the earth.
2. If it rains tomorrow, I will stay home.
3. Thank you for your help.
4. I do it because I like it.

辞書を使ってみよう

辞書引き学習

辞書には、単語の意味が載っています。その他に、品詞・変化形・発音・文型などがわかります。電子辞書にも同じような情報が載っています。

ない、つき合わない ▶ His do with me. 彼の失敗は he would have nothing 彼とどうしてもつき合おうとは

①...さっぱりわからない ▶ her attitude to me. 私 分からない。②...を何とも思 ない。 ③...も同然 (almost nothing; じょりに「...以外は何ものも ng but despair. 私は絶望 u must tell nothing but のみを語らねばならない/ She 彼女はただ泣いているばかり girls were sold there. そこ った。 ④...最後の例のように 名詞が用いられる時は、ふつう に続く名詞に一致する。 ①《間投詞的に》いやだ、だ を表す。② (there [it] is である ▶ I asked Frank to thing doing. フランクに援

→less 形)の成句。 ②...more 副)の成句。 ③...the (代名詞)の成句。 ①少しも...でない...のところ of... something of...) cholar. 彼は学者なんてもの しも...しない ▶ I remem- ly days in France. 私はフ しも覚えていない。 ...だけしか、ただ...のみ。 it but to do...するより ...に匹敵するものはない e beer on a hot day. 暑

it ①たいへん簡単だ。② 実ではない。 ③thinkの成句。 ④sayの成句。 ⑤...ない (in no way) ne 名声は少しも気にしない blunder left him nothing 後も彼は少しも利口になら ばなかった)/His advice の助言は我々に何の役にも立

⑥《口語》ちっとも...らしくない ▶ That picture looks その絵はおばさんにちっとも似

s A as B 《口語》Bに比

ness 無に帰する。②無価値;むなしさ。 no-tice /nóutas/ 【原義は「知られること」】 ①動 (-tic-es /~az/; 通)分)へd /~t/-; -tic-ing) ①(a)に気づく、を認める、見つける;に注目する; ②notice that 節/wh 節・句) ...ということ/ ...かに気づく ▶ without being noticed 人に気づかれ ないで/She noticed a hole in her stocking. 彼女 は靴下の穴に気がついた/They had not noticed how fast the time passed. 彼らは時間が大そう早く たったことに気がつかなかった。 (b) (notice A do/A doing) Aが...するのに気づく ▶ Did you notice his ship moving (move) out of the harbor? 彼の 船が港から出て行くのに気がつきましたか/She was noticed to tremble with fear. 彼女は恐ろしさに震 えているのを見て取れた (★受け身では to do となる)。 ②《新刊書、劇などを紹介する。の評を書く ▶ His book was favorably noticed in the newspa- pers. 彼の本は新聞で好意的な批評を受けた。 ③注意(注目)する。気づく ▶ Bill winked at Gill, but she didn't seem to notice. ビルはジルに ウインクしたが彼女は気がつかなかったようだ。 ④《動 (-tic-es /~az/) ①注意(する[され る]こと)、注目 ▶ attract (draw) notice (人)の注 目を引く/The girl paid him no notice. 少女は彼 を気にならなかった/His latest novel is worthy of notice. 彼の最新小説は注目に値する。 ②C 掲示、(短い)広告、びら、張り紙 ▶ The notice says "No Parking." 掲示に「駐車禁止」と 書いてある/There is a notice that there will be no school tomorrow. 明日は授業がないという掲示 が出ている/post [put up] a notice 掲示を出す/an obituary notice 死亡広告。 ③C 警告; 通知、告知、通告、予告 ▶ serve notice 通告する/at short notice 短い予告期間で、 急に/The birds flying south gave notice of the approach of winter. 南に飛んで行く鳥が冬の近いこ とを知らせた。 ④C (退職、解雇、解約などの) (事前)通告、届け出 ▶ give a month's notice 1か月前に通告をする/ He was fired without notice [at a moment's notice]. 彼は予告なしに[即刻]首になった/She hand- ed in her notice yesterday. 彼女はきのう退職届け を出した。 ⑤C (しばしば notices) (新刊書、劇などの) 短い批評、寸評 ▶ The book got great notices in the press. その本はマスコミで大好評を得た。 beneath a person's notice 注意する値打ちがな い、無視してもいい ▶ The manager regards the junior staff as beneath his notice. 支配人は若い 職員を取るに足らないと思っている。 bring...to a person's notice ...に人の注意を促 す...を人に知らせる ▶ The incident was never brought to my notice. その事件のことはだれも私に 知らせてくれなかった。 come into [to, under] notice (世の中の)注意

辞書の 表記	名	代	動	形	副	前	接	間	助	冠
品詞	名詞	代名詞	動詞	形容詞	副詞	前置詞	接続詞	間投詞	助動詞	冠詞

調べてみよう

- ①右の語を辞書に出てくる順に並べましょう。(play, pay, player)
②品詞と意味のうち、主なものを書き出しましょう。(book, fast, light)
③主に他動詞と自動詞のどちらで使われているかを調べましょう。(rise, raise / hear, listen)



Lesson 2



© やなせたかし / フレーベル館・TMS・NTV

Messages from Yanase Takashi

『①解説と指導編』および『指導用CD』に Oral Introductionを収録

やなせたかしさんはアンパンマンを生み出しました。 やなせさんが私たちに残したメッセージについて、読んでみましょう。

本課の内容に関連した 簡単な問い

Before You Read

『①解説と指導編』に展開例・ 補充の問いを収録

- ① Do you know anything about Yanase Takashi?
② Did you read Anpanman when you were a child?
③ How many characters of Anpanman do you know?



Section 1

●やなせさんは子どもたちのどのような力を信じていたのでしょうか。

『①解説と指導編』にサマリーと本文を易しく言いかえた Easy Version を収録

Yanase Takashi wrote many picture books. *Anpanman* is one of them. He made a very interesting hero in the story. He named the hero Anpanman. The hero's head is *anpan*, or a sweet bean paste bun.

hero [hi:rou]

bean [bi:n]
paste [peist]
bun [bʌn]
originally [əridʒənəli]
adult(s) [ədʌlt(s)]
however [hauevər]
essence [ésns]
potential [pətenʃl]
belief [bəli:f]
theme(s) [θi:m(z)]

The story of *Anpanman* was originally for adults. It was not so popular at first. However, it became popular among little children later.

Yanase did not change the essence of the story. He believed in children's potential. He had a belief: children understand deep themes and messages.



アトリエでアンパンマンを描くやなせさん



初期の『あんぱんまん』の絵本

『指導用 CD-ROM』にフレーズ・リーディング用本文を収録



本文の内容についての TF のリスニング問題

『①解説と指導編』に Q&A の補充問題を収録

Q&A

1. Did Yanase write many picture books?
2. Was the story of *Anpanman* popular at first?
3. What did Yanase believe in?

(p.21) **Yanase Takashi** やなせ たかし (1919～2013) 2 **Anpanman** 『アンパンマン』(絵本)
 4 **Anpanman** アンパンマン(キャラクターの名前) 4 **or** 言い換えると
 7 **at first** 最初は 10 **believe in** ～～(の存在・価値)を信じる I believe in UFOs.



Read Again

本文の内容に合うように()内に入る語を下から選んで、言ってみましょう。

『③評価問題集』にセクションごとの語彙・文法・内容理解プリントを収録

Yanase Takashi wrote *Anpanman*. He made a very interesting (①) in the story. The story was originally for (②), but children loved it. Children understand deep (③) and (④).

[potential / hero / messages / adults / themes]



Grammar

●SVOC

- 「～を…と名づける」= [S(主語) + name + O(目的語) + C(補語)]
 (～) (…)

He **named** the hero **Anpanman**.
 (S) (V) (O) (C)

◆動詞(V)には、name 以外に call「…と呼ぶ」、make「…にする」、keep「…に保つ」なども同様に使えます。

例) We **call** her Kate.

The news **made** everyone happy.

I **keep** my room clean.

『①解説と指導編』に文法の補充例文を収録

補語(C)が目的語(O)の説明をするような関係になるんだね。



TRY

意味がとおるように()内の語句を並べかえて、言ってみましょう。

1. The boy (his new dog / named / Alex).
2. The baby (her parents / happy / makes).
3. This coat (warm / keeps / me).

『①解説と指導編』に TRY の補充問題を収録

Reading Skill

●形容詞と副詞(▶p.6 品詞の一覧表)

第2段落(ℓ.6～)を読みながら、形容詞を□で囲み、副詞に下線をつけましょう。

例 He made a very interesting hero in the story.

● 形容詞や副詞がわかると、より具体的な内容がとらえやすくなります。

『①解説と指導編』に Reading Skill 練習用の短い英文を収録



Section 2

●やなせさんが考えるヒーローとはどのようなものでしょうか。

Yanase had a question about the typical image of “heroes”. When they fight against monsters, they usually destroy towns and forests.

Yanase thought that real heroes helped people in trouble. Real heroes do not always fight. They give food to hungry people even when they themselves are hungry. This thought came from his experience in World War II. He learned that food was truly important in this world.

For Yanase, real heroes devote themselves to others at any time and at any place. He put this message in the series of *Anpanman*.



顔の一部をあげる
アンパンマン

Q&A

- Did Yanase have a question about the typical image of “heroes”?
- Do real heroes always fight?
- What did Yanase learn from his experience in the war?

typical [tɪpɪkl]
image [ɪmɪdʒ]
monster(s) [ˈmɒnstə(r)(z)]
destroy [dɪstrɔɪ]

truly [truːli]

devote [dɪvəʊt]

series [sɪəriːz]



Read Again

与えられた文字から始まる適切な語を()内に入れて、対話をしてみましょう。

A: What do real heroes do in Yanase's idea?

B: Real heroes give (① f) to (② h) people even when they themselves are hungry.

A: Why do real heroes do so?

B: Because they (③ d) themselves to others.



Grammar

● SVO (O = that 節)

● 「～ということを…する」= [S(主語) + V(動詞) + that 節]

Yanase thought that real heroes helped people in trouble.

◆ 〇の部分(that 節)を that 節と呼びます。(p.9 句と節)

◆ 動詞(V)には、think 以外に believe「～を信じる」、say「～と言う」、realize「～と気づく」、know「～と知っている」なども同じように使えます。

例) I believe that he is honest.

She said (that) the movie was fun.

that は、このあとにもう1つの文[節]が続くというしるしだよ。
この that は省略することもあるよ。



TRY

意味がとおるように()内の語を並べかえて、対話をしてみましょう。

1. A: What did your teacher say?

B: (that / she / said) the class was canceled.

2. A: Why did you go to the repair shop?

B: Because (realized / I / that) my watch was slow.

3. A: What do you think of your new classmates?

B: (think / I / are / they) nice.

cancel(ed) [kænsəl(d)] ～を中止する

repair [rɪˈpeə] 修理

realize(d) [rɪˈəlaɪz(d)] ～に気づく

slow [sləʊ] (時計が)遅れている

2 **fight against** ～～と戦う 5 **not always** ～いつも～とは限らない I'm *not always* free on Sundays.

6 **even when** ～～のときでさえ

6 **they themselves** かれらは自分自身が

8 **World War II** = World War Two 第二次世界大戦

10 **devote oneself to** ～～に身をささげる

11 **at any time** どんなときでも



Section 3

●アンパンマンの特徴はどのようなものでしょうか。

Anpanman helps hungry people. He tears off a part of his head and gives it to hungry people. So he becomes weaker than before.

Indeed, Anpanman is the weakest hero in the world. He calls for help even when he gets wet with some drops of rain. However, he stands up again with the help of his friends.

Yanase said, "We feel happy when we make people happy. It is the best thing in our life." He made many people happy through Anpanman. Yanase's messages still live on in our hearts together with Anpanman.



キャラクターに囲まれるやなせさん

やなせさんからの応援メッセージ



tear(s) [téər(z)]

weak(er)

[wɪk(ə)]

indeed [ɪndiːd]

wet [wét]



Read Again

□内の文を並べかえて本文の要約を完成させ、言ってみましょう。

Anpanman gives a part of his head to hungry people.

- Yanase's messages still live on in our hearts.
- He is the weakest hero in the world, but he stands up again.
- Yanase said, "We feel happy when we make people happy."



Grammar

●比較級・最上級

●「～より…だ」=[比較級+than～]
(…)

He becomes **weaker than** before.
「～より弱く」

例) She runs **faster than** Tom.

These flowers are **more beautiful than** those.

●「最も…だ」=[the+最上級]
(…)

Anpanman is **the weakest** hero in the world.

「最も弱い」

例) Ken studies **(the) hardest** in the class.

That CD is **the most important** of all.

(▶pp.155-156 形容詞・副詞の変化形)

つづりの長い単語は語尾を変える代わりにmore、mostを前におくよ。



TRY

()内の語を適切な形に変えて、対話をしてみましょう。2語以上になる場合もあります。

1. A: You are very tall.

B: But my brother is (tall) than I.

2. A: That baseball player is doing very well these days.

B: Actually, he is (old) of all the players on his team.

3. A: I like this scarf, but it's too expensive.

B: That's right. It is (expensive) one in the store.

scarf [skɑːf] スカーフ

Q&A

- Is Anpanman always strong?
- What does Anpanman do when he gets wet?
- How did Yanase make many people happy?

1 **tear off** ～～を引きさく 1-2 **a part of** ～～の一部 5 **call for** ～～を必要とする

5 **get wet** ぬれる 6 **stand up** 立ちあがる 7 **with the help of** ～～の助けを借りて

11 **live on** 生き続ける 11 **together with** ～～とともに



Comprehension

1. 要約 この課のまとめとなるように、()内に入る語を下から選んで書き入れましょう。

Yanase Takashi wrote many picture books. He made an interesting (①), Anpanman, in one of his books. *Anpanman* is (②) among children.

Yanase had a question about the typical image of “heroes”. He thought that real heroes (③) food to hungry people. Real heroes devote themselves to others.

Anpanman is the (④) hero in the world, but he always stands up with the help of his friends. Yanase said, “We (⑤) happy when we make others happy.” Yanase made many people happy through Anpanman.

[gave / feel / popular / weakest / hero]

2. 音読 本文から好きな段落を1つ選び、内容がよく伝わるように音読してみましょう。

3. 考えてみよう “children understand deep themes and messages”とありますが、やなせたかしさんが子どもたちに伝えようとしたテーマとメッセージとは、どのようなものですか。

本課の中心的なテーマをとらえるための問い
(PISA 型読解力対応)

Self Expression

次の問いに対する自分の答えを書き、対話をしてみましょう。

Q: What is your favorite anime character?

A: I like ① _____
because ② _____.

● Hint Box

- ① Totoro / Doraemon / Monkey D. Luffy
② it is cute / he has a special pocket / he helps his friends

『①解説と指導編』に複数の解答例を収録



Exercises

『③評価問題集』に各レッスン3パターンの問題を収録

『指導用CD-ROM』にワークブックの文字データを収録

1. 語い・表現 日本語に合うように()内に適切な語を入れて、言ってみましょう。

- 私の妹は、サンタクロースを信じています。
My sister () () Santa Claus.
- そのヒーローは、敵と戦います。
The hero () () an enemy.
- 彼は、研究に身をささげていました。
He () himself () his studies.
- そのクラブは、新しいメンバーを必要としています。
The club () () new members.

2. 文型 下線部が目的語の場合はO、補語の場合はCを()内に書き入れましょう。

- I gave the dog a ball. ()
- I call the dog Momo. ()
- The movie made us very sad. ()
- The movie told us an important thing. ()

学習した文法事項を使って自分のことを述べる One More

One More ▶ _____ make(s) me happy. (あなたを幸せにしてくれる人やものは?)

3. 文型 日本語に合うように()内の語句を並べかえて、言ってみましょう。

- 陽介は、テニスがとても上手だと思います。
I (plays tennis / think / Yosuke / that) very well.
- 恵子は、美紀のことを親友だと信じています。
Keiko (that / Miki / believes / is) her best friend.
- この本が面白いことに、気づきました。
I (interesting / was / realized / this book).

4. 文法 ()内の語を適切な形に変えて、言ってみましょう。2語になるものもあります。

- Hokkaido is (large) than Kyushu.
- What is the (long) river in the world?
- I usually get up (early) than my brother.
- Math is the (interesting) subject of all to me.

『①解説と指導編』にExercisesの補充問題を収録

Hope for Peace in the *Moomin* series

ムーミンに込められた思いについて、読んでみましょう。

Tove Jansson was a Finnish illustrator and writer. She created the *Moomin* series. The stories describe a fantasy world. According to a researcher, however, the stories include Jansson's dark memory of war and her hope for peace.

Jansson began to write the *Moomin* series during World War II. In her first book, Moomintroll's father went missing. Moomintroll and his mother looked for him. In reality, fathers in many families were missing during the war.

The second book was about a huge comet. She published the book in 1946. The researcher said that the burning red comet overlaps with the atomic bombs in Hiroshima and Nagasaki. Jansson was against war and probably found an oasis in the *Moomin* series.



トーベ・ヤンソンさんと
ムーミンたちの人形

『①解説と指導編』に
Q&A, TFの補充問題
『③評価問題集』に読解
問題を収録

- 1 Tove Jansson トーベ・ヤンソン(1914~2001) 1 Finnish フィンランドの
1 illustrator イラストレーター 1 create ~ ~を生み出す
2 the *Moomin* series 『ムーミン』シリーズ(全9作の児童文学書) 2 describe ~ ~を描写する
2 fantasy world 空想の世界 2-3 according to ~ ~によると 3 researcher 研究者
3 include ~ ~を含む 6 Moomintroll ムーミントロール(主人公の名前)
6 go missing 行方不明になる 7 look for ~ ~を探す 7 in reality 実際に
9 comet 彗(すい)星 9 publish ~ ~を出版する 10-11 overlap with ~ ~と重なり合う
11 atomic bomb 原子爆弾 12 probably おそらく 12 oasis 安らぎの場所

Q&A 1 Who created the *Moomin* series?

2 Did Moomintroll look for his mother?

Plus Q Do you know any stories about peace? What are they?

文法のまとめ 1

英語と日本語の語順

英語と日本語の語順には違いがあります。
この違いを意識して、英語の語順に慣れましょう。

語順が違うのは、もの
ごとをことばにすると
きの発想の順番が違う
からなんだね。



1. 彼女 は 毎日 走る

彼女は She	走る runs	毎日 every day.
S	V	修飾語



2. 太郎 は 看護師 に なった

太郎は Taro	~になった became	看護師 a nurse.
S	V	C



3. 花子 は ボール を けた

花子は Hanako	~をけた kicked	ボール a ball.
S	V	O



TRY 上にならって日本語を英語の語順に並べかえてから、英語にしてみましょう。

1. 私は高校生になった。

--	--	--

日本語
(英語の語順で)

2. 私は5時に起きる。

--	--	--

英語

3. 私はその本を読んだ。

--	--	--

--	--	--

Activity Corner 1

週末は何をした？

相づちをうつ / ほめる

Listening



涼とスーの会話を聞き、その内容と合うものに○をつけましょう。

行ったところ	スーがしたこと
市民ホール / 音楽ホール	ピアノを弾いた / 演奏を聴いた

Dialog



沙也加とニュージーランドからの留学生デイビッドが週末のできごとについて話しています。
2人の会話を聞いて、ペアで練習してみましょう。



Sayaka: Where did you go last weekend?

David: I went to ABC Stadium.

Sayaka: **Oh, did you?** What did you do there?

David: I played rugby. Our team won the game.

5 Sayaka: Oh, you won the game. **Good for you!**

David: Thanks. We had a good time.

4 **rugby** [rʌŋbi] ラグビー (p.33) **kid(ding)** [kid(in)] 冗談を言う **excellent** [éksələnt] すばらしい

Key Expressions



下の表現を声に出して言ってみましょう。

1. 「相づちをうつ」表現

- **Really?** (ほんとう?)
- **Oh, did you?** (そうなの?)
- **I see.** (そうなんだ)
- **Uh-huh.** (うんうん)
- **No kidding.** (冗談でしょう)

2. 「ほめる」表現

- **That's great!** (それはすごいね)
- **Good for you!** (よかったね)
- **Good job!** (よくやった)
- **Excellent!** (すばらしい)
- **Well done!** (よくやった)
- **I like it!** (いいね)

Let's Talk



Step 1 左の会話を参考に、あなたの週末について表の中に書き入れましょう。

行ったところ	したこと

Step 2 上の表をもとに次の会話を完成させ、友だちと会話をしてみましょう。

A: Where did you go last weekend?

B: I ().

A: (相づちをうってみましょう) What did you do?

B: I ().

A: (さらに会話を続けてみましょう)

『①解説と指導編』に複数の展開例を収録

Step 3 会話をした後、以下の項目を確認してみましょう。

- ☐ 相手の目を見ながら話すことができた。
- ☐ 「ほめる」表現を使うことができた。
- ☐ 「相づちをうつ」表現を使うことができた。
- ☐ さらに会話を続けることができた。

年間指導計画一覧表

● MY WAY English Communication I New Edition

L=Lesson
OP=OPTIONAL READING, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	主な言語材料	配当 時間
I	I	4	Starter		(品詞, 自動詞と他動詞, 文型, 句と節)		1
			L1	A Story about Names [271語]	[名前, 比較文化] 姓名の順, 姓のない国など, 名前をめぐる世界の状況。	SV / SVO / SVC / SVO ₁ O ₂	4
				OP Family Names in the World [115語]	姓の種類が多い国, 少ない国。		(1)
		5	L2	Messages from Yanase Takashi [269語]	[平和, 芸術] やなせたかしさんがアンパンマンを通して伝えたメッセージ。	SVOC / SVO (O= that 節) / 比較級・最上級	4
				OP Hope for Peace in the Moomin series [118語]	『ムーミン』シリーズに込められた平和への思いとは。		(1)
			文法のまとめ1		(英語と日本語の語順)		1
		6	Activity Corner 1		(相づちをうつ / ほめる)		1
			VOCABULARY BUILDING 1		(品詞の区別)		1
			L3	Purposes of the Olympics [311語]	[スポーツ, 国際交流] オリンピックの歴史とその目的とは。	助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身	4
				OP The Slowest Olympian [129語]	世界一遅いオリンピック記録とは。		(1)
		7	SOUNDS 1		(文字と発音1)		1
			VOCABULARY BUILDING 2		(動詞の基本イメージ)		1
			L4	Hospital Art [291語]	[芸術, 医療] 病院で見られるアートが人々を癒す。	現在進行形 / 現在完了形 / 過去完了形	4
				OP Rice Paddy Art [118語]	地方で見られる田んぼアートとは。		(1)
	II	9	文法のまとめ2		(過去分詞のいろいろ)		1
			Activity Corner 2		(注意を引く / 理由を述べる)		1
			SOUNDS 2		(文字と発音2)		1
		10	L5	Writing Systems in the World [370語]	[ことば, 比較文化] 世界の様々な文字には, 独自の成り立ちや書き方がある。	動名詞 / to不定詞 / It is ... to不定詞	5
				OP A New Style of Calligraphy [119語]	国重友美さんの書く「英漢字」とは。		(1)
			L6	Washoku —Traditional Japanese Dishes— [436語]	[伝統文化, 食] 無形文化遺産に登録された日本の伝統的な食文化。	関係代名詞 / SVO ₁ O ₂ (O ₂ = how to ~)	5
				OP Hangi in New Zealand [117語]	ニュージーランドの伝統的な調理方法とは。		(1)
		11	文法のまとめ3		(to のいろいろ)		1
			Activity Corner 3		(主張する / 賛成する・反対する)		1
			VOCABULARY BUILDING 3		(接頭辞)		1
		12	L7	From Landmines to Herbs [454語]	[平和, 国際交流] カンボジアの地雷跡地で作られたハーブを活用する篠田ちひろさんの活動。	現在分詞・過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文	5
				OP Removing Landmines [124語]	地雷を取り除くさまざまな方法とは。		(1)
II	III	1	SOUNDS 3		(ストレス・リズム)		1
			VOCABULARY BUILDING 4		(接尾辞)		1
			L8	A Mysterious Object from the Past [479語]	[自然科学, 歴史] 古代の沈没船から見つかった, 高度な歯車構造の驚くべき機械。	関係副詞 / It is ... that ~	5
				OP What Is This? [125語]	コロンビアで見つかった謎の黄金細工。		(1)
		2	文法のまとめ4		(~ing のいろいろ)		1
			Activity Corner 4		(説明する / 言い換える)		1
			SOUNDS 4		(イントネーション / 音のつながり)		1
		3	L9	Sesame Street [460語]	[教育, 社会, 人権] セサミストリートは, その国独自のメッセージを伝えている。	if 節 / 仮定法過去 / I wish ~ / as if ~	5
				OP Our Hero, Doraemon [126語]	世界における「ドラえもん」の呼び名。		(1)
			L10	Heritages of Beatrix Potter [446語]	[人物, 生き方, 環境] ビーターラビットの作者, ピアトリクス・ポターが残したイギリス湖水地方の風景。	SVO + to不定詞 / SVOC (C= 動詞の原形, 現在分詞) / SVO ₁ O ₂ (O ₂ = if / whether 節)	5
				OP Weather Forecasts for 2050 [119語]	2050年の世界の天気予測。		(1)
	IV	4	文法のまとめ5		(if のいろいろ)		1
			R	From Hardship to Friendship [704語]	[物語] 泥棒が忍びこんだ家で出会ったのは, 同じ悩みを抱えた人物だった。		6
		5	付録		基本項目一覧表 / 文型・文法一覧表 / IDIOM LIST / WORD LIST		合計 70
		6					
		7					
		8					
		9					
		10					
		11					
		12					

(中学基礎語: 1,022語, 新出語: 415語)

● MY WAY English Communication II New Edition

L=Lesson
OP=OPTIONAL READING, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	主な言語材料	配当 時間
I	I	4	L1	Pictograms [322語]	[コミュニケーション, 記号] ことばを使わない伝達手段であるピクトグラム。	SVC / SVO / SVO (O= if 節) / SVC (C= 過去分詞)	4
				OP Coats of Arms [125語]	日本と英国の紋章を比較する。		(1)
			L2	A New Way to Clean Up the Ocean [354語]	[環境, 生き方] 海のプラスチックごみ回収のために, あるオランダ人の若者が斬新なアイデアを考え出した。	SVO ₁ O ₂ (O ₂ = if 節, that 節, what 節) / It seems that 節	4
				OP Waste Banks [119語]	インドネシアの「ごみ銀行」とは。		(1)
		5	文法のまとめ1		(いろいろな文型)		1
			Activity Corner 1		(聞き直す / 望む)		1
			VOCABULARY BUILDING 1		(日本語と英語の対応)		1
		6	L3	Cuba [365語]	[文化, 国際理解] さまざまな文化や民族が混ざり合った国キューバは, 平等と助け合いの国でもある。	It is ... to不定詞 / It is ... that ~ / 形式目的語	4
				OP "Go" in Cuba [139語]	キューバでは暑の人氣が高まっている。		(1)
			SOUNDS 1		(子音の発音)		1
		7	VOCABULARY BUILDING 2		(反意語 / 同綴異義語)		1
			L4	The World's Poorest President [484語]	[環境, 人生] 「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカ元大統領。彼が考える「幸せ」とは。	SVOC (C= 動詞の原形, 過去分詞) / help+O+ 動詞の原形	5
				OP The Uruguayan National Drink [136語]	ウルグアイの国民的飲料, マテ茶。		(1)
	II	9	文法のまとめ2		(it のいろいろ)		1
			Activity Corner 2		(助言する / 話題を発展させる)		1
			R1	The Open Window [883語]	[物語] ナトル氏が病氣療養のために田舎の屋敷を訪ねると, 家主の姪が出てきて…。		6
				SOUNDS 2	(母音の発音)		1
		10	L5	Eye Contact [480語]	[スポーツ, 障害] ろう者の日本代表女子サッカーチーム。彼女たちが大切にしていることは。	関係代名詞 / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法	5
				OP Blind Soccer [129語]	ブラインドサッカーの魅力。		(1)
			L6	A Space Elevator [470語]	[科学, 宇宙] 宇宙空間の衛星と地上との間を移動する宇宙エレベータの構想。	現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了進行形 / 未来進行形	5
				OP Hayabusa 2 [123語]	小惑星探査機「はやぶさ2」の成功の軌跡。		(1)
		11	文法のまとめ3		(時を表す表現のいろいろ)		1
			Activity Corner 3		(仮定する / 驚く)		1
			VOCABULARY BUILDING 3		(語根)		1
		12	L7	An Encouraging Song [488語]	[音楽, 生き方] ZARDの「負けないで」。坂井泉水さんは, この歌にどのような思いを込めたのか。	助動詞 / 助動詞+have+過去分詞 / wouldを使った表現 / 完了不定詞	6
				OP Heal the World [132語]	マイケル・ジャクソンの「Heal the World」。		(1)
II	III	1	SOUNDS 3		(ストレス・リズム)		1
			VOCABULARY BUILDING 4		(アメリカ英語とイギリス英語)		1
			L8	Language Contacts [476語]	[ことば, 文化] 複数の言語が出合うとき, 互いにどのような影響を及ぼすのか。	仮定法過去 / 仮定法過去完了 / if を使わない仮定法 / no matter + 疑問詞	6
				OP A Pidgin English [134語]	混成言語であるハワイ英語の特徴とは。		(1)
		2	文法のまとめ4		(wh- 語などのいろいろ)		1
			Activity Corner 4		(報告する / 要約する)		1
			SOUNDS 4		(イントネーション)		1
		3	L9	Charles Chaplin [509語]	[人物, 生き方] 20世紀の喜劇王チャップリン。彼は自らの人生経験を糧に, 悲劇から喜劇を生み出した。	分詞構文 (現在分詞, 過去分詞) / 完了形の分詞構文 / 付帯状況の with	6
				OP A Speech from The Great Dictator [97語]	チャップリンの映画『独裁者』のスピーチ。		(1)
			L10	The Five-story Pagoda of Horyuji [473語]	[伝統文化, 建築] 1300年もの間, その姿を保っている法隆寺の五重塔の秘密。	同格の that / 倒置 / 省略 / 強調構文	6
				OP The Great Pyramid of Khufu [152語]	石のピラミッドの強さの秘密とは。		(1)
		4	文法のまとめ5		(that のいろいろ)		1
			R2	A Letter to Italy [942語]	[物語] 1950年代, オーストラリア。イタリア系移民のアンジェロは, ある日花嫁探しの手紙に弟の写真を同封してしまう…。		6
	IV	5	付録		文型・文法例文集 / IDIOM LIST / WORD LIST		合計 80
		6					
		7					
		8					
		9					
		10					
		11					
		12					

(I までの既習語: 1,437語, 新出語: 691語)

3. さまざまな授業に対応できる「指導書・教材」

充実の教師用指導書、指導用CD、そしてデジタル教材などを用意しています。

デジタル教材
指導者用デジタルテキスト

学習者用デジタルテキスト についての特徴や動作環境など、その他詳細な情報は三省堂教科書・教材サイトをご覧ください。

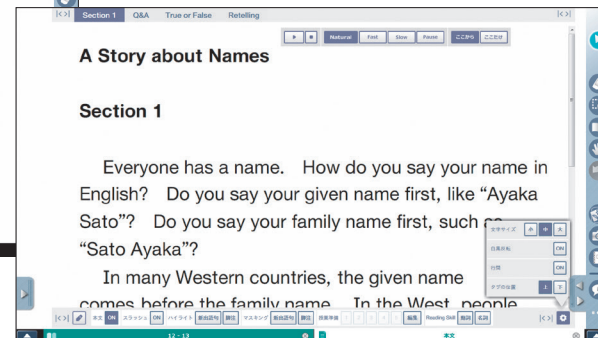
●体験版DVD-ROMのお申し込みはeメールにてご連絡ください。
eメールアドレス：
info-tbdt@sanseido-publ.co.jp

★三省堂教科書・教材サイト
<https://tb.sanseido.co.jp>



「教科書紙面」

※画像はコミュニケーション英語Iのものです。



「拡大画面」

「教科書紙面」では、解答表示や音声再生などが可能です。「本文解説」「設問解説」「フラッシュカード」「フレーズ・リーディング」などの場面に特化した「拡大画面」では、マスキング表示、スラッシュ表示、書き込みなどの機能も用意されています。

指導者用デジタルテキスト 〈校内フリーライセンス〉※1

OS	ライセンス期間	価格	インストール方法
Windows版	教科書利用期間一括※2	40,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版		40,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版)		50,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
→グレードアップ※3		10,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
Windows版 単年度ライセンス	ご購入年度末まで	18,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード
iOS版 単年度ライセンス		18,000円+税	ダウンロード
ハイブリッド版(Windows版+iOS版) 単年度ライセンス		23,000円+税	DVD-ROM / ダウンロード

学習者用デジタルテキスト 〈1端末1ライセンス〉※4

ラインナップ	ライセンス期間	価格	インストール方法
学習者用デジタルテキスト Windows版	教科書利用期間一括※2	1,500円+税	ダウンロード
学習者用デジタルテキスト iOS版		1,500円+税	ダウンロード
リスニングアプリ Windows版		1,500円+税	ダウンロード
リスニングアプリ iOS版		1,500円+税	ダウンロード

※1 校内のすべての端末にインストール可能です。なお、価格は1学年の価格です。

※2 収録されている検定教科書の使用期間中はご利用いただけます。

※3 現在ご利用いただいているものとハイブリッド版との差額をお支払いいただくことにより、ハイブリッド版へグレードアップすることもできます。

※4 インストールする端末(1端末)ごとにライセンス料金をお支払いいただきます。ご購入は指導者用を購入した学校に限りです。

●動作環境 指導者用 (2020年1月現在)

Windows版		iOS版	
OS	Windows 8.1 / Windows 10 (32bit / 64bit 対応)※1	OS	iOS 12 以降
ブラウザ	Internet Explorer 11	デバイス	iPad (第5世代以降)、iPad Air2、iPad Pro※2
CPU	Intel Core i3以上推奨	空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)
メモリ	4GB以上	※ Microsoft, Internet ExplorerおよびWindows は、米国 Microsoft Corporation の、米国およびその他の国における登録商標または商標です。	
空き容量	4GB以上(ビューア1GB+教材3GB)	※1 Windows RTには対応していません。	
その他	.NET Framework 4.5.1以降	※2 iPad miniは推奨動作環境外となります。	
		(注)指導者用のiOS版は端末間連携ができないなど、一部機能に制限があります。	

動作環境や導入にあたっての条件等は、CoNETSのWebサイトに最新の情報をご確認ください。 <http://www.conets.jp/>

● MY WAY English Communication III New Edition

RS=Reading Skill, [G]=Get, [T]=Try
L=Lesson, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	Unit	課	タイトル	ジャンル／題材内容	リーディング・スキル／主な言語材料	配当 時間
I	4			RS1	Greetings in the World [137語]	[ことば] 世界のいろいろなあいさつ。	主語と述語動詞	1
				RS2	The Toughest Creatures [129語]	[生物] 世界最強の生物、クマムシ。	フレーズ・リーディング	1
				RS3	A Digital Detox [152語]	[情報社会] デジタルデトックスのすすめ。	代名詞	1
				RS4	A Paper Architect: Shigeru Ban [151語]	[芸術] 紙の建築家、坂茂の活動。	未知語の推測	1
				RS5	[G]Laughter Therapists [131語] [T]Secrets of Janken [150語]	[健康] 患者を支える笑いのプロたち。 [心理] じゃんけんに勝つための秘密。	パラグラフ構成	1
				RS6	[G]Wild Raccoon Dogs in Tokyo [142語] [T]The Language Café [134語]	[動物] 東京都心に住むタヌキ。 [ことば] 言語を楽しむカフェ。	ディスコースマーカー： 列挙・例示	1
				Signs Around Town 1 (街なかの英語 アメリカ編)／Words and Culture 1 (ことばと文化 KEY)				1
				RS7	[G]The High Line [153語] [T]How Fast Can Humans Run? [156語]	[都市環境] NYのユニークな公園。 [スポーツ] 「人類最速」のあくなき追求。	ディスコースマーカー： 時間的順序	1
				RS8	[G]Shortened Words in Texting [155語] [T]Plant Factories [144語]	[ことば] 携帯電話メールでの省略語。 [科学技術] 植物を生産する工場。	ディスコースマーカー： 比較・対照	1
				RS9	[G]Neighbors' Day [143語] [T]Bicycle Sharing [155語]	[地域社会] 「隣人の日」で地域交流。 [環境] 都市での自転車シェアリング。	ディスコースマーカー： 原因・結果	1
				RS10	[G]Thirty-Six Views of the Eiffel Tower [143語] [T]Blue Roses [154語]	[芸術] パリの『エッフェル塔三十六景』。 [科学技術] 青いバラの誕生。	スキミング	1
				RS11	[G]Join the ABC Tennis Club! [143語] [T]Kyoto One-Day Tour [154語]	[地域での活動] テニススクールの広告。 [旅行] 京都日帰りバスツアーの広告。	スキミング	1
				Words and Culture 2 (ことばと文化 MOON)／Read Aloud 1 (ナーサリーライム)／Idioms (英語の慣用語)				1.5
				L1	Narrow Boats in Britain [323語]	[異文化・歴史／エッセイ] 英国の運河に浮かぶ「ナローボート」の人気の理由。	助動詞+受け身 / 比較級・最上級 / 関係代名詞 what	3
				L2	A Mayor of Machu Picchu Village [361語]	[生き方・国際交流／人物伝] ペルーでマチュピチュ村の村長になった野内与吉の生き方。	受け身の分詞構文 / 関係副詞の非制限用法	3
				L3	iPS Cells [345語]	[科学・医療／論説文] 夢の再生医療を実現する、iPS細胞のしくみとはたらき。	it is ~ that ... / 助動詞+受け身	3
				L4	Roman Baths [327語]	[異文化・歴史／エッセイ] 古代ローマの公衆浴場、その驚きの設備とは？	seem to ~ / so ... that ~ / 部分否定	3
				Signs Around Town 2 (街なかの英語 イギリス編)／Read Aloud 2 (英語の俳句)				1
				L5	Artificial Intelligence [320語]	[科学・社会／論説文] 進化する人工知能は、私たちの社会にどのような影響を与えるのか。	現在完了の受け身 / 関係代名詞 what / no matter how ~	3
				L6	Digital Books vs. Printed Books [333語]	[文化・日常生活／ディベート] 電子書籍と紙の書籍、どちらを選ぶ？	関係代名詞の非制限用法 / how to ~	3
				L7	Buckwheat Around the World [310語]	[比較文化・食物／論説文] ソバは世界中でさまざまな方法で食べられている。	比較・倍数表現 / 助動詞+受け身	3
				L8	A Message from Small Creatures [319語]	[環境・共生／論説文] 自然界でミツバチやスズメの数が減っているのはなぜか。	関係代名詞の非制限用法 / 助動詞+進行形	3
				Signs Around Town 3 (街なかの英語 オーストラリア編)／Words and Culture 3 (ことばと文化 CAR)／Proverbs (英語のことわざ)				1.5
				L9	Aung San Suu Kyi [568語]	[生き方・平和／人物] アウンサンスーチーさんの生き方：ノーベル平和賞受賞の理由。	現在完了の受け身 / 仮定法過去完了 / 過去完了進行形	5
				L10	The Wonders of Memory [640語]	[脳科学・学習／論説文] 記憶力を高めるための5つの方法とは？	倒置 / 過去完了	5
				L11	A Moment Makes a Great Difference [578語]	[現代社会・技術／エッセイ] 加速する現代社会では「一瞬」の重みが増している。	関係副詞 / it is ~ that ... / 部分否定	5
				Read Aloud 3 (詩)／Words and Culture 4 (ことばと文化 STATION)				1
				L12	Media Literacy [620語]	[情報社会・倫理／論説文] 情報化社会におけるメディアリテラシーとは？	前置詞+関係代名詞 / had better ~ / 否定の倒置	5
				L13	Obama's Speech in Hiroshima [597語]	[平和・演説／論説文] 広島を訪れたオバマ元大統領が訴えた核廃絶のメッセージ。	関係代名詞の非制限用法 / how to ~ / it seems that ~	5
				L14	A Variety of "Englishes" [652語]	[ことば・国際社会／論説文] 世界中で使われている英語。その姿は変化している。	省略 / 関係代名詞の非制限用法	5
				Signs Around Town 4 (街なかの英語 学校編)／Read Aloud 4 (歌詞)				1
II	10			R1	A Special Moment in the Third Period [1,409語]	[物語] 教室の窓をのぞくと、だれもいないはずのそこには見知らぬ女の子が…。	形式目的語 / 付加疑問文 / 間接疑問文	6
				R2	Rules are Rules? [1,360語]	[物語] 融通の利かない職員は、乗客のモルモットを預かることになり…。	be to不定詞 / 過去完了 / 倒置	6
III	1			【付録】 IDIOM LIST／WORD LIST				合計 91

(Ⅱ までの既習語：2,128語、新出語：665語)

指導書・生徒用教材

*詳しくは三省堂教科書・教材サイト並びに「教師用指導書ダイジェスト」をご覧ください。

■教師用指導書[6分冊+CD-ROM]

- ①解説と指導編
各課ごとに丁寧に解説し、コミュニケーション活動の指導法・手順、補充問題等を掲載。
 - ②題材資料編
題材の背景情報や図版・写真などを掲載。生徒用の資料は見開き構成。
 - ③評価問題集
各課、各セクションごとに様々な形式の問題を収録。
 - ④ワークシート素材集
ワークシートを作る際などに活用できる指導用CD-ROMの収録内容を丁寧に紹介。
 - ⑤英語で授業編
英語で授業をおこなうための資料。教室英語、Q&A、授業展開例などを掲載。
 - ⑥Teacher's Book
指導上の解説、解答、音声スクリプト、指導用CDのトラックナンバーなどを教科書の体裁で掲載。
- 指導用CD-ROM
教科書本文以外にもワークシートを作成するために必要な素材など教科書関連データを収録。

■指導用CD

- ①本文ナチュラル読み／②本文フレーズ読み／③本文ハイスピード読み／④新出語／⑤Q&A／⑥T-F Test／⑦Oral Introduction／⑧本文Easy Version／⑨Listening Test ほか

■生徒用教材

- ・ワークブック[4 Skills版] 4技能を育成するためのワークブック。(音声ダウンロード)
- ・ワークブック[スタンダード版] 基礎・基本を習得するためのワークブック。
- ・ワークブック[アドバンスト版] 基礎・基本から、受験のためのレベルアップした内容のワークブック。
- ・生徒用リスニングCD 「教科書本文(ナチュラル、ハイスピード)」「リーディング」「新出語」の読みを収録。
- ・Link to MY WAY MY WAYコミュニケーション英語Iへのブリッジ教材。

●指導書・教材一覧表 ㉙は平成29年度新刊, ㉚は平成30年度新刊, ㉛は平成31年度新刊です。(価格はすべて税抜です)

教科書名	Teacher's Manual [®] (教師用指導書)	指導用CD	ワークブック[採用品]			生徒用CD [採用品]	Link to MY WAY [採用品]
			4 Skills版	スタンダード版	アドバンスト版		
MY WAY English Communication I New Edition [コI 334]	㉙ [6分冊+CD-ROM] 18,000円	9枚組 15,000円	B5 128頁 NEW 600円	B5 128頁 600円	B5 128頁 600円	2枚組 1,000円	B5 40頁 380円
MY WAY English Communication II New Edition [コII 332]	㉚ [6分冊+CD-ROM] 19,000円	11枚組 16,000円	B5 128頁 NEW 600円	B5 148頁 600円	B5 148頁 600円	2枚組 1,000円	
MY WAY English Communication III New Edition [コIII 330]	㉛ [6分冊+CD-ROM] 19,000円	10枚組 16,000円	B5 120頁 NEW 600円	B5 168頁 600円	B5 168頁 600円	3枚組 1,000円	

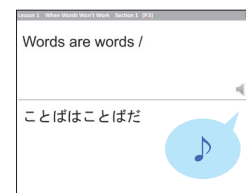
*同梱されている「Teacher's Book」は別売しています(5,000円)。また「解説と指導編」の「指導資料PDF ファイル版」もご用意しています(5,000円)。

授業で使える便利な資料をWEBで公開中!

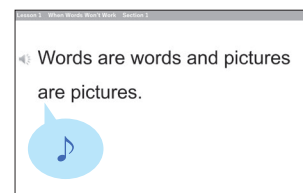
提示用本文データ (音声付)

電子黒板など大画面に提示する簡易版デジタル教材として活用できる「**音声付きの本文パワーポイントデータ**」がダウンロードできるようになりました。
データは様々なパターンを用意していますので、授業の進め方に応じてお使いいただけます!

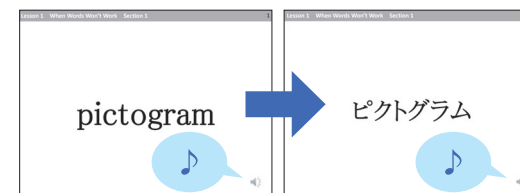
スラッシュ



一文



単語フラッシュカード



ダウンロード方法

1. 下記 URL から三省堂教科書ページへ
2. 対象書名を選択
3. 教科書ページの「資料ダウンロード」内にある「サポート資料」からダウンロードページへ遷移
4. 認証情報を入力*
5. 各データをダウンロード

*認証には指導書本冊が必要になりますので、お手元にご準備ください。

三省堂教科書ページ

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/h-school/hs-english/>



画像はCROWNコミュニケーションIのものです。